臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期八年級 語文-本土語文-閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能運在 1. 能運在 2. 能調子 2. 能調子 2. 能運在 3. 能。 4. 能。 4. 能。 5. 能。 5. 能。 6. 運用 6. 是, 6.	語字詞出並元並」生並,、解朝國吏用,音勿關東京語理角進和困會正詢用疊語閩技及車域正涵詞解色行「擾用確相方字加南產面聲然大確,。詩。溝山,閩拼關式詞強語品對的界意意並 的 通言並南讀資。,語闡與科閩的界調用 容 發,過適,,當剛與科閩的東京於。。表並思切並與國際,當和大代時語音文於。。表述思切並與同意互應擬,	聯大學 大學 大	韻母的語詞。 升包容與體諒。 的關懷。 活中。 進行價值判斷	
該學習階段 領域核心素養	閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,	閱讀理解、獨立素 在之素 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	分析,並培養解決生 進而提升規劃與執行 同理心與他人溝通五 資料,並能分析明新 ,了解其中蘊涵的意 意識與責任感,並能	三活問題的能力 于能力, 近動, 近動, 以運用於 音 音 音 義 , 並 能 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	。 創新應變之潛能。 家庭、學校與社區之中。 ,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。

				課程架構脈	<u></u> 絡		
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	-	星重點 學型內容	評量方式	融入議題
第 1 週 (9/1~9/5)	一情 通 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1.號字文親付 2.課詞於 3.白出 4.讀並容 5.討元 6.記並表 7.「「「運羅正藉家。正詞涵常分,詞用遊解 用親色以討行 正加用馬確此庭 確,,生辨並。閩子詩 閩扮。閩論溝 確」」,標字念了無 念了並活本正 南吟的 南演 南內通 拼、和,音及讀解私 讀解運中課確 語〉內 語的 語容與 讀 并不 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥 藥	P-1理主容1-活的以2-運解2-南意與驗3-音漢的藉解4-語文通學1-1開處。Ⅳ中重增Ⅳ用決Ⅳ語,、。Ⅳ符字閩此。Ⅳ文,。習能語思能南題議溝能南題能切分隊 化、讀語進 出行報聽話其 聽語,協適表 運表社作 運馬同作我 以單達現聽話其 辨表並調的達 開情會的 標字文品了 閩短溝並的內 生達藉。的並 閩達參經 展及體, 南短溝	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選 讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	(表現任務) 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	實質內涵 【家庭教育】 家月 了解與家人 溝通互動及相互支持的適切方式。

			想其他含有這些				
	m 6 11 15		鼻韻母	1 777 1 11 -1 -1 12		1 1-1-1-1	V aba aba lii ada ¥
	一、温暖的親		1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【家庭教育】
	情 1. 阿母的		號、羅馬字及漢	理解閩南語對話的	音。		家 J5 了解與家人
	頭毛		字,正確念讀課	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書		溝通互動及相互支
			文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
			親為家庭無私的	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	活中以閩南語表達			
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	用。		
			詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	運用閩南語表達並	讀。		
			3. 能分辨本課文	解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			白音,並正確念	2-Ⅳ-2 能運用閩	達。		
<b>答</b> 2 进			出語詞。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
第2週 (9/8~9/12)		1	4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參	達。		
(9/8~9/12)			讀〈遊子吟〉,	與、團隊合作的經			
			並理解詩的內	驗。			
			容。	3-Ⅳ-1 能運用標			
			5. 能以閩南語文	音符號、羅馬字及			
			記錄討論內容,	漢字閱讀不同文體			
			並進行溝通與發	的閩南語文作品,			
			表。	藉此增進自我了			
			6. 能正確拼讀	解。			
			「iunn」、	4-IV-1 能以閩南			
			「uann」和	語文寫出簡單短			
			「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				
<b>然</b> 2)田	一、温暖的親		1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1口語評量	【家庭教育】
第3週	情 1. 阿母的	1	號、羅馬字及漢	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人
(9/15~9/19)	頭毛		字,正確念讀課	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書		溝通互動及相互支

			文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
			親為家庭無私的	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	活中以閩南語表達	用。		
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	用。		
			詞意涵,並運用	2-Ⅳ-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	運用閩南語表達並	讀。		
			3. 能分辨本課文	解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			白音,並正確念	2-IV-2 能運用閩	源。		
			出語詞。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參	達。		
			讀〈遊子吟〉,	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			並理解詩的內	驗。	達。		
			容。	3-Ⅳ-1 能運用標			
			5. 能以閩南語文	音符號、羅馬字及			
			記錄討論內容,	漢字閱讀不同文體			
			並進行溝通與發	的閩南語文作品,			
			表。	藉此增進自我了			
			6. 能正確拼讀	解。			
			「iunn」、	4-IV-1 能以閩南			
			「uann」和	語文寫出簡單短			
			「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				_
	一、溫暖的親		1. 能運用標音符	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	情 1. 阿母的		號、羅馬字及漢	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	家 J5 了解與家人
	頭毛		字,正確念讀課	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	3. 聽力評量	溝通互動及相互支
第4週		1	文,藉此了解母	容。	寫。		持的適切方式。
(9/22~9/26)		_	親為家庭無私的	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
			付出。	活中以閩南語表達			
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉			
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	用。		

			詞意涵,並運用	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		
			於日常生活中。	運用閩南語表達並	讀。		
			3. 能分辨本課文	解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
				2-IV-2 能運用閩	源。		
			出語詞。	南語適切地表情達	·		
			4. 能用閩南語朗	意,並分享社會參	達。		
			讀〈遊子吟〉,	與、團隊合作的經	®Bg-IV-2 書面表		
			並理解詩的內	驗。	達。		
			容。	3-IV-1 能運用標			
			5. 能以閩南語文	音符號、羅馬字及			
			記錄討論內容,	漢字閱讀不同文體			
			並進行溝通與發	的閩南語文作品,			
			表。	藉此增進自我了			
			6. 能正確拼讀	解。			
			「iunn」、	4-IV-1 能以閩南			
			「uann」和	語文寫出簡單短			
			「uainn」,並聯	文,進行表達溝			
			想其他含有這些	通。			
			鼻韻母的語詞。				
	一、温暖的親		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	情 2. 阮阿媽		容,並使用閩南	理解閩南語對話的		2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	專用的電話簿		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		溝通互動及相互支
	仔		2. 能正確念讀本	容。	用。		持的適切方式。
				1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
第 5 週			詞意涵,並運用	活中以閩南語表達	用。		
(9/29~10/3)		1	於日常生活中。	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		
(5/25 10/3)			3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	讀。		
			品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自我覺		
			生困擾,並透過	運用閩南語表達並	察。		
			反思,增進同理	解決問題。			
			心,提升包容與	2-IV-2 能運用閩			
			體諒。	南語適切地表情達			

