臺南市立金城國民中學 114 學年度第1 學期九年級語文-英語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 <u>九</u> 年級 <u>語文-英語文</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)												
教材版本	翰	林版	實施-	1 1	教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節					
	計,透過跨領地等。語言作為清	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題,能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達,結合到多元主題橫切面的文本設計,透過跨領域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。										
課程目標	三、能正確使月	二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。										
	五、能主動從約	四、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。										
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系 英-J-A3 具備簡 英-J-B1 具備聽 英-J-B2 具備運 英-J-C2 積極參	統性理解 易規劃英 說 說 , 讀 , 資 類 人 類 人 類 人 類 人 類 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	與推演的能力,能釐清 語文學習時程的能力, 、寫英語文的基礎素養 訊檢索工具蒐集、整理 課外英語文團體學習活	文本訊息間的關係進行 並能檢討調整。 ,在日常生活常見情場 英語文資料的能力,以 動,培養團隊合作精神	方推論,並能經由訊息的 竞中,能運用所學字詞、 以擴展學習素材與範疇、	通策略,精進英語文學習與 比較,對國內外文化的異同 可型及肢體語言進行適切合 是升學習效果,同時養成資 、尊重、接納。	有初步的了解。 宜的溝通與互動。					
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	•	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題					
	111			學習表現	學習內容	(衣坑任務)	實質內涵					
	健康及青少年	3	1.能熟悉過去分詞	学省表現 1-IV-3 能聽懂基本或	字首內容 Ac-IV-4國中階段所學	課堂問答	實質內涵 【家庭教育】					
	• • •	3	的形成規則與運用	• .,	Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、		, , , ,					
	健康及青少年 煩惱 Unit 1 Have You	3	的形成規則與運用 時機。	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	課堂問答 紙筆測驗 口語練習	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適					
筆1 调	健康及青少年 煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast	3	的形成規則與運用 時機。 2.能正確使用現在	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生 活對話的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。					
第 1 週 (9/1~9/5)	健康及青少年 煩惱 Unit 1 Have You	3	的形成規則與運用時機。 2.能正確使用現在完成式於句子中。	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生 活對話的主要內 容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學	課堂問答 紙筆測驗 口語練習	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。 家 J11 規劃與執行家					
第 1 週 (9/1~9/5)	健康及青少年 煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast	3	的形成規則與運用 時機。 2.能正確使用現在	1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生 活對話的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適 切方式。					

年常見的煩惱與決 要句型的句子。

字詞及句型的生活溝

通。

			方法。	1-IV-9 能進行簡易的	C-IV-3 文化習俗的了		
			5.能學會英文書信	角色扮演。	解及尊重。		
			信封寫法。	2-IV-13 能依主題或			
			6.能聽、說、讀、	情境以簡易英語進			
			寫、拼「應用字	行日常生活溝通。			
			彙」;能認識本單	4-IV-5 能依提示寫出			
			元的「認識字	正確達意的簡單句			
			彙」。	子。			
			7.能運用聽力策略	6-IV-5 主動利用各種			
			進行聽力能力的提	查詢工具,以了解			
			升與培養。	所接觸的英語文資			
			8.能運用閱讀策略	訊。			
			提升閱讀素養並進	7-IV-2 善用相關主題			
			行有效的閱讀學	之背景知識,以利			
			習。	閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion · maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	健康及青少年	3	1.能熟悉過去分詞	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【家庭教育】
	煩惱		的形成規則與運用	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	紙筆測驗	家 J5 了解與家人溝通
	Unit 1 Have You		時機。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	口說測驗	互動及相互支持的適
第2週	Had Breakfast		2.能正確使用現在	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	切方式。
(9/8~9/12)	Yet?		完成式於句子中。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	家 J11 規劃與執行家
			3.能理解如何保持	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		庭的各種活動(休閒、
			自身健康狀態。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		節慶等)。
			4.學生能認知青少	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		
			年常見的煩惱與決	要句型的句子。	通。		

			方法。	◎2-IV-9 能進行簡易	C-IV-3 文化習俗的了		
			5.能學會英文書信	 的角色扮演。	解及尊重。		
			信封寫法。	2-IV-13 能依主題或			
			6.能聽、說、讀、	 情境以簡易英語進			
			 寫、拼「應用字	 行日常生活溝通。			
			彙」;能認識本單	4-IV-5 能依提示寫出			
			元的「認識字	正確達意的簡單句			
			彙」。	子。			
			7.能運用聽力策略	6-IV-5 主動利用各種			
			進行聽力能力的提	查詢工具,以了解			
			升與培養。	所接觸的英語文資			
			8.能運用閱讀策略	訊。			
			提升閱讀素養並進	7-IV-2 善用相關主題			
			行有效的閱讀學	之背景知識,以利			
			^{>} 기	閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	健康及青少年	3	1.能熟悉過去分詞	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【家庭教育】
	煩惱		的形成規則與運用	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口說測驗	家 J5 了解與家人溝通
	Unit 1 Have You		時機。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	互動及相互支持的適
第 3 週	Had Breakfast		2.能正確使用現在	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	切方式。
(9/15~9/19)	Yet?		完成式於句子中。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	家 J11 規劃與執行家
(3,13 3,13)			3.能理解如何保持	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		庭的各種活動(休閒、
			自身健康狀態。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		節慶等)。
			4.學生能認知青少	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		
			年常見的煩惱與決	要句型的句子。	通。		

			方法。	◎2-IV-9 能進行簡易	C-IV-3 文化習俗的了		
			5.能學會英文書信	的角色扮演。	解及尊重。		
			信封寫法。	2-IV-13 能依主題或			
			6.能聽、說、讀、	情境以簡易英語進			
			寫、拼「應用字	行日常生活溝通。			
			彙」;能認識本單	4-IV-5 能依提示寫出			
			元的「認識字	正確達意的簡單句			
			彙」。	子。			
			7.能運用聽力策略	6-IV-5 主動利用各種			
			進行聽力能力的提	查詢工具,以了解			
			升與培養。	所接觸的英語文資			
			8.能運用閱讀策略	訊。			
			提升閱讀素養並進	7-IV-2 善用相關主題			
			行有效的閱讀學	之背景知識,以利			
			^{> 기기}	閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion · maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	智慧財產權與	3	1.能熟悉過去分詞	1-IV-1 能聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【品德教育】
	分辨真假資訊		及現在分詞當形容	所學的字詞。	字詞(能聽、讀、	口說測驗	品 J5 資訊與媒體的公
	Unit 2 The		詞的用法。	1-IV-3 能聽懂基本或	說、寫最基本的	紙筆測驗	共性與社會責任。
第 4 週	Movie Looks		2. 能 正 確 使 用		1,200字詞)。	作業檢核	【閱讀素養教育】
(9/22~9/26)	Exciting		enoughto 的 句	1-IV-4 能聽懂日常生	Ad-IV-1 國中階段所學	聽力測驗	閱 J2 發展跨文本的比
(3/22 3/20)			型。	活對話的主要內	的文法句型。		對、分析、深究的能
			3. 能正確使用		B-IV-2 國中階段所學		力,以判讀文本知識
			sothat 的句型。	1-IV-7 能辨識簡短說	字詞及句型的生活溝		的正確性。
			4. 能正確使用	明或敘述的情境及	通。		閱 J7 小心求證資訊來

tooto 的句型。 5.能了解智慧財產	賣文本知識的 。
權的正確意涵。 中所學的字詞。 C-IV-3 文化習俗的了 6.能學會分辨真假 2-IV-2 能依情境使用 解及尊重。 訊息的標準與方 日常生活用語。 法。 2-IV-4 能以簡易的英 7.能聽、說、讀、 語描述自己、家人	
6. 能學會分辨真假 2-IV-2 能依情境使用 解及尊重。	
訊息的標準與方 日常生活用語。 法。 2-IV-4 能以簡易的英 7.能聽、說、讀、語描述自己、家人	
法。 2-IV-4 能以簡易的英 7.能聽、說、讀、 語描述自己、家人	
7. 能聽、說、讀、 語描述自己、家人	
彙」;能認識本單 2-IV-5 能以簡易的英 2-IV-5 能以 2-IV-5 能成的 2-IV-5 能成的 2-IV-5 能成的 2-IV-5 能成的 2-IV-5 能成的 2-IV-5 能成的 2-IV-5	
元 的 「 認 識 字 語表達個人的需	
彙」。	
8.能運用聽力策略 2-IV-6 能依人、事、	
進行聽力能力的提一時、地、物作簡易	
一	
9.能運用閱讀策略 2-IV-10 能以簡易的 2-IV-10 能以簡易的	
提升閱讀素養並進 英語描述圖片。	
*2-IV-13 能依主題	
或情境以簡易英語	
進行日常 生活溝	
通。	
◎3-IV-2 能辨識課堂	
中所學的字詞。	
3-IV-4 能看懂簡易的	
圖表。 3-IV-5 能看	
懂簡易的生活用	
語。	
3-IV-6 能看懂基本的	

