

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期九年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (9/1~9/5)	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週 (9/8~9/12)	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力（一） 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 3 週 (9/15~9/19)	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動二、餐桌上	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的國際力(二) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。						
第 4 週 (9/22~9/26)	主題二青春觀世界(家政) 單元 1 轉動世界力 活動三、跳動的味蕾(一) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週 (9/29~10/3)	主題二青春觀世界(家政) 單元 1 轉動世界力 活動三、跳動的味蕾(二) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 6 週 (10/6~10/10 第一次定期考)	主題二青春觀世界(家政) 單元 1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 7 週	主題二青春觀世	1	從飲食的角度出發，	3c-IV-1 探索世界各	家 Cb-IV-1 多元的生	實作評量	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(10/13~10/17 戶外教學)	界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。		深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	活文化與合宜的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 8 週 (10/20~10/24)	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(二) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 9 週 (10/27~10/31)	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	可實踐的願望。						
第 10 週 (11/3~11/7)	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週 (11/10~11/14 校慶運動會)	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 12 週 (11/17~11/21)	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(二) 1. 認識皮雕、羊	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。						
第 13 週 (11/24~11/28)	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(三) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 14 週 (12/1~12/5 第二次定期考)	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(三) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15 週 (12/8~12/12)	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 16 週 (12/15~12/19)	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動一、哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 17 週 (12/22~12/26)	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動二、生活好 easy(一) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	所學及現有資源 為生活加分。						
第 18 週 (12/29~1/2)	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動二、生活好 easy(二) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 19 週 (1/5~1/9)	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期考)	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	生活 活動四、生活樂 玩味 執行擬訂計畫， 評估實施成效並 提出調整方法， 與他人分享。		造美好的生活環境與 正向生活態度。	務。	規劃與美化，以及創意的 展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的 培養。		
--	--	--	----------------------	----	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期九年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (1/21~1/23)	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡(一) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週 (2/16~2/20)	無課程(春節連假)						
第 3 週 (2/23~2/27)	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	心 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。		讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	己或他人。			
第 4 週 (3/2~3/6)	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週 (3/9~3/13)	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 6 週 (3/16~3/20)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的禮物 覺察並思考一個 階段的完成，對 於自己的意義或 影響。		表達自己的想法與情 意。	動，豐富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。		
第 7 週 (3/23~3/27 第一次定期 考)	主題三青春實踐 家（家政） 單元 2 攀登成熟 的彼端 【活動一】歲月的 禮物 覺察並思考一個 階段的完成，對 於自己的意義或 影響。	1	即將畢業的我們，適 應未來生活應具備哪 些多元能力呢？本單 元規劃並辦理一場屬 於自己的畢業式，用 合宜的言語、行動來 表達自己的想法與情 意。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。
第 8 週 (3/30~4/3)	主題三青春實踐 家（家政） 單元 2 攀登成熟 的彼端 【活動二】成長 的模樣 分享穿著服飾的 經驗，探究服飾 具備的功能或意 涵，並思考如何 透過合宜的穿著 來展現自己。	1	回顧國中生涯，探討 對於個人的正向意義 與影響，並從中討論 值得傳承的精神。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜的活 動，豐富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意義與理解，並 能展現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與美化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設計與製作，以 及個人興趣與能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週 (4/6~4/10)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積(一) 分析未來生活應具備的跨界關鍵能力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 10 週 (4/13~4/17)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的跨界關鍵能力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 11 週 (4/20~4/24)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美(一) 能運用資源，以創新思考結合美	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。			生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第 12 週 (4/27~5/1)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美(二) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 13 週 (5/4~5/8)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 14 週 (5/11~5/15) 第二次定期	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

考)	的彼端 【活動五】 打造青春舞台(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。		於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		文化的習俗與禁忌。
第 15 週 (5/18~5/22)	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞台(二) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 16 週 (5/25~5/29)	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】 綻放畢業式(一) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	式表達對於他人的感謝與祝福。				家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第 17 週 (6/1~6/5)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 18 週 (6/8~6/12)	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。