			4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			
			· ·	· ·			
			晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			
			學會用閩南語適	驗。			
			切形容,與表達	2-IV-3 能透過科			
			對長輩的關懷。	技媒材 蒐集資源,			
			5. 能運用網路資	以進行閩南語的口			
			源學習閩南語、	語表達。			
			查詢相關資料,	3-IV-1 能運用標			
			並將所學實際使	音符號、羅馬字及			
			用在生活中。	漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				解。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析			
				與解決生活問			
				題。			
	一、温暖的親		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
	情 2. 阮阿媽		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。		家 J5 了解與家人
	專用的電話簿		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>□</sup> Ab-IV-1 語詞運		溝通互動及相互支
	仔		2. 能正確念讀本	容。	用。		持的適切方式。
	13		課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辨生	<sup>∞</sup> Ab-IV-2 句型運		11 11 12 01 11 11
第6週			詞意涵,並運用	活中以閩南語表達	用。		
(10/6~10/10			於日常生活中。	的重要議題,並藉	◎Ac-IV-2 散文選		
第一次定期		1	3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	讀。		
考)			D. 肥垤肝科权座 品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自我覺		
77				運用閩南語表達並	Dd-1V-4 日 刊 見   察。		
			生困擾,並透過	理用闽南語衣廷业 解決問題。	「 イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ		
			反思,增進同理	· · · ·			
			心,提升包容與	2-IV-2 能運用閩			
			體諒。	南語適切地表情達			
			4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			

			晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			
			學會用閩南語適	驗。			
			切形容,與表達	2-IV-3 能透過科			
			對長輩的關懷。	技媒材蒐集資源,			
			5. 能運用網路資	以進行閩南語的口			
			源學習閩南語、	語表達。			
			查詢相關資料,	3-IV-1 能運用標			
			並將所學實際使	音符號、羅馬字及			
			用在生活中。	漢字閱讀不同文體			
			\\\ \( \( \( \sum_{-1} \) \\ \( \sum_{-1} \) \\\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				解。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析			
				與解決生活問			
				題。			
	一、温暖的親		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【家庭教育】
	情 2. 阮阿媽		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。		家 J5 了解與家人
	專用的電話簿		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		溝通互動及相互支
	仔		2. 能正確念讀本	容。	寫。		持的適切方式。
			課新詞,了解語	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
			詞意涵,並運用	活中以閩南語表達	用。		
第7週			於日常生活中。	的重要議題,並藉	®Ba-IV-4 自我覺		
(10/13~10/17		1	3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	察。		
戶外教學)			品可能對長輩產	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			生困擾,並透過	運用閩南語表達並	源。		
			反思,增進同理	解決問題。			
			心,提升包容與	2-IV-2 能運用閩			
			體諒。	南語適切地表情達			
			4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			
			晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			

	Г		ぬ人つのとして	-1			1
			學會用閩南語適	驗。			
			切形容,與表達	2-Ⅳ-3 能透過科			
			對長輩的關懷。	技媒材 蒐集資源,			
			5. 能運用網路資	以進行閩南語的口			
			源學習閩南語、	語表達。			
			查詢相關資料,	3-IV-1 能運用標			
			並將所學實際使	音符號、羅馬字及			
			用在生活中。	漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				解。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進			
				行獨立思辨分析			
				與解決生活問			
				題。			
	一、温暖的親		1. 能了解課文內	1-Ⅳ-1 能聆聽並	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【家庭教育】
	情 2. 阮阿媽		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	2. 口語評量	家 J5 了解與家人
	專用的電話簿		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	溝通互動及相互支
	仔		2. 能正確念讀本	容。	寫。		持的適切方式。
			課新詞,了解語	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		
			詞意涵,並運用	活中以閩南語表達	用。		
			於日常生活中。	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		
第8週			3. 能理解科技產	以增進溝通協調。	用。		
(10/20~10/24		1	品可能對長輩產	2-Ⅳ-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		
)			生困擾,並透過	運用閩南語表達並	讀。		
			反思,增進同理	解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			心,提升包容與	2-Ⅳ-2 能運用閩	源。		
			體諒。	南語適切地表情達			
			4. 能體會長輩與	意,並分享社會參			
			晚輩的親情,並	與、團隊合作的經			
			學會用閩南語適	驗。			
			1 11/4/14/14/14	4///			

			切形容 事 , 關 閣 明 制 制 制 制 的 網 的 網 的 網 的 網 的 屬 的 屬 的 屬 的 的 的 的 的 的	2-IV-3 能集的 是是			
第 9 週 (10/27~10/31 )	語文天地一疊字詞	1	1. 疊運 2. 中語閩潑 3. 的南一異說詞方在確字語。運式加語閩並。常用,話 疊感語的閩立。常用,話 疊感語的語解 活南富活 罰閩和	題-IV-I 關語。 2-IV用決了 以語 3-IX 題前, 1-IV解題。 1-IV用決了 对行達 3-IX 人類 的內 的 道表 题	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資 源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表 達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

				能的發展。			
	語文天地一		1. 能認識閩南語	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	1. 口語評量	
	<b>疊字詞</b>		疊字詞,並了解	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	
			運用方式。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語詞運	3. 觀察評量	
			2. 能在日常生活	容。	用。		
			中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		
			語疊字詞,豐富	運用閩南語表達並	源。		
			閩南語對話的活	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		
			潑性。	2-IV-3 能透過科	達。		
第 10 週			3. 能運用疊字詞	技媒材蒐集資源,			
(11/3~11/7)		1	的方式,感受閩	以進行閩南語的口			
			南語加強語氣和	語表達。			
			一般語氣的差	3-IV-3 能透過資			
			異。	訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱			
				讀閩南語文資			
				料,進行多元學			
				科/專業領域知			
				能的發展。			
	二、科技的發		1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	展 3. 綴會著		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
	時代的老教授		用閩南語闡述大	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書		與科技、社會、環
			意,表達想法、	容。	寫。		境的關係。
			情感,進行價值	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
第 11 週			判斷。	活中以閩南語表達	用。		
(11/10~11/14		1	2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	◎Be-IV-1 數位資		
校慶運動會)			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	源。		
			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科	◎Bg-IV-1 口語表		
			於日常生活中。	技媒材蒐集資源,	達。		
			3. 能以去偽存真	以進行閩南語的口			
			的態度審慎運用	語表達。			
			科技產品與時代	3-IV-2 能從閩南			

			互動。	語文的閱讀中進行			
			4. 能從課程中思	獨立思辨分析與解			
			考科技的影響,	  決生活問題。			
			以及面對科技時	#3-IV-4 能透過閱			
			應有的態度,並	讀閩南語藝文作品			
			學會用閩南語進	及相關資訊,體會			
			行表達觀點。	作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,			
				以作為相互合作			
				的基礎。		4	F 15 75
	二、科技的發		1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
	展 3. 綴會著		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注人
	時代的老教授		用閩南語闡述大	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書		與科技、社會、環
			意,表達想法、	容。	寫。		境的關係。
			情感,進行價值	1-Ⅳ-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
			判斷。	活中以閩南語表達	用。		
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-3 方音差		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	異。		
第 12 週			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科	◎Bg-IV-1 口語表		
(11/17~11/21		1	於日常生活中。	技媒材蒐集資源,	達。		
)			3. 能以去偽存真	以進行閩南語的口			
			的態度審慎運用	語表達。			
			科技產品與時代	3-IV-2 能從閩南			
			互動。	語文的閱讀中進行			
			4. 能從課程中思	獨立思辨分析與解			
			考科技的影響,	決生活問題。			
			以及面對科技時	#3-IV-4 能透過閱			
			應有的態度,並	讀閩南語藝文作品			
			學會用閩南語進	及相關資訊,體會			