				句型。			
				3-IV-7 能了解對話的			
				主要內容。			
	智慧財產權與	3	1.能熟悉過去分詞	1-IV-1 能聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中階段所學	紙筆測驗	【品德教育】
	分辨真假資訊		及現在分詞當形容	所學的字詞。	字詞(能聽、讀、	聽力測驗	品 J5 資訊與媒體的公
	Unit 2 The		詞的用法。	1-IV-3 能聽懂基本或	說、寫最基本的	□語練習	共性與社會責任。
	Movie Looks		2. 能 正 確 使 用	重要句型的句子。	1,200字詞)。	作業檢核	【閱讀素養教育】
	Exciting		enoughto 的 句	1-IV-4 能聽懂日常生	Ad-IV-1國中階段所學		閱 J2 發展跨文本的比
			型。	活對話的主要內	的文法句型。		對、分析、深究的能
			3. 能 正 確 使 用	容。	B-IV-2 國中階段所學		力,以判讀文本知識
			sothat 的句型。	1-IV-7 能辨識簡短說	字詞及句型的生活溝		的正確性。
			4. 能 正 確 使 用	明或敘述的情境及	通。		閱 J7 小心求證資訊來
			tooto 的句型。	主旨。	B-IV-6 圖片描述。		源,判讀文本知識的
			5.能了解智慧財產	◎2-IV-1 能說出課堂	B-IV-7 角色扮演。		正確性。
			權的正確意涵。	中所學的字詞。	C-IV-3 文化習俗的了		
第5週			6.能學會分辨真假	2-IV-2 能依情境使用	解及尊重。		
(9/29~10/3)			訊息的標準與方	日常生活用語。			
(3/23 10/3)			法。	2-IV-4 能以簡易的英			
			7. 能聽、說、讀、	語描述自己、家人			
			寫、拼「應用字	及朋友。			
			彙」;能認識本單	2-IV-5 能以簡易的英			
			元的「認識字	語表達個人的需			
			彙」。	求、意願和感受。			
			8.能運用聽力策略	2-IV-6 能依人、事、			
			進行聽力能力的提	時、地、物作簡易			
			升與培養。	的描述 或回答。			
			9.能運用閱讀策略	2-IV-10 能以簡易的			
			提升閱讀素養並進	英語描述圖片。			
			行有效的閱讀學	*2-IV-12 能以簡易			
			翌。	的英語參與引導式			

				討論。			1
				*2-IV-13 能依主題			
				或情境以簡易英語			
				進行日常 生活溝			
				通。			
				◎3-IV-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-IV-4 能看懂簡易的			
				圖表。 3-IV-5 能看			
				懂簡易的生活用			
				語。			
				3-IV-6 能看懂基本的			
				句型。			
				3-IV-7 能了解對話的			
				主要內容。			
	智慧財產權與	3	1.能熟悉過去分詞	1-IV-1 能聽懂課堂中	Ac-IV-1 簡易的英文標	課堂問答	【品德教育】
	分辨真假資訊		及現在分詞當形容	所學的字詞。	示。	□語練習	品 J5 資訊與媒體的公
	Unit 2 The		詞的用法。	1-IV-3 能聽懂基本或	Ae-IV-5 不同體裁、不	紙筆測驗	共性與社會責任。
	Movie Looks		2. 能 正 確 使 用	重要句型的句子。	同主題之簡易文章。	口說測驗	【閱讀素養教育】
	Exciting		enoughto 的 句	1-IV-4 能聽懂日常生	B-IV-5 人、事、時、	作業檢核	閱 J2 發展跨文本的比
然 c 2田			型。	活對話的主要內	地、物的描述及問		對、分析、深究的能
第6週			3. 能 正 確 使 用	容。	答。		力,以判讀文本知識
(10/6~10/10			sothat 的句型。	1-IV-7 能辨識簡短說	B-IV-6 圖片描述。		的正確性。
第一次定期			4. 能 正 確 使 用	明或敘述的情境及	B-IV-7 角色扮演。		閱 J7 小心求證資訊來
考)			tooto 的句型。	主旨。			源,判讀文本知識的
			5.能了解智慧財產	◎2-IV-1 能說出課堂			正確性。
			權的正確意涵。	 中所學的字詞。			
			6.能學會分辨真假				
			訊息的標準與方	日常生活用語。			
			法。	2-IV-4 能以簡易的英			
				<u> </u>			

			7 化肺 粉 涛	海州港百二 亨丁			<u> </u>
			7.能聽、說、讀、	語描述自己、家人			
			寫、拼「應用字				
				2-IV-5 能以簡易的英			
			元的「認識字	語表達個人的需			
			彙」。	求、意願和感受。			
			8.能運用聽力策略	2-IV-6 能依人、事、			
			進行聽力能力的提	時、地、物作簡易			
			升與培養。	的描述 或回答。			
			9.能運用閱讀策略	2-IV-10 能以簡易的			
			提升閱讀素養並進	英語描述圖片。			
			行有效的閱讀學	*2-IV-12 能以簡易			
			翌。	的英語參與引導式			
				討論。			
				*2-IV-13 能依主題			
				或情境以簡易英語			
				進行日常 生活溝			
				 通。			
				◎3-IV-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-IV-4 能看懂簡易的			
				圖表。 3-IV-5 能看			
				懂簡易的生活用			
				語。			
				3-IV-6 能看懂基本的			
				句型。			
				3-IV-7 能了解對話的			
				主要内容。			
	複習	3	複習並運用 U1~U2	5-IV-3 能聽懂日常生	Ac-IV-3 常見的生活用	課堂問答	【閱讀素養教育】
(10/13~10/17	複習 Review 1	J	所學完成聽、說、	活應對中常用語	語。	作業檢核	閱 J3 理解學科知識內
(10/13 10/17 戶外教學)	(第一次段		讀、寫練習題。	石	Ac-IV-4 國中階段所學	ᆙᇒᄱ	的重要詞彙的意涵,
, / 1八十			明 河冰日燈		1017 101 1111 1111 111 111 111 111 111 1		HJ主义时来HJ心心 ′

	考)			口應。	字詞(能聽、讀、		並懂得如何運用該詞
				5-IV-7 能聽懂日常生	說、寫最基本的		彙與他人進行溝通。
				活對話,並能以簡	1,200字詞)。		
				單的字詞、句子記	Ad-IV-1 國中階段所學		
				下要點。	的文法句型。		
				6-IV-1 樂於參與課堂	B-IV-1自己、家人及		
				中各類練習活動,	朋友的簡易描述。		
				不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學		
				6-IV-2 主動預習、複	字詞及句型的生活溝		
				習並將學習內容作	通。		
				基本的整理歸納。	B-IV-3 語言與非語言		
				7-IV-2 善用相關主題	的溝通策略(如請求		
				之背景知識,以利	重述、手勢、表情		
				閱讀或聽力理解。	等)。		
				7-IV-3 用語言及非語	B-IV-5人、事、時、		
				言溝通策略(如請	地、物的描述及問		
				求重述、手勢、表	答。		
				情等)提升溝通效	C-IV-5 國際生活禮		
				能。	儀。		
				8-IV-6 能了解並遵循	D-IV-1 依綜合資訊作		
				基本的國際生活禮	合理猜測。		
				儀。			
	志工服務與分	3	1.能正確使用被動			紙筆測驗	【品德教育】
	享		式並運用於溝通		字詞(能聽、讀、	聽力測驗	品 J1 溝通合作與和諧
	Unit 3 The		中。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	口語練習	人際關係。
第8週	Soldier Was		2.複習過去分詞形	活對話的主要內	1,200字詞)。	課堂問答	品 J6 關懷弱勢的意
(10/20~10/24)	Saved by a Dog		成規則。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	涵、策略,及其實踐
			3.能思考選擇工作		的文法句型。		與反思。
			的條件。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		品 J7 同理分享與多元
			4.能聽、說、讀、	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		接納。

