臺南市立金城國民中學 114 學年度第1 學期八年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

	E 113	777	7 111 1 1 1 1 1 1 1	1 281 = 1	196/11 (300)	次一次 日 四日	【明正】叶鱼(■日边左/					
教材版本	康	軒版	實施. (班級/		八年級	教學節數	毎週(1)節,本學期	每週(1)節,本學期共(21)節				
課程目標			責習慣及合宜的飲食? 議題的問題解決策略			0						
該學習階段 領域核心素養 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。												
課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習	學習重點習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第 1 週 (9/1~9/5)	第三主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	1	1. 覺察飲食習慣 與健康的關係。 2. 探究飲食消費 決策對身體健康 的影響。	2c-IV-2 集、分析 各項資源 合宜的注 用。	作及開發 飲行為 飲行家Aa 家定與運 電前 計 Bb	的消費。 -IV-1 個之 飲食青少年。 素與行為 等 会 会 等 会 等 会 等 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【户外教育】 户 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的養籍 家庭的 關、節慶等)。				
第 2 週 (9/8~9/12)	第三主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費 決策對身體健康 的影響。	2c-IV-2 集、分析 各項的 計用。	行及開發 飲行為 飲行家 解 實 與運 繁質 頭 輔 別 的 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財 財	的消費決策與	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【户外教育】 户 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。				

					運用。		
第 3 週 (9/15~9/19)	第三主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	1	1. 了解青少年的 食習慣對。 2. 將資料分析結 果與生活連結, 訂定合宜的飲食 消費行為原則。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之 家庭飲食青少年合 宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習 源探索與資訊整合 運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。
第 4 週 (9/22~9/26)	第三主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	1	1. 了解青少年的 飲食習慣對身 健康的影響。 2. 將資料分析結 果與生活連結, 訂定合宜的飲食 消費行為原則。		家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之 家庭飲食行為之 等因素與青少年合 宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習 源探索與資訊整合 運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。
第 5 週 (9/29~10/3)	第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣	1	1. 實踐增進健康 的飲食計畫。 2. 了解野餐 及重要元素。 3. 探討籌辦野餐 的注意事項。	新能力,規畫合	家Ab-IV-2 飲食的 製備Dc-IV-1 飲用 製備Dc-IV-1 飲用 製厂工作 動策重重數 基本學與同樣 整定 整理等數 量 Cc-IV-2 的 對工作 與工作 以為 對工作 以為 對工作 對工作 對工作 對工作 對工作 對工作 對工作 對工作 對工作 對工作	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動。 以家庭教育】 家庭教育】 家庭的人 家庭的人 家庭的人 家庭的人 。 【家月11 規畫與執行 家庭的 。 間、節慶等)。

					境的樂活旅行與遊 憩活動。		
第 6 週 (10/6~10/10 第一次定期 考)	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣	1	1.實踐增進健康 的飲食計畫。 2.了解野餐之 及重要元素。 3.探討籌辦野餐 的注意事項。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家 Ab-IV-2 飲用 Dc-IV-1 飲用 與 Dc-IV-1 數 與 數 Dc-IV-1 數 與 數 更 是 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 高層次紙筆評量	【户外教育】 户 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與五動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。
第7週 (10/13~10/17 戶外教學)	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣	1	1. 探究籌辦野餐 食物製備的刀工 技能及善用相關 食材的食譜。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家 Ab-IV-2 飲用 Db-IV-2 飲用 與 Dc-IV-1 數 與 Dc-IV-1 數 與 更 與 與 更 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【户外教育】 户 J5 在團隊活動 中 真 基 相 互 合作 與 技能。 【 家庭教育】 家 及 数 育】 家 庭 的 卷種活動(休 閒、節慶等)。
第 8 週 (10/20~10/24)	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣	1	1. 探究籌辦野餐 食物製備的刀工 技能及善用相關 食材的食譜。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫與參與,以	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度

