臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期八年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	版	實施年紅(班級/組)	八分	-級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(21)節					
課程目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		戶外爐具使用,以及戶 活能力,並與他人合宜				生活的能力與樂	趣。					
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。											
課程架構脈絡													
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)						
第 1 週 (9/1~9/5)	第一主題戶外炊 事樂 第1單元野地燧 人氏	1	1. 認識生火前應準 備燃料類別,並學 會分 柴 與 架 柴 技 巧。 2. 了解點火要領、 用火安全及滅跡方 法。 3.應用戶外用火準 則,執行環境保護 行動。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb·	-IV-1 露營知 技能的學習, H野外生存能 -IV-2 戶外休 動知能的整合 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。					
第 2 週 (9/8~9/12)	第一主題戶外炊 事樂 第1單元野地燧 人氏	1	1. 認識生火前應準 備燃料類別,並學 會分柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要領、 用火安全及滅跡方 法。 3.應用戶外用火準	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	識與打 以提力 童 Cc·	-IV-1 露營知 技能的學習, 升野外生存能 -IV-2 戶外休 動知能的整合 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動的 程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。					

			則,執行環境保護				1
	hb > 4 .1 .1	-	行動。	0 111 0 11 11 11	h 01 117 1 5 hh 1	4 1917	
	第一主題戶外炊	1	1. 實作基本架柴技		童 Cb-IV-1 露營知		【戶外教育】
	事樂		巧及點火方式。	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 實作評量	户 J4 理解永續發
	第1單元野地燧		2. 小隊共同完成製	升野外生存能	以提升野外生存能		展的意義與責任,
第3週	人氏		作火烤甜點。	力,並與環境做	力。		並在參與活動的過
(9/15~9/19)			3.應用戶外用火準	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		程中落實原則。
			則,執行環境保護		閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
			行動。		與運用。		涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
	第一主題戶外炊	1	1. 了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 實作評量	【戶外教育】
	事樂		外爐具的安全守	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發
	第2單元摩登炊		則。	升野外生存能	以提升野外生存能		展的意義與責任,
	事家		2.認識及正確使用	力,並與環境做	力。		並在參與活動的過
			現代戶外爐具。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		程中落實原則。
				3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
第4週				體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的
(9/22~9/26)				的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
				執行合宜的戶外	為與環境永續之關		AUN SI III
				活動。	聯、實踐策略及行		
				10 3)	動。		
					助		
					製備與創意運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1.實作評量	【戶外教育】
	1 '	1				/ · · · —	
	事樂		外爐具的安全守	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發
	第2單元摩登炊		則。	升野外生存能	以提升野外生存能		展的意義與責任,
第 5 週 (9/29~10/3)	事家		2.認識及正確使用	力,並與環境做	カ・		並在參與活動的過
			現代戶外爐具。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		程中落實原則。
				3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
				體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的
				的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
				執行合宜的戶外	為與環境永續之關		

			1	活動。	聯、實踐策略及行		
				/ 白 到 °			
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲食的		
					製備與創意運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 學習戶外炊事要	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1.實作評量	【戶外教育】
	事樂		領。	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發
	第2單元摩登炊		2.運用戶外炊事原	升野外生存能	以提升野外生存能		展的意義與責任,
	事家		則,融入環境保育	力,並與環境做	力。		並在參與活動的過
66 c) [7]			概念,設計合宜的	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		程中落實原則。
第6週			戶外餐點。	3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
(10/6~10/10				體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的
第一次定期				的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
考)				執行合宜的戶外	為與環境永續之關		,,,,,,,,
				活動。	聯、實踐策略及行		
				, va 3,	動。		
					家 Ab-IV-2 飲食的		
					製備與創意運用。		
	第一主題戶外炊	1	1. 能和小隊分工完	 3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1.實作評量	【戶外教育】
		1					_
	事樂		成戶外炊事實作及	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發
	第2單元摩登炊		檢討與回饋。	升野外生存能	以提升野外生存能		展的意義與責任,
	事家		2.將環境保育概念	力,並與環境做	力。		並在參與活動的過
			落實於戶外炊事活	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休		程中落實原則。
第7週			動中。	3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
(10/13~10/17				體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的
戶外教學)				的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
				執行合宜的戶外	為與環境永續之關		
				活動。	聯、實踐策略及行		
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲食的		
					製備與創意運用。		

