臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期八年級綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒版		實施年(班級/組		八年級	教學節數	每週(1)節,本學其	月共(21)節				
課程目標	1. 創造良好的溝通模式。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。											
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。											
				吉	果程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	Ą	學習 表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第 1 週 (9/1~9/5)	第五主題讓心更 靠近 第1單元我想更 懂你	1	1. 覺察人際關係及 溝通能力的重要 性。	際關何性, 是通技工	度經營人際	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、時 突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 JI 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7 同理分享 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9 知行合一與 自我反省。				
第 2 週 (9/8~9/12)	第五主題讓心更 靠近 第1單元我想更 懂你	1	1. 能站在不同的立 場內需求。 受及需求。 2. 學習其有可理心 的表 對方式情境中 所於進良好的人際 互動。	際關何性, 是通技工	度經營人際	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理 心、管理能力的培養 與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9 知行合一與 自我反省。				

	№1生(明年)日 <u>単</u>						
	第五主題讓心更	1	1. 能站在不同的立	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
	靠近		場,體察他人的感	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
	第1單元我想更		受及需求。	性,學習人際溝	我成長。		和諧人際關係。
第3週	懂你		2. 學習具有同理心	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與
第3週 (9/15~9/19)			的表達方式,並運	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。
(9/13~9/19)			用於溝通情境中,	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與
			以促進良好的人際		與正向經營人際關		問題解決。
			互動。		係。		品 J9 知行合一與
							自我反省。
	第五主題讓心更	1	1. 能站在不同的立	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
	靠近		場,體察他人的感	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
	第1單元我想更		受及需求。	性,學習人際溝	我成長。		和諧人際關係。
第4週	懂你		2. 學習具有同理心	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與
另 4 迥 (9/22~9/26)			的表達方式,並運	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。
()/22~)/20)			用於溝通情境中,	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與
			以促進良好的人際		與正向經營人際關		問題解決。
			互動。		係。		品 J9 知行合一與
							自我反省。
	第五主題讓心更	1	1. 演練「我訊息」	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
	靠近		的表達技巧,並運	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
	第1單元我想更		用於溝通情境中,	性,學習人際溝	我成長。		和諧人際關係。
第5週	懂你		以促進良好的人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與
(9/29~10/3)			互動。	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。
()/2)~10/3)				關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與
					與正向經營人際關		問題解決。
					係。		品 J9 知行合一與
							自我反省。
第6週	第五主題讓心更	1	1. 歸納常見的人際	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我悅	1.口語評量	【品德教育】
第 6 週 (10/6~10/10	靠近		衝突原因,並省思	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
(10/6~10/10 第一次定期	第2單元溝通零		個人引發人際衝突	性,學習人際溝	我成長。	3. 高層次紙筆評量	和諧人際關係。
考)	距離		的溝通模式。	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與
J.)				的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。

				關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與
				1514 64.	與正向經營人際關		問題解決。
					(条。		品 J9 知行合一與
							自我反省。
	第五主題讓心更	1	1. 分析個人的溝通		輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
	靠近	-	對話實錄,了解衝	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
	第2單元溝通零		突雙方的感受,依	性,學習人際溝	我成長。	3. 高層次紙筆評量	和諧人際關係。
	距離		了 循化解衝突步驟,	通技巧,以正向	執	0.19月八帆千叶里	品 J7 同理分享與
第7週	DE ME		練習化解衝突的溝	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。
(10/13~10/17			通技巧與策略。	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與
戶外教學)			2. 評估運用溝通技	1910 1/21	與正向經營人際關		問題解決。
, , , , , , ,			巧表達後的成效,		(条。		品 J9 知行合一與
			提出個人未來需要				自我反省。
			調整的溝通態度與				
			行動的具體方式。				
	第五主題讓心更	1	1. 分析個人的溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
	靠近		對話實錄,了解衝	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
	第2單元溝通零		突雙方的感受,依	性,學習人際溝	我成長。	3. 高層次紙筆評量	和諧人際關係。
	距離		循化解衝突步驟,	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與
第8週			練習化解衝突的溝	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。
(10/20~10/24			通技巧與策略。	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與
)			2. 評估運用溝通技		與正向經營人際關		問題解決。
			巧表達後的成效,		係。		品 J9 知行合一與
			提出個人未來需要				自我反省。
			調整的溝通態度與				
			行動的具體方式。				
	第五主題讓心更	1	1. 分析個人的溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
答 0 部	靠近		對話實錄,了解衝	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
第9週	第2單元溝通零		突雙方的感受,依	性,學習人際溝	我成長。	3. 高層次紙筆評量	和諧人際關係。
(10/27~10/31	距離		循化解衝突步驟,	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與
/			練習化解衝突的溝	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。
			通技巧與策略。	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與