				7	工厂茶车内口四 头		/는 11 /h
				活。	互相尊重與同理為		與技能。
					基礎的家人關係維		【家庭教育】
					繋。		家 J11 規畫與執行
					童 Cc-IV-2 戶外休		家庭的各種活動(休
					閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
					與運用。		
					童 Db-IV-3 友善環		
					境的樂活旅行與遊		
					□ 憩活動。		
	第三主題飲食	1	1. 學習妥善計畫	2d-IV-1 運用創		1. 口語評量	【戶外教育】
	新風貌	•	野餐活動。	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 高層次紙筆評量	户 J5 在團隊活動
	第2單元共享		-1 8 70 3/	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	2.10万日人《八千山王	中,養成相互合作
	輕食趣			個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
	程及处			活。	互相尊重與同理為		與技能。
ST O H				/白 。	五相守重與內亞為 基礎的家人關係維		與 投脫。 【家庭教育】
第9週					整		_ , , , , , _
(10/27~10/31					_ ^*		家 J11 規畫與執行
)					童 Cc-IV-2 户外休		家庭的各種活動(休
					閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
					與運用。		
					童 Db-IV-3 友善環		
					境的樂活旅行與遊		
					憩活動。		
	第三主題飲食	1	1. 學習妥善計畫	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
	新風貌		野餐活動。	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 高層次紙筆評量	户 J5 在團隊活動
	第2單元共享			宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活		中,養成相互合作
	輕食趣			個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
第 10 週				活。	互相尊重與同理為		與技能。
(11/3~11/7)					基礎的家人關係維		【家庭教育】
					穀。		家 J11 規畫與執行
					童 Cc-IV-2 戶外休		家庭的各種活動(休
					閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
					與運用。		
					ハーバ		

	Г Г		1	T	T .	T	1
					童 Db-IV-3 友善環		
					境的樂活旅行與遊		
					憩活動。		
	第三主題飲食	1	1. 運用美感、創	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
	新風貌		意,製作符合青	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 高層次紙筆評量	户 J5 在團隊活動
	第2單元共享		少年營養需求的	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活		中,養成相互合作
	輕食趣		野餐食物。	個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
			2. 學習妥善計畫	活。	互相尊重與同理為		與技能。
第 11 週			與執行野餐活		基礎的家人關係維		【家庭教育】
(11/10~11/14			動。		敷 。		家 J11 規畫與執行
校慶運動會)					童 Cc-IV-2 户外休		家庭的各種活動(休
					閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
					與運用。		
					童 Db-IV-3 友善環		
					境的樂活旅行與遊		
					憩活動。		
	第三主題飲食	1	1. 運用美感、創	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
	新風貌		意,製作符合青	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動
	第2單元共享		少年營養需求的	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙筆評量	中,養成相互合作
	輕食趣		野餐食物。	個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
			2. 學習妥善計畫	活。	互相尊重與同理為		與技能。
第 12 週			與執行野餐活		基礎的家人關係維		【家庭教育】
(11/17~11/21			動。		榖。		家 J11 規畫與執行
)					童 Cc-IV-2 户外休		家庭的各種活動(休
					閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
					與運用。		
					童 Db-IV-3 友善環		
					境的樂活旅行與遊		
					憩活動。		
第13週	第四主題我們	1	1. 表達家庭發展	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家庭組	1. 口語評量	【家庭教育】
(11/24~11/28	這一家		歷程中個人與家	我與家庭發展的	成及文化多元性對	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
)	第1單元家的		庭的各種變化及	過程,覺察並分	自我發展的影響,	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。

