2. 歸納整理並探

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 九年級 綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

Į.	主用 小 五 亚 洲 [4 V () -	于1111 于 1 及 7 1	7 30 70 1 100 100	U(ET/K	37 日 51	(明正/미里(■日巡				
教材版本	南一版 實施年級 九年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節										
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗,學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發,深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同,進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點,學習如何規劃友善環境的社區探索活動。										
該學習階段 領域核心素養	——【经-1-(】探索人随话错的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習法動,沒實外民關懷並反思這错求續的行動價值。										
課程架構脈絡											
h/ 69 th 40	單元與活動名	th bu	胡羽一耳		學習重點		 評量方式	融入議題			
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
第 1 週 (9/1~9/5)	主園單摩活灣1.臺觀2.自方的題(元沙動之分灣與說然法方言童印、 印有文明文與武春) 即有 環境環境權	1	深入瞭解自己家鄉的 特色與優點,學習如 何規劃友善環境的社 區探索活動。	3d-IV-1 探索、體個人與環境的關係規劃並執行合宜的外活動。	行的規劃 其樂趣。 童 Db-IV- 樂活旅行 童 Dc-IV-	·3 各種童軍旅 、執行並體驗 ·3 友善環境的 與避外外開活 保策略與行	口語評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然文學時解自然文學時解自然可覺值。戶J3 善時期教室外、戶外環境的倫理人。 於及校外教學,認識及於,於環境主,如國家公園、大學,與國家公園、大學,與國家公園、大學,與國家公園、大學,與國家公園、大學,與國家公園、大學,與			
第 2 週 (9/8~9/12)	主題 軍摩活索 題 單摩活索 題 (1	深入瞭解自己家鄉的 特色與優點,學習如 何規劃友善環境的社 區探索活動。	3d-IV-1 探索、體個人與環境的關係規劃並執行合宜的外活動。	だ, 行的規劃 其樂趣。 童 Db-IV- 樂活旅行 童 Dc-IV-	3 各種童軍旅 、執行並體驗 -3 友善環境的 與遊見所 上1 戶略與行 保策略與行	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境 的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶 外及校外教學,認識臺 灣環境並參訪自然及文 化資產,如國家公園、			

國家風景區及國家森林

	究社區自然環境						公園等。
	與人文資源。						
第 3 週 (9/15~9/19)	主園單摩活索1.環資2.究與馬(元沙動趣蒐境訊歸社人三社人。納區文理然為人人人人。 整自資本 超過資 並環。 爾探然源 探境源 探然源 探缆。	1	深入瞭解自己家鄉的 特色與優點,學習如 何規劃友善環境的社 區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學時值。 戶J3 善時所數學與境的倫子, 戶J3 華明教室外,認及 所及境道, 戶戶 於環產 是 於 是 於 是 於 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 4 週 (9/22~9/26)	主園單摩活地1.自社2.區訪題(元沙動特規然會製水會東海區)。 探境外能發納春)象 發 索與活展展圖護 福 現 社人動現的。	1	深入瞭解自己家鄉的 特色與優點,學習如 何規劃友善環境的社 區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學時份。 戶 J3 善用教室外、調及 所 所 所 所 不 所 不 所 不 所 不 所 不 所 不 所 不 所 不 所
第 5 週 (9/29~10/3)	主國單摩活遊1.活生2.反意等 爾漫遊外懷的社家 爾漫遊外懷的社	1	深入瞭解自己家鄉的 特色與優點,學習如 何規劃友善環境的社 區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】環 J3 經由環境美學與自然學學的與理價值。與 戶 J3 善