			寫本單元所運用的	要句型的句子。	通。		
			句型,並能代換不	◎2-IV-9 能進行簡易	 B-IV-6 圖片描述。		
			同字彙至句型中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能運用聽力策略	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
			 進行聽力能力的提	 情境以簡易英語進	 解及尊重。		
			升與培養。	 行日常生活溝通。			
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫出			
			提升閱讀素養並進	正確達意的簡單句			
			行有效的閱讀學	子。			
			· 羽 。 百 ·	6-IV-5 主動利用各種			
				查詢工具,以了解			
				所接觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	志工服務與分	3	1.能正確使用被動	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【品德教育】
	享		式並運用於溝通	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	品 J1 溝通合作與和諧
	Unit 3 The		中。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	人際關係。
第9週	Soldier Was		2.複習過去分詞形	活對話的主要內	1,200字詞)。	作業檢核	品 J6 關懷弱勢的意
(10/27~10/31)	Saved by a Dog		成規則。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學		涵、策略,及其實踐
			3.能思考選擇工作		的文法句型。		與反思。
			的條件。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		品 J7 同理分享與多元
			4.能聽、說、讀、	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		接納。

			寫本單元所運用的	要句型的句子。	通。		
			句型,並能代換不	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		
			同字彙至句型中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能運用聽力策略		C-IV-3 文化習俗的了		
			進行聽力能力的提		解及尊重。		
			升與培養。	行日常生活溝通。	加入位主		
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫出			
			提升閱讀素養並進	正確達意的簡單句			
			行有效的閱讀學	子。			
			習。	6-IV-5 主動利用各種			
				查詢工具,以了解			
				所接觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion \ maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	志工服務與分	3	1.能正確使用被動	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【品德教育】
	享		式並運用於溝通	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	□語練習	品 J1 溝通合作與和諧
	Unit 3 The		中。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	人際關係。
第 10 週	Soldier Was		2.複習過去分詞形	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	品 J6 關懷弱勢的意
(11/3~11/7)	Saved by a Dog		成規則。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	涵、策略,及其實踐
			3.能思考選擇工作	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。	檔案評量	與反思。
			的條件。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		品 J7 同理分享與多元
			4.能聽、說、讀、	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		接納。

			寫本單元所運用的	要句型的句子。	通。		
			句型,並能代換不	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		
			同字彙至句型中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能運用聽力策略		C-IV-3 文化習俗的了		
			進行聽力能力的提		解及尊重。		
			升與培養。	行日常生活溝通。	71/2013		
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫出			
			提升閱讀素養並進	正確達意的簡單句			
			行有效的閱讀學	子。			
			3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	6-IV-5 主動利用各種			
				所接觸的英語文資 所接觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	智慧住宅與物	3	1.能正確使用名詞	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【閱讀素養教育】
	聯網		子句。	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	□語練習	閱 J3 理解學科知識內
 第 11 週	Unit 4 Do You		2.能了解現在科技	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
(11/10~11/14	Know Where		對人類生活帶來的	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	並懂得如何運用該詞
(11/10 11/14 校慶運動會)	the File Is?		便利性。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	彙與他人進行溝通。
			3.能了解物聯網的	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		
			使用方式與功能。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		
			4.能聽、說、讀、	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		

			寫本單元所運用的	要句型的句子。	通。		
			句型,並能代換不	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		
			同字彙至句型中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能運用聽力策略		C-IV-3 文化習俗的了		
			進行聽力能力的提		解及尊重。		
			升與培養。	行日常生活溝通。	加及位里		
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫出			
			學習對話與文章內	正確達意的簡單句			
			容與其重點。	子。			
				' 6-IV-5 主動利用各種			
				查詢工具,以了解			
				所接觸的英語文資			
				訊。			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion · maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	智慧住宅與物	3	1.能正確使用名詞	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【閱讀素養教育】
	聯網		子句。	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	閱 J3 理解學科知識內
	Unit 4 Do You		2.能了解現在科技	 1-IV-4 能聽懂日常生	 說、寫最基本的	紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
第 12 週	Know Where		對人類生活帶來的	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	並懂得如何運用該詞
(11/17~11/21)	the File Is?		便利性。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	彙與他人進行溝通。
			3.能了解物聯網=的	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		
			使用方式與功能。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		
			4.能聽、說、讀、	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		

			寫本單元所運=用的	要句型的句子。	通。		
			句型,並能代換不	◎2-IV-9 能進行簡易	 B-IV-6 圖片描述。		
			同字彙至句型中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能運用聽力策略		C-IV-3 文化習俗的了		
			 進行聽力能力的提		解及尊重。		
			升與培養。	行日常生活溝通。	,,,,,		
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫出			
			學習對話與文章內	正確達意的簡單句			
			容與其重點。	子。			
				6-IV-5 主動利用各種			
				所接觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	智慧住宅與物	3	1.能正確使用名詞	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【閱讀素養教育】
	聯網		子句。	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	□語練習	閱 J3 理解學科知識內
	Unit 4 Do You		2.能了解現在科技	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的		的重要詞彙的意涵,
第 13 週	Know Where		對人類生活帶來的	活對話的主要內	1,200字詞)。		並懂得如何運用該詞
(11/24~11/28)	the File Is?		便利性。	容。	Ad-IV-1 國中階段所學		彙與他人進行溝通。
			3.能了解物聯網的	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		
			使用方式與功能。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		
			4.能聽、說、讀、	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		

			寫本單元所運用的	要句型的句子。	通。		
			句型,並能代換不	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		
			同字彙至句型中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能運用聽力策略	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
			進行聽力能=力的提	情境以簡易英語進	解及尊重。		
			升與培養。	 行日常生活溝通。			
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫出			
			學習對話與文章內	正確達意的簡單句			
			容與其重點。	子。			
				6-IV-5 主動利用各種			
				查詢工具,以了解			
				所接觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion · maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	複習	3	複習並運用 U3~U4	2-IV-13 能依主題或	Ae-IV-2 常見的圖表。	課堂問答	【閱讀素養教育】
	Review 2(第二		所學完成聽、說、	情境以簡易英語進	B-IV-5 人、事、時、	□語練習	閱 J3 理解學科知識內
第 14 週	次段考)		讀、寫練習題。	行日常生活溝通。	地、物的描述及問	紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
(12/1~12/5				5-IV-7 能聽懂日常生	答。	聽力測驗	並懂得如何運用該詞
第二次定期				活對話,並能以簡	B-IV-6 圖片描述。	作業檢核	彙與他人進行溝通。
考)				單的字詞、句子記	B-IV-7 角色扮演。		
				下要點。	D-IV-1 依綜合資訊作		
				5-IV-11 能看懂並能	合理猜測。		

				填寫簡單的表格及			
				資料等。			
				6-IV-2 主動預習、複			
				習並將學習內容作			
				基本的整理歸納。			
				6-IV-6 主動從網路或			
				其他課外材料,搜			
				尋相關英語文資			
				源,並與教師及同			
				學分享。			
				9-IV-1 能綜合相關資			
				訊作合理的猜測。			
	漫畫展及名人	3	1.能學會介系詞片	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【生涯規劃教育】
	介紹		語修飾名詞的用	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	涯 J2 具備生涯規劃的
	Unit 5 The Man		法。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	知識與概念。
	Who Shook		2.能學會關係代名	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	涯 J3 覺察自己的能力
	Hands with Me		詞當主詞的關係子	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	與興趣。
	Is My Favorite		句用法和功能。	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。	檔案評量	涯 J4 了解自己的人格
	Star		3.能瞭解觀賞漫畫	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		特質與價值觀。
			展的禮儀和重點。	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		涯 J5 探索性別與生涯
第 15 週			4.能學習名人成功	要句型的句子。	通。		規劃的關係。
(12/8~12/12)			的秘訣並運用於自	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		
			身學習中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
			寫本單元所運用的	情境以簡易英語進	解及尊重。		
			句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
			同字彙至句型中。	4-IV-5 能依提示寫出			
			6.能運用聽力策略	正確達意的簡單句			
			進行聽力能力的提	子。			
			升與培養。	6-IV-5 主動利用各種			