	r						
	第一主題戶外炊	1	1. 能和小隊分工完		童 Cb-IV-1 露營知	1.實作評量	【戶外教育】
	事樂		成戶外炊事實作及	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發
	第2單元摩登炊		檢討與回饋。	升野外生存能	以提升野外生存能		展的意義與責任,
	事家		2.將環境保育概念	力,並與環境做	カ。		並在參與活動的過
			落實於戶外炊事活	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休		程中落實原則。
第8週			動中。	3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
(10/20~10/24				體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的
)				的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
				執行合宜的戶外	為與環境永續之關		
				活動。	聯、實踐策略及行		
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲食的		
					製備與創意運用。		
	第二主題露營	1	1. 透過分享,探索	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
	Have Fun		露營生活的經驗。	外生活技能,提	識與技能的學習,		品 J3 關懷生活環
	第1單元營地好		2.思考露營的功	升野外生存能	以提升野外生存能		境與自然生態永續
	風景		能,釐清露營的意	力,並與環境做	力。		發展。
			義。	合宜的互動。			品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【戶外教育】
							戶 J2 擴充對環境
第9週							的理解,運用所學
(10/27~10/31							的知識到生活當
)							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, (内 正) <u>=</u>	1	1	1	1	1	
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
	第二主題露營	1	1. 能依照需求選擇	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
	Have Fun		符合條件的營地。	外生活技能,提	識與技能的學習,		品 J3 關懷生活環
	第1單元營地好		2.認識營地選擇的	升野外生存能	以提升野外生存能		境與自然生態永續
	風景		原則。	力,並與環境做	力。		發展。
				合宜的互動。			品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
第 10 週							述、測量、紀錄的
(11/3~11/7)							能力。
(11/3/411/7)							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。

	第二主題露營	1	1. 能依照需求選擇	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
	Have Fun	_	符合條件的營地。	外生活技能,提	識與技能的學習,		品 J3 關懷生活環
	第1單元營地好		2.認識營地選擇的	升野外生存能	以提升野外生存能		境與自然生態永續
	風景		原則。	力,並與環境做	力。		發展。
	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~		//1///1	合宜的互動。	<b>,</b>		品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
第 11 週							述、測量、紀錄的
(11/10~11/14							能力。
校慶運動會)							户 J4 理解永續發
人及之功日)							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環JI 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							明里安住 環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
	第二主題露營	1		2b-IV-1 參與各	 童 Cb-IV-2 露營活	1. 實作評量	【品德教育】
	Have Fun	1	活動規畫的適切	項團體活動,與	動組織分工、計	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
<b>∽ 12 →</b> ■	第2單元露營規		性。	他人有效溝通與	勤組織另工, 計 畫、執行、檢討與	2. 口品計里   3. 高層次紙筆評量	境與自然生態永續
第 12 週 (11/17~11/21	第 2 平 儿路宮		I工 [*] 	一他八月	重、執行、檢討 <del>與</del> 反思。	U. 网佰入紙丰町里	境與日然生然水領 發展。
(11/1/~11/21	里 凹			成分內工作。	文心。 童 Cb-IV-3 露營中		發展。 品 J8 理性溝通與
'				从为门工作。	更 CD IV O 路宮干的活動領導、溝通		問題解決。
					的		问趣解决。 【戶外教育】
					兴 PD 地所次。		【广 丌 敎 月 】

							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
	第二主題露營	1	1.探究並分析露營	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露營活	1. 實作評量	【品德教育】
	Have Fun		活動規畫的適切	項團體活動,與	動組織分工、計	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
	第2單元露營規		性。	他人有效溝通與	畫、執行、檢討與	3. 高層次紙筆評量	境與自然生態永續
	畫師			合作,並負責完	反思。		發展。
				成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中		品 J8 理性溝通與
第 13 週					的活動領導、溝通		問題解決。
(11/24~11/28					與問題解決。		【戶外教育】
)							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發