	區的特色與價						1
	值。						
第 6 週 (10/6~10/10 第一次定期 考)	主園單摩活遊1.活生2.反意區值三童1 四其行,樂實環,特青軍印、林城體趣公境並色春)象城(二鎮驗。民永推與護 福鎮二漫戶 關續廣價 數 頻 變外 懷的社	1	深入瞭解自己家鄉的 特色與優點,學習如 何規劃友善環境的社 區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然學性的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 7 週 (10/13~10/17 戶外教學)	值主園單摩活遊1.活生2.反意區值主園單摩活遊1.活生2.反意區值有一四其行,樂實環,特有軍印、林城體趣公境並色養,以(鎮驗。民永推與護福鎮)漫戶關續廣價數。	1	深入瞭解自己家鄉的 特色與優點,學習如 何規劃友善環境的社 區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係, 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環J3 經由環境美學與自然文學價值數學價值數學價值數學價值數學學的學學, 戶J3 善時期數學學, 戶B 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一
第 8 週 (10/20~10/24)	主題三青春 園(童軍務從 出發 出發 活動一、 點燃服 務熱情 1.認識社區服 務,分享服務的	1	從完整的服務學習的 歷程中體驗、反思與 實踐,驗證與應用所 知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方	活動參與口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與 反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。

·	_		1				
第 9 週 (10/27~10/31)	經2.的 主國單出活習1.探對2.圖象3.盪方4. 驗澄意 題(元發動整運索象運,的運,法規為服與 青軍服、站觀區 同析求腦供 合數學值 護 從務)力務 心務 激務的學質。 家 心 學 ,的 地對 的 服習。	1	從完整的服務學習的 歷程中體驗、反應 實踐,驗證與應用所 知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,並提 個人正向影響,並提 升團體效能。	需的 P	學習紀錄實作評量	【品德教育、人權教育、人權教育、人權教育、人權教育、人權教育、人權教育、別國際,及其實踐與人人,以及以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以
第 10 週 (11/3~11/7)	務主園單出活習1.探對2.圖象3.盪方學題(元發動整運索象運,的運,於點與二角用社。用分需用提。以為關於一方務。。第一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於一次,於	1	從完整的服務學習的 歷程中體驗、反思與 實踐,驗證與應用所 知,具備帶得走的素 養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動的 是 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的反思與多元能力的 見思與多元能力的反思與 明 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習紀錄實作評量	【品德教育、人權教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與 反思。 人 J5 瞭解社會上有不 同的群體和文化,尊 並欣賞其差異。

7, 7, 7, 11,			T	T	T	Т	1
	4. 規劃合宜的服						
	務學習方案。						_
	主題三青春護家	1	從完整的服務學習的	3b-IV-1 落實社會服	童 Ba-IV-1 服務學習的	學習紀錄	【品德教育、人權教
	園(童軍)		歷程中體驗、反思與	務的關懷行動,以深	意義、價值與信念的理	實作評量	育】
	單元2服務從心		實踐,驗證與應用所	化服務情懷。	解及落實。		品 J6 關懷弱勢的意
	出發		知,具備帶得走的素	2b-IV-2 體會參與團	童 Ba-IV-2 校園關懷服		涵、策略,及其實踐與
	活動二、服務學		養與能力。	體活動的歷程,發揮	務活動的參與及分享。		反思。
	習整備站(三)			個人正向影響,並提	童 Bb-IV-1 多元族群服		人 J5 瞭解社會上有不
£-£	1. 運用觀察力,			升團體效能。	務需求的評估。		同的群體和文化,尊重
第 11 週	探索社區服務的				童 Bb-IV-2 服務活動方		並欣賞其差異。
(11/10~11/14	對象。				案的規劃與執行。		
校慶運動會)	2. 運用同理心地				童 Bb-IV-3 服務活動的		
12 42 51 - 17 1 - 7	圖 ,分析服務對				反思與多元能力的展		
	象的需求。				現。		
	3. 運用腦力激				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
	盪,提供服務的				會的互動與關懷。		
	方法。						
	4. 規劃合宜的服						
	務學習方案。						
	主題三青春護家	1	從完整的服務學習的	3b-IV-1 落實社會服	童 Ba-IV-1 服務學習的	實作評量	【品德教育、人權教
	園(童軍)		歷程中體驗、反思與	務的關懷行動,以深	意義、價值與信念的理	高層次紙筆測驗	育】
	單元2服務從心		實踐,驗證與應用所	化服務情懷。	解及落實。		品 J6 關懷弱勢的意
	出發		知,具備帶得走的素	2b-IV-2 體會參與團	童 Ba-IV-2 校園關懷服		涵、策略,及其實踐與
	活動三、服務學		養與能力。	體活動的歷程,發揮	務活動的參與及分享。		反思。
第 12 週	習即刻啟動			個人正向影響,並提	童 Bb-IV-1 多元族群服		人 J5 瞭解社會上有不
	1. 執行服務學習			升團體效能。	務需求的評估。		同的群體和文化,尊重
(11/17~11/21	方案。				童 Bb-IV-2 服務活動方		並欣賞其差異。
)	2. 分工合作執行				案的規劃與執行。		
	服務學習。				童 Bb-IV-3 服務活動的		
	3. 運用反思法評				反思與多元能力的展		
	估服務學習成				現。		
	效。				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
## \F	主題三青春護家	1	從完整的服務學習的	3b-IV-1 落實社會服	童 Ba-IV-1 服務學習的	口語評量	【品德教育、人權教
第 13 週	園(童軍)		歷程中體驗、反思與	務的關懷行動,以深	意義、價值與信念的理	高層次紙筆測驗	育】
(11/24~11/28	單元2服務從心		實踐,驗證與應用所	化服務情懷。	解及落實。	活動參與	品 J6 關懷弱勢的意
)	出發		知,具備帶得走的素	2b-IV-2 體會參與團	童 Ba-IV-2 校園關懷服		涵、策略,及其實踐與
	活動四、快樂分		養與能力。	體活動的歷程,發揮	務活動的參與及分享。		反思。