	足跡		對個人成長的影	析影響個人成長	以及少子女化、高		家 J2 探討社會與
			響。	因素及調適方	齡化與家庭結構變		自然環境對個人及
			H	法。	遷的關聯。		家庭的影響。
					輔 Ac-IV-1 生命歷		【生涯規畫教育】
					程、生命意義與價		涯 J3 覺察自己的
					值的探索。		能力與興趣。
	第四主題我們	1	1. 探究並分析社	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家庭組	1. 口語評量	【家庭教育】
	這一家		會變遷下家庭的	我與家庭發展的	成及文化多元性對	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
FF 4 4 YE	第1單元家的		改變。	過程,覺察並分	自我發展的影響,	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。
第 14 週	足跡			析影響個人成長	以及少子女化、高		家 J2 探討社會與
(12/1~12/5 第二次定期				因素及調適方	龄化與家庭結構變		自然環境對個人及
				法。	遷的關聯。		家庭的影響。
与)					輔 Ac-IV-1 生命歷		【生涯規畫教育】
					程、生命意義與價		涯 J3 覺察自己的
					值的探索。		能力與興趣。
	第四主題我們	1	1. 探索個人面對	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家庭組	1. 口語評量	【家庭教育】
	這一家		家庭變化與社會	我與家庭發展的	成及文化多元性對	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
	第1單元家的		變遷的調適方	過程,覺察並分	自我發展的影響,	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。
第 15 週	足跡		法,並評估調適	析影響個人成長	以及少子女化、高		家 J2 探討社會與
(12/8~12/12)			方法的合宜性,	因素及調適方	齡化與家庭結構變		自然環境對個人及
(12/0112/12)			為未來家庭生活	法。	遷的關聯。		家庭的影響。
			做預備。		輔 Ac-IV-1 生命歷		【生涯規畫教育】
					程、生命意義與價		涯 J3 覺察自己的
					值的探索。		能力與興趣。
	第四主題我們	1	1. 表達家庭生活	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家庭的	1. 口語評量	【家庭教育】
	這一家		遇到的問題與變	題解決策略,處	發展、變化與逆境	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
第 16 週	第2單元故事		化,並能分享想	理生活議題,進	調適,以及家人衝	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。
(12/15~12/19	你我他		法與感受。	而克服生活逆	突的因應。		家 J2 探討社會與
)				境。	輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
					題的問題解決、危		家庭的影響。
					機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
					的方法。		涯 J3 覺察自己的

							能力與興趣。
	第四主題我們	1	1. 蒐集家庭生活	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家庭的	1. 口語評量	【家庭教育】
	這一家		危機、衝突等議	題解決策略,處	發展、變化與逆境	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
	第2單元故事		題的相關新聞報	理生活議題,進	調適,以及家人衝	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。
	你我他		導,並提出可行	而克服生活逆	突的因應。		家 J2 探討社會與
第 17 週			的因應方法。	境。	輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
(12/22~12/26			2. 評估或運用合		題的問題解決、危		家庭的影響。
)			宜的問題解決策		機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			略,處理家庭生		的方法。		涯 J3 覺察自己的
			活危機、衝突等				能力與興趣。
			議題,以克服生				
			活逆境。				
	第四主題我們	1	1. 蒐集家庭生活	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家庭的	1. 口語評量	【家庭教育】
	這一家		危機、衝突等議	題解決策略,處	發展、變化與逆境	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
	第2單元故事		題的相關新聞報	理生活議題,進	調適,以及家人衝	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。
	你我他		導,並提出可行	而克服生活逆	突的因應。		家 J2 探討社會與
第 18 週			的因應方法。	境。	輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
第 16 週 (12/29~1/2)			2. 評估或運用合		題的問題解決、危		家庭的影響。
(12/2)(1/2)			宜的問題解決策		機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			略,處理家庭生		的方法。		涯 J3 覺察自己的
			活危機、衝突等				能力與興趣。
			議題,以克服生				
			活逆境。				
	第四主題我們	1	1. 蒐集家庭生活		家 Db-IV-2 家庭的	1.口語評量	【家庭教育】
	這一家		危機、衝突等議	題解決策略,處	發展、變化與逆境	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
	第2單元故事		題的相關新聞報		調適,以及家人衝	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。
第 19 週	你我他		導,並提出可行	_	突的因應。		家 J2 探討社會與
(1/5~1/9)			的因應方法。	境。	輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
(1/0 1/2)			2. 評估或運用合		題的問題解決、危		家庭的影響。
			宜的問題解決策		機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			略,處理家庭生		的方法。		涯 J3 覺察自己的
			活危機、衝突等				能力與興趣。

