|                 | 臺南市立金城區   | 國民中學   | 2114 學年度第1             | 學期 <u>七</u> 年級 <u>綜合</u> | <u>(家政)</u> 領垣   | <b>支學習課程(</b> ) | 調整)計畫(■普通班/[ | 體育班)                   |  |  |
|-----------------|---|--|------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|--------------|------------------------|--|--|
| 教材版本            | 翰   | 林版   | 實施.<br>(班級/            | <u> </u>                 | 年級               | 教學節數            | 每週(1)節,本學期   | 1共(21)節                |  |  |
| 課程目標            | 他人生實生活<br>企<br>全<br>等<br>生<br>等<br>生<br>等<br>等<br>時<br>時<br>発<br>計<br>等<br>会<br>等<br>会<br>的<br>会<br>会<br>会<br>会<br>。<br>会<br>会<br>。<br>会<br>。<br>会<br>。<br>会<br>。<br>会<br>。<br>会<br>。 | 1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參 |                        |                          |                  |                 |              |                        |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 |   |  | 訊與媒體等資源,並<br>力豐富生活,於個/ |                          |                  |                 |              |                        |  |  |
|                 |   |  |                        | 課程架構脈                    | 絡                |                 |              |                        |  |  |
| 教學期程            | 單元與活動名     節數     學習目標     學習表現     學習內容     註單方式     融入議題       學習表現     學習內容     (表現任務)     實質內涵  |  |                        |                          |                  |                 |              |                        |  |  |
|                 | 主題三衣 Q 魔<br>法師  |  | 學生可依照不同<br>情況,選擇合適     | 2c-IV-1 善用各<br>項資源,妥善計   | 家 Bc-IV-<br>品的認識 | 1 常見織<br>與手縫技   | 學生自評<br>學生互評 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的 |  |  |

#### 的衣物。並藉此 畫與執行個人生 單元一衣Q養 巧應用。 第1週 教師評量 能力與興趣。 活中重要事務。 了解不同特性的 $(9/1\sim9/5)$ 成計畫 涯 J4 了解自己的 織物的材質、觸 人格特質與價值 感、功能性。 觀。 主題三衣Q魔 學生可依照不同 2c-IV-1 善用各 家 Bc-IV-1 常見織 學生自評 【生涯規劃教育】 情況,選擇合適 項資源,妥善計 品的認識與手縫技 法師 學生互評 涯 J3 覺察自己的 畫與執行個人生 的衣物。並藉此 巧應用。 單元一衣Q養 教師評量 第2週 能力與興趣。 活中重要事務。 了解不同特性的 $(9/8 \sim 9/12)$ 成計畫 涯 J4 了解自己的 織物的材質、觸 人格特質與價值 感、功能性。 觀。

| C5-1 领域字目   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 4 | Ø 1 1          | 0 111 1 2 5          | AD III 4 W P  | Ø 1 1 1  | ∀ ماسرنا اعلى ورا جود ا |
|-------------|---------------------------------------|---|----------------|----------------------|---------------|----------|-------------------------|
|             | 主題三衣Q魔                                | 1 | 學生可依照不同        | 2c-IV-1 善用各          | 家 Bc-IV-1 常見織 | 學生自評     | 【生涯規劃教育】                |
|             | 法師                                    |   | 情況,選擇合適        | 項資源,妥善計              | 品的認識與手縫技      | 學生互評     | 涯 J3 覺察自己的              |
| 第3週         | 單元一衣Q養                                |   | 的衣物。並藉此        | 畫與執行個人生              | 巧應用。          | 教師評量     | 能力與興趣。                  |
| (9/15~9/19) | 成計畫                                   |   | 了解不同特性的        | 活中重要事務。              |               |          | 涯 J4 了解自己的              |
|             |                                       |   | 織物的材質、觸        |                      |               |          | 人格特質與價值                 |
|             |                                       |   | 感、功能性。         |                      |               |          | 觀。                      |
|             | 主題三衣Q魔                                | 1 | 單元二衣物保養        | 2c-IV-1 善用各          | 家 Ba-IV-1 服飾的 | 學生自評     | 【環境教育】                  |
|             | 法師                                    |   | 1. 引導學生認識      | 項資源,妥善計              | 清潔、收納與管       | 學生互評     | 環 J3 經由環境美              |
|             | 單元一衣Q養                                |   | 洗滌標籤,增進        | 畫與執行個人生              | 理。            | 教師評量     | 學與自然文學了解                |
|             | 成計畫                                   |   | 學生對清洗衣物        | 活中重要事務。              | 家 Bc-IV-1 常見織 |          | 自然環境的倫理價                |
|             |                                       |   | 的認識,並能正        |                      | 品的認識與手縫技      |          | 值。                      |
|             |                                       |   | 確修補、保養衣        |                      | 巧應用。          |          |                         |
|             |                                       |   | 物,培養學生主        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 動分擔家務的態        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 度,管理個人與        |                      |               |          |                         |
| 第4週         |                                       |   | 家庭之服飾。         |                      |               |          |                         |
| (9/22~9/26) |                                       |   |                |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 2. 透過觀察與分      |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 享,檢視自己與        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 家庭的衣物收納        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 方式,思考如何        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 依個人的生活形        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 態不同,擬定衣        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 物收納計畫並實際操作,增進自 |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 際操作,增進自        |                      |               |          |                         |
|             |                                       |   | 己的衣物管理能        |                      |               |          |                         |
|             | 主題三衣Q魔                                | 1 | 力。<br>單元二衣物保養  | 2c-IV-1 善用各          | 家 Ba-IV-1 服飾的 | <br>學生自評 | 【環境教育】                  |
|             |                                       | 1 |                |                      |               |          |                         |
| 第5週         | 法師                                    |   | 1. 引導學生認識      | · 畫與執行個人生            | 清潔、收納與管       | 學生互評     | 環 J3 經由環境美              |
| (9/29~10/3) | 單元二衣物保                                |   | 洗滌標籤,增進        | 重兴執行個八生<br>  活中重要事務。 | 理。            | 教師評量     | 學與自然文學了解                |
|             | 養                                     |   | 學生對清洗衣物        | 加丁里女书仍。              | 家Bc-IV-1 常見織  |          | 自然環境的倫理價                |
|             |                                       |   |                |                      | 品的認識與手縫技      |          | 值。                      |

| 7, 7, 7, 1, 1        |        |   | 11 m m 11 m 11 m |             |               |      | <u> </u>   |
|----------------------|--------|---|------------------|-------------|---------------|------|------------|
|                      |        |   | 的認識,並能正          |             | 巧應用。          |      |            |
|                      |        |   | 確修補、保養衣          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 物,培養學生主          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 動分擔家務的態          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 度,管理個人與          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 家庭之服飾。           |             |               |      |            |
|                      |        |   | 2. 透過觀察與分        |             |               |      |            |
|                      |        |   | 享,檢視自己與          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 家庭的衣物收納          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 方式,思考如何          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 依個人的生活形          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 態不同,擬定衣          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 物收納計畫並實          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 際操作,增進自          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 己的衣物管理能          |             |               |      |            |
|                      |        |   | カ。               |             |               |      |            |
|                      | 主題三衣Q魔 | 1 | 單元二衣物保養          | 2c-IV-1 善用各 | 家 Ba-IV-1 服飾的 | 學生自評 | 【環境教育】     |
|                      | 法師     |   | 1. 引導學生認識        |             | 清潔、收納與管       | 學生互評 | 環 J3 經由環境美 |
|                      | 單元二衣物保 |   | 洗滌標籤,增進          | 畫與執行個人生     | 理。            | 教師評量 | 學與自然文學了解   |
|                      | 養      |   | 學生對清洗衣物          | 活中重要事務。     | 家 Bc-IV-1 常見織 |      | 自然環境的倫理價   |
|                      |        |   | 的認識,並能正          |             | 品的認識與手縫技      |      | 值。         |
| <i>f-f</i> - )       |        |   | 確修補、保養衣          |             | 巧應用。          |      |            |
| 第6週                  |        |   | 物,培養學生主          |             |               |      |            |
| (10/6~10/10<br>第一次定期 |        |   | 動分擔家務的態          |             |               |      |            |
| 考)                   |        |   | 度,管理個人與          |             |               |      |            |
| 73)                  |        |   | 家庭之服飾。           |             |               |      |            |
|                      |        |   | 2. 透過觀察與分        |             |               |      |            |
|                      |        |   | 享,檢視自己與          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 家庭的衣物收納          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 方式,思考如何          |             |               |      |            |
|                      |        |   | 依個人的生活形          |             |               |      |            |