					b 51 447 4 5 - 1 - 1		
	享服務續航			個人正向影響,並提	童 Bb-IV-1 多元族群服		人 J5 瞭解社會上有不
	1. 分享服務學習			升團體效能。	務需求的評估。		同的群體和文化,尊重
	成果。				童 Bb-IV-2 服務活動方		並欣賞其差異。
	2. 提出持續服務				案的規劃與執行。		
	的行動方案。				童 Bb-IV-3 服務活動的		
					反思與多元能力的展		
					現。		
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
	主題三青春護家	1	從完整的服務學習的	3b-IV-1 落實社會服	童 Ba-IV-1 服務學習的	口語評量	【品德教育、人權教
	園(童軍)		歷程中體驗、反思與	務的關懷行動,以深	意義、價值與信念的理	高層次紙筆測驗	育】
	單元2服務從心		實踐,驗證與應用所	化服務情懷。	解及落實。	活動參與	品 J6 關懷弱勢的意
	出發		知,具備帶得走的素	2b-IV-2 體會參與團	童 Ba-IV-2 校園關懷服		涵、策略,及其實踐與
	活動四、快樂分		養與能力。	體活動的歷程,發揮	務活動的參與及分享。		反思。
第 14 週	享服務續航			個人正向影響,並提	童 Bb-IV-1 多元族群服		人 J5 瞭解社會上有不
(12/1~12/5	1. 分享服務學習			升團體效能。	務需求的評估。		同的群體和文化,尊重
第二次定期	成果。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	童 Bb-IV-2 服務活動方		並欣賞其差異。
考)	2. 提出持續服務				案的規劃與執行。		
与)	的行動方案。				童 Bb-IV-3 服務活動的		
					反思與多元能力的展		
					現。		
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
	主題三青春護家	1	覺察人類的生活方式	3d-IV-2 分析環境與	童 Da-IV-2 人類與生活	口語評量	【環境教育、海洋教
	園(童軍)		與環境相互的關係和	個人行為的關係,運	環境互動關係的理解,	學習紀錄	育、能源教育、國際教
	單元3地球捍衛		影響,實踐並省思個	用策略與行動,促進	即永續發展策略的實踐	實作評量	育】
	戦士		人對環境永續發展的	環境永續發展。	與省思。	X 11 11 ±	環 J1 瞭解生物多樣性
	活動一、「地球		行動策略與價值。	A SUNCE IN THE	★ Dc-IV-2 國際環境議		及環境承載力的重要
	勇者」的生存挑		1730人日外民国		題的理解、參與及省		性。
	戰(一)				思。		環 J4 瞭解永續發展的
第 15 週	我() 表達生態變遷,						意義(環境、社會、與
$(12/8\sim12/12)$	對全球各地人類				問題、高層次思考的培		經濟的均衡發展) 與原
,	及物種的影響。				一一 一 一 一 一 一 一 一 一		則。
	/ヘ12/1王円が音				(A)		環 J10 瞭解天然災害對
							人類生活、生命、社會
							及
							黎成兴经府座东 的倒擊。
							•
							環 J11 瞭解天然災害的