			/- + \ <b>+ が m</b> l	<b>ルロリ</b> 主はある			T
			行表達觀點。	作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,			
				以作為相互合作			
				的基礎。			
	二、科技的發		1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	展 3. 綴會著		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注人
	時代的老教授		用閩南語闡述大	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書	,	與科技、社會、環
			意,表達想法、	容。	寫。		境的關係。
			情感,進行價值	1-Ⅳ-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		20.14 194 141
			判斷。	活中以閩南語表達	用。		
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-3 方音差		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	異。		
			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科	○ Be-IV-1 數位資		
				技媒材蒐集資源,	ODC IV I 数位員  源。		
			於日常生活中。		· •		
			3. 能以去偽存真	以進行閩南語的口	◎Bg-IV-1 口語表		
第13週			的態度審慎運用	語表達。	達。		
(11/24~11/28		1	科技產品與時代	3-Ⅳ-2 能從閩南			
)			互動。	語文的閱讀中進行			
			4. 能從課程中思	獨立思辨分析與解			
			考科技的影響,	決生活問題。			
			以及面對科技時	#3-IV-4 能透過閱			
			應有的態度,並	讀閩南語藝文作品			
			學會用閩南語進	及相關資訊,體會			
			行表達觀點。	作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,			
				以作為相互合作			
				一 の 1 下 が 川 五 日 1 ド			

				的基礎。			
	二、科技的發		1. 能理解、思辨	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	展 3. 綴會著		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	2. 多元評量	科 J7 主動關注人
	時代的老教授		用閩南語闡述大	主題,並思辨其內	◎Aa-IV-2 漢字書	3. 口語評量	與科技、社會、環
			意,表達想法、	容。	寫。	4. 書寫評量	境的關係。
			情感,進行價值	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞運		
			判斷。	活中以閩南語表達	用。		
			2. 能正確念讀本	的重要議題,並藉	◎Ab-IV-3 方音差		
			課新詞,了解語	以增進溝通協調。	異。		
			詞意涵,並運用	#2-IV-3 能透過科	◎Be-IV-1 數位資		
			於日常生活中。	技媒材蒐集資源,	源。		
			3. 能以去偽存真	以進行閩南語的口	◎Bg-IV-1 口語表		
第 14 週			的態度審慎運用	語表達。	達。		
(12/1~12/5		1	科技產品與時代	3-IV-2 能從閩南			
第二次定期		1	互動。	語文的閱讀中進行			
考)			4. 能從課程中思	獨立思辨分析與解			
			考科技的影響,	決生活問題。			
			以及面對科技時	#3-IV-4 能透過閱			
			應有的態度,並	讀閩南語藝文作品			
			學會用閩南語進	及相關資訊,體會			
			行表達觀點。	作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,			
				以作為相互合作			
	.1.11		4 11	的基礎。		d 11 Jb 15	
	二、科技的發		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	1. 觀察評量	【科技教育】
第 15 週	展 4. 好奇號	1	容,並使用閩南	理解閩南語對話的	寫。	2. 口語評量	科 J7 主動關注人
(12/8~12/12)	上火星	1	語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應	3. 書寫評量	與科技、社會、環
ĺ			2. 能正確念讀本	容。	用。 ②AL TY O 与 型 陈		境的關係。
			課新詞,了解其	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		【能源教育】

	·,,		+ ½ , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				N 75 - 1 - 1 - 1
			意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		能 J5 了解能源與經
			日常生活中。	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		濟發展、環境之間
			3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	讀。		相互的影響與關
			源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		聯。
			查詢相關資料,	運用閩南語表達並	源。		
			並將所學實際使	解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			用在生活中。	2-IV-3 能透過科	達。		
				技媒材蒐集資源,	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
				以進行閩南語的口	達。		
				語表達。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				3-IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
				_ =			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,			
				以作為相互合作			
	خو در ۱۱ اړم		1 1 1 - 2 27 17 17	的基礎。		1 - 17 15 17	<b>V</b> 21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
第16週	二、科技的發		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 口語評量	【科技教育】
(12/15~12/19	展 4. 好奇號	1	容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	2. 書寫評量	科 J7 主動關注人
)	上火星		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	3. 觀察評量	與科技、社會、環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能正確念讀本	容。	寫。		境的關係。
			課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
			意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		能 J5 了解能源與經
			日常生活中。	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		濟發展、環境之間
			3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	用。		相互的影響與關
			源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		聯。
			查詢相關資料,	運用閩南語表達並	源。		
			並將所學實際使	解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			用在生活中。	2-IV-3 能透過科	達。		
				技媒材 蒐集資源,	®Bg-IV-2 書面表		
				以進行閩南語的口	達。		
				語表達。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				3-Ⅳ-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,			
				以作為相互合作			
				的基礎。	_		
第 17 週	二、科技的發	1	1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】

上火星	C5-1 视现字音	_	T				
2. 能正確念讀本	(12/22~12/26	1 7 2 -1 7 7 7 7 7	·				
課新詞、了解其 意義、並運用於 日常生活中。 3.能運用納路資 源學習園南路、 查詢和關資料, 並將所學實際使 用在生活中。  2-IV-3 能透過科 發展開題。 3-IV-2 能從閱商 語文的別於中進行 獨立。 3-IV-3 能透過音 派生活問題。 3-IV-3 能透過音 派生達問題。 3-IV-3 能透過音 派生透過音 派及性別的 語文的別於中進行 獨立思外分析與解 法生活問題。 3-IV-3 能透過音 派及生理與閱讀 南路文資料,進行 多元學科,進行 多元學科,建行 表述 過。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出商年 本文音出行表達溝 過。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,	)	上火星				3. 書寫評量	
意義,並選用於 日常生活中。 3. 能運用網路賣			2. 能正確念讀本	容。			境的關係。
日常生活中。 3.能運用網路資 源學習問商語、演學習問商語、			課新詞,了解其	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
3. 能運用網路資 以增進溝通協調。 2 IV-1 能適切的 查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 2-IV-3 能透過科技媒科閱南語的 語文思辨分析與解 3-IV-2 能從閱讀中遊行 獨立思辨分析與解 3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具,			意義,並運用於	活中以閩南語表達	•		能 J5 了解能源與經
源學習問南語、 查詢相關資料, 並將所學實際使用在生活中。  2-IV-1 能適切的 這用於學實際使用在生活中。  Be-IV-1 數位資 源。 Be-IV-1 數位資 源。 Bg-IV-1 口語表 達。 Bg-IV-2 書面表 這。 Bg-IV-2 書面表 這。 Bg-IV-2 書面表 這。 Bg-IV-5 書面表			日常生活中。	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		濟發展、環境之間
查詢相關資料,			3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	用。		相互的影響與關
並將所學實際使用在生活中。  2-IV-3 能透過稱,技媒材蒐集資源,以進行閩南語的的語表達。  3-IV-2 能從閩南語文的閱讀介析與解決生活問題透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專處。  4-IV-1 能以閩南語文寫出解單短文,進行表達溝通。  4-IV-5 能運用閩南語交寫出對社會議題的想法,			源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		聯。
用在生活中。			查詢相關資料,	運用閩南語表達並	讀。		
技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。   3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。   3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,競   集、整理與則讀閱南語文資料/專案領域知能的發展。   4-IV-1 能以閩南語文寫出閱華短文,進行表達溝   通。   4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,			並將所學實際使	解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工與閱讀閩南語文資料,專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,,也行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,			用在生活中。	2-IV-3 能透過科	源。		
語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閱南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進過。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,				技媒材蒐集資源,	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展(以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,				以進行閩南語的口	達。		
語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具,蒐 集、整理與閱讀閱 南語文資料/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				語表達。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
獨立思辨分析與解 決生活問題。 3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具,蒐 集、整理與閱讀閩 南語文資料,進行 多元學科/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				3-Ⅳ-2 能從閩南	達。		
決生活問題。 3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行 多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,				語文的閱讀中進行			
3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閱				獨立思辨分析與解			
訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,				決生活問題。			
集、整理與閱讀閩 南語文資料,進行 多元學科/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				3-IV-3 能透過資			
南語文資料,進行 多元學科/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				訊及檢索工具,蒐			
多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,				集、整理與閱讀閩			
域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				南語文資料,進行			
4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,				多元學科/專業領			
語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				域知能的發展。			
文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				4-IV-1 能以閩南			
通。 4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				語文寫出簡單短			
4-IV-5 能運用閩 南語文寫出對社 會議題的想法,				文,進行表達溝			
南語文寫出對社 會議題的想法,				通。			
會議題的想法,				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				會議題的想法,			
				以作為相互合作			