			7.能運用閱讀策略	查詢工具,以了解			
			學習對話與文章內	所接觸的英語文資			
			容與其重點。	訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	漫畫展及名人	3	1.能學會介系詞片	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【生涯規劃教育】
	介紹		語修飾名詞的用	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	涯 J2 具備生涯規劃的
	Unit 5 The Man		法。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	知識與概念。
	Who Shook		2.能學會關係代=名	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	涯 J3 覺察自己的能力
	Hands with Me		詞當主詞的關係子	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	與興趣。
	Is My Favorite		句用法和功能。	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。	檔案評量	涯 J4 了解自己的人格
	Star		3.能瞭解觀賞漫畫	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		特質與價值觀。
			展的禮儀和重點。	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		涯 J5 探索性別與生涯
第 16 週			4.能學習名人成功	要句型的句子。	通。		規劃的關係。
(12/15~12/19)			的秘訣並運用於自	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		
			身學習中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
			寫本單元所運用的	情境以簡易英語進	解及尊重。		
			句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
			同字彙至句型中。	4-IV-5 能依提示寫出			
			6.能運用聽力策略	正確達意的簡單句			
			進行聽力能力的提	子。			
			升與培養。	6-IV-5 主動利用各種			

			7.能運用閱讀策略	查詢工具,以了解			
			學習對話與文章內	所接觸的英語文資			
			容與其重點。	· 开			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion \cdot maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	漫畫展及名人	3	1.能學會介系詞片	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【生涯規劃教育】
	介紹		語修飾名詞的用	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	涯 J2 具備生涯規劃的
	Unit 5 The Man		法。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	知識與概念。
	Who Shook		2.能學會關係代名	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	涯 J3 覺察自己的能力
	Hands with Me		詞當主詞的關係子	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	與興趣。
	Is My Favorite		句用法和功能。	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		涯 J4 了解自己的人格
	Star		3.能瞭解觀賞漫畫	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		特質與價值觀。
			展的禮儀和重點。	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		涯 J5 探索性別與生涯
第 17 週			4.能學習名人成功	要句型的句子。	通。		規劃的關係。
(12/22~12/26)			的秘訣並運用於自	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		
			身學習中。	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		
			5.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
			寫本單元所運用的	情境以簡易英語進	解及尊重。		
			句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
			同字彙至句型中。	4-IV-5 能依提示寫出			
			6.能運用聽力策略	正確達意的簡單句			
			進行聽力能力的提	子。			
			升與培養。	6-IV-5 主動利用各種			

			7.能運用閱讀策略	查詢工具,以了解			
			學習對話與文章內	所接觸的英語文資			
			容與其重點。	訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion · maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	文化差異與關	3	1.能學會關係代名	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【多元文化教育】
	懷行善		詞當受詞的關係子	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	多 J4 了解不同群體間
	Unit 6 The Sign		句用法和功能。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	如何看待彼此的文
	Which You Used		2.能聽、說、讀、	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	化。
	Is Not OK		寫本單元所運用的	容。	Ad-IV-1國中階段所學	作業檢核	多 J5 了解及尊重不同
			句型,並能代換不	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		文化的習俗與禁忌。
			同字彙至句型中。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		【品德教育】
			3.能從名人成功的	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		品 J1 溝通合作與和諧
第 18 週			經驗中學習自我成	要句型的句子。	通。		人際關係。
(12/29~1/2)			功原則。	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		品 J7 同理分享與多元
			4.能運用聽力策略	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		接納。
			進行聽力能力的提	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
			升與培養。	情境以簡易英語進	解及尊重。		
			5.能運用閱讀策略	行日常生活溝通。			
			中的奧利奧圖分析	4-IV-5 能依提示寫出			
			對話與非敘事類文	正確達意的簡單句			
			章的結構。	子。			
			6.能聽、說、讀、	6-IV-5 主動利用各種			

		· 方+ 巴二公里□45	オカナ日 ハフ畑			1
		寫本單元所運用的	查詢工具,以了解			
		句型,並能代換不	所接觸的英語文資			
		同字彙至句型中。	訊。			
		7.能運用聽力策略	7-IV-2 善用相關主題			
		進行聽力能力的提	之背景知識,以利			
		升與培養。	閱讀或聽力理解。			
		8.能運用閱讀策略	9-IV-4 能依上下文所			
		學習對話與文章內	提供的文字線索			
		容與其重點。	(如 in my			
			opinion · maybe)			
			分辨 客觀事實與主			
			觀意見。			
	文化差異與關 3	1.能學會關係代名	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【多元文化教育】
	懷行善	詞當受詞的關係子	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	多 J4 了解不同群體間
	Unit 6 The Sign	句用法和功能。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	如何看待彼此的文
	Which You Used	2.能聽、說、讀、	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	化。
	Is Not OK	寫本單元所運用的	容。	Ad-IV-1國中階段所學	作業檢核	多 J5 了解及尊重不同
		句型,並能代換不	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		文化的習俗與禁忌。
		同字彙至句型中。	音、適切的重音及	B-IV-2國中階段所學		【品德教育】
		3.能從名人成功的	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		品 J1 溝通合作與和諧
第 19 週		經驗中學習自我成	要句型的句子。	通。		人際關係。
(1/5~1/9)		功原則。	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		品 J7 同理分享與多元
		4.能運用聽力策略	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		接納。
		進行聽力能力的提	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
		升與培養。	情境以簡易英語進	解及尊重。		
		5.能運用閱讀策略	行日常生活溝通。			
		中的奧利奧圖分析	4-IV-5 能依提示寫出			
		對話與非敘事類文	正確達意的簡單句			
		章的結構。	子。			
		6.能聽、說、讀、	6-IV-5 主動利用各種			

			寫本單元所運用的	查詢工具,以了解			
			句型,並能代換不	所接觸的英語文資			
			同字彙至句型中。	訊。			
			7.能運用聽力策略	7-IV-2 善用相關主題			
			進行聽力能力的提	之背景知識,以利			
			升與培養。	閱讀或聽力理解。			
			8.能運用閱讀策略	9-IV-4 能依上下文所			
			學習對話與文章內	提供的文字線索			
			容與其重點。	(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	文化差異與關	3	1.能學會關係代名	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學	課堂問答	【多元文化教育】
	懷行善		詞當受詞的關係子	重要句型的句子。	字詞(能聽、讀、	口語練習	多 J4 了解不同群體間
			句用法和功能。	1-IV-4 能聽懂日常生	說、寫最基本的	紙筆測驗	如何看待彼此的文
	Unit 6 The Sign		2.能聽、說、讀、	活對話的主要內	1,200字詞)。	聽力測驗	七。
	Which You Used		寫本單元所運用的	容。	Ad-IV-1 國中階段所學	作業檢核	多 J5 了解及尊重不同
	Is Not OK		句型,並能代換不	2-IV-8 能以正確的發	的文法句型。		文化的習俗與禁忌。
			同字彙至句型中。	音、適切的重音及	B-IV-2 國中階段所學		【品德教育】
第 20 週			3.能從名人成功的	語調說出基本或重	字詞及句型的生活溝		品 J1 溝通合作與和諧
(1/12~1/16			經驗中學習自我成	要句型的句子。	通。		人際關係。
第三次定期			功原則。	◎2-IV-9 能進行簡易	B-IV-6 圖片描述。		品 J7 同理分享與多元
考)			4.能運用聽力策略	的角色扮演。	B-IV-7 角色扮演。		接納。
			進行聽力能力的提	2-IV-13 能依主題或	C-IV-3 文化習俗的了		
			升與培養。	情境以簡易英語進	解及尊重。		
			5.能運用閱讀策略	行日常生活溝通。			
			中的奧利奧圖分析	4-IV-5 能依提示寫出			
			對話與非敘事類文	正確達意的簡單句			
			章的結構。	子。			
			6.能聽、說、讀、	6-IV-5 主動利用各種			