	主題三青春護家 園(童軍) 單元3地球捍衛 戰士 活動一、「地球	1	覺察人類的生活方式 與環境相互的關係和 影響環境實 人對環境 人對環境 行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議	口語評量學習紀錄實作評量	人為影響因子。 海J14 探生物與 生態環境之關聯 與大學與 生態環境之關聯與 與人類 與人類 與人類 與人類 與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第 16 週 (12/15~12/19)	用者」的生存挑 明者」的生存挑 戰(二) 表達生態變遷, 對全球各地影響。		11 划 來哈丹俱但。		里DC-IV-2 國際環境 國際環境 多與及省 思 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培 養與創新能力的運用。		及性環意經則環人發擊環人海生海海國議國 大學報境發育。 別籍提供 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
第 17 週 (12/22~12/26)	主題三青春護家 園(童軍) 單元3地球捍衛	1	覺察人類的生活方式 與環境相互的關係和 影響,實踐並省思個	3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係,運 用策略與行動,促進	童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐	口語評量學習紀錄	展之理念並落實於日常 生活中。 【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際教 育】

	戰士	人對環境永續發展的	環境永續發展。	與省思。		環 J1 瞭解生物多樣性
	活動二、生活很	行動策略與價值。	ACOUNTY IN THE	童 Dc−IV−2 國際環境議		及環境承載力的重要
	樂,可是生態不	1737年5八庆正		題的理解、參與及省		性。
	樂			思。		環 J4 瞭解永續發展的
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					意義(環境、社會、與
	動時的關係與產			問題、高層次思考的培		經濟的均衡發展) 與原
	生的影響。			養與創新能力的運用。		型角的与供吸 <i>及广共</i> 亦 則。
	生的粉音 *			食 與制剂 能力的 建用。		別。 環 J10 瞭解天然災害對
						及 J10 晾胖入然火告到 人類生活、生命、社會
						發展與經濟產業的衝擊。
						· ·
						環 J11 瞭解天然災害的
						人為影響因子。
						海 J14 探討海洋生物與
						生態環境之關聯。
						海 J18 探討人類活動對
						海洋生態的影響。
						國 J3 瞭解我國與全球
						議題之關聯性。
						國 J8 瞭解全球永續發
						展之理念並落實於日常
					-	生活中。
	主題三青春護家 1	覺察人類的生活方式	3d-IV-2 分析環境與	童 Da-IV-2 人類與生活	口語評量	【環境教育、海洋教
	園(童軍)	與環境相互的關係和	個人行為的關係,運	環境互動關係的理解,	實作評量	育、能源教育、國際教
	單元3地球捍衛	影響,實踐並省思個	用策略與行動,促進	即永續發展策略的實踐	活動參與	育】
	戰士 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	人對環境永續發展的	環境永續發展。	與省思。	高層次紙筆評量	環 J1 瞭解生物多樣性
	活動三、綠地保	行動策略與價值。		童 Dc-IV-2 國際環境議	學習紀錄	及環境承載力的重要
	衛戦(一)			題的理解、參與及省		性。
	探討人類在國際			思。		環 J4 瞭解永續發展的
第 18 週	環境議題中所扮			輔 Bc-IV-1 主動探究		意義(環境、社會、與
$(12/29\sim1/2)$	演的角色,並擬			問題、高層次思考的培		經濟的均衡發展)與原
	訂保護環境永續			養與創新能力的運用。		則。
	發展的可行策					環 J10 瞭解天然災害對
	略。					人類生活、生命、社會
						發展與經濟產業的衝
						擊。
						環 J11 瞭解天然災害的
						人為影響因子。