				的基礎。			
	二、科技的發		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	【科技教育】
	展 4. 好奇號		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	2. 口語評量	科 J7 主動關注人
	上火星		語闡述大意。	主題,並思辨其內	- <sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	與科技、社會、環
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		境的關係。
			課新詞,了解其		<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		【能源教育】
			意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		能 J5 了解能源與經
			日常生活中。	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		濟發展、環境之間
			3. 能運用網路資	以增進溝通協調。	用。		相互的影響與關
			源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		聯。
			查詢相關資料,	運用閩南語表達並	<b>i</b>		
			並將所學實際使	解決問題。	®Be-IV-1 數位資		
			用在生活中。	2-IV-3 能透過科	源。		
				技媒材 蒐集資源,	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
				以進行閩南語的口	達。		
<b>然 10 阳</b>				語表達。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
第 18 週		1		3-IV-2 能從閩南	達。		
(12/29~1/2)				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				3-IV-3 能透過資			
				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			

第 19 週 (1/5~1/9)	語文天地二擬聲詞	1	1. 聲及擬 2. 聲或音物 3. 特不發美 8. 大聲詞用來然以態了用之閩 高	會以的 1-理主容 2-運解 3-訊集南多域 4-語文通議作基 IV 解題。IV 用決IV 及、語元知IV 文,。 題為礎 -1 閩, -1 閩問 -3 檢整文學能 -1 寫進 的相。 能語思 能語。 透異覺升的 能問表法合 聽話其 切達 過,讀進業。 南短溝,作 並的內 的並 資蒐閩行領 南短溝	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ®Be-IV-1 數位資源。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期 考)	語文天地二擬聲詞	1	1. 聲及擬2. 聲或音物3. 特不認識自的。閩模界及。解語了用來然以態了用之為關關權界及。解語與關於,以應所用之處的。閩模的描閩和,	1-IV-1 能聯聽並 能語對其 主。 2-IV-1 能問題 主。 2-IV-1 以 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ®Be-IV-1 數位資源。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	綜合練習	發美 1. 期語 2. 音重 3. 容融中	4-IV-1 能以閩南語文,進間短短文,進間達達」。 本學 1-IV-1 能聆聽並 1-IV-1 能聯聯並 音語對對其內 ②Aa-IV-2 高 音 為 ②Ab-IV-1 高 音 為 ②Ab-IV-2 能聽語表 並 調 ③Ab-IV-2 制	2. 口語評量         3. 書寫評量         每型運         應用文         社區活	
(1/19~1/20		1	2-IV-2 能運用閩 動。 南語適切地表情達 意,並分享社會參 與、團隊合作的經 驗。		

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期八年級語文-本土語文-閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
	1. 能了解課文內容,並使用閩南	語闡述大意。								
	2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於發表及對話之中。									
	3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。									
	4. 能從課程中體會「凡走過必留	<b>浪跡、凡耕耘必有</b> 戶	斤獲」的道理,並能人	用閩南語適切形	<b>%容詩句意義。</b>					
	5. 能應用閩南語進行思考、溝通	及討論,表情達意、	·抒發己見。							
	6. 能理解並思辨課文內容,並使	用閩南語表達想法、	·情感,進行價值判斷	新。						
	7. 能了解一字多音,以及一詞多	義的不同意思。								
	8. 能運用網路資源查詢運動、藝	術與其他行業人物村	目關資料,並運用本語	课所學,進行獲	<b>了立思辨分析。</b>					
	9. 能從課程中思考個人的獨特性	並肯定自我,並用圖	<b>周南語表達不放棄、</b>	堅持等積極向上	的觀點。					
细化口插	10. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。									
課程目標	11. 能在日常生活中正確使用閩	<b>南語連接詞,並發音</b>	正確。							
	12. 能了解閩南語特殊用語和華語	能了解閩南語特殊用語和華語的異同。								
	13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。									
	14. 能從課程中了解螢火蟲生存	的困境及發光的差異	性,並學會用閩南語	適切形容。						
	15. 能從「走揣火金蛄」的活動	,探討「生態保育」	問題,並培養良好的	公民素養。						
	16. 能從課程中認知海洋資源的	重要性,並從中實踐	海洋資源的永續發展	,從而培養良	好的「公民素養」。					
	17. 能從「tatala」的落水典禮	,了解臺灣多元文化	之美,探討保存傳統	文化的相關問題	題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。					
	18. 能從課程中體會人生過程恰	如萬物的各種滋味,	並學會用閩南語適切	形容。						
	19. 能主動探索各國文化習慣、	飲食差異,進而開闊	視野增進國際觀。							
	20. 能從「關心他人」,探討「	資訊」與「人際溝通	」問題,並培養良好	的「公民素養	J °					
該學習階段	閩-J-A1									
領域核心素養	拓展閩南語文之學習內容,並能	透過選擇、分析與選	更用, 感知其精神與	文化特色,以增	曾進自我了解。					

閩-J-A2

具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。

閩-J-B1

具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B2

透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。

閩-J-B3

透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。

閩-J-C1

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。

閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

#### 課程架構脈絡

h) 63 Hz 62	單元與活動名	<i></i>	<b>约</b> 羽 口 1本	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	一、人生的向		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	望 1. 人生逐		容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU1 尊重生
	位會開花		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。
			2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】
		1	課新詞,明瞭其	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
第1週			意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
1/21~1/23			發表及對話之	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			中。	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
		3. 能理解閩南語	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		法。	
			詩文的藝術性內	運用閩南語表達並	讀。		生 J2 探討完整的
			涵。	解決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩	察。		括身體與心理、理

			會「凡走過必留	南語適切地表情達	Rh-W-1		性與感性、自由與
			_ · ·	意,並分享社會參	bb IV I 哈 <del>···································</del>		· · · · ·
			痕跡、凡耕耘必	•			命定、境遇與嚮
			有所獲」的道	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體
			理,並能用閩南	驗。	源。		能動性,培養適切
			語適切形容詩句	#2-IV-4 能透過閩	_		的自我觀。
			意義。	南語進行藝術欣	達。		
			5. 能了解一字多	賞,並說出其藝文			
			音「天」的不同	特色。			
			發音,以及一詞	3-IV-1 能運用標			
			多義「烏暗」的	音符號、羅馬字及			
			不同意思。	漢字閱讀不同文體			
			6. 能應用閩南語	的閩南語文作品,			
			進行思考、溝通	藉此增進自我了			
			及討論,表情達	解。			
			意、抒發己見。	3-IV-2 能從閩南			
			13 11 12 13	語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				#3-IV-4 能透過閱			
				讀閩南語藝文作品			
				及相關資訊,體會			
				作品的意境與美			
				感。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
第2週	無課程(春節						
2/16~2/20	連假)						
<b>第2</b> 押	一、人生的向		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【品德教育】
第3週 (2/23~2/27)	望 1. 人生逐	1	容,並使用閩南	理解閩南語對話的	音。	聽力評量	品 EJU1 尊重生
(2/23~2/27)	位會開花		語闡述大意。	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	命。

