臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰	林版	實施· (班級/		七年	級	教學節數	每週(1))節,本學期	1共(21)節			
		1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐,探索自我潛能與發展自我價值,增進自我管理知能與強化自律負責,尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。											
課程目標	運用與開發各3實踐社會參	2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習,實踐個人生活所需的技能並作有效管理,覺察生活中的變化以創新適應,探究、運用與開發各項資源。3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐,善用人際溝通技巧,服務社會並關懷人群,尊重不同族群並積極參與多元文化。											
	4 保護自我與並與大自然和	保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。											
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。											
				部	果程架構脈絲	各							
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習	學習 學君	重點 學習	習內容	評量:	•	融入議題實質內涵			
第 1 週 (9/1~9/5)	主題一當我們童在一起單元一攜手童	1	1. 識學異解 2. 動的伙增力 乾較,同。藉,認伴加, 起熟現 5 。 推養感的陽 服熟現 5 。 推養感的陽 水類 5 。 難對,默向對 以契心團 以契心團 以契心團 體	項團體活	新漢鱼作體動個並 ,通責。 會的人提 與與完 參歷正升	言品標童度作升童、德的Aa-IV工體 Aa-IV工體	7-1 。	學生教師	互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。			

			與自我的認同		立及執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
			的技巧改善團體		通、互動與工作效		
			活動。	01 777 4 6 1	能的提升。	da N. J.	F and 11 April
	主題一當我們	1	1. 能克服害羞認	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評	【品德教育】
	童在一起		識較不熟悉的同	項團體活動,與	言、規律、銘言的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元一攜手童		學,發現彼此的	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目	教師評量	和諧人際關係。
	行		異同, 互相了	合作,並負責完	標的達成。		
			解。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
			2. 藉由挑戰活	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
第2週			動,培養對團隊	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
(9/8~9/12)			的認同感,以及	程,發揮個人正	升。		
(5/10/5/12)			伙伴間的默契,	向影響,並提升	童 Aa-IV-3 童軍禮		
			增加團隊向心	團體效能。	節與團隊規範的建		
			力,培養對團體		立及執行。		
			與自我的認同				
			感,並運用分工		輔 Dc-IV-2 團體溝		
			的技巧改善團體		通、互動與工作效		
			活動。		能的提升。		
	主題一當我們	1	1. 能克服害羞認	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評	【品德教育】
	童在一起		識較不熟悉的同	項團體活動,與	言、規律、銘言的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元一攜手童		學,發現彼此的	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目	教師評量	和諧人際關係。
	行		異同, 互相了	合作,並負責完	標的達成。		
			解。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
第3週			2. 藉由挑戰活	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
(9/15~9/19)			動,培養對團隊	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
()/13/-5/17)			的認同感,以及	程,發揮個人正	1. 并。		
			伙伴間的默契,	向影響,並提升	l '		
			增加團隊向心	图體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮		
			力,培養對團體		節與團隊規範的建		
			與自我的認同		立及執行。		
			>/ H 4// H/ M/2 1.1		輔 Dc-IV-2 團體溝		

			感,並運用分工 的技巧改善團體		通、互動與工作效 能的提升。		
第 4 週 (9/22~9/26)	主題一出電子行	1	活. 識學異解 2.動的伙增力與感的活動能較,同。藉,認伴加,自,技動患不發,由培同間團培我並巧。服熟現 互 戰對,默向對認用善	項他合成 2b-IV-2 活動 類 負 完 會 的 人 是 數 是 , 與 與 完 。 會 的 人 提 數 數 能 如 數 與 與 完 。 參 歷 正 升	童 Aa-IV-1 童童言語 書記標	學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 5 週 (9/29~10/3)	主題一當我們童在一攜手童	1	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 參與各與與名類 他合成 A TV-2 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童Aa-IV-1 童軍諾 言規律、與 意言德 實達成。 母Aa-IV-2 國際 題 所以 題 題 題 題 題 題 的 身 題 是 的 身 題 的 身 題 的 身 題 的 身 題 的 身 題 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是	學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