	[[]		0 - 1 - 11 - 11 - 11		ale - 2 2 lab la como	Γ	nn ne 4n . l
			2. 評估運用溝通技		與正向經營人際關		問題解決。
			巧表達後的成效,		係。		品 J9 知行合一與
			提出個人未來需要				自我反省。
			調整的溝通態度與				
			行動的具體方式。				
	第五主題讓心更	1	1. 藉由暖心小語的	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自我悅	1. 口語評量	【品德教育】
	靠近		表達,體驗正向關	際關係的重要	納、尊重差異與自	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
	第2單元溝通零		懷的語言,帶給人	性,學習人際溝	我成長。	3. 高層次紙筆評量	和諧人際關係。
FF 10)F	距離		的感受與經驗,並	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與
第10週			運用在溝通上,建	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		多元接納。
(11/3~11/7)			立正向的人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與
			係。		與正向經營人際關		問題解決。
					係。		品 J9 知行合一與
							自我反省。
	第六主題美麗	1	1. 能認識與辨別不	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」境界		同情緒的樣貌及功	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人
	第1單元從		能。	影響因素,運用	與態度的培養。	3. 實作評量	溝通互動及相互支
	「心」出發		2. 覺察情緒在個人	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與	,,,,,,	持的適切方式。
	3 2 7 7 7		生活中所造成的影	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
第 11 週			響。	康。	與調適。		生 J3 反思生老病
(11/10~11/14				·	輔 Db-IV-2 重大心		死與人生無常的現
校慶運動會)					理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
					的因應。		的、價值與意義。
					,		【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	第六主題美麗	1	1. 了解抒發情緒的	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
第 12 週	「心」境界		方法。	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人
(11/17~11/21	第1單元從		2. 分析自己處理情	影響因素,運用	與態度的培養。	3. 實作評量	溝通互動及相互支
)	「心」出發		緒的方法與策略,	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		持的適切方式。
			並能找到適合自己	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
			- 70.1.		—		/ - // _

			11. 12 カカ ユ じ	r t s	र्यः भाग भूत		1 10 5 10 1 10 1
			的抒解方式。	康。	與調適。		生 J3 反思生老病
					輔 Db-IV-2 重大心		死與人生無常的現
					理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
					的因應。		的、價值與意義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	第六主題美麗	1	1. 認識理性與非理	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」境界		性想法對生活可能	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人
	第1單元從		造成的影響。	影響因素,運用	與態度的培養。	3. 實作評量	溝通互動及相互支
	「心」出發		2. 分析想法與情緒	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		持的適切方式。
			的影響,學習理性	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
第13週			的情緒抒解方式。	康。	與調適。		生 J3 反思生老病
(11/24~11/28					輔 Db-IV-2 重大心		死與人生無常的現
)					理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
					的因應。		的、價值與意義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	第六主題美麗	1	1. 認識理性與非理	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」境界		性想法對生活可能	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人
	第1單元從		造成的影響。	影響因素,運用	與態度的培養。	3. 實作評量	溝通互動及相互支
<i>左</i>	「心」出發		2. 分析想法與情緒	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		持的適切方式。
第 14 週 (12/1~12/5			的影響,學習理性	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
(12/1~12/3 第二次定期			的情緒抒解方式。	康。	與調適。		生 J3 反思生老病
					輔 Db-IV-2 重大心		死與人生無常的現
「つ <i>」</i>					理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
					的因應。		的、價值與意義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的