	下区(的)正/町 宣	ı	•	T	1	1	
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露營活	1.實作評量	【品德教育】
	Have Fun		带領,了解露營活	項團體活動,與	動組織分工、計	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
	第2單元露營規		動的設計要點。	他人有效溝通與	畫、執行、檢討與	3. 高層次紙筆評量	境與自然生態永續
	畫師		2.掌握規畫原則並	合作,並負責完	反思。		發展。
			展現創新能力,進	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中		品 J8 理性溝通與
			行露營活動的規		的活動領導、溝通		問題解決。
			畫。		與問題解決。		【戶外教育】
							戶 J2 擴充對環境
第 14 週							的理解,運用所學
(12/1~12/5							的知識到生活當
第二次定期							中,具備觀察、描
考)							述、測量、紀錄的
3)							能力。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。

C5-1 领域字目	小王(阿正/印 旦						-
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露營活	1.實作評量	【品德教育】
	Have Fun		帶領,了解露營活	項團體活動,與	動組織分工、計	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
	第2單元露營規		動的設計要點。	他人有效溝通與	畫、執行、檢討與	3. 高層次紙筆評量	境與自然生態永續
	畫師		2.掌握規畫原則並	合作,並負責完	反思。		發展。
			展現創新能力,進	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中		品 J8 理性溝通與
			行露營活動的規		的活動領導、溝通		問題解決。
			畫。		與問題解決。		【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
第 15 週							述、測量、紀錄的
(12/8~12/12)							能力。
(12/0 12/12)							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
第16週	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計		童 Cb-IV-2 露營活	/ · · · —	【品德教育】
(12/15~12/19	Have Fun		带領,了解露營活	項團體活動,與	動組織分工、計	2. 口語評量	品 J3 關懷生活環
)	第2單元露營規		動的設計要點。	他人有效溝通與	畫、執行、檢討與	3. 高層次紙筆評量	境與自然生態永續

	畫師		2.掌握規畫原則並	合作,並負責完	反思。		發展。
			展現創新能力,進	成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中		品 J8 理性溝通與
			行露營活動的規		的活動領導、溝通		問題解決。
			畫。		與問題解決。		【戶外教育】
							户 J2 擴充對環境
							的理解,運用所學
							的知識到生活當
							中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
		1	1. 認識露營基本裝	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
	Have Fun		備。	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環
	第3單元露營新		2.學習如何選擇適	升野外生存能	以提升野外生存能		境與自然生態永續
第 17 週	手指南		合的露營用品。	力,並與環境做	力。		發展。
(12/22~12/26				合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活		品 J8 理性溝通與
)				3d-IV-2 分析環	動中永續環保的探		問題解決。
				境與個人行為的	究、執行與省思。		【戶外教育】
				關係,運用策略			户 J2 擴充對環境
				與行動,促進環			的理解,運用所學
				境永續發展。			的知識到生活當

							中,具備觀察、描述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
	第二主題露營	1	1. 了解背包選擇與	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
	Have Fun		裝填的原則。	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環
	第3單元露營新		2. 增進對戶外穿著	升野外生存能	以提升野外生存能		境與自然生態永續
	手指南		的認識。	力,並與環境做	力。		發展。
			3.了解戶外活動裝	合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活		品 J8 理性溝通與
			備的保養方法,培養學學	3d-IV-2 分析環	動中永續環保的探		問題解決。
			養愛惜裝備的知	境與個人行為的	究、執行與省思。		【戶外教育】
第 18 週			能。	關係,運用策略 與行動,促進環			户 J2 擴充對環境 的理解,運用所學
(12/29~1/2)				境水續發展。			的年解,建市所字的知識到生活當
				<b>况外</b> 領發依。			中,具備觀察、描
							述、測量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。