|              |             |   | 態不同,擬定衣   |                      |                           |      |                        |
|--------------|-------------|---|-----------|----------------------|---------------------------|------|------------------------|
|              |             |   | 物收納計畫並實   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 際操作,增進自   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 己的衣物管理能   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | カ。        |                      |                           |      |                        |
|              | 主題三衣Q魔      | 1 | 單元二:衣物保   | 2c-IV-1 善用各          | 家 Ba-IV-1 服飾的             | 學生自評 | 【環境教育】                 |
|              | 法師          |   | 養         | 項資源,妥善計              | 清潔、收納與管                   | 學生互評 | 環 J3 經由環境美學            |
|              | 單元二衣物保      |   | 1. 引導學生認識 |                      | 理。                        | 教師評量 | 與自然文學了解自               |
|              | 養           |   | 洗滌標籤,增進   | 活中重要事務。              | 家 Bc-IV-1 常見織             |      | 然環境的倫理價                |
|              |             |   | 學生對清洗衣物   |                      | 品的認識與手縫技                  |      | 值。                     |
|              |             |   | 的認識,並能正   |                      | 巧應用。                      |      |                        |
|              |             |   | 確修補、保養衣   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 物,培養學生主   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 動分擔家務的態   |                      |                           |      |                        |
| 第7週          |             |   | 度,管理個人與   |                      |                           |      |                        |
| (10/13~10/17 |             |   | 家庭之服飾。    |                      |                           |      |                        |
| 戶外教學)        |             |   | 2. 透過觀察與分 |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 享,檢視自己與   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 家庭的衣物收納   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 方式,思考如何   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 依個人的生活形   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 態不同,擬定衣   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 物收納計畫並實   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 際操作,增進自   |                      |                           |      |                        |
|              |             |   | 己的衣物管理能   |                      |                           |      |                        |
|              | 十晒一六∩麻      | 1 | 力。        | 9。IV 1 ¥ 円 タ         | 会Do IV 1 服然妈              | 與止台证 | 「理证业女】                 |
| tata - Nort  | 主題三衣Q魔      | 1 | 1. 引導學生認識 |                      | 家Ba-IV-1 服飾的              | 學生自評 | 【環境教育】                 |
| 第8週          | 法師          |   | 洗滌標籤,增進   | 填貝燃,安音引<br>  畫與執行個人生 | 清潔、收納與管理。                 | 學生互評 | 環 J3 經由環境美<br>學與自然文學了解 |
| (10/20~10/24 | 單元二衣物保<br>養 |   | 學生對清洗衣物   | 五共                   | -                         | 教師評量 | 自然環境的倫理價               |
| ]            | 食           |   | 的認識,並能正   | ·-   ± × + ///       | 家 Bc-IV-1 常見織<br>品的認識與手縫技 |      | 日 然                    |
|              |             |   | 確修補、保養衣   |                      | 四的秘祗與丁雄技                  |      | 1254                   |

| 第 9 週<br>(10/27~10/31) | 主題三衣像屬三衣物保養 | 1 | 物動度家 2.享家方依態物際已力單 1.洗學的確物動度家 2.享,分,庭透,庭式個不收操的。元引滌生認修,分,庭透,培擔管之過檢的,人同納作衣 二導標對識補培擔管之過檢養家理飾察自物考生擬畫增管 农學籤清,、養家理飾察自變務個。與已收如活定並進理 物生,洗並保學務個。與已生的人 分與納何形衣實自能 養識進物正衣主態與主態與 | 2c-IV-1 善善 | 万應用。  Ba-IV-1 服飾的 服帶 理家Bc-IV-1 常見設 的的 的 的 的 的  Ba  Ba  Ba  Ba  Ba  Ba  Ba | 學生互評學生可量 | 【環境教育】<br>環境教育<br>環境<br>場合<br>場合<br>場合<br>場合<br>場合<br>場合<br>場合<br>場合<br>場合<br>場 |
|------------------------|-------------|---|--|------------|---|----------|---|
| (10/2/~10/31           |             |   | 家庭之服飾。<br>2. 透過觀察與分  |            |   |          |   |

|              |        |   | 際操作,增進自   |             |               |      |            |
|--------------|--------|---|-----------|-------------|---------------|------|------------|
|              |        |   | 己的衣物管理能   |             |               |      |            |
|              |        |   | 力。        |             |               |      |            |
|              | 主題三衣Q魔 | 1 | 單元二衣物保養   | 2c-IV-1 善用各 | 家 Ba-IV-1 服飾的 | 學生自評 | 【環境教育】     |
|              | 法師     |   | 1. 引導學生認識 | 項資源,妥善計     | 清潔、收納與管       | 教師評量 | 環 J3 經由環境美 |
|              | 單元二衣物保 |   | 洗滌標籤,增進   | 畫與執行個人生     | 理。            |      | 學與自然文學了解   |
|              | 養      |   | 學生對清洗衣物   | 活中重要事務。     | 家 Bc-IV-1 常見織 |      | 自然環境的倫理價   |
|              |        |   | 的認識,並能正   |             | 品的認識與手縫技      |      | 值。         |
|              |        |   | 確修補、保養衣   |             | 巧應用。          |      |            |
|              |        |   | 物,培養學生主   |             |               |      |            |
|              |        |   | 動分擔家務的態   |             |               |      |            |
|              |        |   | 度,管理個人與   |             |               |      |            |
| 第10週         |        |   | 家庭之服飾。    |             |               |      |            |
| (11/3~11/7)  |        |   | 2. 透過觀察與分 |             |               |      |            |
|              |        |   | 享,檢視自己與   |             |               |      |            |
|              |        |   | 家庭的衣物收納   |             |               |      |            |
|              |        |   | 方式,思考如何   |             |               |      |            |
|              |        |   | 依個人的生活形   |             |               |      |            |
|              |        |   | 態不同,擬定衣   |             |               |      |            |
|              |        |   | 物收納計畫並實   |             |               |      |            |
|              |        |   | 際操作,增進自   |             |               |      |            |
|              |        |   | 己的衣物管理能   |             |               |      |            |
|              |        |   | 力。        |             |               |      |            |
|              | 主題三衣Q魔 | 1 | 單元二衣物保養   | 2c-IV-1 善用各 | 家 Ba-IV-1 服飾的 | 學生自評 | 【環境教育】     |
|              | 法師     |   | 1. 引導學生認識 |             | 清潔、收納與管       | 教師評量 | 環 J3 經由環境美 |
| 第11週         | 單元二衣物保 |   | 洗滌標籤,增進   | 畫與執行個人生     | 理。            |      | 學與自然文學了解   |
| (11/10~11/14 | 養      |   | 學生對清洗衣物   | 活中重要事務。     | 家 Bc-IV-1 常見織 |      | 自然環境的倫理價   |
| 校慶運動會)       |        |   | 的認識,並能正   |             | 品的認識與手縫技      |      | 值。         |
|              |        |   | 確修補、保養衣   |             | 巧應用。          |      |            |
|              |        |   | 物,培養學生主   |             |               |      |            |