55 1 快次手目於住(時正/町畫		1.5	1	Γ	<b>F</b> , k , , -= <b>T</b>
	2. 能正確念讀本	容。	寫。		【生命教育】
	課新詞,明瞭其	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語詞運		生 J7 面對並超越
	意義,並運用於	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
	發表及對話之	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
	中。	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
	3. 能理解閩南語	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		法。
	詩文的藝術性內	運用閩南語表達並	讀。		生 J2 探討完整的
	涵。	解決問題。	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
	4. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩	察。		括身體與心理、理
	會「凡走過必留	南語適切地表情達	Bb-IV-1 俗諺典		性與感性、自由與
	痕跡、凡耕耘必	意,並分享社會參	故。		命定、境遇與嚮
	有所獲」的道	與、團隊合作的經	®Be-IV-1 數位資		往,理解人的主體
	理,並能用閩南	驗。	源。		能動性,培養適切
	語適切形容詩句	#2-IV-4 能透過閩	®Bg-IV-1 口語表		的自我觀。
	意義。	南語進行藝術欣	達。		
	5. 能了解一字多	賞,並說出其藝文			
	音「天」的不同	特色。			
	發音,以及一詞	3-Ⅳ-1 能運用標			
	多義「烏暗」的	音符號、羅馬字及			
	不同意思。	漢字閱讀不同文體			
	6. 能應用閩南語	的閩南語文作品,			
	進行思考、溝通	藉此增進自我了			
	及討論,表情達	解。			
	意、抒發己見。	3-IV-2 能從閩南			
		語文的閱讀中進行			
		獨立思辨分析與解			
		決生活問題。			
		#3-IV-4 能透過閱			
		讀閩南語藝文作品			
		及相關資訊,體會			
		作品的意境與美			
		感。			
		1	1	l .	l .

				4 77 4 11			1
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
	一、人生的向		1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	望2.固定心		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
	態,沿路阻		用閩南語表達想	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	責。
	礙;成長心		法、情感,進行	容。	寫。		【生命教育】
	態,一生無礙		價值判斷。	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
			課新詞,了解語	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方
			於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		法。
			3. 能了解一字多	集、整理閩南語語	體。		生 J2 探討完整的
			音,以及一詞多	音資料,分析資訊	Ba-IV-4 自我覺		人的各個面向,包
			義的不同意思。	的正確性,並重視	察。		括身體與心理、理
STE A VE			4. 能從課程中思	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與
第4週		1	考個人的獨特性	3-Ⅳ-2 能從閩南	達。		命定、境遇與嚮
(3/2~3/6)			並肯定自我,並	語文的閱讀中進行	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		往,理解人的主體
			用閩南語表達不	獨立思辨分析與解			能動性,培養適切
			放棄、堅持等積	決生活問題。			的自我觀。
			極向上的觀點。	#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				#4-IV-3 能運用			
				閩南語文寫出觀			
				看影音媒材或藝			
				文活動的感想。			
第5週	一、人生的向	1	1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】

(3/9~3/13)	望2.固定心		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
	態,沿路阻		用閩南語表達想	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		責。
	礙;成長心		法、情感,進行	容。	寫。		【生命教育】
	態,一生無礙		價值判斷。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		生 J7 面對並超越
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	體。		人生的各種挫折與
			課新詞,了解語	的重要議題,並藉	Ba-IV-4 自我覺		苦難,探討促進全
			詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	察。		人健康與幸福的方
			於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		法。
			3. 能運用網路資	集、整理閩南語語	達。		生 J2 探討完整的
			源查詢運動、藝	音資料,分析資訊			人的各個面向,包
			術與其他行業人	的正確性,並重視			括身體與心理、理
			物相關資料,並	資訊倫理。			性與感性、自由與
			運用本課所學,	#2-IV-3 能透過			命定、境遇與嚮
			進行獨立思辨分	科技媒材蒐集資			往,理解人的主體
			析。	源,以進行閩南語			能動性,培養適切
			4. 能從課程中思	的口語表達。			的自我觀。
			考個人的獨特性	3-IV-2 能從閩南			
			並肯定自我,並	語文的閱讀中進行			
			用閩南語表達不	獨立思辨分析與解			
			放棄、堅持等積	決生活問題。			
			極向上的觀點。	#4-IV-3 能運用			
				閩南語文寫出觀			
				看影音媒材或藝			
				文活動的感想。			
	一、人生的向		1. 能理解並思辨	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	望 2. 固定心		課文內容,並使	理解閩南語對話的	音。	口語評量	品 EJU4 自律負
	態,沿路阻		用閩南語表達想	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	責。
第6週	礙;成長心	1	法、情感,進行	容。	寫。	書寫評量	【生命教育】
(3/16~3/20)	態,一生無礙	1	價值判斷。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		生 J7 面對並超越
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		人生的各種挫折與
			課新詞,了解語	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		苦難,探討促進全
			詞意涵,並運用	以增進溝通協調。	用。		人健康與幸福的方

			於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		法。
			3. 能了解一字多	集、整理閩南語語	體。		生 J2 探討完整的
				· ·			人的各個面向,包
			音,以及一詞多	音資料,分析資訊	Dd-1V-4 日 刊 見   察。		
			義的不同意思。	的正確性,並重視	1		括身體與心理、理
			4. 能從課程中思	資訊倫理。	®Bg-IV-1 口語表		性與感性、自由與
			考個人的獨特性	3-IV-2 能從閩南	達。		命定、境遇與嚮
			並肯定自我,並	語文的閱讀中進行			往,理解人的主體
			用閩南語表達不	獨立思辨分析與解	達。		能動性,培養適切
			放棄、堅持等積	決生活問題。			的自我觀。
			極向上的觀點。	#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				#4-IV-3 能運用			
				閩南語文寫出觀			
				看影音媒材或藝			
				文活動的感想。			
	語文天地一		1. 能學習閩南語	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
	連接詞(一)		不同句型關係的	理解閩南語對話的	音。	書寫評量	
	21811( )		連接詞。	主題,並思辨其內	◎Ab-IV-2 句型運	割察評量	
			2. 能在日常生活	容。	用。	例 尔 可 里	
			中正確使用閩南	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		
第7週			· 正確反// 国书	運用閩南語表達並	源。		
(3/23~3/27		1	音正確。	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		
第一次定期		1	日				
考)				#2-IV-3 能透過 科技媒材蒐集資	達。 ©Da TV 9 事工生		
			特殊用語和華語 的異同。		<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			旳共円。	源,以進行閩南語	達。		
				的口語表達。			
				#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			

-					1		
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
	二、自然的世		1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	   <sup>©</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	界 3. 思念火		1. 脈	理解閩南語對話的	Ad IV I 維河研  音。	一	環 J2 了解人與周
			·				
	金蛄		閩南語闡述大	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
			意。	容。	寫。		係,認識動物需
			2. 能正確念讀本	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
			課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達	用。		利。
			意義,並運用於	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】
			日常生活中。	以增進溝通協調。	用。		戶 J3 理解知識與
			3. 能從課程中了	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		生活環境的關係,
			解螢火蟲生存的	運用閩南語表達並	讀。		獲得心靈的喜悅,
			困境及發光的差	解決問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		培養積極面對挑戰
第8週		1	異性,並學會用	3-Ⅳ-1 能運用標	達。		的能力與態度。
(3/30~4/3)		1	閩南語適切形	音符號、羅馬字及			
			容。	漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				解。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				· 決生活問題。			
				#3-IV-4 能透過			
				閱讀閩南語藝文			
				作品及相關資			