					能的提升。		
	主題一當我們	1	1 能克服害羞,認	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	學生自評	【品德教育】
	童在一起		識較不熟悉的同		言、規律、銘言的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元一攜手童		學,發現彼此的	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目	教師評量	和諧人際關係。
	行		異同,互相了	合作,並負責完	標的達成。	, , , –	
			解。	成分內工作。	■ a-IV-2 小隊制		
第6週			2 藉由挑戰活動,	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
(10/6~10/10			培養對團隊的認	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
第一次定期			同感,以及伙伴	程,發揮個人正	升 。		
考)			間的默契,增加	向影響,並提升	■		
			團隊向心力,培	團體效能。	節與團隊規範的建		
			養對團體與自我		立及執行。		
			的認同感,並運		輔 Dc-IV-2 團體溝		
			用分工的技巧改		通、互動與工作效		
			善團體活動。		能的提升。		
	主題一當我們	1	讓學生了解童軍	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國內童	學生自評	【品德教育】
	童在一起		發展的重要內	項團體活動,與	軍與青少年活動的	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二遇		涵,並且引導連	他人有效溝通與	認識及參與,以增	教師評量	和諧人際關係。
	見・Scout		結至生活實例	合作,並負責完	進生活能力。		
			中,使學生了解	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		
第7週			童軍與生活是具	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		
朱/妲 (10/13~10/17			有關聯性的。 	與團體活動的歷	作與團體動力的提		
戶外教學)				程,發揮個人正	升。		
7 71 320 3 7				向影響,並提升	輔童 Aa-IV-3 童軍		
				團體效能。	禮節與團隊規範的		
					建立及執行。		
					Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第8週	主題一當我們	1	讓學生了解童軍	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國內童	學生自評	【品德教育】

(10/20~10/24)	童在一起 單元二遇 見・Scout	1	發展的重要引寶例 是	項團體活動,與與 所 所 所 所 所 所 所 的 一 IV-2 的 一 IV-2 的 一 IV-2 的 一 I 形 一 是 一 是 一 是 一 的 一 的 人 一 的 人 一 的 人 是 一 的 人 是 一 的 人 是 一 的 人 是 一 的 人 是 一 的 人 是 一 的 人 是 一 的 人 是 一 的 是 一 。 是 一 的 是 一 。 是 一 是 一 。 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	軍與青少年為 與人 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生互評教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週 (10/27~10/31)	主題一當我們 童在一起 見·Scout	1	讓發涵結中童有關學生的並生使與聯性的重點,至,軍關聯性的主法學生活的與別方。與別方,與別方,與別方,與別方,與別方,與別方,與別方,與別方,與別方,與別方,	2b-IV-1 參數程向團人作分 V-1團,所屬人作分 V-2 大體,是數學與學學,通賣。會的人們,不可以是一個的人們,可以們們可以們們可以們們,可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可	童Ab-IV-1 國大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	學生互評學生可評數的評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 10 週 (11/3~11/7)	主題二吾愛吾 校 單元一地圖搜	1	1. 結合社會領域 地理科所學與地 圖相關知能進行	為或自然環境的	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生 活容易發生事故的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	查線		跨科整合。	並運用最佳處理	用。		原因。
			2. 了解地圖上所	策略,以保護自	童 Ca-IV-2 地圖判		安 J4 探討日常生
			提供的各類資	己或他人。	讀、旅行裝備使用		活發生事故的影響
			訊。	3c-IV-2 展現多	及安全知能的培		因素。
			3. 能適切選擇合	元社會生活中所	養。		【防災教育】
			用的地圖,以解	應具備的能力。	輔 Db-IV-1 生活議		防 J7 繪製校園的
			决生活上的問		題的問題解決、危		防災地圖並參與校
			題。		機因應與克服困境		園防災演練。
			4. 能知道各種生		的方法。		防 J9 了解校園及
			活中常見地圖的				住家內各項避難器
			功能及所提供的				具的正確使用方
			訊息(整合知				式。
			識、技能與態				【環境教育】
			度)。				環 J3 經由環境美
			5. 能根據使用的				學與自然文學了解
			目的,選擇合用				自然環境的倫理價
			的地圖(情境				值。
			化、脈絡化學				環 J12 認識不同類
			習)。				型災害可能伴隨的
							危險 ,學習適當預
							防與避難行為。
	主題二吾愛吾	1	1. 結合社會領域		童 Ca-IV-1 戶外觀	學生自評學生互評	【安全教育】
	校		地理科所學與地	為或自然環境的	察、追蹤、推理基	教師評量	安 J3 了解日常生
	單元一地圖搜		圖相關知能進行	危險情境,評估	本能力的培養與運		活容易發生事故的
第11週	查線		跨科整合。	並運用最佳處理	用。		原因。
(11/10~11/14			2. 了解地圖上所	策略,以保護自	童 Ca-IV-2 地圖判		安 J4 探討日常生
校慶運動會)			提供的各類資	己或他人。	讀、旅行裝備使用		活發生事故的影響
			訊。	3c-IV-2 展現多	及安全知能的培		因素。
			3. 能適切選擇合	元社會生活中所	養。		【防災教育】
			用的地圖,以解	應具備的能力。	輔 Db-IV-1 生活議		防 J7 繪製校園的