|                             |               |   | 動度家 2. 享家方依態物際己力擔管理飾察自物考生獨納作於納門的,人同納作衣物與自物考生擬畫增管的,人同納作來物對自物,對土壤,實質的人。 分與納何形衣實自能與   |   |   |          |  |
|-----------------------------|---------------|---|--|---|---|----------|--|
| 第 12 週<br>(11/17~11/21<br>) | 主題三衣Q魔法師一次物保養 | 1 | 單 1. 洗學的確物動度家 2. 享家方依態物際元引滌生認修,分,庭透,庭式個不收操不導標對識補培擔管之過檢的,人同納作物學籤清,、養家理飾察自物考生擬畫增保生,洗並保學務個。與已收如活定並進灣。增衣能養生的人 分與納何形衣實自識進物正衣主態與 | 2c-IV-1 善用各<br>項資數行<br>畫與執<br>香生<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多 | 家Ba-IV-1 服飾的<br>清潔、收納與管<br>理。<br>家Bc-IV-1 常見織<br>品的認識與手縫技<br>巧應用。 | 學生自評教師評量 | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學自然文學可傳<br>自然文學可價<br>值。 |

|              |        |   | 己的衣物管理能   |             |               |          |            |
|--------------|--------|---|-----------|-------------|---------------|----------|------------|
|              |        |   | 力。        |             |               |          |            |
|              | 主題四料理新 | 1 | 單元一烹調     | 2c-IV-1 善用各 | 家 Ab-IV-1 食物的 | <br>學生自評 | 【品德教育】     |
|              | 鮮人     | - | 「硬」實力     | 項資源,妥善計     | 選購、保存與有效      | 學生互評     | 品 J1 溝通合作與 |
|              | 單元一烹調  |   | 1. 觀察烹調環境 | ·           | 運用。           | 教師評量     | 和諧人際關係。    |
|              | 「硬」實力  |   | 與實作情境,討   |             | 家 Ab-IV-2 飲食的 | 八十二 王    | 【安全教育】     |
|              |        |   | 論並統整歸納出   | 2c-IV-2 有效蒐 | 製備與創意運用。      |          | 安 J9 遵守環境設 |
|              |        |   | 符合安全衛生之   |             |               |          | 施備的安全守則。   |
|              |        |   | 教室使用規則。   | 各項資源,做出     |               |          | 【家庭教育】     |
|              |        |   | 2. 覺察自己的烹 | 合宜的決定與運     |               |          | 家 J9 家庭資源與 |
|              |        |   | 調器具使用經    | 用。          |               |          | 個人生活目標。    |
|              |        |   | 驗,探索各項烹   |             |               |          |            |
|              |        |   | 調器具的用途。   |             |               |          |            |
|              |        |   | 單元二料理起手   |             |               |          |            |
|              |        |   | 式         |             |               |          |            |
| 第13週         |        |   | 1. 透過問題解  |             |               |          |            |
| (11/24~11/28 |        |   | 決, 覺察自己對  |             |               |          |            |
| '            |        |   | 食物製備的分量   |             |               |          |            |
|              |        |   | 估算、清洗、刀   |             |               |          |            |
|              |        |   | 工、烹調、擺盤   |             |               |          |            |
|              |        |   | 等面向的認識程   |             |               |          |            |
|              |        |   | 度, 並探索從何  |             |               |          |            |
|              |        |   | 處可取得相關資   |             |               |          |            |
|              |        |   | 源。        |             |               |          |            |
|              |        |   | 2. 透過圖像觀察 |             |               |          |            |
|              |        |   | 與個人經驗分    |             |               |          |            |
|              |        |   | 享,覺察自我對   |             |               |          |            |
|              |        |   | 食品選購知識的   |             |               |          |            |
|              |        |   | 了解程度,並探   |             |               |          |            |
|              |        |   | 索相關知識的可   |             |               |          |            |

| C5-1 领域字目: |        |   | 4 市 正     |             |               |      | 1          |
|------------|--------|---|-----------|-------------|---------------|------|------------|
|            |        |   | 能來源。      |             |               |      |            |
|            |        |   | 3. 透過問題解決 |             |               |      |            |
|            |        |   | 與範例觀察,蒐   |             |               |      |            |
|            |        |   | 集並探討各項食   |             |               |      |            |
|            |        |   | 品的貯存,適溫   |             |               |      |            |
|            |        |   | 與保存前的處理   |             |               |      |            |
|            |        |   | 方式。       |             |               |      |            |
|            |        |   |           |             |               |      |            |
|            | 主題四料理新 | 1 | 單元一烹調     | 2c-IV-1 善用各 | 家 Ab-IV-1 食物的 | 學生自評 | 【品德教育】     |
|            | 鮮人     |   | 「硬」實力     | 項資源,妥善計     | 選購、保存與有效      | 學生互評 | 品 J1 溝通合作與 |
|            | 單元一烹調  |   | 1. 觀察烹調環境 | 畫與執行個人生     | 運用。           | 教師評量 | 和諧人際關係。    |
|            | 「硬」實力  |   | 與實作情境,討   | 活中重要事務。     | 家 Ab-IV-2 飲食的 |      | 【安全教育】     |
|            |        |   | 論並統整歸納出   | 2c-IV-2 有效蒐 | 製備與創意運用。      |      | 安 J9 遵守環境設 |
|            |        |   | 符合安全衛生之   | 集、分析及開發     |               |      | 施備的安全守則。   |
|            |        |   | 教室使用規則。   | 各項資源,做出     |               |      | 【家庭教育】     |
|            |        |   | 2. 覺察自己的烹 | 合宜的決定與運     |               |      | 家 J9 家庭資源與 |
|            |        |   | 調器具使用經    | 用。          |               |      | 個人生活目標。    |
| 第 14 週     |        |   | 驗,探索各項烹   |             |               |      |            |
| (12/1~12/5 |        |   | 調器具的用途。   |             |               |      |            |
| 第二次定期      |        |   | 單元二料理起手   |             |               |      |            |
| 考)         |        |   | 式         |             |               |      |            |
|            |        |   | 1. 透過問題解  |             |               |      |            |
|            |        |   | 決,覺察自己對   |             |               |      |            |
|            |        |   | 食物製備的分量   |             |               |      |            |
|            |        |   | 估算、清洗、刀   |             |               |      |            |
|            |        |   | 工、烹調、擺盤   |             |               |      |            |
|            |        |   | 等面向的認識程   |             |               |      |            |
|            |        |   | 度, 並探索從何  |             |               |      |            |
|            |        |   | 處可取得相關資   |             |               |      |            |
|            |        |   | 源。        |             |               |      |            |
|            |        |   | · •       |             |               |      |            |

|                             | 主題四料理新鮮人                     | 1 | 2. 與享食了索能 3. 與集品與方單式透個,品解相來透範並的保式元過人緊購度知。問觀討存前條經自知,識 解,項適處 理觀驗我識並的 決蒐食溫理 起察分對的探可  | 2c-IV-1       善用各項資源,妥善計   | 家 Ab-IV-1 食物的<br>選購、保存與有效                                     | 學生自評 學生互評            | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與  |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|--|---|----------------------|---|
| 第 15 週<br>(12/8~12/12)      | 新入<br>單元二料理起<br>手式           |   | 工程 實 並合 室 2 器 索 期 票 請 符 整 全 規 則 已 經 票 期 已 經 票 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 已 經 期 出 之 。 烹 , 器 时 谁 次 。 意 , 器 , 器 | 項票,<br>實與東京<br>實與東京<br>是一IV-2 有<br>是一IV-2 有<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 選用。<br>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                   | 教師評量                 | 品 T A E E E E E E E E E E E E E E E E E E                           |
| 第 16 週<br>(12/15~12/19<br>) | 主題四料理新<br>鮮人<br>單元二料理起<br>手式 | 1 | 單元二料理起<br>式<br>1. 透過問題<br>與<br>類<br>類<br>類<br>類<br>的<br>製<br>備<br>的<br>、  | 2c-IV-2 有效蒐  | 家 Ab-IV-1 食物的<br>選購、保存與有效<br>運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的<br>製備與創意運用。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設<br>施備的安全守則。 |