			寫本單元所運用的	查詢工具,以了解			
			句型,並能代換不	所接觸的英語文資			
			同字彙至句型中。	訊。			
			7.能運用聽力策略	7-IV-2 善用相關主題			
			進行聽力能力的提	之背景知識,以利			
			升與培養。	閱讀或聽力理解。			
			8.能運用閱讀策略	9-IV-4 能依上下文所			
			學習對話與文章內	提供的文字線索			
			容與其重點。	(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	複習	3	複習並運用 U5~U6	2-IV-13 能依主題或	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻	課堂問答	【閱讀素養教育】
	Review 3(第三		所學完成聽、說、	情境以簡易英語進	文、短文、故事及短	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內
	次段考)		讀、寫練習題。	行日常生活溝通。	劇。	作業檢核	的重要詞彙的意涵,
				5-IV-7 能聽懂日常生	Ae-IV-2 常見的圖表。		並懂得如何運用該詞
				活對話,並能以簡	B-IV-5 人、事、時、		彙與他人進行溝通。
				單的字詞、句子記	地、物的描述及問		
				下要點。	答。		
】 第 21 週				5-IV-11 能看懂並能	B-IV-6 圖片描述。		
为 21 <u>過</u> (1/19~1/20				填寫簡單的表格及	B-IV-7 角色扮演。		
(1/13 1/20 休業式)				資料等。	D-IV-1 依綜合資訊作		
IN THE LANGE				6-IV-2 主動預習、複	合理猜測。		
				習並將學習內容作			
				基本的整理歸納。			
				6-IV-4 樂於接觸課外			
				的英語文多元素			
				材,如歌曲、英語			
				學習雜誌、漫畫、			
				短片、廣播、網路			

		等。		
		7-IV-2 善用相關主題		
		之背景知識,以利		
		閱讀或聽力理解。		
		9-IV-1 能綜合相關資		
		訊作合理的猜測。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期九年級語文-英語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節
------	-----	-----------------	---	------	------------------

本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含生涯規劃、國際教育、自然科 幻、牛活日常等主題,能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通,透過不同議題和領域,培養學牛多元觀點。英語作為溝通工具則複習 使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 課程目標 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝涌。 四、能關懷社會並诱渦跨域閱讀,提升觀察生活周遭事物推行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。

該學習階段 領域核心素養

英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。

- 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。
- 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合官的溝通與互動。
- 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。
- 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。
- 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。

	課程架構脈絡											
机钩叶瓜	單元與活動名	<i>bb</i> 1.	的可口馬	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	生涯規劃	3	1.能使用so和too表	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【生涯規劃教育】					
	Unit 1 Feel So		達「也」。	或重要句型的句	字詞(能聽、讀、	2.紙筆測驗	涯 J1 了解生涯規劃的					
	Lost, and So Do		2.能使用 either 和	子。	說、寫最基本的	3.口語練習	意義與功能。					
然 4)田	My Friends		neither 表達「也	1-IV-4 能聽懂日常	1,200字詞)。	4.作業檢核	涯 J2 具備生涯規劃的					
第1週			(不)」。	生活對話的主要內	Ad-IV-1 國中階段所學		知識與概念。					
(1/21~2/23)			3.能適當使用不同	容。	的文法句型。		涯 J3 覺察自己的能力					
			的時態。	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所學		與興趣。					
			4.能自我探索,並	發音、適切的重音	字詞及句型的生活溝		涯 J4 了解自己的人格					
			訂定生涯規劃。	及語調說出基本或	通。		特質與價值觀。					
			5.能聽、說、讀、	重要句型的句子。	C-IV-3 文化習俗的了		涯 J5 探索性別與生涯					

			寫、拼「應用字	◎2-IV-9 能進行簡	解及尊重。		規劃的關係。
			彙」;能認識本單	易的角色扮演。			涯 J6 建立對於未來生
			元的「認識字	2-IV-13 能依主題或			涯的願景。
			彙」。	情境以簡易英語進			涯 J11 分析影響個人
			6.能運用聽力策略	行日常生活溝通。			生涯決定的因素。
			進行聽力能力的提	3-V-10 能辨識故事			涯 J12 發展及評估生
			升與培養。	的要素,如背景、			涯決定的策略。
			7.能運用閱讀策略	人物、事件和結			涯 J13 培養生涯規劃
			提升閱讀素養並進	局。			及執行的能力。
			行有效的閱讀學	4-IV-5 能依提示寫			【家庭教育】
			翌。	出正確達意的簡單			家 J4 探討約會、婚姻
				句子。			與家庭建立的歷程。
				6-IV-5 主動利用各種			家 J6 覺察與實踐青少
				查詢工具,以了解			年在家庭中的角色責
				所接觸的英語文資			任。
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文			
				所提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
第 2 週	無課程(春節連						
(2/16~2/20)	假)						
第3週	生涯規劃	3	1.能使用 so 和 too 表	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【生涯規劃教育】

(2/22~2/27)	r	1	法「屮	武垂曲与到6 5万	今詞 (2 口沙尔里西	准177804年11年1145
(2/23~2/27)	Unit 1 Feel So		達「也」。	或重要句型的句	字詞(能聽、讀、	2.口說測驗	涯 J1 了解生涯規劃的
	Lost, and So Do		2.能使用 either 和		說、寫最基本的	3.紙筆測驗	意義與功能。
	My Friends		neither 表達「也		1,200字詞)。	4.聽力測驗	涯 J2 具備生涯規劃的
			(不)」。	生活對話的主要內	Ad-IV-1 國中階段所學	5.作業檢核	知識與概念。
			3.能適當使用不同	容。	的文法句型。		涯 J3 覺察自己的能力
			的時態。	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所學		與興趣。
			4.能自我探索,並	發音、適切的重音	字詞及句型的生活溝		涯 J4 了解自己的人格
			訂定生涯規劃。	及語調說出基本或	通。		特質與價值觀。
			5.能聽、說、讀、	重要句型的句子。	C-IV-3 文化習俗的了		涯 J5 探索性別與生涯
			寫、拼「應用字	◎2-IV-9 能進行簡	解及尊重。		規劃的關係。
			彙」;能認識本單	易的角色扮演。			涯 J6 建立對於未來生
			元的「認識字	2-IV-13 能依主題或			涯的願景。
			彙」。	情境以簡易英語進			涯 J11 分析影響個人
			6.能運用聽力策略	行日常生活溝通。			生涯決定的因素。
			進行聽力能力的提	3-V-10 能辨識故事			涯 J12 發展及評估生
			升與培養。	的要素,如背景、			涯決定的策略。
			7.能運用閱讀策略	人物、事件和結			涯 J13 培養生涯規劃
			提升閱讀素養並進	局。			及執行的能力。
			行有效的閱讀學	4-IV-5 能依提示寫			【家庭教育】
			泅。	出正確達意的簡單			家 J4 探討約會、婚姻
				句子。			與家庭建立的歷程。
				6-IV-5 主動利用各種			家 J6 覺察與實踐青少
				查詢工具,以了解			年在家庭中的角色責
				所接觸的英語文資			任。
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			

				9-IV-4 能依上下文			
				所提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	提升專注力方	3	1.能在不同階段利	1-IV-1 能聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
	法		用閱讀策略幫助閱	所學的字詞。	字詞(能聽、讀、	2.□說測驗	閱 J3 理解學科知識內
	Unit 2 I Can		讀。	1-IV-3 能聽懂基本或	說、寫最基本的	3.紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
	Fous Neither in		2.能培養健康的數	重要句型的句子。	1,200字詞)。	4.作業檢核	並懂得如何運用該詞
	the Morning		位使用習慣與態	1-IV-4 能聽懂日常生	Ad-IV-1 國中階段所學	5.聽力測驗	彙與他人進行溝通。
	Nor at Night		度。	活對話的主要內	的文法句型。		
			3.能詢問他人的選	容。	B-IV-2 國中階段所學		
			擇並回應。	1-IV-7 能辨識簡短說	字詞及句型的生活溝		
			4.能正確使用相關	明或敘述的情境及	通。		
			連 接 詞	主旨。	B-IV-6 圖片描述。		
第4週			neithernor	◎2-IV-1 能說出課堂	B-IV-7 角色扮演。		
(3/2~3/6)			eitheror 和 not	中所學的字詞。	C-IV-3 文化習俗的了		
			onlybut also °	2-IV-2 能依情境使用	解及尊重。		
			5.能正確使用被動	日常生活用語。			
			語態。	2-IV-4 能以簡易的英			
			6.能正確使用補充	語描述自己、家人			
			資訊轉折語。	及朋友。			
			7.能聽、說、讀、	2-IV-5 能以簡易的英			
			寫、拼「應用字	語表達個人的需			
			彙」;能認識本單	求、意 願和感受。			
			元的「認識字	2-IV-6 能依人、事、			
			彙」。	時、地、物作簡易			