							人格特質與價值
							觀。
	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」境界		落經驗,所造成的	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人
	第1單元從		情緒反應及心理歷	影響因素,運用	與態度的培養。	3. 實作評量	溝通互動及相互支
	「心」出發		程。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與	0. X 11 -1 E	持的適切方式。
	- 3 4 4		2. 探究面對心理困	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
			擾或失落事件的因	康。	與調適。		生 J3 反思生老病
第 15 週			應資源,培養個人		輔 Db-IV-2 重大心		死與人生無常的現
(12/8~12/12)			復元力,進而能提		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
			供他人關懷或支		的因應。		的、價值與意義。
			接。				【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
	「心」境界		落經驗,所造成的	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人
	第1單元從		情緒反應及心理歷	影響因素,運用	與態度的培養。	3. 實作評量	溝通互動及相互支
	「心」出發		程。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		持的適切方式。
			2. 探究面對心理困	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
第 16 週			擾或失落事件的因	康。	與調適。		生 J3 反思生老病
(12/15~12/19			應資源,培養個人		輔 Db-IV-2 重大心		死與人生無常的現
)			復元力,進而能提		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
			供他人關懷或支		的因應。		的、價值與意義。
			援。				【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
<u> </u>	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 口語評量	【家庭教育】
第 17 週 (12/22~12/26	「心」境界		落經驗,所造成的	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人
(12/22~12/26	第1單元從		情緒反應及心理歷	影響因素,運用	與態度的培養。	3. 實作評量	溝通互動及相互支
,	「心」出發		程。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		持的適切方式。

	第六主題美麗	1	2. 探究面對心理困 擾或失落事件的因 應資源,培養個 復元力,進而能提 供他人關懷或支 援。	源,促進心理健 康。 1d-IV-2 探索生	壓力的成因、影響 與調適。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 檔案評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 及思生老病 及思無常的現 象,探索自己的 人生涯 人生 與 數 第 1 2 4 4 5 6 6 6 7 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
第 18 週 (12/29~1/2)	第2 第2 第 2 第 4	•	展歷皇 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	命的意義與價 信 信 已 , 與 他 助 他 的 , 。	程、生命意義與價值的探索。	 1. 個米町里 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	家J5 了動切者是 了動切者是 了動切者是 了動切者是 是 了動切者是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 19 週 (1/5~1/9)	第六主題美麗 「心」 第2單元寶 生	1	1. 能探索自己的生 命意義與借生命的, 法。 2. 能運用適當的方 法珍惜與善待生 命。		輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家庭教育】家月五年,是一个人。 家 J5 了動 对

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	71-12-(B-12-7-1-1-2-1-2-1-1-2-1-1-2-1-1-1-1-1-1-						で T1 つかムコリ
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	第六主題美麗	1	1. 能探索自己的生		輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 檔案評量	【家庭教育】
	「心」境界		命意義與價值,並	命的意義與價	程、生命意義與價	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	第2單元寶貝人		提出珍惜生命的方	值,尊重及珍惜	值的探索。	3. 高層次紙筆評量	溝通互動及相互支
	生		法。	自己與他人生			持的適切方式。
第 20 週			2. 能運用適當的方	命,並協助他			【生命教育】
(1/12~1/16			法珍惜與善待生	人。			生 J3 反思生老病
第三次定期			命。				死與人生無常的現
考)							象,探索人生的目
							的、價值與意義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	輔導複習第五、	1	1. 創造良好的溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 口語評量	【品德教育】
	六主題		模式。	際關係的重要	程、生命意義與價	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與
	輔導複習第五、		2. 觀察情緒波動與	性,學習人際溝	值的探索。	3. 高層次紙筆評量	和諧人際關係。
	六主題		探索生命價值,藉	通技巧,以正向	輔 Aa-IV-2 自我悅	4. 檔案評量	品 J7 同理分享與
			此學習運用策略與	的態度經營人際	納、尊重差異與自		多元接納。
			資源,以促進心理	關係。	我成長。		品 J8 理性溝通與
第 21 週			健康。	1d-IV-1 覺察個	輔 Dc-IV-1 同理		問題解決。
(1/19~1/20				人的心理困擾與	心、人際溝通、衝		品 J9 知行合一與
休業式)				影響因素,運用	突管理能力的培養		自我反省。
(小未入)				適當策略或資	與正向經營人際關		【家庭教育】
				源,促進心理健	係。		家 J5 了解與家人
				康。	輔 Da-IV-1 正向思		溝通互動及相互支
				1d-IV-2 探索生	考模式、生活習慣		持的適切方式。
				命的意義與價	與態度的培養。		【生命教育】
				值,尊重及珍惜	輔 Da-IV-2 情緒與		生 J3 反思生老病
				自己與他人生	壓力的成因、影響		死與人生無常的現