			決生活上的問		題的問題解決、危		防災地圖並參與校
			題。		機因應與克服困境		園防災演練。
			4. 能知道各種生		的方法。		防 J9 了解校園及
			活中常見地圖的				住家內各項避難器
			功能及所提供的				具的正確使用方
			訊息(整合知				式。
			識、技能與態				【環境教育】
			度)。				環 J3 經由環境美
			5. 能根據使用的				學與自然文學了解
			目的,選擇合用				自然環境的倫理價
			的地圖(情境				值。
			化、脈絡化學				環 J12 認識不同類
			習)。				型災害可能伴隨的
							危險 ,學習適當預
							防與避難行為。
	主題二吾愛吾	1	1. 結合社會領域	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶外觀	學生自評學生互評	【安全教育】
	校		地理科所學與地	為或自然環境的	察、追蹤、推理基	教師評量	安 J3 了解日常生
	單元一地圖搜		圖相關知能進行	危險情境,評估	本能力的培養與運		活容易發生事故的
	查線		跨科整合。	並運用最佳處理	用。		原因。
			2. 了解地圖上所	策略,以保護自	童 Ca-IV-2 地圖判		安 J4 探討日常生
			提供的各類資	己或他人。	讀、旅行裝備使用		活發生事故的影響
第 12 週			訊。	3c-IV-2 展現多	及安全知能的培		因素。
(11/17~11/21			3. 能適切選擇合		養。		【防災教育】
)			用的地圖,以解	應具備的能力。	輔 Db-IV-1 生活議		防 J7 繪製校園的
			決生活上的問		題的問題解決、危		防災地圖並參與校
			題。		機因應與克服困境		園防災演練。
			4. 能知道各種生		的方法。		防 J9 了解校園及
			活中常見地圖的				住家內各項避難器
			功能及所提供的				具的正確使用方
			訊息(整合知				式。

60 - (X·X) - E	水(土(叫)走 , □ 重		11 11 11 1to 1to 1to				了四位业本】
			識、技能與態				【環境教育】
			度)。				環 J3 經由環境美
			5. 能根據使用的				學與自然文學了解
			目的,選擇合用				自然環境的倫理價
			的地圖(情境				值。
			化、脈絡化學				環 J12 認識不同類
			習)。				型災害可能伴隨的
							危險,學習適當預
							防與避難行為。
	主題二吾愛吾	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	單元二美好的		了解校園環境及	危險情境,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
	校園時代		學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的防
第 13 週			發現校園之美與				災地圖並參與校園
(11/24~11/28			待改進之處。				防災演練。
)			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			[] 超 义 关 对 的 仪] 園 。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			o. 經過員際的始 查,評估各種處				
							值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類

			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險 ,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				
	主題二吾愛吾	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	單元二美好的		了解校園環境及	危险情境,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
	校園時代		學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV- 1 生活議		安 J4 探討日常生活
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			園生活中的人事		機因應與克服困境		素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
第 14 週			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
(12/1~12/5			事件與了解校園				住家內各項避難器
第二次定期			中有安全顧慮或				具的正確使用方
考)			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。〈				
			活動 1>				

	主題二吾愛吾	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	單元二美好的		了解校園環境及	危险情境 ,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
	校園時代		學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生活
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			園生活中的人事		機因應與克服困境		素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
第 15 週			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及住
(12/8~12/12)			事件與了解校園				家內各項避難器具
(12/0 12/12)			中有安全顧慮或				的正確使用方式。
			美中不足之處,				【環境教育】
			提出因應策略,				環 J3 經由環境美
			打造更美好的校				學與自然文學了解
			園。				自然環境的倫理價
			3. 經過實際的踏				值。
			查,評估各種處				環 J12 認識不同類
			理方式可能產生				型災害可能伴隨的
			的影響,提出讓				危險,學習適當預
			校園環境更美好				防與避難行為。
			的改善方案並且				
	上版一五畝五	1	有效的執行它。	O IV 1 組成)	立 C- IV O 山 同 水	留 ル ムュエ	「ウンルケ」
	主題二吾愛吾	l I	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
第16週	校品二十年日出		力,使用地圖,	為 為 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
(12/15~12/19	單元二美好的		了解校園環境及	並運用最佳處理	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
'	校園時代		學習資源,並能	策略 ,以保護自	養。		原因。
			嘗試運用各種方	水豆 小小吸口	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生活