			8.能運用聽力策略	的描述 或回答。			
			進行聽力能力的提	2-IV-10 能以簡易的			
			升與培養。	英語描述圖片。			
			9.能運用閱讀策略	*2-IV-12 能以簡易			
			提升閱讀素養並進	的英語參與引導式			
			行有效的閱讀學	討論。			
			習。	*2-IV-13 能依主題			
				或情境以簡易英語			
				進行日常生活溝			
				通。			
				◎3-IV-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-IV-4 能看懂簡易的			
				圖表。			
				3-IV-5 能看懂簡易的			
				生活用語。			
				3-IV-6 能看懂基本的			
				句型。			
				3-IV-7 能了解對話的			
				主要内容。			
	提升專注力方	3	1.能在不同階段利			1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	法		用閱讀策略幫助閱	所學的字詞。	字詞(能聽、讀、	2.聽力測驗	閱 J3 理解學科知識內
	Unit 2 I Can		讀。	1-IV-3 能聽懂基本或		3.□語練習	的重要詞彙的意涵,
第5週	Fous Neither in		2.能培養健康的數		1,200字詞)。	4.作業檢核	並懂得如何運用該詞
(3/9~3/13)	the Morning		位使用習慣與態				彙與他人進行溝通。
	Nor at Night		度。	活對話的主要內	的文法句型。		
			3.能詢問他人的選	容。	B-IV-2 國中階段所學		
			擇並回應。	1-IV-7 能辨識簡短說	字詞及句型的生活溝		

4.能正確使用相關	明或敘述的情境及	通。	
連 接 詞	主旨。	B-IV-6 圖片描述。	
neithernor	◎2-Ⅳ-1 能說出課堂	B-IV-7 角色扮演。	
eitheror 和 not	中所學的字詞。	C-IV-3 文化習俗的了	
onlybut also °	2-IV-2 能依情境使用	解及尊重。	
5.能正確使用被動	日常生活用語。		
語態。	2-IV-4 能以簡易的英		
6.能正確使用補充	語描述自己、家人		
資訊轉折語。	及朋友。		
7.能聽、說、讀、	2-IV-5 能以簡易的英		
寫、拼「應用字	語表達個人的需		
彙」;能認識本單	求、意 願和感受。		
元的「認識字	2-IV-6 能依人、事、		
彙」。	時、地、物作簡易		
8.能運用聽力策略	的描述 或回答。		
進行聽力能力的提	2-IV-10 能以簡易的		
升與培養。	英語描述圖片。		
9.能運用閱讀策略	*2-IV-12 能以簡易		
提升閱讀素養並進	的英語參與引導式		
行有效的閱讀學	討論。		
<u> </u>	*2-IV-13 能依主題		
	或情境以簡易英語		
	進行日常生活溝		
	通。		
	◎3-IV-2 能辨識課堂		
	中所學的字詞。		
	3-IV-4 能看懂簡易的		
	圖表。		

XX1 = 1	环生(叫走)口 重			3-IV-5 能看懂簡易的			
				生活用語。			
				二/2/13 ²² 3-IV-6 能看懂基本的			
				句型。			
				3 = 3-IV-7 能了解對話的			
				主要内容。			
	提升專注力方	3	1.能在不同階段利		Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
	法		用閱讀策略幫助閱		字詞(能聽、讀、		閱 J3 理解學科知識內
	Unit 2 I Can		· · · · · · ·	1-IV-3 能聽懂基本或			的重要詞彙的意涵,
	Fous Neither in		^嗯 2 .能培養健康的數		1,200 字詞)。	4.□說測驗	並懂得如何運用該詞
	the Morning		位使用習慣與態				彙與他人進行溝通。
	Nor at Night		世 区 川 首 頃 英 恣 度。	活對話的主要內	的文法句型。	3. (下示/	来兴世八進门併進
			^½ 3 .能詢問他人的選		B-IV-2 國中階段所學		
			擇並回應。	¹ 1-IV-7 能辨識簡短說			
			4.能正確使用相關		一		
			連 接 詞		^{//}		
第6週			neithernor	一日			
(3/16~3/20)			eitheror 和 not		C-IV-3 文化習俗的了		
(3/10/3/20)			onlybut also •	1			
			5.能正確使用被動		州汉寺主		
			語態。	1 m _ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
			6.能正確使用補充				
			資訊轉折語。	品間返自し 家人 及朋友。			
			7. 能聽、說、讀、				
			/· 版				
			· 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二				
			九	時、地、物作簡易			
			未」	四 地 地 物件间勿			

			8.能運用聽力策略	的描述 或回答。			
			進行聽力能力的提				
			升與培養。	英語描述圖片。			
			9.能運用閱讀策略	*2-IV-12 能以簡易			
			提升閱讀素養並進	的英語參與引導式			
			行有效的閱讀學	討論。			
			· 경기 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	*2-IV-13 能依主題			
				或情境以簡易英語			
				進行日常生活溝			
				通。			
				◎3-IV-2 能辨識課堂			
				中所學的字詞。			
				3-IV-4 能看懂簡易的			
				圖表。			
				3-IV-5 能看懂簡易的			
				生活用語。			
				3-IV-6 能看懂基本的			
				句型。			
				3-IV-7 能了解對話的			
				主要内容。			
	複習	3	複習並運用 U1~U2	5-IV-3 能聽懂日常生		1.課堂問答	【閱讀素養教育】
	Review 1(第一		所學完成聽、說、	活應對中常用語	語。	2.作業檢核	閱 J3 理解學科知識內
第 7 週	次段考)		讀、寫練習題。	句,並能作適當的	Ac-IV-4 國中階段所學		的重要詞彙的意涵,
(3/23~3/27 第				回應。	字詞(能聽、讀、		並懂得如何運用該詞
一次定期考)				5-IV-7 能聽懂日常生			彙與他人進行溝通。
				活對話,並能以簡	1,200字詞)。		
				單的字詞、句子記	Ad-IV-1 國中階段所學		
				下要點。	的文法句型。		

				6-IV-1 樂於參與課堂	B-IV-1自己、家人及		
				中各類練習活動,	朋友的簡易描述。		
				不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學		
				6-IV-2 主動預習、	字詞及句型的生活溝		
				複習並將學習內容	通。		
				作基本的整理歸	B-IV-3 語言與非語言		
				納。	的溝通策略(如請求		
				7-IV-2 善用相關主題	重述、手勢、表情		
				之背景知識,以利	等)。		
				閱讀或聽力理解。	B-IV-5 人、事、時、		
				7-IV-3 用語言及非語	地、物的描述及問		
				言溝通策略(如請	答。		
				求重述、手勢、表	C-IV-5 國際生活禮		
				情等)提升溝通效	儀。		
				能。	D-IV-1 依綜合資訊作		
				8-IV-6 能了解並遵循	合理猜測。		
				基本的國際生活禮			
				儀。			
	人工智慧	3	1.能以副詞子句表	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階段所學	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	Unit 3 Is Al		達事件的因果關		字詞(能聽、讀、	2.聽力測驗	閱 J3 理解學科知識內
	Good for		係、發生的先後順	子。	說、寫最基本的	3.□語練習	的重要詞彙的意涵,
	Learning?		序、發生的條件或		1,200字詞)。	4.課堂問答	並懂得如何運用該詞
第8週			目的。	生活對話的主要內	Ad-IV-1 國中階段所學	5.作業檢核	彙與他人進行溝通。
(3/30~4/3)			2.能分辨和運用可		的文法句型。		閱 J6 懂得在不同學習
			分或不可分片語動		B-IV-2 國中階段所學		及生活情境中使用文
			詞於日常生活溝通		字詞及句型的生活溝		本之規則。
			之中。	及語調說出基本或	通。		
			3. 能 運 when/while	重要句型的句子。	B-IV-6 圖片描述。		

