

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (9/1-9/5)	一、相似形 1-1 連比例	3	1. 能理解連比和連比例式的意義。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週 (9/8-9/12)	一、相似形 1-1 連比例	3	2. 能由兩組比求連比。 3. 能熟練連比例式的應用。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算			

				與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			
第三週 (9/15-9/19)	一、相似形 1-2 比例線段	3	1. 能利用平行線截線段的比例性質判別兩線是否平行。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週 (9/22-9/26)	一、相似形 1-2 比例線段	3	2. 能理解三角形兩邊中點連線性質。	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			
第五週 (9/29-10/3)	一、相似形 1-3 縮放與相似	3	1. 能理解相似圖形的意義：角度相等、各邊長比呈等比例。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第六週 (10/6-10/10 第一次段考)	一、相似形 1-3 縮放與相似	3	2. 能辨識出相似的符號。 3. 能依據三角形相似形邊長比例性質，計算出未知的邊長數值。 4. 能判別三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號		

					(~)。		
第七週 (10/13-10/17 畢業旅行)	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	3	1. 能利用相似三角形的概念計算簡易的測量應用問題。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週 (10/20-10/24)	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	3	2. 能答出兩相似三角形的面積比，為其邊長比的平方比。	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。		
第九週 (10/27-10/31)	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	3	3. 能理解直角三角形的三角比 sin、cos、tan。 4. 能理解特殊直角三角形的邊長比。	s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。			
第十週 (11/3-11/7)	二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	3	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知

第十一週 (11/10-11/14)	二、圓 2-1 點、直線 與圓之間的位置關係	3	直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、扇形周長。	角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十二週 (11/17-11/21)	二、圓 2-1 點、直線 與圓之間的位置關係	3	3. 能計算扇形面積計算。 4. 能依據點與圓心的距離，辨識出點在圓內、圓上或圓外。 5. 能依據圓心與直線的距離，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。 6. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。				
第十三週 (11/24-11/28)	二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	3	1. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)	二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	3	2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。				

			4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。				培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週 (12/8-12/12)	三、幾何與證明 3-1 證明與推理	3	1. 能依據證明题目的要求，辨識出需要運用的已知條件。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週 (12/15-12/19)	三、幾何與證明 3-1 證明與推理	3	2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證			【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

				明。			
第十七週 (12/22-12/26)	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。	S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週 (12/29-1/2)	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。				
第十九週 (1/5-1/9)	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	3. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。				
第二十週 (1/12-1/16 第三次段考)	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	3	4. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 5. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 6. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。				
第二十一週 (1/19-1/20)	班級活動及休業式	3	班級活動及休業式	班級活動及休業式	班級活動及休業式	班級活動及休業式	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。 4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5. 能在具體情境中認識機率的觀念。 6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7. 能求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (1/21-1/23)	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	3	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能在座標平面上描繪出二次函數的圖形。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動

第二週 (2/16-2/20)	春節假期	0	3. 能辨識出二次函數圖形的開口方向、大小。 4. 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸。	數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		的能力。
第三週 (2/23-2/27)	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	3	5. 能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。				
第四週 (3/2-3/6)	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	3	6. 能由二次函數的標準式判斷出函數的極限值。				
第五週 (3/9-3/13)	第 2 章統計與機率 2-1 資料的分析	3	1. 能解釋出四分位數分別為資料值的1/4、2/4、3/4 位置的數值。 2. 能辨識四分位距為第一與第三四分位數的差。 3. 能計算四分位數與四分位距。 4. 能理解全距為資料值中，最大數與最小數的差。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

			5. 能計算全距。 6. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。				
第六週 (3/16-3/20)	第 2 章統計與機率 2-2 機率	3	1. 能從具體情境中認識機率的觀念。 2. 能從資料的次數熟練計算出一個事件發生的機率。	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第七週 (3/23-3/27 第一次段考)	第 2 章統計與機率 2-2 機率	3	3. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。				
第八週 (3/30-4/3)	第 3 章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	3	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 能理解柱體的基本展開圖。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週 (4/6-4/10)	第 3 章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	3	3. 能計算柱體的體積與表面積。 4. 能理解錐體的基本展開圖。		S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。		
第十週 (4/13-4/17)	第 3 章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	3	5. 能計算錐體的表面積。				

	體						
第十一週 (4/20-4/24)	第3章生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	3					
第十二週 (4/27-5/1)	總複習 數與量篇	3	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數 3. 比與比例式 4. 平方根的運算	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭問答	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十三週 (5/4-5/8 第二次段考)	總複習 數與量篇	3					
第十四週 (5/11-5/15)	總複習 數與量篇	3					

				和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。		
第十五週 (5/18-5/22)	活化篇 摺其所好	3	1. 理解畢氏定理。 2. 求 $\sqrt{n}$ 的長度。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 互相討論 2. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十六週 (5/25-5/29)	活化篇 摺其所好	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 (6/1-6/5)	活化篇 挑戰腦細胞	3	理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 互相討論 2. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十八週 (6/8-6/12 畢業)	活化篇 挑戰腦細胞	3					
第十九週 (6/15-6/19)	學生畢業						
第二十週 (6/22-6/26 第三次段考)	學生畢業						
第二十一週	學生畢業						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(6/29-6/30)							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。