	,,,,, nr			1	1	1	T	T
第 20 週 主題三青春護家 1 覺察人類的生活方式 與環境相互的關係和 3d-IV-2 分析環境與 個人行為的關係,運 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解, 口語評量 學習紀錄 【環境教育、海洋教育、海洋教育、國際		園單戰活衛戰討領的保護 (1	與環境相互的關係和 影響,實踐並省思個 人對環境永續發展的	個人行為的關係,運 用策略與行動,促進	環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的培	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	海海國議國展生【育育環及性環意經則環人發擊環人海生海海國議國J18 生瞭關瞭念。教源 解載 解境衡 解活經 瞭響探境 海、 为的的 續社展 然命業 然。洋國人影報性全落、育 生力 水、發 天生產 天子海關人影我性全落、育 生力 水、發 天生產 天子海關人影的解解新 解境解 解、产 解因討之討的解解解,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
	(1/12~1/16 第三次定期	園(童軍) 單元3地球捍衛	1	與環境相互的關係和 影響,實踐並省思個	個人行為的關係,運 用策略與行動,促進	環境互動關係的理解, 即永續發展策略的實踐		展之理念並落實於日常 生活中。 【環境教育、海洋教 育、能源教育、國際教 育】 環J1 瞭解生物多樣性

	活動四、捍衛地		行動策略與價值。		童 Dc-IV-2 國際環境議		及環境承載力的重要
	球不退縮		11 30 76 11 77 77 72		題的理解、參與及省		性。
	實踐並省思個人				思。		環 J4 瞭解永續發展的
	對國際環境永續				輔 Bc-IV-1 主動探究		意義(環境、社會、與
	發展的行動策略				問題、高層次思考的培		經濟的均衡發展)與原
	與價值。						型角的 为 例 被 成
	丹貝匠				食料剂能力的运用		環 J10 瞭解天然災害對
							人類生活、生命、社會
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
							發展與經濟產業的衝擊。
							•
							環 J11 瞭解天然災害的
							人為影響因子。
							海 J14 探討海洋生物與
							生態環境之關聯。
							海 J18 探討人類活動對
							海洋生態的影響。
							國 J3 瞭解我國與全球
							議題之關聯性。
							國 J8 瞭解全球永續發
							展之理念並落實於日常
							生活中。
	主題三青春護家	1	覺察人類的生活方式	3d-IV-2 分析環境與	童 Da-IV-2 人類與生活	口語評量	【環境教育、海洋教
	園(童軍)		與環境相互的關係和	個人行為的關係,運	環境互動關係的理解,	學習紀錄	育、能源教育、國際教
	單元3地球捍衛		影響,實踐並省思個	用策略與行動,促進	即永續發展策略的實踐		育】
	戦士		人對環境永續發展的	環境永續發展。	與省思。		環 J1 瞭解生物多樣性
	活動四、捍衛地		行動策略與價值。		童 Dc-IV-2 國際環境議		及環境承載力的重要
	球不退縮		·		題的理解、參與及省		性。
	實踐並省思個人				思。		環 J4 瞭解永續發展的
第 21 週	對國際環境永續				輔 Bc-IV-1 主動探究		意義(環境、社會、與
(1/19~1/20	發展的行動策略				問題、高層次思考的培		經濟的均衡發展)與原
休業式)	與價值。				養與創新能力的運用。		則。
NALU					X > ()2(,) () () () () () ()		環 J10 瞭解天然災害對
							人類生活、生命、社會
							發展與經濟產業的衝
							擊。
							環 J11 瞭解天然災害的
							人為影響因子。
							海 J14 探討海洋生物與
							14 JI4 抓到一个生初兴

			生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對 海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球 議題之關聯性。
			國 J8 瞭解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期九年級綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

	室用中立並城國八十字 114 字十度 第 2 字 朔 <u>九</u> 十数 <u>然石(里半)</u> 领域字自 体性(嗣定) 引												
教材版本	南一	版	實施年 (班級/約		九年級	級 教學節數 每週(1)節,本學期共(17)節							
課程目標	2. 探索世界各地的	 1. 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 											
該學習階段 領域核心素養		綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。											
	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 融入議題 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵												
第 1 週 (1/21~1/23)	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年 【活動一】「益」 起看世界 分享國內、國外青 少年休閒活動的類 型、發表參與童軍 活動的經驗。 【活動二】一 「童」去交友(一) 蒐集國內、國外青 少年休閒活動資 訊、類型,分析青 少年再好程度與參 加跨國活動應具備 的能力。												
第2週	無課程(春節連假)												