CJ-1 领域字目							
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
							發展)與原則。
	第二主題露營	1	1. 了解背包選擇與	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1.口語評量	【品德教育】
	Have Fun		裝填的原則。	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環
	第3單元露營新		2. 增進對戶外穿著	升野外生存能	以提升野外生存能		境與自然生態永續
	手指南		的認識。	力,並與環境做	力。		發展。
			3.了解戶外活動裝	合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活		品 J8 理性溝通與
			備的保養方法,培	3d-IV-2 分析環	動中永續環保的探		問題解決。
			養愛惜裝備的知	境與個人行為的	究、執行與省思。		【戶外教育】
			能。	關係,運用策略			戶 J2 擴充對環境
				與行動,促進環			的理解,運用所學
				境永續發展。			的知識到生活當
							中,具備觀察、描
第 19 週							述、測量、紀錄的
$(1/5\sim1/9)$							能力。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡

							發展)與原則。
	第二主題露營	1	1. 了解露營禮儀、	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
	Have Fun		安全與衛生原則,	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 實作評量	品 J3 關懷生活環
	第3單元露營新		並思考哪些是好露	升野外生存能	以提升野外生存能		境與自然生態永續
	手指南		友該展現的行為。	力,並與環境做	力。		發展。
			2.認識無痕山林的	合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活		品 J8 理性溝通與
			宗旨與內涵,並提	3d-IV-2 分析環	動中永續環保的探		問題解決。
			出可行的露營無痕	境與個人行為的	究、執行與省思。		【戶外教育】
			行動。	關係,運用策略			户 J2 擴充對環境
				與行動,促進環			的理解,運用所學
				境永續發展。			的知識到生活當
第 20 週							中,具備觀察、描
第20週 (1/12~1/16							述、測量、紀錄的
第三次定期							能力。
考)							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
	h m v m h	-	4 (2 22 22 24 )		- C1 TT7 1 - T- bb 1	4 12.27	發展)與原則。
	童軍複習第一、	1	1. 學習野外生火、	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-1 露營知		【生涯規畫教育】
第 21 週	二主題		現代戶外爐具使	項團體活動,與	識與技能的學習,	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的
(1/19~1/20	童軍複習第一、		用,以及戶外炊事	他人有效溝通與	以提升野外生存能	2. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
休業式)	二主題		基本知能與安全規	合作,並負責完	力。		【品德教育】
			範,以增進戶外生	成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活		品 J3 關懷生活環
			活的能力與樂趣。	3a-IV-2 具備野	動組織分工、計		境與自然生態永續

2.提升露營活動戶	外生活技能,提	畫、執行、檢討與	發展。
外生活能力,並與	升野外生存能 1 升野外生存能		
		反思。   大田   W   0	品 J8 理性溝通與
他人合宜互動,培	力,並與環境做	童 Cb-IV-3 露營中 │	問題解決。
	合宜的互動。	的活動領導、溝通	【戶外教育】
能。	3d-IV-1 探索、	與問題解決。	户 J2 擴充對環境
	體驗個人與環境	童 Cc-IV-2 戶外休	的理解,運用所學
	的關係,規畫並	閒活動知能的整合	的知識到生活當
	執行合宜的戶外	與運用。	中,具備觀察、描
	活動。	童 Da-IV-1 露營活	述、測量、紀錄的
	3d-IV-2 分析環	動中永續環保的探	能力。
	境與個人行為的	究、執行與省思。	户 J4 理解永續發
	關係,運用策略	家 Aa-IV-3 飲食行	展的意義與責任,
	與行動,促進環	為與環境永續之關	並在參與活動的過
	境永續發展。	聯、實踐策略及行	程中落實原則。
		動。	【環境教育】
		家 Ab-IV-2 飲食的	環 J1 了解生物多
		製備與創意運用。	樣性及環境承載力
			的重要性。
			環 J4 了解永續發
			展的意義(環境、社
			會、與經濟的均衡
			發展)與原則。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