			4年4分4月4日十46/71-1		DNIAAANA		Ī
			連接的過去進行式		B-IV-7 角色扮演。		
			的用法。	易的角色扮演。	C-IV-3 文化習俗的了		
			4.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	解及尊重。		
			寫本單元所運用的	情境以簡易英語進			
			句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
			同字彙至句型中。	3-IV-10 能辨識故事			
			5.能運用聽力策略	的要素,如背景、			
			進行聽力能力的提	人物、事件和結			
			升與培養。	局。			
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫			
			提升閱讀素養並進	出正確達意的簡單			
			行有效的閱讀學	句子。			
			꿜 。	6-IV-5 主動利用各種			
			7. 能閱讀不同體裁	查詢工具,以了解			
			的文章,樂於閱	所接觸的英語文資			
			讀。	訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文			
				所提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
答 0 进	人工智慧	3	1能以副詞子句表達	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
第9週	Unit 3 Is Al		事件的因果關係、	或重要句型的句	字詞(能聽、讀、	2.□語練習	閱 J3 理解學科知識內
(4/6~4/10)	Good for		發生的先後順序、	子。	說、寫最基本的	3.紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
	1	I	1	l .	I .		I

Learning?	發生的條件或目	1-IV-4 能聽懂日常	1,200字詞)。	4.作業檢核	並懂得如何運用該詞
	的。	生活對話的主要內	Ad-IV-1 國中階段所學		彙與他人進行溝通。
	2.能分辨和運用可	容。	的文法句型。		閱 J6 懂得在不同學習
	分或不可分片語動	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所學		及生活情境中使用文
	詞於日常生活溝通	發音、適切的重音	字詞及句型的生活溝		本之規則。
	之中。	及語調說出基本或	通。		閱 J10 主動尋求多元
	3. 能運 when/while	重要句型的句子。	B-IV-6 圖片描述。		的詮釋,並試著表達
	連接的過去進行式	◎2-IV-9 能進行簡	B-IV-7 角色扮演。		自己的想法。
	的用法。	易的角色扮演。	C-IV-3 文化習俗的了		
	4.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	解及尊重。		
	寫本單元所運用的	情境以簡易英語進			
	句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
	同字彙至句型中。	3-IV-10 能辨識故事			
	5.能運用聽力策略	的要素,如背景、			
	進行聽力能力的提	人物、事件和結			
	升與培養。	局。			
	6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫			
	提升閱讀素養並進	出正確達意的簡單			
	行有效的閱讀學	句子。			
	<u> </u>	6-IV-5 主動利用各種			
	7.能閱讀不同體裁	查詢工具,以了解			
	的文章,樂於閱	所接觸的英語文資			
	讀。	訊。			
		7-IV-2 善用相關主題			
		之背景知識,以利			
		閱讀或聽力理解。			
		9-IV-4 能依上下文			
		所提供的文字線索			

				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分客觀事實與主觀			
				意見。			
	人工智慧	3	1.能以副詞子句表	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
	Unit 3 Is Al		達事件的因果關	或重要句型的句	字詞(能聽、讀、	2.口語練習	閱 J3 理解學科知識內
	Good for		係、發生的先後順	子。	說、寫最基本的	3.紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
	Learning?		序、發生的條件或	1-IV-4 能聽懂日常	1,200字詞)。	4.聽力測驗	並懂得如何運用該詞
			目的。	生活對話的主要內	Ad-IV-1 國中階段所學	5.作業檢核	彙與他人進行溝通。
			2.能分辨和運用可	容。	的文法句型。	6.檔案評量	閱 J10 主動尋求多元
			分或不可分片語動	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所學		的詮釋,並試著表達
			詞於日常生活溝通	發音、適切的重音	字詞及句型的生活溝		自己的想法。
			之中。	及語調說出基本或	通。		
			3. 能運 when/while	重要句型的句子。	B-IV-6 圖片描述。		
			連接的過去進行式	◎2-IV-9 能進行簡	B-IV-7 角色扮演。		
第 10 週			的用法。	易的角色扮演。	C-IV-3 文化習俗的了		
(4/13~4/17)			4.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	解及尊重。		
			寫本單元所運用的	情境以簡易英語進			
			句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
			同字彙至句型中。	3-IV-10 能辨識故事			
			5.能運用聽力策略	的要素,如背景、			
			進行聽力能力的提	人物、事件和結			
			升與培養。	局。			
			6.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫			
			提升閱讀素養並進	出正確達意的簡單			
			行有效的閱讀學	句子。			
			^{>} 기	6-IV-5 主動利用各種			
			7. 能閱讀不同體裁	查詢工具,以了解			

			的文章,樂於閱	所接觸的英語文資			
			讀。	訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文			
				所提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	台灣的公民參	3	1.能在不同階段利	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【法治教育】
	與		用閱讀策略幫助閱	或重要句型的句	字詞(能聽、讀、	2.□語練習	法 J4 理解規範國家強
	Unit 4 Let's Vote		讀。	子。	說、寫最基本的	3.紙筆測驗	制力之重要性。
			2.能熟悉所有格關	1-IV-4 能聽懂日常	1,200 字詞)。	4.聽力測驗	法 J9 進行學生權利與
			係代名詞 whose 及	生活對話的主要內	Ad-IV-1 國中階段所學	5.作業檢核	校園法律之初探。
			關係副詞 where 的	容。	的文法句型。		【閱讀素養教育】
			用法。	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所學		閱 J6 懂得在不同學習
 第 11 週			3.能正確使用關係	發音、適切的重音	字詞及句型的生活溝		及生活情境中使用文
(4/20~4/24)			子句和介系詞片語	及語調說出基本或	通。		本之規則。
(4/20 4/24)			作後位修飾。	重要句型的句子。	B-IV-6 圖片描述。		閱 J10 主動尋求多元
			4.能正確使用名詞	◎2-IV-9 能進行簡	B-IV-7 角色扮演。		的詮釋,並試著表達
			子句。	易的角色扮演。	C-IV-3 文化習俗的了		自己的想法。
			5.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	解及尊重。		
			寫本單元所運用的	情境以簡易英語進			
			句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
			同字彙至句型中。	3-IV-10 能辨識故事			
			6.能運用聽力策略	的要素,如背景、			

			進行聽力能力的提	人物、事件和結			
			升與培養。	局。			
			7.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫			
			學習對話與文章內	出正確達意的簡單			
			容與其重點。	句子。			
				6-IV-5 主動利用各種			
				查詢工具,以了解			
				所接觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文			
				所提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨客觀事實與主			
				觀意見。			
	台灣的公民參	3	1.能在不同階段利		Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
	與		用閱讀策略幫助閱		字詞(能聽、讀、	2.□語練習	閱 J3 理解學科知識內
	Unit 4 Let's Vote		讀。	子。	說、寫最基本的	3 紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
			2.能熟悉所有格關		1,200字詞)。	4.聽力測驗	並懂得如何運用該詞
第 12 週			係代名詞 whose 及		Ad-IV-1 國中階段所學	5.作業檢核	彙與他人進行溝通。
(4/27~5/1)			關係副詞 where 的	_	的文法句型。		
			用法。	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所學		
			3.能正確使用關係		字詞及句型的生活溝		
			子句和介系詞片語		通。		
			作後位修飾。	重要句型的句子。	B-IV-6 圖片描述。		

			4.能正確使用名詞	◎2-IV-9 能進行簡	B-IV-7 角色扮演。		
			子句。	易的角色扮演。	C-IV-3 文化習俗的了		
			5.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	解及尊重。		
			寫本單元所運用的	情境以簡易英語進			
			句型,並能代換不	行日常生活溝通。			
			同字彙至句型中。	3-IV-10 能辨識故事			
			6.能運用聽力策略	的要素,如背景、			
			進行聽力能力的提	人物、事件和結			
			升與培養。	局。			
			7.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫			
			學習對話與文章內	出正確達意的簡單			
			容與其重點。	句子。			
				6-IV-5 主動利用各種			
				查詢工具,以了解			
				所接觸的英語文資			
				訊。			
				7-IV-2 善用相關主題			
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文			
				所提供的文字線索			
				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
第 13 週	台灣的公民參	3	1.能在不同階段利	1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
(5/4~5/8)	與		用閱讀策略幫助閱	或重要句型的句	字詞(能聽、讀、	2.□語練習	閱 J3 理解學科知識內
(3) : 3/3/	Unit 4 Let's Vote		讀。	子。	說、寫最基本的		的重要詞彙的意涵,