			議題,以克服生				
			活逆境。				
	第四主題我們	1	1. 蒐集家庭生活	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家庭的	1. 口語評量	【家庭教育】
	這一家		危機、衝突等議	題解決策略,處	發展、變化與逆境	2. 實語評量	家 J1 分析家庭的
	第2單元故事		題的相關新聞報	理生活議題,進	調適,以及家人衝	3. 高層次紙筆評量	發展歷程。
答 20 細	你我他		導,並提出可行	而克服生活逆	突的因應。		家 J2 探討社會與
第 20 週			的因應方法。	境。	輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
(1/12~1/16 第三次定期			2. 評估或運用合		題的問題解決、危		家庭的影響。
考			宜的問題解決策		機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
(5)			略,處理家庭生		的方法。		涯 J3 覺察自己的
			活危機、衝突等				能力與興趣。
			議題,以克服生				
			活逆境。				
	家政複習第	1	1. 初步練習經營	1b-IV-2 運用問	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
	三、四主題		家庭的相關知	題解決策略,處	閒活動知能的整合	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動
	家政複習第		能,並了解可以	理生活議題,進	與運用。	3. 高層次紙筆評量	中,養成相互合作
	三、四主題		運用的資源及其	而克服生活逆	童 Db-IV-3 友善環		與互動的良好態度
			訣竅。	境。	境的樂活旅行與遊		與技能。
			2. 建立良好的飲	2c-IV-2 有效蒐	憩活動。		【家庭教育】
			食消費習慣及合	集、分析及開發	家 Aa-IV-1 個人與		家 J1 分析家庭的
			宜的飲食行為。	各項資源,做出	家庭飲食行為之影		發展歷程。
第 21 週				合宜的決定與運	響因素與青少年合		家 J2 探討社會與
(1/19~1/20				用。	宜的飲食行為。		自然環境對個人及
休業式)				2d-IV-1 運用創	家 Aa-IV-2 青少年		家庭的影響。
				新能力,規畫合	飲食的消費決策與		家 J11 規畫與執行
				宜的活動,豐富	行為。		家庭的各種活動(休
				個人及家庭生	家 Db-IV-2 家庭的		閒、節慶等)。
				活。	發展、變化與逆境		【生涯規畫教育】
					調適,以及家人衝		涯 J3 覺察自己的
					突的因應。		能力與興趣。
					家Dc-IV-1 家庭活		
					動策畫與參與,以		

互相尊重與同理為
基礎的家人關係維
· 數 。
輔 Bb-IV-2 學習資
源探索與資訊整合
運用。
輔 Db-IV-1 生活議
題的問題解決、危
機因應與克服困境
的方法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期八年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康	軒版		.年級 /組別)	八年級	Ł	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
課程目標			是出飲食的減碳做法 寺性,學習衣物保養		畫、執行合	宜的服裝:	消費行為。						
該學習階段領域核心素養	綜-J-B2 善用	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。											
課程架構脈絡													
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習者	學習重 表現	學習	內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第 1 週 (1/21~1/23)	第三主題生活 線「電」 第1單元 「食」 在好安 心	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 号為尼亚岛 高級 通用 , 人	覺 環境 。 大的估理 大的估理 是護自 本題自	家Ac-IV-I 家民。 家民,安全的是是 家子的是一个是一个的人。 家子的是一个的人。 我们的一个是一个人。 我们的一个人。	食品標 品之護策 等選 等 送 等 送 等 送 活 議 者 送 系 表 之 表 表 之 、 表 入 、 表 入 、 入 、 入 入 、 入 入 入 入 入 入 入 入	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】				
第2週	無課程(春節												
(2/16~2/20)	連假)	1	1 1714 & 7 15 1	0 17/1	组成)	⇒ A II7 1	1 人口语	1 - 4 4 1	了四边机大				
第 3 週 (2/23~2/27)	第三主題生活 綠「食」踐	1	1. 認識食品添加物, 並建立正確	3a-IV-1 与 為或自然理	<u> </u>	家 Ac-IV-] F與加工自		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 最 環 J5 了解聯合國				

