

教材版本	自編 參考康軒、翰林		實施年級 (班級/組別)	九年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 提升語言文字的識字理解能力。 2. 提升語言文字的辨識及使用能力。 3. 培養語文自學及閱讀的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力，並能傾聽、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (9/1-9/5)	第一單元 我會寫信	3	1. 能分辨直式、橫式信封。 2. 能認識書信、信封的格式。 3. 能分辨收信、寄信、郵票等位置。 4. 能完成一封短信-寫信、貼郵票、寄信。 5. 能分辨信件、便條紙和卡片的差異。	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條書寫格式為主。	指認 問答 作業單 操作 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 (9/8-9/12)		3					
第三週 (9/15-9/19)		3					
第四週 (9/22-9/26)		3					
第五週 (9/29-10/3)		3					
第六週 (10/6-10/10 第一次段考)		3					
第七週 (10/13-		3					

10/17 畢業旅行)							
第八週 (10/20-10/24)	第二單元 森林最優美的一天-查字典	3	1. 能辨識部件組成三疊字-森品晶蟲犇鑫。 2. 能認識字典-部首索引、注音符號檢字表、總筆畫檢字表。 3. 能習得「注音符號」查字典步驟：翻開-注音符號檢字表→辨識聲符→找到拼音→找到頁碼→翻頁。 4. 能從圖片判讀成語-漏網之魚、一馬當先、捧腹大笑、如虎添翼、對牛彈琴	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,500個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。	指認 問答 作業單 操作 課堂參與	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 (10/27-10/31)		3					
第十週 (11/3-11/7)		3					
第十一週 (11/10-11/14)		3					
第十二週 (11/17-11/21)		3					
第十三週 (11/24-11/28)		3					
第十四週 (12/1-12/5 第二次段考)		3					
第十五週 (12/8-12/12)	第三單元 過故人莊	3	1. 能認識作者-孟浩然 2. 能唱誦詩歌-過故人莊 3. 能說出詩詞中的人事時地物	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一	Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,500個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主	指認 問答 作業單 課堂參與	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【閱讀素養教育】
第十六週 (12/15-12/19)		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 (12/22-12/26)		3	4. 能分辨多音字-著、和	字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容。	旨與寓意。		閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週 (12/29-1/2)		3	5. 能分辨動詞的用法-看摘貼丟寫戴搭排伸綁				
第十九週 (1/5-1/9)		3	6. 能辨識心（忄）部				
第二十週 (1/12-1/16 第三次段考)		3	7. 能習得「部首」查字典步驟：翻開部首索引→辨識部首→找到頁碼→數出部首外筆畫數→翻頁。				
第二十一週 (1/19-1/20)		3	8. 能從圖片判讀成語-三心二意、虎頭蛇尾、一手遮天、一刀兩斷、話中有話				

教材版本	自編 參考康軒、翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節		
課程目標	1. 提升語言文字的識字理解能力。 2. 提升語言文字的辨識及使用能力。 3. 培養語文自學及閱讀的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力，並能傾聽、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (1/21-1/23)	第一單元 賣油翁	3	1. 能辨識課文的人事時地物 2. 能依照句意判斷相似字/多音字(熟/熱、彈/彈) 3. 能找出句子中的動詞(摸、打、運動、放進) 4. 能進行節慶配對 5. 能認識元宵節	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。	指認 問答 作業單 課堂參與	【性侵害防治教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭暴力防治教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第二週 (2/16-2/20)		0					
第三週 (2/23-2/27)		3					
第四週 (3/2-3/6)		3					
第五週 (3/9-3/13)		3					
第六週 (3/16-3/20)		3					
第七週 (3/23-3/27 第一次段考)		3					

第八週 (3/30-4/3)	第二單元 拄柺杖的小男孩	3	1. 能分辨動詞-牽戴抖滑進	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。	指認 問答 作業單 課堂參與	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第九週 (4/6-4/10)		3	2. 能依照句意選用使用AABB形容詞(匆匆忙忙、歪歪斜斜、完完整整、清清楚楚、千千萬萬)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第十週 (4/13-4/17)		3			Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第十一週 (4/20-4/24)		3		4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第十二週 (4/27-5/1)		3	3. 能依照句意判斷相似/相反句	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。			
第十三週 (5/4-5/8 第二次段考)		3	4. 能進行「青」部件組字與造詞 5. 能辨識無障礙設施與符號	5-IV-3 理解各類文本內容。			
第十四週 (5/11-5/15)	第三單元 田園之秋選	3	1. 能辨識四季的形容詞與月份	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。	Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。	指認 問答 作業單 課堂參與	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭暴力防治教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十五週 (5/18-5/22)		3	2. 能依照句意使用單位詞-把張片場道	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		
第十六週 (5/25-5/29)		3	3. 能依照句意辨識ABB疊字相反詞-如冷冰冰/熱呼呼、靜悄悄/鬧烘烘、甜蜜蜜/苦哈哈、瘦巴巴/胖嘟嘟、硬梆梆/軟綿綿	4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
第十七週 (6/1-6/5)		3		4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。			
第十八週 (6/8-6/12 畢業)		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能辨識不相關語詞 5. 能辨識犬/豸部	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。			
第十九週 (6/15-6/19)	學生畢業						
第二十週 (6/22-6/26 第三次段考)	學生畢業						
第二十一週 (6/29-6/30)	學生畢業						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。