2.能熟悉所有格關	1-IV-4 能聽懂日常	1,200字詞)。	並懂得如何運用該詞
係代名詞 whose 及	生活對話的主要內	Ad-IV-1 國中階段所學	彙與他人進行溝通。
關係副詞 where 的	容。	的文法句型。	閱 J10 主動尋求多元
用法。	2-IV-8 能以正確的	B-IV-2 國中階段所學	的詮釋,並試著表達
3.能正確使用關係	發音、適切的重音	字詞及句型的生活溝	自己的想法。
子句和介系詞片語	及語調說出基本或	通。	
作後位修飾。	重要句型的句子。	B-IV-6 圖片描述。	
4.能正確使用名詞	◎2-IV-9 能進行簡	B-IV-7 角色扮演。	
子句。	易的角色扮演。	C-IV-3 文化習俗的了	
5.能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主題或	解及尊重。	
寫本單元所運用的	情境以簡易英語進		
句型,並能代換不	行日常生活溝通。		
同字彙至句型中。	3-IV-10 能辨識故事		
6.能運用聽力策略	的要素,如背景、		
進行聽力能力的提	人物、事件和結		
升與培養。	局。		
7.能運用閱讀策略	4-IV-5 能依提示寫		
學習對話與文章內	出正確達意的簡單		
容與其重點。	句子。		
	6-IV-5 主動利用各種		
	查詢工具,以了解		
	所接觸的英語文資		
	訊。		
	7-IV-2 善用相關主題		
	之背景知識,以利		
	閱讀或聽力理解。		
	9-IV-4 能依上下文		
	所提供的文字線索		

				(如 in my			
				opinion、maybe)			
				分辨 客觀事實與主			
				觀意見。			
	複習	3	複習並運用 U3~U4	2-IV-13 能依主題或	Ae-IV-2 常見的圖表。	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
	(第二次段		所學完成聽、說、	情境以簡易英語進	B-IV-5 人、事、時、	2.□語練習	閱 J3 理解學科知識內
	考)		讀、寫練習題。	行日常生活溝通。	地、物的描述及問	3.紙筆測驗	的重要詞彙的意涵,
	Review 2 (第二			5-IV-7 能聽懂日常生	答。	4.聽力測驗	並懂得如何運用該詞
	次段考)			活對話,並能以簡	B-IV-6 圖片描述。	5.作業檢核	彙與他人進行溝通。
				單的字詞、句子記	B-IV-7 角色扮演。D-		
				下要點。	IV-1 依綜合資訊作合		
				5-IV-11 能看懂並能	理猜測。		
				填寫簡單的表格及			
第 14 週				資料等。			
(5/11~5/15 第				6-IV-2 主動預習、			
二次定期考)				複習並將學習內容			
				作基本的整理歸			
				納。			
				6-IV-6 主動從網 或			
				其他課外材料,搜			
				尋相關英語文資			
				源,並與教師及同			
				學分享。			
				9-IV-1 能綜合相關資			
				訊作合理的猜測。			
第 15 週	英語	3	1.培養學生閱讀英	5-IV-1 能聽懂、讀懂	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課程參與	【閱讀素養教育】
第 13 週 (5/18~5/22)	跨海來的問候		文網站的能力。	國中階段基本字	字詞(能聽、讀、	2.實際操作	閱 J3 理解學科知識內
(3/10 3/22)			2.學習自我介紹的	詞,並使用於簡易	說、寫最基本的		的重要詞彙的意涵,

			撰寫。	日常溝通。	1,200 字詞)。		並懂得如何運用該詞
			3.能用英文表達自	5-IV-2 能掌握國中階	Ad-IV-1 國中階段所學		彙與他人進行溝通。
			己並完成明信片。	段所學字詞及句	的文法句型。		【品德教育】
				型,適當地使用於	B-IV-2 國中階段所學		品 J1 溝通合作與和諧
				日常生活之溝通。	字詞及句型的生活溝		人際關係。
				7-IV-4 能對教師或同	通。		品 J8 理性溝通與問題
				學討論的內容觸類	*◎B-IV-8 引導式討		解決
				旁通、舉一反三。	論。		
				◎6-IV-1 樂於參與課	B-IV-5 人、事、時、		
				堂中各類練習活	地、物的描述及問		
				動,不畏犯錯。	答。		
	英語	3	1.複習學過的單字	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課程參與	【閱讀素養教育】
	故事接龍、戲		並能適當運用。	音、適切的重音及	字詞(能聽、讀、	2.小組討論	閱 J3 理解學科知識內
	劇		2.學習用英文表達	語調說出基本或重	說、寫最基本的	3.上台表演	的重要詞彙的意涵,
			並延續故事。	要句型的句子。	1,200 字詞)。		並懂得如何運用該詞
			3.能將故事改寫成	◎2-IV-9 能進行簡易	Ad-IV-1 國中階段所學		彙與他人進行溝通。
			對話形式的劇本。	的角色扮演。	的文法句型。		
			4.能透過小組合	2-IV-13 能依主題或	B-IV-2 國中階段所學		
第 16 週			作,完成廣播劇錄	情境以簡易英語進	字詞及句型的生活溝		
(5/25~5/29)			立。	行日常生活溝通。	通。		
(3/23 3/23)				4-IV-5 能依提示寫出	B-IV-6 圖片描述。		
				正確達意的簡單句	B-IV-7 角色扮演。		
				子。	C-IV-3 文化習俗的了		
				7-IV-2 善用相關主題	解及尊重。		
				之背景知識,以利			
				閱讀或聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下文所			
				提供的文字線索			

				(如 In my			
				opInIon、maybe)			
				分辨客觀事實與主			
				觀意見。			
	英語	3	1.能用英文表達影	2-IV-8 能以正確的發	Ac-IV-4 國中階段所學	1.課程參與	【閱讀素養教育】
	漫畫劇場		片內容。	音、適切的重音及	字詞(能聽、讀、	2.小組討論	閱 J3 理解學科知識內
			2.能編寫簡短並合	語調說出基本或重	說、寫最基本的	3.成果展示	的重要詞彙的意涵,
			理的英文對話。	要句型的句子。	1,200 字詞)。		並懂得如何運用該詞
			3.能透過小組合作	◎2-IV-9 能進行簡易	Ad-IV-1 國中階段所學		彙與他人進行溝通。
			完成上台演出。	的角色扮演。	的文法句型。		
				2-IV-13 能依主題或	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻		
				情境以簡易英語進	文、短文、故事及短		
				行日常生活溝通。	劇。		
				6-IV-4 樂於接觸課外	Ae-IV-2 常見的圖表。		
				的英語文多元素	B-IV-2 國中階段所學		
第 17 週				材,如歌曲、英語	字詞及句型的生活溝		
(6/1~6/5)				學習雜誌、漫畫、	通。		
				短片、廣播、網路	B-IV-5 人、事、時、		
				等。	地、物的描述及問		
				7-IV-2 善用相關主題	答。		
				之背景知識,以利	B-IV-6 圖片描述。		
				閱讀或聽力理解。	B-IV-7 角色扮演。		
				9-IV-1 能綜合相關資	C-IV-3 文化習俗的了		
				訊作合理的猜測。	解及尊重。		
				9-IV-4 能依上下文所	D-IV-1 依綜合資訊作		
				提供的文字線索	合理猜測。		
				(如 In my			
				opInIon、maybe)			

				分辨客觀事實與主			
				觀意見。			
	英語	3	1.能閱讀英文繪本	◎1-IV-6 能聽懂簡易	*Ae-IV-8 簡易故事及	1.課程參與	【閱讀素養教育】
	繪本故事		並解讀其中意涵。	故事及短劇的主要	短文的大意。	2.小組討論	閱 J3 理解學科知識內
			2.能了解不同作家	內容。	Ae-IV-6 簡易故事的背	3.成果展示	的重要詞彙的意涵,
			的風格以及不同繪	*3-IV-12 能熟悉重要	景、人物、事件和結		並懂得如何運用該詞
			本形式。	的閱讀技巧,如擷	局。		彙與他人進行溝通。
			3.能用英文撰寫故	取大意、猜測字	B-IV-5 人、事、時、		【品德教育】
			事並製作成繪本。	義、推敲文意、預	地、物的描述及問		品 J1 溝通合作與和諧
				測後續文意及情節	答。		人際關係。
第 18 週				發展等。			品 J8 理性溝通與問題
(6/8~6/12)				3-IV-8 能了解短文、			解決
				簡訊、書信的主要			
				内容。			
				6-IV-3 樂於參與有助			
				提升英語能力的活			
				動(如英語營、歌			
				唱、朗讀、演講、			
				段落寫作、讀者劇			
				場等活動)。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