				訊,體會作品的			
				意境與美感。			
	二、自然的世		1. 能正確念讀本	1-IV-1 能聆聽並	®Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】
	界 3. 思念火		課新詞,明瞭其	理解閩南語對話的	音。	聽寫評量	環 J2 了解人與周
	金蛄		意義,並運用於	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
			日常生活中。	容。	寫。	觀察評量	係,認識動物需
			2. 能認識並正確	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
			念出本課一字多	活中以閩南語表達	用。		利。
			音、一詞多義的	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】
			語詞。	以增進溝通協調。	用。		戶 J3 理解知識與
			3. 能運用網路資	#1-IV-3 能蒐集、	Bc-IV-2 公民素		生活環境的關係,
			源學習閩南語、	整理閩南語語音資	養。		獲得心靈的喜悅,
			查詢相關資料,	料,分析資訊的正	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		培養積極面對挑戰
			並將所學實際使	確性,並重視資訊			的能力與態度。
			用在生活中。	倫理。	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		
			4. 能從課程中了	1-IV-5 能聽辨閩	育。		
第9週		1	解螢火蟲生存的	南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
(4/6~4/10)		1	困境及發光的差	差異性,並培養多	源。		
			異性,並學會用	元文化的精神。	□ <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表		
			閩南語適切形	2-IV-1 能適切的	達。		
			容。	運用閩南語表達並			
			5. 能從「走揣火	解決問題。			
			金蛄」的活動,	#2-IV-3 能透過科			
			探討「生態保	技媒材蒐集資源,			
			育」問題,並培	以進行閩南語的口			
			養良好的公民素	語表達。			
			養。	3-IV-1 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了 解。			
				PAT ~			

Ī				T	T	T	1
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
	二、自然的世		1. 能了解課文文	1-IV-2 能聽辨生	®Aa-IV-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
	界 3. 思念火		章內容,並使用	活中以閩南語表達	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
	金蛄		閩南語闡述大	的重要議題,並藉	<sup>©</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	觀察評量	遭動物的互動關
	35.4.0		意。	以增進溝通協調。	寫。	聽寫評量	係,認識動物需
			2. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐集、	<sup>,</sup>   <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應	30.79 工	求,並關切動物福
			課新詞,明瞭其	整理閩南語語音資	用。		利。
			意義,並運用於	料,分析資訊的正	^\0   <sup>©</sup> Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】
			日常生活中。	確性,並重視資訊	用。		戶 J3 理解知識與
			3. 能認識並正確	倫理。	<sup>™</sup> Ac-IV-2 散文選		生活環境的關係,
			念出本課一字多	1-IV-5 能聽辨閩	讀。		獲得心靈的喜悅,
			一 音、一詞多義的	南語方音與語詞的	Bc-IV-2 公民素		培養積極面對挑戰
第 10 週			日· 的夕我的 : 語詞。	差異性,並培養多	養。		培養預極面到
第 10 週 (4/13~4/17)		1	inin	一	<b>⑥</b> Bd-IV-1 環境保		的肥刀 <u>兴</u> 怨及。
(4/13~4/17)			4. 肥建用網路員 源學習閩南語、	2-IV-1 能適切的	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i		
			查詢相關資料,	運用閩南語表達並	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		
			並將所學實際使	解決問題。	育。 ◎D。Ⅲ1 电分次		
			用在生活中。	#2-IV-3 能透過科	<sup>®</sup> Be-IV-1 數位資		
			5. 能從課程中了	技媒材蒐集資源,	源。 ®D N 1 - + T t		
			解螢火蟲生存的	以進行閩南語的口	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			困境及發光的差	語表達。	達。		
			異性,並學會用	3-IV-1 能運用標			
			閩南語適切形	音符號、羅馬字及			
			容。	漢字閱讀不同文體			
			6. 從「走揣火金	的閩南語文作品,			

	二、自然的世		蛄」的活動「生態培養」的形態保養。 可以上述的。 可以上述。	藉解 3-IV-2 的思語獨決#3-iB 及作感 4-iV-2 的思語 4-iV-1 的思語 4-iV-1 的思语 4-iV-1 的思语 4-iV-1 的 4-iV-	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應	觀察評量	【環境教育】
第 11 週 (4/20~4/24)	一界 4. 飛鳥	1	1.章閩意 2. 課意發中 3. 源查並用肥內南。能新義表。能學詢將在了容語 正詞,及 運習相所生解,闡 確,並對 用閩關學活於並述 念明運話 網南資實中文使大 讀瞭用之 路語料際。又用 本其於 資、,使	T理主容1-IK的以2-運解3-語獨決4-語明, -2 以要進1V用決V文立生V的思語,協調議溝能語。 從東門門 開題 -2 以數語,協切達 的內別 生達藉。 從中析。以單點的內別 生達藉。 從中析。以單級的內別 生達藉。 的並 南行解 南短紅	用。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散文選讀。 <sup>®</sup> Ba-IV-4 自我覺察。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表	既口書 聽行 評量量量	【環遭係求利【戶生獲培的【海陸影吸 J2 物認識 教理境 電視 力

			文,進行表達溝			
			通。			
	二、自然的世	1. 能了解課文文	1-Ⅳ-2 能聽辨生	®Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	界 4. 飛鳥	章內容,並使用	活中以閩南語表達	音。	口語評量	環 J2 了解人與周
		閩南語闡述大	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	聽寫評量	遭動物的互動關
		意。	以增進溝通協調。	寫。	書寫評量	係,認識動物需
		2. 能正確念讀本	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		求,並關切動物福
		課新詞,明瞭其	運用閩南語表達並	用。		利。
		意義,並運用於	解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運		【戶外教育】
		發表及對話之	2-Ⅳ-2 能運用閩	用。		戶 J3 理解知識與
		中。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自我覺		生活環境的關係,
		3. 能理解閩南語	意,並分享社會參	察。		獲得心靈的喜悅,
		詩文的藝術性內	與、團隊合作的經	Bc-IV-2 公民素		培養積極面對挑戰
		涵。	驗。	養。		的能力與態度。
		4. 能認識並正確	#2-IV-3 能透過科	<sup>◎</sup> Bd-IV-1 環境保		【海洋教育】
		念讀本課一字多	技媒材 蒐集資源,	護。		海 J13 探討海洋對
第 12 週		音、一詞多義的	以進行閩南語的口	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生態保		陸上環境與生活的
(4/27~5/1)		語詞。	語表達。	育。		影響。
		5. 能運用網路資	#3-IV-3 能透過資			
		源學習閩南語、	訊及檢索工具,蒐			!
		查詢相關資料,	集、整理與閱讀閩			
		並將所學實際使	南語文資料,進行	源。		!
		用在生活中。	多元學科/專業領	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
		6. 能從課程中認	域知能的發展。	達。		
		知海洋資源的重	#3-IV-4 能透過閱			!
		要性,並從中實	讀閩南語藝文作品			!
		踐海洋資源的永	及相關資訊,體會	<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		
		續發展,從而培	作品的意境與美	化。		
		養良好的「公民	感。			
		素養」。	#3-IV-5 能透過閩			
		7. 能應用閩南語	南語文作品的閱			
		進行思考、溝通	讀,理解、尊重不			