## 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期八年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

<u> </u>	E 内 中 亚 亚 观 图 1	ヘーナ	114 中一及和口	于 <u>列</u> 了	100 101 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	王十/ 例為	7丁日 叶任	「町上ノ町里	(■日元	ひか上/ L   月豆   月 カ/上 /		
教材版本	康軒	版		产施年級 級/組別) 八年級 教學節		教學節數	每週(1)	節,本	學期共(20)節			
課程目標	1. 了解方位判别2. 了解戶外求生		判讀。 辨識自然中的危機	,運用觀察	<b>紧能力與自</b>	然相處。						
該學習階段 領域核心素養	炒 1 19 国族训	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。										
				言	果程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	學習	學習 習表現	引重點 學習	內容	評量方式(表現任務	•	融入議題實質內涵				
第 1 週 (1/21~1/23)	第一主題方位 My Way 第1單元方位快 易通	1	1.透過手機導航 的經驗分享,分 析手機導航功 能,並了解手機 導航與生活的關 聯。	3a-IV-2 外生活技 升野外生 力,並與 合宜的互	具備野 技能,提 三存能 具環境做	童 Ca-IV- 察、追蹤 本能力的: 用。	1、培 2 裝能 1 解基運 判用 議危	1. 口語評量 2. 實作評量		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識的 生活當中,具備觀新 描述、 力。 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。		
第 2 週 (2/16~2/20)	無課程(春節連 假)											
第 3 週 (2/23~2/27)	第一主題方位 My Way	1	1.了解指北針在 戶外活動的重要	3a-IV-2 外生活技		童 Ca-IV- 察、追蹤		1. 口語評量 2. 實作評量		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理		

第1單元方位快 房通  性,以及正確的 使用方式。  件,以及正確的 力,並與環境做 合宜的互動。  本能力的培養與運 用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議  解,運用所學的完 生活當中,具備 描述、測量、記 養成相互合作與 良好態度與技能	是察、 能的能中, 上動的
合宜的互動。  童 Ca-IV-2 地圖判	新的能 中, 上動的
讀、旅行裝備使用       力。         及安全知能的培養。       戶 J5 在團隊活動         養成相互合作與.	中,
及安全知能的培 養。	動的
養。養成相互合作與	動的
	1
題的問題解決、危	
機因應與克服困境	
的方法。	
第一主題方位 My   1   1.了解指北針在   3a-IV-2 具備野   童 Ca-IV-1 戶外觀   1.口語評量   【戶外教育】	
₩ay 戶外活動的重要   外生活技能,提   察、追蹤、推理基   2.實作評量   戶 J2 擴充對環境	
第1單元方位快 性,以及正確的 升野外生存能 本能力的培養與運 解,運用所學的	
	1察、
合宜的互動。	的能
第 4 週	
(3/2~3/6)	中,
養成相互合作與.	動的
m Db-IV-1 生活議   良好態度與技能	
題的問題解決、危	
機因應與克服困境	
第一主題方位 My   1   1.覺察不同環境   3a-IV-2 具備野   童 Ca-IV-1 戶外觀   1. 口語評量     【戶外教育】	
Way 中辨識方位的方 外生活技能,提 察、追蹤、推理基 2.實作評量 戶 J2 擴充對環境	的理
第1單元方位快 式。 升野外生存能 本能力的培養與運 解,運用所學的	1識到
	察、
第5週   一	
(3/9~3/13)	
及安全知能的培 戶 J5 在團隊活動	中,
養。	
題的問題解決、危	

					機因應與克服困境		
					的方法。		
第 6 週 (3/16~3/20)	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非 難事	1	1.學習定向越野的原則,培養觀察環境及分析地圖的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	的方法。 童 Ca-IV-1 外理 藥 於 的 是 Ca-IV-2 以 ,	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 7 週 (3/23~3/27 第一次定期 考)	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非 難事	1	1.學習定向越野的原則,培養觀察環境及分析地圖的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外型 童 Ca-IV-1 戶外理 與 上,	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的 良好態度與技能。
第 8 週 (3/30~4/3)	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非 難事	1	1.分析地圖的資訊,在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、記錄的能 力。