|              |   | <u> </u>  | h h         |               |      | € مغرين مد محد ح |
|--------------|---|-----------|-------------|---------------|------|------------------|
|              |   | 工、烹調、擺盤   | 各項資源,做出     |               |      | 【家庭教育】           |
|              |   | 等面向的認識程   | 合宜的決定與運     |               |      | 家 J9 家庭資源與       |
|              |   | 度, 並探索從何  | 用。          |               |      | 個人生活目標。          |
|              |   | 處可取得相關資   |             |               |      |                  |
|              |   | 源。        |             |               |      |                  |
|              |   | 2. 透過圖像觀察 |             |               |      |                  |
|              |   | 與個人經驗分    |             |               |      |                  |
|              |   | 享,覺察自我對   |             |               |      |                  |
|              |   | 食品選購知識的   |             |               |      |                  |
|              |   | 了解程度, 並探  |             |               |      |                  |
|              |   | 索相關知識的可   |             |               |      |                  |
|              |   | 能來源。      |             |               |      |                  |
|              |   | 3. 透過問題解決 |             |               |      |                  |
|              |   | 與範例觀察,蒐   |             |               |      |                  |
|              |   | 集並探討各項食   |             |               |      |                  |
|              |   | 品的貯存,適溫   |             |               |      |                  |
|              |   | 與保存前的處理   |             |               |      |                  |
|              |   | 方式。       |             |               |      |                  |
| 主題四料理新       | 1 | 單元二料理起手   | 2c-IV-1 善用各 | 家 Ab-IV-1 食物的 | 學生自評 | 【品德教育】           |
| 鮮人           |   | 式         | 項資源,妥善計     | 選購、保存與有效      | 學生互評 | 品 J1 溝通合作與       |
| 單元二料理起       |   | 1. 透過問題解  | 畫與執行個人生     | 運用。           | 教師評量 | 和諧人際關係。          |
| 手式           |   | 決,覺察自己對   | 活中重要事務。     | 家 Ab-IV-2 飲食的 |      | 【安全教育】           |
|              |   | 食物製備的分量   | 2c-IV-2 有效蒐 | 製備與創意運用。      |      | 安 J9 遵守環境設       |
| 第 17 週       |   | 估算、清洗、刀   | 集、分析及開發     |               |      | 施備的安全守則。         |
| (12/22~12/26 |   | 工、烹調、擺盤   | 各項資源,做出     |               |      | 【家庭教育】           |
| '            |   | 等面向的認識程   | 合宜的決定與運     |               |      | 家 J9 家庭資源與       |
|              |   | 度, 並探索從何  | 用。          |               |      | 個人生活目標。          |
|              |   | 處可取得相關資   |             |               |      |                  |
|              |   | 源。        |             |               |      |                  |
|              |   | 2. 透過圖像觀察 |             |               |      |                  |

|             |        |   | 與個人經驗分享,覺察自我對 |               |               |      |            |
|-------------|--------|---|---------------|---------------|---------------|------|------------|
|             |        |   | 食品選購知識的       |               |               |      |            |
|             |        |   | 了解程度,並探       |               |               |      |            |
|             |        |   | 索相關知識的可       |               |               |      |            |
|             |        |   | 能來源。          |               |               |      |            |
|             |        |   | 3. 透過問題解決     |               |               |      |            |
|             |        |   | 與範例觀察,蒐       |               |               |      |            |
|             |        |   | 集並探討各項食       |               |               |      |            |
|             |        |   | 品的貯存,適溫       |               |               |      |            |
|             |        |   | 與保存前的處理       |               |               |      |            |
|             |        |   | 方式。           | 0 111 1 1/2 2 |               | ***  |            |
|             | 主題四料理新 | 1 | 單元二料理起手       | 2c-IV-1 善用各   | 家 Ab-IV-1 食物的 | 學生自評 | 【品德教育】     |
|             | 鮮人     |   | 式             | 項資源,妥善計       | 選購、保存與有效      | 學生互評 | 品 J1 溝通合作與 |
|             | 單元二料理起 |   | 1. 透過問題解      | 畫與執行個人生       | 運用。           | 教師評量 | 和諧人際關係。    |
|             | 手式     |   | 決, 覺察自己對      |               | 家 Ab-IV-2 飲食的 |      | 【安全教育】     |
|             |        |   | 食物製備的分量       |               | 製備與創意運用。      |      | 安 J9 遵守環境設 |
|             |        |   | 估算、清洗、刀       |               |               |      | 施備的安全守則。   |
|             |        |   | 工、烹調、擺盤       |               |               |      | 【家庭教育】     |
|             |        |   | 等面向的認識程       | 合宜的決定與運       |               |      | 家 J9 家庭資源與 |
| 第 18 週      |        |   | 度,並探索從何       | 用。            |               |      | 個人生活目標。    |
| (12/29~1/2) |        |   | 處可取得相關資       |               |               |      |            |
|             |        |   | 源。            |               |               |      |            |
|             |        |   | 2. 透過圖像觀察     |               |               |      |            |
|             |        |   | 與個人經驗分        |               |               |      |            |
|             |        |   | 享,覺察自我對       |               |               |      |            |
|             |        |   | 食品選購知識的       |               |               |      |            |
|             |        |   | 了解程度,並探       |               |               |      |            |
|             |        |   | 索相關知識的可       |               |               |      |            |
|             |        |   | 能來源。          |               |               |      |            |