(2/16~2/20)	外往(叫走/口 里						
第 3 週 (2/23~2/27)	主題軍) 軍工活動二人 軍工活動」國門 工活動」國際 工活動」國際 工活動」國際 工活動」國際 工法內 工方 工文、活, 工 工 工 工 工 工 大 工 大 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1	收集國際活動交流資 訊,突破國界疆域, 學習理解與尊重多元 文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及參 與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 流活動的認識與自學與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	實作評量高層次紙幣測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力
第 4 週 (3/2~3/6)	主題軍) 軍工1世界青春樂翱翔 軍元1世界計學之間 不動離(一) 關之, 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一	1	收集國際活動交流資 訊,突破國界疆域, 學習理解與尊重多元 文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及多 與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍 動資訊的蒐集與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 流活動的認識與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際 流活動的認識合的。 或於選擇適合的禮儀 式。 家 Cb-IV-1 多元的展 現。	高層次紙筆評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力。
第 5 週 (3/9~3/13)	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元1世界青少年 【活動三】跨越國 際零距離(二)	1	收集國際活動交流資 訊,突破國界疆域, 學習理解與尊重多元 文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及參 與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享,	高層次紙筆評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力。

	關心世界議題,規 劃執行服務方案, 過程中展現對國際 文化的理解與重, 並表現合宜的國際 交流互動禮儀。				以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展		
第 6 週 (3/16~3/20)	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際行善關國際行善關 懷相關的歌曲。 2.參與國際。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與全球關懷。 中國 Bb-IV-4 國際服務 Bb-IV-2 國際服務 Bb-IV-2 服務 Bb-IV-3 服務 Bb-IV-3 服子 Bb-IV-1 主動的反思與多元能力的展現 Bc-IV-1 主動的原思與創新能力的運用	口語評量活動餐與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 品 S策略,及其實踐與 反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。
第 7 週 (3/23~3/27 第一次定期 考)	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動一】用愛與 國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	口語評量活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 品 、策略,及其實踐與 反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。

第 8 週 (3/30~4/3)	主童軍球【遞1.者服2.發意3.府倡的4.究方 題軍元村活,認計務分展義搜或議行學與法 青一愛 二球童及。聯標 與營續。全作 都世 讓續和界 國內 認利發 球的 樂網	1	從認識聯合國永續發 展目標、關懷主 展 題 國際關懷 動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,的理解與尊重。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題,高層次思考的運用。 高層次思考的運用。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務。 童 Bb-IV-2 服務方案 的規劃與執行。 方案 的規劃與執行。 動力 及思數分別 服務 的 反思, 以 數 Bc-IV-1 主動探究 問題, 以 思考的, 以 也 , 以 也 , 以 也 , 以 也 , 以 也 , 以 也 , 也 ,	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與 反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。
第 9 週 (4/6~4/10)	主題軍2 電元村活,認計務分展、記計務分目、認計務分目、認計務分目、認計務分目、認計務分目、認計務分目、認計務分目、認識畫章析標內內	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球 展別國 展別 題國 實國 數。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,與國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實踐與 反思。 國 J8 了解全球永續發 展之理念並落實於日常 生活中。