	命,並協助他	與調適。	象,探索人生的目
	人。	輔 Db-IV-2 重大心	的、價值與意義。
		理困擾與失落經驗	【生涯規畫教育】
		的因應。	涯 J4 了解自己的
			人格特質與價值
			觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期八年級綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

	2 用 中 亚 亚 观 四 1	V 1 T	11年于了及第七子	<u> </u>	· 小口 (十 寸	7. 双头目卧住	(എ定/引重(■音通班/	□№月坪/				
教材版本	康軒版 實施年級 八年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節											
課程目標		 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 探索未來的生涯方向。 										
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。										
				課程	架構脈絡		_					
加爾地名	四二的公子为为	<i>大</i> 大 山	朗切口 IA		學習	重點		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第 1 週 (1/21~1/23)	第五主題「I」的第一年,	1	1. 探討並了解性別 刻板印象對個人 他人及生活的影 。		展明應,	輔 Dd-IV-1 尊重 元性別差異。	 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 	【性體思性板感備的性庭涵【家往展突家別解遞見去別與表與能JJ型。家J、,處J等各性歧性是他力3態庭 與了密及。军斩的與除偏溝平 解性 育解關溝 計類種別視別的,互 元意 際的與 會				

							婚姻與家庭建立的 歷程。
第 2 週 (2/16~20)	無課程(春節連 假)						
第 3 週 (2/23~2/27)	第五主題「I」的五主題「I」的 第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 表示 第二次 表示	1	1. 覺察生活中的性別刻板印象,尊重性別差異。	3c-IV-2 展現多元 社會生活中所應具 備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性體思性板感備的性庭涵【家往展突家別了傳偏1性達他力3態 庭 别以理 探野新種別視別的,互 了的 教了密及。探教各性歧性見通等 多別 】人係通 為青種別視別的,互 元意 際的與 會 引媒迷。刻情具動 家
	第五主題「Ⅰ」	1	1. 覺察生活中的性	3c-IV-2 展現多元	輔 Dd-IV-1 尊重多	1. 口語評量	婚姻與家庭建立的 歷程。 【性別平等教育】
第 4 週 (3/2~3/6)	的進行式 第1單元性別新 「視」界	1	別刻板印象,進而 修正思考,尊重性 別差異。	社會生活中所應具備的能力。	元性別差異。	2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別,偏見與性別。性 J11 去除性別的情趣與性別偏見的情感,與性別偏見的情感,與性別偏見的情感,與性別偏見的情感,與他人平等互動

,,,,,,		1					
							的能力。
							性 J13 了解多元家
							庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
	第五主題「Ⅰ」	1	1. 探索並覺察個人	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1 自我探	1.口語評量	【性別平等教育】
	的進行式		愛情價值觀。	與家庭發展的過	索的方法、經驗與	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
	第2單元愛的時			程,覺察並分析影	態度。	2. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	光隧道			響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年		思、偏見與歧視。
				調適方法。	身心發展歷程與調		性 J11 去除性別刻
					適。		板與性別偏見的情
							感表達與溝通,具
							備與他人平等互動
							的能力。
第5週							性 J13 了解多元家
(3/9~3/13)							庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。