|            | Г      |   | 0 4 18 88 85 77 1  |                          |               |          |            |
|------------|--------|---|--------------------|--------------------------|---------------|----------|------------|
|            |        |   | 3. 透過問題解決          |                          |               |          |            |
|            |        |   | 與範例觀察,蒐            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 集並探討各項食            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 品的貯存,適溫            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 與保存前的處理            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 方式。                |                          |               |          |            |
|            | 主題四料理新 | 1 | 1. 實際規畫一次          | 2c-IV-1 善用各              | 家 Ab-IV-2 飲食的 | 學生自評     | 【品德教育】     |
|            | 鮮人     |   | 烹調實作,透過            | 項資源,妥善計                  | 製備與創意運用。      | 學生互評     | 品 J1 溝通合作與 |
|            | 單元三新鮮上 |   | 提問檢核實作規            | 畫與執行個人生                  | 家 Ab-IV-1 食物的 | 教師評量     | 和諧人際關係。    |
|            | 菜      |   | 畫是否能兼顧衛            | 活中重要事務。                  | 選購、保存與有效      |          | 【安全教育】     |
|            |        |   | 生、安全,並活            | 2c-IV-2 有效蒐              | 運用。           |          | 安 J9 遵守環境設 |
|            |        |   | 用食品選購及保            | 集、分析及開發                  |               |          | 施備的安全守則。   |
|            |        |   | 存知能。               | 各項資源,做出                  |               |          | 【家庭教育】     |
|            |        |   | 2. 實際執行各小          | 合宜的決定與運                  |               |          | 家 J9 家庭資源與 |
| 第 19 週     |        |   | 隊的烹調實作規            | 用。                       |               |          | 個人生活目標。    |
| (1/5~1/9)  |        |   | 畫,利用表格檢            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 核自己與他人的            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 表現。                |                          |               |          |            |
|            |        |   |                    |                          |               |          |            |
|            |        |   | 3. 回顧烹調實作          |                          |               |          |            |
|            |        |   | 的執行情況,提            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 出具體的改進建            |                          |               |          |            |
|            |        |   | 議,並自我檢核<br>在此一學習單元 |                          |               |          |            |
|            |        |   | 中的表現。              |                          |               |          |            |
|            | 主題四料理新 | 1 | 1.實際規畫一次           | 2c-IV-1 善用各              | 家 Ab-IV-2 飲食的 | <br>學生自評 | 【品德教育】     |
|            | 主题四杆互制 | 1 | l. 貝际              | 2C 1V 1 音用谷<br>  項資源,妥善計 | 製備與創意運用。      | 學生互評     | 品JI溝通合作與   |
| 第 20 週     | i i    |   |                    | ·                        |               |          |            |
| (1/12~1/16 | 單元三新鮮上 |   | 提問檢核實作規            | 畫與執行個人生                  | 家Ab-IV-1 食物的  | 教師評量     | 和諧人際關係。    |
| 第三次定期      | 菜      |   | 畫是否能兼顧衛            | 活中重要事務。                  | 選購、保存與有效      |          | 【安全教育】     |
| 考)         |        |   | 生、安全,並活            | 2c-IV-2 有效蒐              | 運用。           |          | 安 J9 遵守環境設 |
|            |        |   | 用食品選購及保            | 集、分析及開發                  |               |          | 施備的安全守則。   |
|            |        |   |                    | 各項資源,做出                  |               |          |            |

|                      |        |   | 存知能。      | 合宜的決定與運     |               |      | 【家庭教育】     |
|----------------------|--------|---|-----------|-------------|---------------|------|------------|
|                      |        |   | 2. 實際執行各小 | 用。          |               |      | 家 J9 家庭資源與 |
|                      |        |   | 隊的烹調實作規   |             |               |      | 個人生活目標。    |
|                      |        |   | 畫,利用表格檢   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 核自己與他人的   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 表現。       |             |               |      |            |
|                      |        |   | 3. 回顧烹調實作 |             |               |      |            |
|                      |        |   | 的執行情況,提   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 出具體的改進建   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 議,並自我檢核   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 在此一學習單元   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 中的表現。     |             |               |      |            |
|                      | 主題四料理新 | 1 | 1. 實際規畫一次 | 2c-IV-1 善用各 | 家 Ab-IV-2 飲食的 | 學生自評 | 【品德教育】     |
|                      | 鮮人     |   | 烹調實作,透過   | 項資源,妥善計     | 製備與創意運用。      | 學生互評 | 品 J1 溝通合作與 |
|                      | 單元三新鮮上 |   | 提問檢核實作規   | 畫與執行個人生     | 家 Ab-IV-1 食物的 | 教師評量 | 和諧人際關係。    |
|                      | 菜      |   | 畫是否能兼顧衛   | 活中重要事務。     | 選購、保存與有效      |      | 【安全教育】     |
|                      |        |   | 生、安全, 並活  | 2c-IV-2 有效蒐 | 運用。           |      | 安 J9 遵守環境設 |
|                      |        |   | 用食品選購及保   | 集、分析及開發     |               |      | 施備的安全守則。   |
|                      |        |   | 存知能。      | 各項資源,做出     |               |      | 【家庭教育】     |
| <b>答 21 </b> 阳       |        |   | 2. 實際執行各小 | 合宜的決定與運     |               |      | 家 J9 家庭資源與 |
| 第 21 週<br>(1/19~1/20 |        |   | 隊的烹調實作規   | 用。          |               |      | 個人生活目標。    |
| 休業式)                 |        |   | 畫,利用表格檢   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 核自己與他人的   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 表現。       |             |               |      |            |
|                      |        |   | 3. 回顧烹調實作 |             |               |      |            |
|                      |        |   | 的執行情況,提   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 出具體的改進建   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 議,並自我檢核   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 在此一學習單元   |             |               |      |            |
|                      |        |   | 中的表現。     |             |               |      |            |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期七年級綜合(家政)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

| 教材版本                 | 翰  | 林版 | 實施. (班級/   | *                    | 七年       | 級     | 教學節數   | 每週( | 1 )節,    | 本學期 | 共(20)節                                    |
|----------------------|--|----|--|----------------------|----------|-------|--------|-----|----------|-----|---|
| 課程目標                 | 1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新興概念與社會時事,以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生自評之參考。 |    |  |                      |          |       |        |     |          |     |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養      | 學習階段 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。   |    |  |                      |          |       |        |     |          |     |   |
|                      | 課程架構脈絡   |    |  |                      |          |       |        |     |          |     |   |
| 教學期程                 | 單元與活動名<br>稱  | 節數 | 學習目標   | 學習                   | 學習<br>表現 | 重點 學習 | 習內容    |     | 量方式:現任務) |     | 融入議題實質內涵                                  |
| 第 1 週<br>(1/21~1/23) | 主題三:飲食大探索。食在健康   | 1  | 1. 行素素力 2. 人並之 3. 並餚並割的比自 核飲出。集際與論影各各的 己習要 食菜分食飲種種影 與慣調 譜 享食食因因響 家,整 | 2c-IV-2<br>集 有 宜 宜 。 | 及開發, 做出  | 家庭飲食  | -1 個人與 | •   | 生自評量     |     | 【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐<br>青少年在家庭中的<br>角色責任。 |

|                  |         |   | 的實踐之道。    |                                 |                     |         |            |
|------------------|---------|---|-----------|---------------------------------|---------------------|---------|------------|
| 第2週              | 無課程(春節  |   |           |                                 |                     |         |            |
| $(2/16\sim2/20)$ | 連假)     |   |           |                                 |                     |         |            |
|                  | 主題三: 飲食 | 1 | 1. 探討影響飲食 | 2c-IV-2 有效蒐                     | 家 Aa-IV-1 個人與       | 學生自評    | 【家庭教育】     |
|                  | 大探索     |   | 行為的各種因    | 集、分析及開發                         | 家庭飲食行為之影            | 教師評量    | 家 J6 覺察與實踐 |
|                  | 單元一:食在  |   | 素,比較各種因   | 各項資源,做出                         | 響因素與青少年合            | V-1 1 2 | 青少年在家庭中的   |
|                  | 健康      |   | 素對自己的影響   | 合宜的決定與運                         | 宜的飲食行為。             |         | 角色責任。      |
|                  | i~~     |   | 力。        | 用。                              |                     |         |            |
|                  |         |   | 7.        |                                 |                     |         |            |
| 第3週              |         |   | 人的飲食習慣,   |                                 |                     |         |            |
| (2/23~2/27)      |         |   |           |                                 |                     |         |            |
| (2/23 2/21)      |         |   | 並找出需要調整   |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 之處。       |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 3. 蒐集健康食譜 |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 並實際製作菜    |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 餚,與家人分享   |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 並討論健康飲食   |                                 |                     |         |            |
|                  | ナ町一・仏人  | 1 | 的實踐之道。    | 9. IV 9 + 4 ×                   | ⇒ A。 IV 1 個 I 梅     | 與儿石江    | 【它应业本】     |
|                  | 主題三:飲食  | 1 | 1. 探討影響飲食 | 2c-IV-2 有效蒐<br>集 八七五 <u>開</u> 茲 | 家Aa-IV-1 個人與        | 學生自評    | 【家庭教育】     |
|                  | 大探索     |   | 行為的各種因    | 集、分析及開發                         | 家庭飲食行為之影            | 教師評量    | 家 J6 覺察與實踐 |
|                  | 單元一:食在  |   | 素,比較各種因   | 各項資源,做出<br>合宜的決定與運              | 響因素與青少年合<br>宜的飲食行為。 |         | 青少年在家庭中的   |
|                  | 健康      |   | 素對自己的影響   | 用。                              | 且的臥食行為。             |         | 角色責任。      |
|                  |         |   | 力。        | , д                             |                     |         |            |
| 第4週              |         |   | 2. 檢核自己與家 |                                 |                     |         |            |
| $(3/2\sim3/6)$   |         |   | 人的飲食習慣,   |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 並找出需要調整   |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 之處。       |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 3. 蒐集健康食譜 |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 並實際製作菜    |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 餚,與家人分享   |                                 |                     |         |            |
|                  |         |   | 並討論健康飲食   |                                 |                     |         |            |