	ſ		7 11 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14				
			及討論,表情達	同語言與文化的特			
			意、抒發己見。	色,建立公民意			
				識。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
				4-IV-5 能運用閩			
				南語文寫出對社			
				會議題的想法,			
				以作為相互合作			
				的基礎。			
	二、自然的世		1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
	界 4. 飛鳥		章內容,並使用	理解閩南語對話的		口語評量	環 J2 了解人與周
	71 21 3/4/119		閩南語闡述大	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	遭動物的互動關
			意。	容。	寫。	G	係,認識動物需
			2. 能正確念讀本	1-IV-2 能聽辨生	◎Ab-IV-2 句型運		求,並關切動物福
			課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達			利。
			意義,並運用於	的重要議題,並藉	◎Ac-IV-2 散文選		【戶外教育】
			· 發表及對話之	以增進溝通協調。	讀。		户 J3 理解知識與
			中。	2-IV-1 能適切的	®Be-IV-1 數位資		生活環境的關係,
第 13 週			'   3. 能理解閩南語	運用閩南語表達並	源。		獲得心靈的喜悅,
(5/4~5/8)		1	· 肺壁肝固制品 · 詩文的藝術性內	解決問題。	®Bg-IV-1 口語表		培養積極面對挑戰
(3/4~3/6)			耐久的藝術住門	M	達。		培養積極面到挑報 的能力與態度。
			'A. 能認識並正確	語文的閱讀中進行			的 能力 典 恐 及 。 【海洋教育】
			念讀本課一字多				【 <i>两</i> 件教 月
				獨立思辨分析與解			
			音、一詞多義的	決生活問題。	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		陸上環境與生活的
			語詞。	#3-IV-4 能透過	觀。 ODb TV O E は /		影響。
			5. 能運用網路資	閱讀閩南語藝文	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區域人		
			源學習閩南語、	作品及相關資	文。		
			查詢相關資料,	訊,體會作品的			
			並將所學實際使	意境與美感。			

			用在生活中。				
	語文天地二		1. 能學習閩南語	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	
	連接詞(二)		不同句型關係的	理解閩南語對話的		書寫評量	
			連接詞。	主題,並思辨其內		觀察評量	
			2. 能在日常生活	容。	用。	7071-1-2	
			中正確使用閩南	2-Ⅳ-1 能適切的	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
			語連接詞,並發	運用閩南語表達並	源。		
			音正確。	解決問題。	®Bg-IV-2 書面表		
			3. 能了解閩南語	#2-IV-3 能透過科			
			特殊用語和華語	技媒材蒐集資源,	4		
第 14 週			的異同。	以進行閩南語的口			
(5/11~5/15		1	4127.11	語表達。			
第二次定期		•		#3-IV-3 能透過資			
考)				訊及檢索工具,蒐			
				集、整理與閱讀閩			
				南語文資料,進行			
				多元學科/專業領			
				域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
	三、多元的文		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
	化 5. 蘭嶼		容,明白新詩與	理解閩南語對話的	音。	口語評量	原 J7 認識部落傳
	tatala 落水		散文的不同,並	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	統制度運作背後的
	典禮		使用閩南語闡述	容。	寫。		文化意涵。
第 15 週		4	大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
(5/18~5/22)		1	2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		多 J4 了解不同群
ĺ			課新詞,明瞭其	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此
			意義,並運用於	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			日常生活中。	2-Ⅳ-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文
			3. 能認識並正確	運用閩南語表達並	養。		化接觸時可能產生

			念讀本課一字多	解決問題。	®Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創
			一心頭本味。于夕 一一記多義的	P	源。		的闺犬·融合或剧
							利。
			語詞。	南語適切地表情達			
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。		
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經	<sup>®</sup> Bg-IV-2 書面表		
			查詢相關資料,	驗。	達。		
			並將所學運用於	3-Ⅳ-1 能運用標	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		
			生活中。	音符號、羅馬字及	觀。		
			5. 能從	漢字閱讀不同文體	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區域人		
			「tatala」的落	的閩南語文作品,	文。		
			水典禮,了解臺	藉此增進自我了	<sup>◎</sup> Bh-Ⅳ-3 海洋文		
			灣多元文化之	解。	化。		
			美,探討保存傳	3-IV-2 能從閩南			
			統文化的相關問	語文的閱讀中進行			
			題,並培養對不	獨立思辨分析與解			
			同的文化的欣賞	決生活問題。			
			與尊重。	#3-IV-5 能透過			
				閩南語文作品的閱			
				讀,理解、尊重不			
				同語言與文化的特			
				色,建立公民意			
				識。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
	三、多元的文		1. 能了解課文內	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教育】
	化 5. 蘭嶼		字,明白新詩與   容,明白新詩與	理解閩南語對話的	音。	口語評量	原 J7 認識部落傳
第 16 週	tatala 落水		故文的不同, 並	主題,並思辨其內	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書	1	統制度運作背後的
第 16 迥 (5/25~5/29)	tataia 洛水 典禮	1	使用閩南語闡述	字。	I Ad IV 4 庚丁盲	沁河川里	文化意涵。
(3123~3129)	<b>六位</b>		大意。	<sup>合。</sup>  1-IV-2 能聽辨生	為。   <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
			_				
			2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		多 J4 了解不同群

			課新詞,明瞭其	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此
			意義,並運用於	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文
			3. 能認識並正確	運用閩南語表達並	養。		化接觸時可能產生
			念讀本課一字多	解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創
			音、一詞多義的	2-IV-2 能運用閩	源。		新。
			語詞。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。		
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表		
			查詢相關資料,	驗。	達。		
			並將所學運用於	3-IV-1 能運用標	<sup>◎</sup> Bh-Ⅳ-3 海洋文		
			生活中。	音符號、羅馬字及	化。		
			5. 能從	漢字閱讀不同文體			
			「tatala」的落	的閩南語文作品,			
			水典禮,了解臺	藉此增進自我了			
			灣多元文化之	解。			
			美,探討保存傳	4-IV-1 能以閩南			
			統文化的相關問	語文寫出簡單短			
			題,並培養對不	文,進行表達溝			
			同的文化的欣賞	通。			
			與尊重。				
	三、多元的文		1. 能了解課文內	1-Ⅳ-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【原住民族教育】
	化 5. 蘭嶼		容,明白新詩與	理解閩南語對話的	音。	書寫評量	原 J7 認識部落傳
	tatala 落水		散文的不同,並	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書		統制度運作背後的
	典禮		使用閩南語闡述	容。	寫。		文化意涵。
<b>答 17 <del>)</del></b> 国			大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運		【多元文化教育】
第 17 週 (6/1~6/5)		1	2. 能正確念讀本	活中以閩南語表達	用。		多 J4 了解不同群
(0/1~0/3)			課新詞,明瞭其	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選		體間如何看待彼此
			意義,並運用於	以增進溝通協調。	讀。		的文化。
			日常生活中。	2-IV-1 能適切的	Bc-IV-2 公民素		多 J8 探討不同文
			3. 能認識並正確	運用閩南語表達並	養。		化接觸時可能產生
			念讀本課一字多	解決問題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創