7,71,11				1	D 中 A L 小 1/12		と IT 上国 ビマシ 上
					及安全知能的培		户 J5 在團隊活動中,
					養。		養成相互合作與互動的
					輔 Db-IV-1 生活議		良好態度與技能。
					題的問題解決、危		
					機因應與克服困境		
					的方法。		
	第一主題方位 My	1	1.研擬並執行校	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
	Way		園巡航路線,並	外生活技能,提	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境的理
	第2單元讀圖非		透過活動統整辨	升野外生存能	本能力的培養與運		解,運用所學的知識到
	難事		別方位及地圖判	力,並與環境做	用。		生活當中,具備觀察、
	, ·		讀的知能。	合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判		描述、測量、記錄的能
第9週					讀、旅行裝備使用		力。
(4/6~4/10)					及安全知能的培		户 J5 在團隊活動中,
(1/0 1/10)					養。		養成相互合作與互動的
					M		良好態度與技能。
					題的問題解決、危		KA SXXXX
					機因應與克服困境		
					一		
	第二主題戶外	1	1.思考戶外生活	3a-IV-1 覺察人	<b>童 Cc-Ⅳ-1</b> 户外休	1. 口語評量	【戶外教育】
	Rー主題と外 All Pass	1				. —	
			可能會遇到的風	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	户 J3 理解知識與生活
	第1單元野外安		險種類,並能評 (4.5.33)	危險情境,評估 以 <b>第</b> 四月八十二	險管理與緊急事件 // 点型	3. 高層次紙筆評量	環境的關係,獲得心靈
	全紅綠燈		估處理方式。	並運用最佳處理	的處理。		的喜悅,培養積極面對
				策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		挑戰的能力與態度。
				己或他人。	察、追蹤、推理基		【安全教育】
第 10 週				3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		安 J4 探討日常生活發
(4/13~4/17)				外生活技能,提	用。		生事故的影響因素。
				升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		【生涯規畫教育】
				力,並與環境做	題的問題解決、危		涯 J3 覺察自己的能力
				合宜的互動。	機因應與克服困境		與興趣。
				1b-IV-2 運用問	的方法。		
				題解決策略,處			
				理生活議題,進			
		l	]				

				而克服生活逆			
				境。			
	第二主題戶外	1	1.思考戶外生活	3a-Ⅳ-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量	【戶外教育】
	All Pass		可能會遇到的風	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活
	第1單元野外安		險種類,並能評	<b>危險情境</b> ,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	環境的關係,獲得心靈
	全紅綠燈		估處理方式。	並運用最佳處理	的處理。		的喜悅,培養積極面對
				策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		挑戰的能力與態度。
				己或他人。	察、追蹤、推理基		【安全教育】
				3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		安 J4 探討日常生活發
第 11 週				外生活技能,提	用。		生事故的影響因素。
(4/20~4/24)				升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		【生涯規畫教育】
				力,並與環境做	題的問題解決、危		涯 J3 覺察自己的能力
				合宜的互動。	機因應與克服困境		與興趣。
				1b-Ⅳ-2 運用問	的方法。		
				題解決策略,處			
				理生活議題,進			
				而克服生活逆			
				境。			
	第二主題戶外	1	1. 了解求生金字	3a-Ⅳ-1 覺察人	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
	All Pass		塔、STOP 原則,	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	户 J3 理解知識與生活
	第1單元野外安		且能與實際情境	<b>危险情境</b> ,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	環境的關係,獲得心靈
	全紅綠燈		結合並應用。	並運用最佳處理	的處理。		的喜悅,培養積極面對
			2.培養愛自然、	策略,以保護自	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀		挑戰的能力與態度。
			敬自然的價值	己或他人。	察、追蹤、推理基		【安全教育】
第 12 週			觀。	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		安 J4 探討日常生活發
(4/27~5/1)				外生活技能,提	用。		生事故的影響因素。
				升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		【生涯規畫教育】
				力,並與環境做	題的問題解決、危		涯 J3 覺察自己的能力
				合宜的互動。	機因應與克服困境		與興趣。
				1b-IV-2 運用問	的方法。		
				題解決策略,處			
				理生活議題,進			