|              |        |   | <b>从安成为</b> 学 |             |                |          |            |
|--------------|--------|---|---------------|-------------|----------------|----------|------------|
|              |        |   | 的實踐之道。        |             |                |          |            |
|              | 主題三:飲食 | 1 | 1. 探討影響飲食     | 2c-IV-2 有效蒐 | 家 Aa-IV-1 個人與  | 學生自評     | 【家庭教育】     |
|              | 大探索    |   | 行為的各種因        | 集、分析及開發     | 家庭飲食行為之影       | 教師評量     | 家 J6 覺察與實踐 |
|              | 單元一:食在 |   | 素,比較各種因       | 各項資源,做出     | 響因素與青少年合       |          | 青少年在家庭中的   |
|              | 健康     |   | 素對自己的影響       | 合宜的決定與運     | 宜的飲食行為。        |          | 角色責任。      |
|              |        |   | カ。            | 用。          |                |          |            |
|              |        |   | 2. 檢核自己與家     |             |                |          |            |
| 第5週          |        |   | 人的飲食習慣,       |             |                |          |            |
| (3/9~3/13)   |        |   | 並找出需要調整       |             |                |          |            |
|              |        |   | 之處。           |             |                |          |            |
|              |        |   | 3. 蒐集健康食譜     |             |                |          |            |
|              |        |   | 並實際製作菜        |             |                |          |            |
|              |        |   | 新·與家人分享       |             |                |          |            |
|              |        |   | 並討論健康飲食       |             |                |          |            |
|              |        |   | 的實踐之道。        |             |                |          |            |
|              | 主題三:飲食 | 1 | 1. 探討影響飲食     | 2c-IV-2 有效蒐 | 家 Aa-IV-1 個人與  | <br>學生自評 | 【家庭教育】     |
|              | 大探索    |   | 行為的各種因        | 集、分析及開發     | 家庭飲食行為之影       | 教師評量     | 家 J6 覺察與實踐 |
|              | 單元一:食在 |   | 素,比較各種因       | 各項資源,做出     | 響因素與青少年合       | 72 1 1 2 | 青少年在家庭中的   |
|              | 健康     |   | 素對自己的影響       | 合宜的決定與運     | 宜的飲食行為。        |          | 角色責任。      |
|              | PCM    |   | 力。            | 用。          |                |          |            |
|              |        |   | 7.            |             |                |          |            |
| 第6週          |        |   | 人的飲食習慣,       |             |                |          |            |
| (3/16~3/20)  |        |   |               |             |                |          |            |
| (3/10/3/20)  |        |   | 並找出需要調整       |             |                |          |            |
|              |        |   | 之處。           |             |                |          |            |
|              |        |   | 3. 蒐集健康食譜     |             |                |          |            |
|              |        |   | 並實際製作菜        |             |                |          |            |
|              |        |   | 餚,與家人分享       |             |                |          |            |
|              |        |   | 並討論健康飲食       |             |                |          |            |
| <b>学</b> 7 进 | ナ版一・仏人 | 1 | 的實踐之道。        | 9 IV 9 七七世  | ウ Ao IV O ま 小ケ | 江利 一     | 「它立址本」     |
| 第7週          | 主題三:飲食 | 1 | 1. 探索並蒐集與     | 2c-IV-2 有效蒐 | 家 Aa-IV-2 青少年  | 活動一、二    | 【家庭教育】     |
| (3/23~3/27   |        |   |               |             |                |          |            |

| 第一次定期      | 大探索     |   | 飲食消費相關的   | 集、分析及開發     | 飲食的消費決策與      | 學生互評       | 家 J6 覺察與實踐 |
|------------|---------|---|-----------|-------------|---------------|------------|------------|
| 考)         | 單元二:青春  |   | 資訊。       | 各項資源,做出     | 行為。           | 教師評量       | 青少年在家庭中的   |
|            | 樂吃購\    |   | 2. 透過實際走訪 | 合宜的決定與運     |               |            | 角色責任。      |
|            |         |   | 觀察與資料蒐集   | 用。          |               | 活動三        |            |
|            |         |   | 分析,擬定自己   |             |               | 學生自評       |            |
|            |         |   | 的飲食消費守    |             |               | 教師評量       |            |
|            |         |   | 則。        |             |               |            |            |
|            |         |   | 3. 實踐自己的飲 |             |               |            |            |
|            |         |   | 食消費守則,並   |             |               |            |            |
|            |         |   | 分享心得。     |             |               |            |            |
|            | 主題三: 飲食 | 1 | 1. 探索並蒐集與 | 2c-IV-2 有效蒐 | 家 Aa-IV-2 青少年 | 活動一、二      | 【家庭教育】     |
|            | 大探索     |   | 飲食消費相關的   |             | 飲食的消費決策與      | 學生互評       | 家 J6 覺察與實踐 |
|            | 單元二:青春  |   | 資訊。       | 各項資源,做出     | 行為。           | 教師評量       | 青少年在家庭中的   |
|            | 樂吃購     |   | 2. 透過實際走訪 | 合宜的決定與運     |               | , , , _    | 角色責任。      |
|            |         |   | 觀察與資料蒐集   | 用。          |               | <u>活動三</u> |            |
| 第8週        |         |   | 分析,擬定自己   |             |               | 學生自評       |            |
| (3/30~4/3) |         |   | 的飲食消費守    |             |               | 教師評量       |            |
|            |         |   | 則。        |             |               |            |            |
|            |         |   | 3. 實踐自己的飲 |             |               |            |            |
|            |         |   | 食消費守則,並   |             |               |            |            |
|            |         |   | 分享心得。     |             |               |            |            |
|            | 主題三:飲食  | 1 | 1. 探索並蒐集與 | 2c-IV-2 有效蒐 | 家 Aa-IV-2 青少年 | 活動一、二      | 【家庭教育】     |
|            | 大探索     |   | 飲食消費相關的   | 集、分析及開發     | 飲食的消費決策與      | 學生互評       | 家 J6 覺察與實踐 |
|            | 單元二:青春  |   | 資訊。       | 各項資源,做出     | 行為。           | 教師評量       | 青少年在家庭中的   |
|            | 樂吃購     |   | 2. 透過實際走訪 | 合宜的決定與運     |               |            | 角色責任。      |
| 第9週        |         |   | 觀察與資料蒐集   | 用。          |               | <u>活動三</u> |            |
| (4/6~4/10) |         |   | 分析,擬定自己   |             |               | 學生自評       |            |
|            |         |   | 的飲食消費守    |             |               | 教師評量       |            |
|            |         |   | 則。        |             |               |            |            |
|            |         |   | 3. 實踐自己的飲 |             |               |            |            |