	第五主題「Ⅰ」	1	1. 藉由訪問了解家	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-Ⅳ-1 自我探	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式		長的情感經驗,覺	與家庭發展的過	索的方法、經驗與	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
	第2單元愛的時		察影響個人愛情觀	程,覺察並分析影	態度。	2. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	光隧道		的因素。	響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年		思、偏見與歧視。
			2. 分析世代愛情觀	調適方法。	身心發展歷程與調		性 J11 去除性別刻
			差異處,進而學習		適。		板與性別偏見的情
			合宜的應對方式。				感表達與溝通,具
							備與他人平等互動
							的能力。
第6週							性 J13 了解多元家
(3/16~3/20)							庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
	第五主題「Ⅰ」	1	1. 藉由訪問了解家		輔 Aa-Ⅳ-1 自我探	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式		長的情感經驗,覺	與家庭發展的過	索的方法、經驗與	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
	第2單元愛的時		察影響個人愛情觀	程,覺察並分析影	態度。	2. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	光隧道		的因素。	響個人成長因素及	輔 Ab-IV-1 青少年		思、偏見與歧視。
第7週			2. 分析世代愛情觀	調適方法。	身心發展歷程與調		性 J11 去除性別刻
(3/23~3/27			差異處,進而學習		適。		板與性別偏見的情
第一次定期			合宜的應對方式。				感表達與溝通,具
考)							備與他人平等互動
							的能力。
							性 J13 了解多元家
							庭型態的性別意
							涵。

							【完成业本】
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 實作評量	【性別平等教育】
	的進行式		力與優點,並體察	關係的表達與處理	性別互動與態度的	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		他人感受。	知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門		2. 了解情感關係發	3a-IV-1 覺察人為	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
			展階段、合宜相處	或自然環境的危險	交友行為與態度,		性 J11 去除性別刻
			方式與相關資源。	情境,評估並運用	及親密關係的發展		板與性別偏見的情
				最佳處理策略,以	歷程。		感表達與溝通,具
				保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		備與他人平等互動
					題的問題解決、危		的能力。
第8週					機因應與克服困境		性 J13 了解多元家
(3/30~4/3)					的方法。		庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
	第五主題「Ӏ╷	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的	1.實作評量	【性別平等教育】
第9週	的進行式		力與優點,並體察	關係的表達與處理	性別互動與態度的	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒
(4/6~4/10)	第3單元愛情來		他人感受。	知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門		2. 了解情感關係發	3a-IV-1 覺察人為	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。

			展階段、合宜相處	或自然環境的危險	交友行為與態度,		性 J11 去除性別刻
			方式與相關資源。	情境,評估並運用	及親密關係的發展		板與性別偏見的情
			/ 八 八 八 竹 嗣 貝 <i>你</i> 。	最佳處理策略,以	及祝缶關你的發展 歷程。		成典性
					· -		
				保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		備與他人平等互動
					題的問題解決、危		的能力。
					機因應與克服困境		性 J13 了解多元家
					的方法。		庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
	第五主題「I」	1	1. 辨識關係中的衝	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 實作評量	【性別平等教育】
	的進行式		突與危機,並覺察	關係的表達與處理	性別互動與態度的	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		個人面對衝突的困	知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門		難處。	3a-IV-1 覺察人為	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
				或自然環境的危險	交友行為與態度,		性 J11 去除性別刻
				情境,評估並運用	及親密關係的發展		板與性別偏見的情
				最佳處理策略,以	歷程。		感表達與溝通,具
第 10 週				保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		備與他人平等互動
(4/13~4/17)					題的問題解決、危		的能力。
					機因應與克服困境		性 J13 了解多元家
					的方法。		庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝

							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
	_						歷程。
	第五主題「I」	1	1. 運用合宜的方式	2a-Ⅳ-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式		與資源以處理關係	關係的表達與處理	性別互動與態度的	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		衝突的困境。	知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門			3a-IV-1 覺察人為	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
				或自然環境的危險	交友行為與態度,		性 J11 去除性別刻
				情境,評估並運用	及親密關係的發展		板與性別偏見的情
				最佳處理策略,以	歷程。		感表達與溝通,具
				保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		備與他人平等互動
					題的問題解決、危		的能力。
第 11 週					機因應與克服困境		性 J13 了解多元家
(4/20~4/24)					的方法。		庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
	第五主題「Ⅰ」	1	1.實踐所學,練習	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式		珍愛自	關係的表達與處理	性別互動與態度的	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		己並關愛他人。	知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
第 12 週	敲門			3a-IV-1 覺察人為	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
(4/27~5/1)				或自然環境的危險	交友行為與態度,		性 J11 去除性別刻
				情境,評估並運用	及親密關係的發展		板與性別偏見的情
				最佳處理策略,以	歷程。		感表達與溝通,具
				保護自己或他人。	並位 輔 Db-IV-1 生活議		備與他人平等互動
				が吸引し入した	11111111111111111111111111111111111111		m ハロバー リ 工助

					題的問題解決、危		的能力。
					機因應與克服困境		性 J13 了解多元家
					的方法。		庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		認識各種職業的特	世界與未來發展,	義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第1單元職業世		色。	提升個人價值與生	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	界登入			命意義。	的性別職業框架,		涯 J6 建立對於未
答 12 语					勇於探索未來的發		來生涯的願景。
第 13 週 (5/4~5/8)					展。		涯 J8 工作/教育
(3/4~3/6)					家 Dd-IV-3 家人期		環境的類型與現
					許與自我發展之思		况。
					辨。		涯 J9 社會變遷與
							工作/教育環境的
							關係。
	第六主題生涯	1	1. 探討職業分布特		輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		性,覺察對個人生	世界與未來發展,	義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
第 14 週	第1單元職業世		涯選擇的影響。	提升個人價值與生	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
(5/11~5/15	界登入		2. 覺察工作所需的	命意義。	的性別職業框架,		涯 J6 建立對於未
第二次定期			知能、態度及職業		勇於探索未來的發		來生涯的願景。
考)			道德等專業素養。		展。		涯 J8 工作/教育
					家 Dd-IV-3 家人期		環境的類型與現
					許與自我發展之思		况。
					辨。		涯 J9 社會變遷與

							工作/教育環境的
							關係。
第 15 週 (5/18~5/22)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入	1	1. 探討職業分布特性,覺察對個。 2. 覺察工作所需的知能、態度及職業 道德等專業素養。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度 使不工作 作世界,突破傳, 所性別職業框架, 所於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的 能力與興立對於未 來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的
第 16 週 (5/25~5/29)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入	1	1. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工作態度、工作態度等。 作世別職業未來的發展。 勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	關係。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人 能 J6 建與血對於。 涯 J8 工作/與明之 環境的類型 環境的類型 環境的類型 環境的類型 環境的類型 環境的類型 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦
第 17 週 (6/1~6/5)	第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入	1	1. 思考面臨生涯阻 礙時,個人可以發 展的調適策略方 法。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度 生不 作世界,突破傳 的性別職業框架 的性別職素未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。