	第1單元		的飲食消費行	危险情境 ,評估	識、利用,維護飲		推動永續發展的背
	「食」在好安		為。	並運用最佳處理	食安全的實踐策略		景與趨勢。
	べ			策略,以保護自	及行動。		【生涯規畫教育】
				己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		涯 J4 了解自己的
					題的問題解決、危		人格特質與價值
					機因應與克服困境		觀。
					的方法。		【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主題生活	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標	1. 口語評量	【環境教育】
	綠「食」踐		物,並建立正確	為或自然環境的	示與加工食品之認	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第1單元		的飲食消費行	危險情境,評估	識、利用,維護飲		推動永續發展的背
	「食」在好安		為。	並運用最佳處理	食安全的實踐策略		景與趨勢。
	ಌ			策略,以保護自	及行動。		【生涯規畫教育】
第4週				己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		涯 J4 了解自己的
(3/2~3/6)					題的問題解決、危		人格特質與價值
					機因應與克服困境		觀。
					的方法。		【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主題生活	1	1. 從食安新聞	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標	1. 口語評量	【環境教育】
	綠「食」踐		中,學習評估飲	為或自然環境的	示與加工食品之認	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第1單元		食風險,避免陷	危险情境 ,評估	識、利用,維護飲		推動永續發展的背
	「食」在好安		入消費陷阱。	並運用最佳處理	食安全的實踐策略		景與趨勢。
第5週	ン			策略,以保護自	及行動。		【生涯規畫教育】
(3/9~3/13)				己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		涯 J4 了解自己的
					題的問題解決、危		人格特質與價值
					機因應與克服困境		觀。
					的方法。		【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生

							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主題生活	1	1. 從食安新聞	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標	1. 口語評量	【環境教育】
	緑「食」踐	1	中,學習評估飲	為或自然環境的	示與加工食品之認	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第1單元		食風險,避免陷	· 危險情境,評估	識、利用,維護飲	一一一	推動永續發展的背
	「食」在好安		入消費陷阱。	並運用最佳處理	食安全的實踐策略		景與趨勢。
			/ () () () ()	策略,以保護自	及行動。		【生涯規畫教育】
第6週				己或他人。			涯 J4 了解自己的
(3/16~3/20)					題的問題解決、危		人格特質與價值
(3/10 - 3/20)					機因應與克服困境		觀。
							【家庭教育】
					H7 /7 /A		家 J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							立善用社區資源。 一並善用社區資源。
	第三主題生活	1	1. 理解食物里程	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 口語評量	【環境教育】
	郑一工巡王石 綠「食 踐	1	的概念。	境與個人行為的	為與環境永續之關	1. 1 m 里 2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第2單元綠活		2. 說出碳足跡在		聯、實踐策略及行	3. 實作評量	推動永續發展的背
	飲食高手		食物生產過程中	與行動,促進環	動。	0. 只 1下町 主	景與趨勢。
第7週	W K IET 1		的意義。	境永續發展。	並 Da-IV-2 人類與		【生涯規畫教育】
(3/23~3/27			3. 探究日常飲食	707CA	生活環境互動關係		涯 J4 了解自己的
第一次定期			活動中的減碳做		的理解,及永續發		人格特質與價值
考)			法。		展策略的實踐與省		觀。
					思。		【家庭教育】
					,3		家 J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主題生活	1	1. 理解食物里程	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 口語評量	【環境教育】
	綠「食」踐	_	的概念。	境與個人行為的	為與環境永續之關	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
第8週	第2單元綠活		2. 說出碳足跡在		聯、實踐策略及行	3. 實作評量	推動永續發展的背
(3/30~4/3)	飲食高手		食物生產過程中	與行動,促進環	動。		景與趨勢。
			的意義。	境永續發展。	■ Da-IV-2 人類與		【生涯規畫教育】
			3. 探究日常飲食		生活環境互動關係		涯 J4 了解自己的