|              |           |   | <b>人业出户</b> 即 4 |             |               |      |             |
|--------------|-----------|---|-----------------|-------------|---------------|------|-------------|
|              |           |   | 食消費守則,並         |             |               |      |             |
|              |           |   | 分享心得。           |             |               |      |             |
|              | 主題三:飲食    | 1 | 實踐自己的飲食         | 2c-IV-2 有效蒐 | 家 Aa-IV-2 青少年 | 學生自評 | 【家庭教育】      |
| <br>  第 10 週 | 大探索       |   | 消費守則,並分         | 集、分析及開發     | 飲食的消費決策與      | 教師評量 | 家 J6 覺察與實踐  |
|              | 單元二:青春    |   | 享心得。            | 各項資源,做出     | 行為。           |      | 青少年在家庭中的    |
| (4/13~4/17)  | 樂吃購       |   |                 | 合宜的決定與運     |               |      | 角色責任。       |
|              | ), C. (1) |   |                 | 用。          |               |      |             |
|              | 主題四:我們    | 1 | 1. 覺察自己的家       | 2a-IV-3 覺察自 | 家 Da-IV-1 家人溝 | 學生自評 | 【家庭教育】      |
|              | 這一「家」     |   | 人互動情形,省         | 己與家人溝通的     | 通與情感表達。       | 學生互評 | 家 J5 了解與家人  |
|              | 單元一:家人    |   | 思不同互動方式         | 方式,增進經營     |               | 教師評量 | 溝通互動及相互支    |
|              | 互動之旅      |   | 對家人關係的影         | 家庭生活能力。     |               |      | 持的適切方式。     |
|              | 23) CW    |   | 響。              |             |               |      | 家 J11 規劃與執行 |
| 第11週         |           |   | l "             |             |               |      | 家庭的各種活動     |
| (4/20~4/24)  |           |   | 2. 檢視家人互動       |             |               |      | *           |
|              |           |   | 情形,找出需要         |             |               |      | (休閒、節慶      |
|              |           |   | 調整之處,使用         |             |               |      | 等)。         |
|              |           |   | 良好溝通方式增         |             |               |      |             |
|              |           |   | 加家人正向互動         |             |               |      |             |
|              |           |   | 機會。             |             |               |      |             |
|              | 主題四:我們    | 1 | 1. 覺察自己的家       |             | 家 Da-IV-1 家人溝 | 學生自評 | 【家庭教育】      |
|              | 這一「家」     |   | 人互動情形,省         | 己與家人溝通的     | 通與情感表達。       | 教師評量 | 家 J5 了解與家人  |
|              | 單元一:家人    |   | 思不同互動方式         | 方式,增進經營     |               |      | 溝通互動及相互支    |
|              | 互動之旅      |   | 對家人關係的影         | 家庭生活能力。     |               |      | 持的適切方式。     |
|              |           |   | 響。              |             |               |      | 家 J11 規劃與執行 |
|              |           |   | 2. 檢視家人互動       |             |               |      | 家庭的各種活動     |
| 第12週         |           |   | 情形,找出需要         |             |               |      | (休閒、節慶      |
| (4/27~5/1)   |           |   |                 |             |               |      | 等)。         |
|              |           |   | 調整之處,使用         |             |               |      |             |
|              |           |   | 良好溝通方式增         |             |               |      |             |
|              |           |   | 加家人正向互動         |             |               |      |             |
|              |           |   | 機會。             |             |               |      |             |
|              |           |   | 3. 分析家庭數位       |             |               |      |             |
|              |           |   | 生活現況,與家         |             |               |      |             |

|                |              |   | 人討論合宜的數        |             |                |             |             |
|----------------|--------------|---|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
|                |              |   | 位產品使用規         |             |                |             |             |
|                |              |   | 範,透過科技增        |             |                |             |             |
|                |              |   |                |             |                |             |             |
|                | 上版一: 小畑      | 1 | 進家人關係。         | O- IV 9 組   | ウD- IV 1 ウノサ   | 朗 儿 石 土玉    | 【户点私本】      |
|                | 主題四:我們       | l | <b>覺察生活中家人</b> | 2a-IV-3 覺察自 | 家 Da-IV-1 家人溝  | 學生自評        | 【家庭教育】      |
|                | 這一「家」        |   | 所表現的正向互        | 己與家人溝通的     | 通與情感表達。        | 學生互評        | 家 J5 了解與家人  |
|                | 單元二:愛的       |   | 動態度和方式,        | 方式,增進經營     |                | 教師評量        | 溝通互動及相互支    |
| 第13週           | 語言大不同        |   | 並嘗試增加家人        | 家庭生活能力。     |                |             | 持的適切方式。     |
| $(5/4\sim5/8)$ |              |   | 之間正向互動的        |             |                |             | 家 J11 規劃與執行 |
|                |              |   | 機會。            |             |                |             | 家庭的各種活動     |
|                |              |   |                |             |                |             | (休閒、節慶      |
|                |              |   |                |             |                |             | 等)。         |
|                | 主題四:我們       | 1 | 1. 覺察生活中家      | 2a-IV-3 覺察自 | 家 Da-IV-1 家人溝  | 學生自評        | 【家庭教育】      |
|                | 這一「家」        |   | 人所表現的正向        | 己與家人溝通的     | 通與情感表達。        | 學生互評        | 家 J5 了解與家人  |
|                | 單元二:愛的       |   | 互動態度和方         | 方式,增進經營     |                | 教師評量        | 溝通互動及相互支    |
|                | 語言大不同        |   | 式,並嘗試增加        | 家庭生活能力。     |                | 1/2   1   1 | 持的適切方式。     |
| 第 14 週         |              |   | 家人之間正向互        |             |                |             | 家 J11 規劃與執行 |
| (5/11~5/15     |              |   | 動的機會。          |             |                |             | 家庭的各種活動     |
| 第二次定期          |              |   |                |             |                |             | (休閒、節慶      |
| 考)             |              |   | 2. 分析每位家人      |             |                |             | 等)。         |
|                |              |   | 喜好的互動方         |             |                |             | <b>寸</b> /  |
|                |              |   | 式,以正向態度        |             |                |             |             |
|                |              |   | 增進良好家人互        |             |                |             |             |
|                | + 85 · d) /m | 1 | 動關係。           | O IVO 組成之   | 는 D IV 1 는 ) 내 | タルムエ        | 【中京业本】      |
|                | 主題四:我們       | 1 | 1. 覺察生活中家      | 1           | 家 Da-IV-1 家人溝  | 學生自評        | 【家庭教育】      |
|                | 這一「家」        |   | 人所表現的正向        | 己與家人溝通的     | 通與情感表達。        | 學生互評        | 家 J5 了解與家人  |
|                | 單元二: 愛的      |   | 互動態度和方         | 方式,增進經營     |                | 教師評量        | 溝通互動及相互支    |
| 第 15 週         | 語言大不同        |   | 式,並嘗試增加        | 家庭生活能力。     |                |             | 持的適切方式。     |
| (5/18~5/22)    |              |   | 家人之間正向互        |             |                |             | 家 J11 規劃與執行 |
|                |              |   | 動的機會。          |             |                |             | 家庭的各種活動     |
|                |              |   | 2. 分析每位家人      |             |                |             | (休閒、節慶      |
|                |              |   | 喜好的互動方         |             |                |             | 等)。         |