	3. 搜尋與認識非政				題、高層次思考的培養		
	府或非營利等組織				與創新能力的運用。		
	倡議永續發展目標						
	的行動。						
	4. 學習全球議題探						
	究與實作的步驟與						
	方法。						
	主題一青春樂翱翔	1	從認識聯合國永續發	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ab-IV-2 世界童軍活	實作評量	【品德教育、國際教
	(童軍)		展目標、關懷全球議	的關懷行動,以深化服	動資訊的蒐集與分享,	高層次紙筆測驗	育】
	單元2愛在世界地		題,進而規劃並以落	務情懷。	以培養國際觀與全球關		品 J6 關懷弱勢的意
	球村		實國際關懷或援助行	3c-IV-1 探索世界各地	懷。		涵、策略,及其實踐與
	【活動三】擁抱世		動。	的生活方式,展現自己	童 Bb-IV-4 國際服務活		反思。
	界分享愛(一)			對國際文化的理解與尊	動的參與與文化交流。		國 J8 了解全球永續發
第 10 週	1. 規劃合宜的國際			重。	■ Bb-IV-2 服務活動方		展之理念並落實於日常
(4/13~4/17)	關懷或服務行動方				案的規劃與執行。		生活中。
(,, == ,, , , , , , , , , , , , , , , ,	案。				童 Bb-IV-3 服務活動的		
	2. 執行國際關懷或				反思與多元能力的展		
	國際服務的行動方				現。		
	案。				¾ Bc-IV-1 主動探究問		
	¹ 3. 評估執行成效及				題、高層次思考的培養		
	提出持續的方案。				與創新能力的運用。		
	主題一青春樂翱翔	1	從認識聯合國永續發	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ab-IV-2 世界童軍活	實作評量	【品德教育、國際教
	(童軍)		展目標、關懷全球議	的關懷行動,以深化服	動資訊的蒐集與分享,	高層次紙筆測驗	育】
	單元2愛在世界地		題,進而規劃並以落	務情懷。	以培養國際觀與全球關	·	品 J6 關懷弱勢的意
	球村		實國際關懷或援助行	3c-IV-1 探索世界各地	懷。		涵、策略,及其實踐與
	【活動三】擁抱世		動。	的生活方式,展現自己	童 Bb-IV-4 國際服務活		反思。
	界分享愛(二)			對國際文化的理解與尊	動的參與與文化交流。		國 J8 了解全球永續發
第11週	1. 規劃合宜的國際			重。	童 Bb-IV-2 服務活動方		展之理念並落實於日常
(4/20~4/24)	關懷或服務行動方				案的規劃與執行。		生活中。
	案。				童 Bb-IV-3 服務活動的		
	⁷ 2. 執行國際關懷或				反思與多元能力的展		
	國際服務的行動方				現。		
	案。				⁻		
	3. 評估執行成效及				題、高層次思考的培養		
	J. 矿怕钒仃放效及				A MARIANTER		

	提出持續的方案。				與創新能力的運用。		
	主題一青春樂翱翔	1	將三年所學到的能	3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族群服	口語評量	【環境教育、國際教
	(童軍)		力,從自身運用到群	的關懷行動,以深化服	務需求的評估。	活動參與	育】
	單元3國際行動使		體、從社區運用世	務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方	實作評量	環 J6 了解世界人口數
	者		界、從環境運用到人 權等,各種國際議		案的規劃與執行。		量增加、糧食供給與營
	【活動一】國際議		推守, 合裡 图 原 磁 題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		養的永續議題。
	題觀測站		~		反思與多元能力的展		國 J5 檢視個人在全球
第12週	1. 能分享過往對於				現。		競爭與合作中可以扮演
(4/27~5/1)	國際議題認識與感				童 Bb-IV-4 國際服務活		的角色。
	受,並瞭解 SDGs 目				動的參與及文化交流。		
	標與重要性。				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
	2. 蒐集資料並探討				會的互動與關懷。		
	分析國際上世界各				輔 Bc-IV-1 主動探究問		
	地與 SDGs 相關的國				題、高層次思考的培養		
	際議題內容。		10 - 1- 10 (12 -1) 11	01 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與創新能力的運用。		
	主題一青春樂翱翔	1	將三年所學到的能 力,從自身運用到群	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動,以深化服	童 Bb-IV-1 多元族群服	口語評量	【環境教育、國際教
	(童軍)		一刀,從自身運用到群 體、從社區運用世	的關係行動,以本化版 務情懷。	務需求的評估。	實作評量	育】
	單元3國際行動使		界、從環境運用到人	777 1A 1AC	童 Bb-IV-2 服務活動方	高層次紙筆評量	環 J6 了解世界人口數
	者		權等,各種國際議		案的規劃與執行。		量增加、糧食供給與營
	【活動二】為世界		題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		養的永續議題。
第 13 週	盡力前行(一)				反思與多元能力的展		國 J5 檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演
· , · · · · ·	規劃並執行「支 持、倡議或捍衛相				現。 t DI IV A ETWART		· 放于兴合作中可以扮演 的角色。
(5/4~5/8)	持、個職或採備相 關國際議題」的行				童 Bb-IV-4 國際服務活		41/10
	動方案。				動的參與及文化交流。		
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養		
					與創新能力的運用。		
	主題一青春樂翱翔	1		3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族群服	口語評量	【環境教育、國際教
第 14 週	(童軍)		力,從自身運用到群	的關懷行動,以深化服	務需求的評估。	實作評量	育】
(5/11~5/15	單元3國際行動使		體、從社區運用世	務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方	高層次紙筆評量	環 J6 了解世界人口數
第二次定期	者		界、從環境運用到人		案的規劃與執行。		環 JO 「解世界人口數 量增加、糧食供給與營
考)	【活動二】為世界		權等,各種國際議題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		養的永續議題。