					辨。		涯 J9 社會變遷與
					<i>"</i> 1		工作/教育環境的
							關係。
	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣		 輔 Ca-IV-2 自我生	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online	1	及能力與職業之間	價值觀,並統整個	# Od IV 2 日	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第2單元選才寶		及肥力與電景之間 的關係。	人能力、特質、家	姓	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	' ' '		N			0. 同僧 人紙丰 正里	
	典			人期許及相關生涯	育的試探與資訊統		涯 J6 建立對於未
第 18 週			求職條件,統整出	與升學資訊。	整。		來生涯的願景。
(6/8~6/12)			應具備的知能及態	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-2 生涯決		涯 J8 工作/教育
,			度。	規畫方法與資源,	策、行動與調適。		環境的類型與現
				培養生涯抉擇能	家 Dd-IV-3 家人期		况。
				力,以發展個人生	許與自我發展之思		涯 J9 社會變遷與
				涯進路。	辨。		工作/教育環境的
							關係。
	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣	1c-Ⅳ-1 澄清個人	輔 Ca-IV-2 自我生	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		及能力與職業之間	價值觀,並統整個	涯探索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第2單元選才寶		的關係。	人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	典		2. 分析各項職業的	人期許及相關生涯	育的試探與資訊統		涯 J6 建立對於未
 			求職條件,統整出	與升學資訊。	整。		來生涯的願景。
第 19 週			應具備的知能及態	1c-Ⅳ-3 運用生涯	輔 Cc-IV-2 生涯決		涯 J8 工作/教育
(6/15~6/19)			度。	規畫方法與資源,	策、行動與調適。		環境的類型與現
				培養生涯抉擇能	家 Dd-IV-3 家人期		況。
				力,以發展個人生	許與自我發展之思		涯 J9 社會變遷與
				涯進路。	辨。		工作/教育環境的
							關係。
	第六主題生涯	1	1. 藉由荷倫類型理	1c-IV-1 澄清個人	輔 Ca-IV-2 自我生	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		論統整個人生涯資	價值觀,並統整個	涯探索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
第 20 週	第2單元選才寶		料,並規畫個人可	人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
(6/2~6/26第	典		能的生涯發展方	人期許及相關生涯	育的試探與資訊統		涯 J6 建立對於未
三次定期考)			向。	與升學資訊。	整。		來生涯的願景。
, = , , ,				1c-IV-3 運用生涯	 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決		涯 J8 工作/教育
				規畫方法與資源,	策、行動與調適。		環境的類型與現

				培養生涯抉擇能	家 Dd-IV-3 家人期		況。
				力,以發展個人生	許與自我發展之思		涯 J9 社會變遷與
				涯進路。	辨。		工作/教育環境的
					71		關係。
	輔導複習第五、	1	1. 透過不同情感階	1a-IV-1 探索自我	家 Db-IV-3 合宜的	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
	六主題		段議題的認識,學		交友行為與態度,	2. 口語評量	涯 J3 覺察個人的
	輔導複習第五、		習合宜相處方式、		及親密關係的發展	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	六主題		關係生變的成熟處		歷程。		涯 J6 建立對於未
			理模式、自我保護		家 Dd-IV-3 家人期		來生涯的願景。
			策略與資源。	1c-IV-1 澄清個人	許與自我發展之思		涯 J8 工作/教育
			2. 探索未來的生涯	價值觀,並統整個	辨。		環境的類型與現
			方向。	人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探		況。
				人期許及相關生涯	索的方法、經驗與		涯 J9 社會變遷與
				與升學資訊。	態度。		工作/教育環境的
				1c-Ⅳ-2 探索工作	輔 Ab-IV-1 青少年		關係。
				世界與未來發展,	身心發展歷程與調		【性別平等教育】
答 21 → 国				提升個人價值與生	適。		性 J11 去除性別刻
第 21 週 (6/29~6/30				命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生		板與性別偏見的情
(6/29~6/30				1c-IV-3 運用生涯	涯探索與統整。		感表達與溝通,具
				規畫方法與資源,	輔 Cb-IV-1 適性教		備與他人平等互動
				培養生涯抉擇能	育的試探與資訊統		的能力。
				力,以發展個人生	整。		性 J13 了解多元家
				涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意		庭型態的性別意
				2a-Ⅳ-2 培養親密	義、工作態度、工		涵。
				關係的表達與處理	作世界,突破傳統		性 J7 解析各種媒
				知能。	的性別職業框架,		體所傳遞的性別迷
				3a-Ⅳ-1 覺察人為	勇於探索未來的發		思、偏見與歧視。
				或自然環境的危險	展。		【家庭教育】
				情境,評估並運用	輔 Cc-IV-2 生涯決		家 J3 了解人際交
				最佳處理策略,以	策、行動與調適。		往、親密關係的發
				保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		展,以及溝通與衝
				3c-IV-2 展現多元	題的問題解決、危		突處理。

		社會生活中所應具	機因應與克服困境	家 J4 探討約會、
		備的能力。	的方法。	婚姻與家庭建立的
		用の別とノ	朝 Dd-IV-2 合宜的	歷程。
			• • •	盤柱 。
			性別互動與態度的	
			培養。	
			輔 Dd-IV-1 尊重多	
			元性別差異。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。