			活動中的減碳做		的理解,及永續發		人格特質與價值
			法。		展策略的實踐與省		觀。
					思。		【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主題生活	1	1. 分析飲食上的	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 口語評量	【環境教育】
	綠「食」踐		減碳做法對生活	境與個人行為的	為與環境永續之關	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第2單元綠活		的重要性及好	關係,運用策略	聯、實踐策略及行	3. 實作評量	推動永續發展的背
	飲食高手		處。	與行動,促進環	動。		景與趨勢。
			2. 提出飲食減碳	境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與		【生涯規畫教育】
第9週			做法之具體推廣		生活環境互動關係		涯 J4 了解自己的
(4/6~4/10)			行動及設計標		的理解,及永續發		人格特質與價值
			語,並實際執		展策略的實踐與省		觀。
			行。		思。		【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主題生活	1	1. 分析飲食上的	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行	1.口語評量	【環境教育】
	綠「食」踐		減碳做法對生活	境與個人行為的	為與環境永續之關	2. 高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國
	第2單元綠活		的重要性及好	關係,運用策略	聯、實踐策略及行	3. 實作評量	推動永續發展的背
	飲食高手		處。	與行動,促進環	動。		景與趨勢。
			2. 提出飲食減碳	境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與		【生涯規畫教育】
第10週			做法之具體推廣		生活環境互動關係		涯 J4 了解自己的
(4/13~4/17)			行動及設計標		的理解,及永續發		人格特質與價值
			語,並實際執		展策略的實踐與省		觀。
			行。		思。		【家庭教育】
							家 J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
第11週	第四主題	1	1. 探索影響服裝	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 口語評量	【家庭教育】
(4/20~4/24)	「衣」Q達人		舒適程度的原	項資源,妥善計	品的認識與手縫技	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資

	第1單元生活		因,建構在生活	畫與執行個人生	巧應用。		源,規畫個人生活
	「織」慧王		中選擇合宜織品	适中重要事務。	- 11/2011		
				冶丁里女事份。			
			的能力。				家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
	第四主題	1	1. 探索影響服裝	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1.口語評量	【家庭教育】
	「衣」Q達人		舒適程度的原	項資源,妥善計	品的認識與手縫技	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
第 12 週	第1單元生活		因,建構在生活	畫與執行個人生	巧應用。		源,規畫個人生活
	「織」慧王		中選擇合宜織品	活中重要事務。			目標。
(4/27~5/1)			的能力。				家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
	第四主題	1	1. 整合常見與創	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 口語評量	【家庭教育】
	「衣」Q達人		新機能的織品資	項資源,妥善計	清潔、收納與管	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
	第1單元生活		訊,並運用於生	畫與執行個人生	理。		源,規畫個人生活
第13週	「織」慧王		活中。	活中重要事務。			目標。
$(5/4\sim5/8)$,(] /&		, ,				家 J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略 。
	第四主題	1	1. 整合常見與創	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 口語評量	【家庭教育】
		1			•		= ' ' ' =
第 14 週	「衣」Q達人		新機能的織品資	項資源,妥善計	清潔、收納與管	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
(5/11~5/15	第1單元生活		訊,並運用於生	畫與執行個人生	理。		源,規畫個人生活
第二次定期	「織」慧王		活中。	活中重要事務。			目標。
考)							家 J8 探討家庭消
<i>J</i> /							費與財物管理策
							略。
	第四主題	1	1. 正確辨識服飾	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 口語評量	【家庭教育】
	「衣」Q達人		洗滌標示,以延	項資源,妥善計	清潔、收納與管	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
第 15 週	第2單元服裝		長服裝的壽命。	畫與執行個人生	理。		源,規畫個人生活
(5/18~5/22)	妙管家		2. 使用合宜的方	活中重要事務。			目標。
			式清潔服裝,以				家 J8 探討家庭消
			維持服裝的整				費與財物管理策
			· 1 4.1 /44.5/16.4.4 TE				ハハハロロール