	盡力前行(一)				反思與多元能力的展		國 J5 檢視個人在全球
	規劃並執行「支				現。		競爭與合作中可以扮演
	持、倡議或捍衛相				童 Bb-IV-4 國際服務活		的角色。
	關國際議題」的行				動的參與及文化交流。		
	動方案。				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
					題、高層次思考的培養		
					與創新能力的運用。		
	主題一青春樂翱翔	1	將三年所學到的能	3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族群服	實作評量	【環境教育、國際教
	(童軍)		力,從自身運用到群	的關懷行動,以深化服	務需求的評估。		育】
	單元3國際行動使		體、從社區運用世	務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方		環 J6 了解世界人口數
	者		界、從環境運用到人 權等,各種國際議		案的規劃與執行。		量增加、糧食供給與營
	【活動二】為世界		推守, 谷性幽宗· 題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		養的永續議題。
	盡力前行(二)				反思與多元能力的展		國 J5 檢視個人在全球
第 15 週	規劃並執行「支				現。		競爭與合作中可以扮演
(5/18~5/22)	持、倡議或捍衛相				童 Bb-IV-4 國際服務活		的角色。
	關國際議題」的行				動的參與及文化交流。		
	動方案。				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
					會的互動與關懷。		
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		
					題、高層次思考的培養		
					與創新能力的運用。		
	主題一青春樂翱翔	1	將三年所學到的能	3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族群服	實作評量	【環境教育、國際教
	(童軍)		力,從自身運用到群 體、從社區運用世	的關懷行動,以深化服 務情懷。	務需求的評估。		育】
	單元3國際行動使		□ 版、從任四連用也 □ 界、從環境運用到人	初介 月	童 Bb-IV-2 服務活動方		環 J6 了解世界人口數
	者		權等,各種國際議		案的規劃與執行。		量增加、糧食供給與營
 第 16 週	【活動三】牽起世		題。		童 Bb-IV-3 服務活動的		養的永續議題。
先 16 <u>妈</u> (5/25~5/29)	界大步走(一)				反思與多元能力的展		國 J5 檢視個人在全球
	1. 評估行動方案的				現。		競爭與合作中可以扮演
	成效。				童 Bb-IV-4 國際服務活		的角色。
	2. 回饋並擬定持續				動的參與及文化交流。		
	關注國際人權議題				輔 Dd-IV-3 多元文化社		
	的目標。				會的互動與關懷。		

第 17 週 (6/1~6/5)	主題一青春樂翱翔 (童軍) 翼元 3 國際行動學 者 【活動三】 章 (一) (一) (一) (一) (一) ((一) ((一) ((一) (((((((((((((((((((1	將三年所學到的能 力,從自身運用到 體,從從環境國際議 權等。	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動,以深化服 務情懷。	題,高層次思考的培養與創新能力的運用。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的多與及文化交流、社會的互動與關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題,高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 18 週 (6/8~6/12)	主題軍) 國軍元 3 國際行動 國際行動 是一个 1. 評別 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	將三年所學到的能 門,從從 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	3b-IV-1 落實社會服務 的關懷行動,以深化服 務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的多與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。