|             |         |   | 式,以正向態度<br>增進良好家人互 |             |               |      |             |
|-------------|---------|---|--------------------|-------------|---------------|------|-------------|
|             |         |   | 動關係。               |             |               |      |             |
|             | 主題四:我們  | 1 | 1. 覺察生活中家          | 2a-IV-3 覺察自 | 家 Da-IV-1 家人溝 | 學生自評 | 【家庭教育】      |
|             | 這一「家」   |   | 人所表現的正向            | 己與家人溝通的     | 通與情感表達。       | 學生互評 | 家 J5 了解與家人  |
|             | 單元二: 愛的 |   | 互動態度和方             | 方式,增進經營     |               | 教師評量 | 溝通互動及相互支    |
|             | 語言大不同   |   | 式,並嘗試增加            | 家庭生活能力。     |               |      | 持的適切方式。     |
| 第 16 週      |         |   | 家人之間正向互            |             |               |      | 家 J11 規劃與執行 |
| (5/25~5/29) |         |   | 動的機會。              |             |               |      | 家庭的各種活動     |
| (3/23/3/2)) |         |   | 2. 分析每位家人          |             |               |      | (休閒、節慶      |
|             |         |   | 喜好的互動方             |             |               |      | 等)。         |
|             |         |   | 式,以正向態度            |             |               |      |             |
|             |         |   | 增進良好家人互            |             |               |      |             |
|             |         |   | 動關係。               |             |               |      |             |
|             | 主題四:我們  | 1 | 思考自己平日能            | 2a-IV-3 覺察自 | 家 Dc-IV-1 家庭活 | 學生自評 | 【家庭教育】      |
|             | 這一「家」   |   | 給予家人的付出            | 己與家人溝通的     | 動策劃與參與,以      | 學生互評 | 家 J5 了解與家人  |
|             | 單元三: 愛家 |   | 為何,了解自己            | 方式,增進經營     | 互相尊重與同理為      | 教師評量 | 溝通互動及相互支    |
|             | 行動報告書   |   | 能給予家人的關            | 家庭生活能力。     | 基礎的家人關係維      |      | 持的適切方式。     |
| 第 17 週      |         |   | 愛與家人所感受            |             | 繋。            |      | 家 J11 規劃與執行 |
| (6/1~6/5)   |         |   | 到的回饋,藉此<br>尋求家人家適合 |             |               |      | 家庭的各種活動     |
|             |         |   | · 的相處之道,並          |             |               |      | (休閒、節慶      |
|             |         |   | 以製作刊物分享            |             |               |      | 等)。         |
|             |         |   | 方式,聯繫家人            |             |               |      |             |
|             |         |   | 情感。                |             |               |      |             |
|             | 主題四:我們  | 1 | 思考自己平日能            | 2a-IV-3 覺察自 | 家 Dc-IV-1 家庭活 | 學生自評 | 【家庭教育】      |
|             | 這一「家」   |   | 給予家人的付出            | 己與家人溝通的     | 動策劃與參與,以      | 學生互評 | 家 J5 了解與家人  |
| 第 18 週      | 單元三: 愛家 |   | 為何,了解自己            | 方式,增進經營     | 互相尊重與同理為      | 教師評量 | 溝通互動及相互支    |
| (6/8~6/12)  | 行動報告書   |   | 能給予家人的關            | 家庭生活能力。     | 基礎的家人關係維      |      | 持的適切方式。     |
|             |         |   | 愛與家人所感受            |             | 繋。            |      | 家 J11 規劃與執行 |
|             |         |   | 到的回饋,藉此            |             |               |      | 家庭的各種活動     |

|             | 个住(叫走)口里     |   | 尋求家人家適合  |                          |                                       |             | (休閒、節慶                                |
|-------------|--------------|---|--|--------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|             |              |   |  |                          |                                       |             | (作用、即 <i>爱</i> 等)。                    |
|             |              |   | 的相處之道,並以制作刊物公享   |                          |                                       |             | 寸丿 °<br>                              |
|             |              |   | 以製作刊物分享<br>方式,聯繫家人   |                          |                                       |             |                                       |
|             |              |   | 刀式,哪緊豕人<br>  情感。   |                          |                                       |             |                                       |
|             | 主題四:我們       | 1 | 思考自己平日能  | 2a-IV-3 覺察自              | 党 Do IV 1 党立还                         | 與山石证        | 【完成业有】                                |
|             |              | 1 | 总考自己十日能    <br>  給予家人的付出   | Za-1V-3 寬榮日<br>  己與家人溝通的 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與,以                 | 學生自評        | 【家庭教育】                                |
|             | 這一「家」        |   | 為何,了解自己  | 方式,增進經營                  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 學生互評        | 家 J5 了解與家人                            |
|             | 單元三:愛家       |   | 能給予家人的關  | 次式, 增進經常<br>家庭生活能力。      | 基礎的家人關係維                              | 教師評量        | 溝通互動及相互支                              |
|             | 行動報告書        |   | <br> | <b></b>                  | 整 。                                   |             | 持的適切方式。                               |
| 第19週        |              |   | 到的回饋,藉此  |                          | · 杀 ·                                 |             | 家 J11 規劃與執行                           |
| (6/15~6/19) |              |   | 尋求家人家適合  |                          |                                       |             | 家庭的各種活動                               |
|             |              |   | 的相處之道,並  |                          |                                       |             | (休閒、節慶                                |
|             |              |   | 以製作刊物分享  |                          |                                       |             | 等)。                                   |
|             |              |   | 方式,聯繫家人  |                          |                                       |             |                                       |
|             |              |   | 情感。  |                          |                                       |             |                                       |
|             | 主題四:我們       | 1 | 思考自己平日能  | 2a-IV-3 覺察自              | 家 Dc-IV-1 家庭活                         | 學生自評        | 【家庭教育】                                |
|             | 這一「家」        |   | 給予家人的付出  | 己與家人溝通的                  | 動策劃與參與,以                              | 教師評量        | 家 J5 了解與家人                            |
|             | 單元三:愛家       |   | 為何,了解自己  | 方式,增進經營                  | 互相尊重與同理為                              | 1/2   1   1 | 溝通互動及相互支                              |
|             | 行動報告書        |   | 能給予家人的關  | 家庭生活能力。                  | 基礎的家人關係維                              |             | 持的適切方式。                               |
| 第 20 週      | 11 - 11 - 12 |   | 愛與家人所感受  |                          | 繋。                                    |             | 家 J11 規劃與執行                           |
| (6/2~6/26第  |              |   | 到的回饋,藉此  |                          |                                       |             | 家庭的各種活動                               |
| 三次定期考)      |              |   | 尋求適合的相處  |                          |                                       |             | (休閒、節慶                                |
|             |              |   | 之道,並以製作  |                          |                                       |             | 等)。                                   |
|             |              |   | 刊物分享的方   |                          |                                       |             | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |
|             |              |   | 式,聯繫家人情  |                          |                                       |             |                                       |
|             |              |   | 感。   |                          |                                       |             |                                       |
|             | 主題四:我們       | 1 | 思考自己平日能  | 2a-IV-3 覺察自              | 家 Dc-IV-1 家庭活                         | 學生自評        | 【家庭教育】                                |
| 第 21 週      | 這一「家」        |   | 給予家人的付出  | 己與家人溝通的                  | 動策劃與參與,以                              | 教師評量        | 家 J5 了解與家人                            |
| (6/29~6/30  | 單元三:愛家       |   | 為何,了解自己  | 方式,增進經營                  | 互相尊重與同理為                              |             | 溝通互動及相互支                              |
| 休業式)        | 行動報告書        |   | 能給予家人的關  | 家庭生活能力。                  | 基礎的家人關係維                              |             | 持的適切方式。                               |
|             |              |   | 愛與家人所感受  |                          | 繋。                                    |             | 家 J11 規劃與執行                           |

| 到的回饋,藉此 | 家庭的各種活動 |
|---------|---------|
| 尋求適合的相處 | (休閒、節慶  |
| 之道,並以製作 | 等)。     |
| 刊物分享的方  |         |
| 式,聯繫家人情 |         |
| 感。      |         |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。