			音、一詞多義的	2-IV-2 能運用閩	源。		新。
			語詞。	南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表		·
			4. 能運用網路資	意,並分享社會參	達。		
			源學習閩南語、	與、團隊合作的經	®Bg-IV-2 書面表		
			查詢相關資料,	驗。	達。		
			並將所學運用於	3-IV-1 能運用標	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		
			生活中。	音符號、羅馬字及	觀。		
			5. 能從	漢字閱讀不同文體	®Bh-IV-2 區域人		
			「tatala」的落	的閩南語文作品,	文。		
			水典禮,了解臺	藉此增進自我了	<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海洋文		
			灣多元文化之	解。	化。		
			美,探討保存傳	3-IV-2 能從閩南			
			統文化的相關問	語文的閱讀中進行			
			題,並培養對不	獨立思辨分析與解			
			同的文化的欣賞	決生活問題。			
			與尊重。	#3-IV-5 能透過			
				閩南語文作品的閱			
				讀,理解、尊重不			
				同語言與文化的特			
				色,建立公民意			
				識。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
	三、多元的文		1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	觀察評量	【多元文化教育】
	化 6. 我的日		章內容,並使用	理解閩南語對話的	音。	口語評量	多 J4 了解不同群
<b>学 10 </b>	本學生高崎小		閩南語闡述大	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢字書	多元評量	體間如何看待彼此
第 18 週	姐	1	意。	容。	寫。		的文化。
(6/8~6/12)			2. 能正確念讀本	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文
			課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達	用。		化接觸時可能產生
			意義,並運用於	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		的衝突、融合或創

日常生活中。	以增進溝通協調。	讀。	新。
3. 能運用網路資	#1-IV-3 能蒐	®Be-IV-1 數位資	【國際教育】
源學習閩南語、	集、整理閩南語語	源。	國 J9 運用跨文化
查詢相關資料,	音資料,分析資訊	Bi -IV-1 國際理	溝通技巧參與國際
並將所學實際使	的正確性, 並重視	解。	交流。
用在生活中。	資訊倫理。		
	2-IV-1 能適切的		
	運用閩南語表達並		
	解決問題。		
	2-IV-2 能運用閩		
	南語適切地表情達		
	意,並分享社會參		
	與、團隊合作的經		
	驗。		
	#2-IV-5 能以閩		
	南語口語表達對其		
	他國家、語言及文		
	化的認識與尊重。		
	3-IV-1 能運用標		
	音符號、羅馬字及		
	漢字閱讀不同文體		
	的閩南語文作品,		
	藉此增進自我了		
	解。		
	3-Ⅳ-2 能從閩南		
	語文的閱讀中進行		
	獨立思辨分析與解		
	決生活問題。		
	4-IV-1 能以閩南		
	語文寫出簡單短		
	文,進行表達溝		
	通。		

	三、多元的文		1. 能正確念讀本	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
	他 6. 我的日		課新詞,明瞭其	集、整理閩南語語	音。	觀察評量	多 J4 了解不同群
	本學生高崎小		意義,並運用於	音資料,分析資訊		書寫評量	體間如何看待彼此
	姐姐		日常生活中。	的正確性,並重視	寫。	日州工	的文化。
	/=		2. 能運用網路資	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文
				1-IV-5 能聽辨閩	用。		化接觸時可能產生
			查詢相關資料,	南語方音與語詞的	<sup>©</sup> Be-IV-1 數位資		的衝突、融合或創
			並將所學實際使	差異性,並培養多	20 11 1 X 12 X 12 X 12 X 12 X 12 X 12 X		新。
			用在生活中。	元文化的精神。	7/1.		【國際教育】
			3. 能從課程中體	2-IV-2 能運用閩			國 J9 運用跨文化
			會人生過程恰如	南語適切地表情達			溝通技巧參與國際
			萬物的各種滋	意,並分享社會參			交流。
			味,並學會用閩	與、團隊合作的經			
			南語適切形容。	驗。			
			4. 能主動探索各	#2-IV-3 能透過			
第 19 週			國文化習慣、飲	科技媒材蒐集資			
(6/15~6/19)		1	食差異,進而開	源,以進行閩南語			
			闊視野增進國際	的口語表達。			
			觀。	3-Ⅳ-1 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				解。			
				3-IV-2 能從閩南			
				語文的閱讀中進行			
				獨立思辨分析與解			
				決生活問題。			
				#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工			
				具,蒐集、整理			
				與閱讀閩南語文			

	<u> </u>			I			1
				資料,進行多元			
				學科/專業領域			
				知能的發展。			
	三、多元的文		1. 能了解課文文	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】
	化 6. 我的日		章內容,並使用	理解閩南語對話的	音。	觀察評量	多 J4 了解不同群
	本學生高崎小		閩南語闡述大	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	書寫評量	體間如何看待彼此
	姐		意。	容。	寫。		的文化。
			2. 能正確念讀本	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應		多 J8 探討不同文
			課新詞,明瞭其	活中以閩南語表達	用。		化接觸時可能產生
			意義,並運用於	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應		的衝突、融合或創
			日常生活中。	以增進溝通協調。	用。		新。
			3. 能運用網路資	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選		【國際教育】
			源學習閩南語、	集、整理閩南語語	讀。		國 J9 運用跨文化
			查詢相關資料,	音資料,分析資訊	Bc-IV-2 公民素		溝通技巧參與國際
			並將所學實際使	的正確性,並重視	養。		交流。
			用在生活中。	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資		
第 20 週			4. 能從課程中體	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	源。		
(6/2~6/26第		1	會人生過程恰如	南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景		
三次定期考)			萬物的各種滋	差異性,並培養多	觀。		
			味,並學會用閩	元文化的精神。	Bi -IV-1 國際理		
			南語適切形容。	2-IV-1 能適切的	解。		
			5. 能主動探索各	運用閩南語表達並			
			國文化習慣、飲	解決問題。			
			食差異,進而開	#2-IV-3 能透過			
			闊視野增進國際	科技媒材蒐集資			
			觀。	源,以進行閩南語			
			6. 能從「關心他	的口語表達。			
			人」,探討「資	#2-IV-5 能以閩			
			訊」與「人際溝	南語口語表達對其			
			通」問題,並培	他國家、語言及文			
			養良好的「公民	化的認識與尊重。			
			素養」。	3-Ⅳ-1 能運用標			

				立然吗 四年中几			
				音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體			
				的閩南語文作品,			
				藉此增進自我了			
				解。			
				#3-IV-3 能透過			
				資訊及檢索工具,			
				蒐集、整理與閱讀			
				閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南			
				語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝			
				通。			
	綜合練習		1. 能夠複習本學	1-Ⅳ-1 能聆聽並	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 觀察評量	
	WI D WE D		期所學的課文、	理解閩南語對話的		2. 口語評量	
			語詞與句型。	主題,並思辨其內	◎ Aa-IV-2 漢字書	3. 書寫評量	
			2. 能了解各地方	容。	寫。	0. 自 炒 川 王	
			音差,並養成尊	1-IV-2 能聽辨生			
			重的習慣。	活中以閩南語表達			
			3. 能依照課程內	的重要議題,並藉			
) 第 21 週			3. 能低点跃程内 容進行練習,並	以增進溝通協調。	用。		
第 21 週 (6/29~6/30		1	A E 1   M A   A   A   A   A   A   A   A   A	2-IV-1 能適切的	□ Ac-IV-3 應用文		
(6/29~6/30		1	中。				
你未以			T °	運用閩南語表達並			
				解決問題。	Bc-IV-1 社區活		
				2-IV-2 能運用閩	動。		
				南語適切地表情達			
				意,並分享社會參	源。		
				與、團隊合作的經			
				驗。			
				#2-IV-3 能透過科			

r	
	技媒材蒐集資源,
	以進行閩南語的口
	語表達。
	3-IV-2 能從閩南
	語文的閱讀中進
	行獨立思辨分析
	與解決生活問
	題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。