				而克服生活逆 境。			
第 13 週 (5/4~5/8)	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安 全紅綠燈	1	1. 了解求生 333 原則及戶外活動 各項基本裝備的 重要性。 2.準備合適的戶 外活動裝備,並 落實於生活中。	3a-IV-1 3a-IV-1 為高危並策己 3a外升力合 1b理 理 而 境 型 5a,宜 V 2 技生與 5a, 2 张境 最以 人 2 技生與 5a, 2 张镜 生	童CC-IV-1 中 戶全 開活管理理。 是是是一IV-1 以 所以 是是是一IV-1 以 是是是一IV-1 以 是是是一IV-1 以 是是是一IV-1 以 是是是一IV-1 以 是是是一IV-1 以 是是是一IV-1 以 是是是一IV-1 是是是是一样。 是是是一IV-1 是是是一样。 是是是一IV-1 是是是一样。 是是是是一IV-1 是是是是是一样。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【户J3 理解知識與生活靈 與生活靈 與生活靈 與生活靈 與生活靈 與生活靈 與生活靈 以 以 以 以 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,
第 14 週 (5/11~5/15 第二次定期 考)	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安 全紅綠燈	1	1. 了解求生 333 原則及戶外活動 各項基本裝備的 重要性。 2.準備合適的戶 外活動裝備,並 落實於生活中。	3a-IV-1 然境區 是電子 是電子 是電子 是電子 是電子 是電子 是電子 是電子	童CC-IV-1 開活管理。 戶全急 戶在-IV-1 的與 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶 J3 理解知識與生活靈 戶 J3 理解無難得不 時期,獲稱與生活靈 時期,接種應 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以 以 以 以 的 , 以 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,

				而克服生活逆			
				境。			
	第二主題戶外	l	1. 了解野外保暖	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
	All Pass		及安全露宿的重	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	户 J3 理解知識與生活
	第2單元戶外生		要性,並學習選	<b>危險情境,評估</b>	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	環境的關係,獲得心靈
	活任我行		擇適宜的露宿地	並運用最佳處理	的處理。		的喜悅,培養積極面對
			點及搭建素材。	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		挑戰的能力與態度。
			2.學習臨時露宿	己或他人。	察、追蹤、推理基		【安全教育】
			處搭建技巧,並	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		安 J4 探討日常生活發
第 15 週			進行實作及防水	外生活技能,提	用。		生事故的影響因素。
(5/18~5/22)			體驗。	升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		【生涯規畫教育】
				力,並與環境做	題的問題解決、危		涯 J3 覺察自己的能力
				合宜的互動。	機因應與克服困境		與興趣。
				1b-IV-2 運用問	的方法。		
				題解決策略,處			
				理生活議題,進			
				而克服生活逆			
				境。			
	第二主題戶外	1	1. 了解野外保暖	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
	All Pass		及安全露宿的重	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活
	第2單元戶外生		要性,並學習選	<b>危險情境,評估</b>	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	環境的關係,獲得心靈
	活任我行		擇適宜的露宿地	並運用最佳處理	的處理。		的喜悅,培養積極面對
			點及搭建素材。	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		挑戰的能力與態度。
			2.學習臨時露宿	己或他人。	察、追蹤、推理基		【安全教育】
第 16 週			處搭建技巧,並	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		安 J4 探討日常生活發
(5/25~5/29)			進行實作及防水	外生活技能,提	用。		生事故的影響因素。
, , , ,			體驗。	升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		【生涯規畫教育】
				力,並與環境做	題的問題解決、危		涯 J3 覺察自己的能力
				合宜的互動。	機因應與克服困境		與興趣。
				1b-IV-2 運用問	的方法。		
				題解決策略,處			
				理生活議題,進			