			潔。				略。
第16週	第四主題	1	1. 正確辨識服飾	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 口語評量	【家庭教育】
	「衣」Q達人		洗滌標示,以延	項資源,妥善計	清潔、收納與管	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
	第2單元服裝		長服裝的壽命。	畫與執行個人生	理。		源,規畫個人生活
	妙管家		2. 使用合宜的方	活中重要事務。			目標。
(5/25~5/29)			式清潔服裝,以				家 J8 探討家庭消
			維持服裝的整				費與財物管理策
			潔。				略。
	第四主題	1	1. 正確辨識服飾	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 口語評量	【家庭教育】
	「衣」Q達人		洗滌標示 ,以延	集、分析及開發	費的影響因素與青	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
<i>於</i> 17 2用	第2單元服裝		長服裝的壽命。	各項資源,做出	少年的服飾消費決		源,規畫個人生活
第 17 週	妙管家		2. 使用合宜的方	合宜的決定與運	策及行為。		目標。
(6/1~6/5)			式清潔服裝,以	用。			家 J8 探討家庭消
			維持服裝的整				費與財物管理策
			潔。				略。
	第四主題	1	1. 運用資源,有	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 口語評量	【家庭教育】
	「衣」Q達人		效管理服裝,以	集、分析及開發	費的影響因素與青	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
	第2單元服裝		節省空間與時	各項資源,做出	少年的服飾消費決		源,規畫個人生活
第 18 週	妙管家		間。	合宜的決定與運	策及行為。		目標。
(6/8~6/12)			2. 學習合宜熨燙	用。			家 J8 探討家庭消
			與收納服裝的方				費與財物管理策
			法,以保持服裝				略。
			的整齊度。				
	第四主題	1	1. 運用資源,有	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 口語評量	【家庭教育】
	「衣」Q達人		效管理服裝,以	集、分析及開發	費的影響因素與青	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
第 19 週 (6/15~6/19)	第2單元服裝		節省空間與時	各項資源,做出	少年的服飾消費決		源,規畫個人生活
	妙管家		間。	合宜的決定與運	策及行為。		目標。
			2. 學習合宜熨燙	用。			家 J8 探討家庭消
			與收納服裝的方				費與財物管理策
			法,以保持服裝				略。
			的整齊度。				

C5-1 (积级字目的任人明定/F) 国								
	第四主題	1	1. 運用資源,有	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 口語評量	【家庭教育】	
第 20 週 (6/2~6/26 第	「衣」Q達人		效管理服裝,以	集、分析及開發	費的影響因素與青	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資	
	第2單元服裝		節省空間與時	各項資源,做出	少年的服飾消費決		源,規畫個人生活	
	妙管家		間。	合宜的決定與運	策及行為。		目標。	
三次定期考)			2. 學習合宜熨燙	用。			家 J8 探討家庭消	
			與收納服裝的方				費與財物管理策	
			法,以保持服裝				略。	
			的整齊度。					
	家政複習第	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 口語評量	【家庭教育】	
	三、四主題		物;提出飲食的	為或自然環境的	為與環境永續之關	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資	
	家政複習第		減碳做法。	危險情境,評估	聯、實踐策略及行	3. 高層次紙筆評量	源,規畫個人生活	
	三、四主題		2. 了解衣料的種	並運用最佳處理	動。		目標。	
			類與特性,學習	策略,以保護自	童 Da-IV-2 人類與		家 J8 探討家庭消	
			衣物保養方法,	己或他人。	生活環境互動關係		費與財物管理策	
			並規畫、執行合	3d-IV-2 分析環	的理解,及永續發		略。	
			宜的服裝消費行	境與個人行為的	展策略的實踐與省		家 J12 分析家庭生	
			為。	關係,運用策略	思。		活與社區的關係,	
				與行動,促進環	家 Ac-IV-1 食品標		並善用社區資源。	
第 21 週				境永續發展。	示與加工食品之認		【生涯規畫教育】	
(6/29~6/30				2c-IV-1 善用各	識、利用,維護飲		涯 J14 培養並涵化	
休業式)				項資源,妥善計	食安全的實踐策略		道德倫理意義於日	
				畫與執行個人生	及行動。		常生活。	
				活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的		【環境教育】	
					清潔、收納與管		環 J5 了解聯合國	
					理。		推動永續發展的背	
					家 Bc-IV-1 常見織		景與趨勢。	
					品的認識與手縫技			
					巧應用。			
					輔 Db-Ⅳ-1 生活議			
					題的問題解決、危			
					機因應與克服困境			
					的方法。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。