				而克服生活逆			
第 17 週 (6/1~6/5)	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 了解野外飲水 的重要性,並學 習及實作安 取水方式。 2.認識可食野生 植物的辨識要 領,並能實際運 用。	境。IV-1 然境運略或IV-2 生野,宜IV-2 有情用,他V-2 技生與互2 策議生覺環,佳保。具能存環動運略題活變環,佳保。具能存環動運略題活察境評處護 備,能境。用,,逆察境評處護 備,能境。用,,逆	童Cc-IV-1 分 童Cc-IV-1 的 安急 所管理。 是理。 是是是一IV-1 次 是是是一IV-1 次 是是是一IV-1 的 是是是一IV-1 的 是是是一IV-1 的 是是是一IV-1 的 是是是一IV-1 的 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 實力關係,養積與 時期,接種應 以一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一
第 18 週 (6/8~6/12)	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 了解野外飲水的重要性,並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領,並能實際運用。	3a-IV-1 為高上 第二 第二 3a-IV-1 為為 6 並 第 己 3a-IV-2 自情	童Cc-IV-1 户外外体 原 Cc-IV-1 户外,	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【户外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得極之 的專院,持續 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華 以中華

				而克服生活逆			
第 19 週 (6/15~6/19)	第二主題戶外 A11 Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習,師法自然環境。	境。IV-1 然境運略或IV-2 技生野,宜IV-2 有情用,他-1 然境最以人2 技生與互2 策議生覺環,佳保。具能存環動運略題活察境評處護 備,能境。用,,逆察境評處護 備,能境。用,,逆	童CC-IV-1 字 CC-IV-1 的 是 CC-IV-1 的 與 CC-IV-1 的 與 CC-IV-1 的 與 CC-IV-1 的 與 的 CC-IV-1 的 與 的 DD-IV-1 的 的 因 的 DD-IV-1 的 的 B的 是 是 的 DD-IV-1 的 的 B的 是 是 是 的 B的 是 是 是 的 B的 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶J3 理解知識與生活靈料 戶J3 理解無難與生活靈 與其一時期間, 與其一時期間, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下
第 20 週 (6/2~6/26 第 三次定期考)	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1	1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習,師法自然環境。	境。 3a-IV-1 然境運略或IV-2 自情用,他一 系境通路或IV-2 大的估理自 多。 系境,佳保。具能存環動運略 五。IV-2 大的估理自 野提 数。用,, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	童Cc-IV-1 字 Cc-IV-1 字 Cc-IV-1 字 是 E Cc-IV-1 字 是 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得極高 時期所,持續極度 ,以下, 一個 B 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				而克服生活逆			
				境。			
	童軍複習第一、	1	1. 了解方位判别	1b-Ⅳ-2 運用問	童 Ca-IV-1 戶外觀	1.口語評量	【戶外教育】
	二主題		與地圖判讀。	題解決策略,處	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理
	童軍複習第一、		2.了解戶外求生	理生活議題,進	本能力的培養與運	3. 高層次紙筆評量	解,運用所學的知識到
	二主題		原則,辨識自然	而克服生活逆	用。		生活當中,具備觀察、
			中的危機,運用	境。	童 Ca-IV-2 地圖判		描述、測量、記錄的能
			觀察能力與自然	3a-Ⅳ-1 覺察人	讀、旅行裝備使用		力。
			相處。	為或自然環境的	及安全知能的培		户 J3 理解知識與生活
				<b>危險情境,評估</b>	養。		環境的關係,獲得心靈
第21週				並運用最佳處理	童 Cc-IV-1 户外休		的喜悅,培養積極面對
(6/29~6/30				策略,以保護自	閒活動的安全、風		挑戰的能力與態度。
休業式)				己或他人。	險管理與緊急事件		户 J5 在團隊活動中,
				3a-Ⅳ-2 具備野	的處理。		養成相互合作與互動的
				外生活技能,提	輔 Db-IV-1 生活議		良好態度與技能。
				升野外生存能	題的問題解決、危		【安全教育】
				力,並與環境做	機因應與克服困境		安 J4 探討日常生活發
				合宜的互動。	的方法。		生事故的影響因素。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的能力
							與興趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。