			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		發生事故的影響因
			園生活中的人事		機因應與克服困境		素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險 ,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
	十 版 一 五 爲 五	1	有效的執行它。	9。 IV 1 組房 /	立Co IV O 中国中	组 儿 石 江	【它入私本】
	主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	校品二十年纪公		力,使用地圖,	為或日然環境的 危險情境,評估	讀、旅行裝備使用	學生互評	安月3 了解日常生
	單元二美好的 校園時代		了解校園環境及 學習資源,並能	並運用最佳處理	及安全知能的培 養。	教師評量	活容易發生事故的 原因。
第 17 週	双图明刊		学首貝派 产业 肥 當試運用各種方	策略,以保護自	食。 輔 Db-IV-1 生活議		·
(12/22~12/26				己或他人。	期 DD-1V-1 生活\		安 J4 探討日常生
)			式觀察與探究校		機因應與克服困境		活發生事故的影響
			園生活中的人事		的方法。		因素。
			物,除認識環境		77710		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校

			待改進之處。 2. 探討校園意外				園防災演練。 防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險 ,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
	主題二吾愛吾	1	有效的執行它。 1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	■ Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	校	1	力,使用地圖,	為或自然環境的	量 Od 1	學生互評	安 J3 了解日常生
	一 單元二美好的		了解校園環境及	危險情境,評估	及安全知能的培	为	活容易發生事故的
	校園時代		學習資源,並能	並運用最佳處理	養。	1 1 1 1 E	原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	^ 輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
第 18 週			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
(12/29~1/2)			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。

			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險 ,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
		4	有效的執行它。	O III 1 68 ,	+ 0 111 0 11 12 11	M 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	V .b. > b) who ∀
	主題二吾愛吾	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	單元二美好的		了解校園環境及	危險情境,評估 並運用最佳處理	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
	校園時代		學習資源,並能	一 策略,以保護自	養。		原因。
			嘗試運用各種方	· 己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校		題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
第 19 週			發現校園之美與				防災地圖並參與校
(1/5~1/9)			待改進之處。				園防災演練。
			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
			事件與了解校園				住家內各項避難器
			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。

			四十七十八十八				TE IIO 和地一口中
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				
	主題二吾愛吾	1	1. 透過各種觀察	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評	【安全教育】
	校		力,使用地圖,	為或自然環境的	讀、旅行裝備使用	學生互評	安 J3 了解日常生
	單元二美好的		了解校園環境及	危險情境,評估	及安全知能的培	教師評量	活容易發生事故的
	校園時代		學習資源,並能	並運用最佳處理	養。		原因。
			嘗試運用各種方	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生活議		安 J4 探討日常生
			式觀察與探究校	己或他人。	題的問題解決、危		活發生事故的影響
			園生活中的人事		機因應與克服困境		因素。
			物,除認識環境		的方法。		【防災教育】
			外,更能進一步				防 J7 繪製校園的
			發現校園之美與				防災地圖並參與校
答 20 H			待改進之處。				園防災演練。
第 20 週 (1/12~1/16			2. 探討校園意外				防 J9 了解校園及
第三次定期			事件與了解校園				住家內各項避難器
考)			中有安全顧慮或				具的正確使用方
			美中不足之處,				式。
			提出因應策略,				【環境教育】
			打造更美好的校				環 J3 經由環境美
			園。				學與自然文學了解
			3. 經過實際的踏				自然環境的倫理價
			查,評估各種處				值。
			理方式可能產生				環 J12 認識不同類
			的影響,提出讓				型災害可能伴隨的
			校園環境更美好				危險,學習適當預
			的改善方案並且				防與避難行為。
			有效的執行它。				

中元三美對的 校園時代 「學習資源,並能 會試運用各種方 式觀察與探究校園生活中的人事物,除認識環境 外,更能之美與 待改進之處。 2. 探討校園意外 事件與了解校園 中有安全經慮或 美中不足之處 人世不及之之處。 人上,對於國意與對的 國。 3. 經過實際的踏 查,評估各種處理方式可能產生的影響,提出讓 校園環境更美好的改善方案並且 有效的執行它。		主題二吾愛吾校	力 [,]	5過各種觀察 使用地圖,	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	學生自評學生互評	【安全教育】 安 J3 了解日常生
	(1/19~1/20	單元二美好的	了學嘗式園物外發待 5. 事中美提打園 3. 查理的校的解習話觀生,,我改投作有中出近。經,方影園改	好了運察活除更校進討與安不因更 過評式響環善校資運察活除更校進討與安不因更 實估可,境方園源用與中認能園處校了全足應美 際各能提更案環,各探的識進之。園解顧之策好 的種產出美並境並種究人環一美 意校慮處略的 踏處生讓好且及能方校事境步與 外園或,,校	危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自	及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境	學生有評學的語	活原安活因【防防園防住具式【環學自值環型危容因J4發素防J5災防J家的。環J9與然。J12害,發 大事 教 製 通演了各確 教 經然境 認可學生 时的 】校參。校避用 】環學倫 祗伴遛的 常影 園與 園難方 境了理 同隨當的 生響 的校 及器

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級 綜合(童軍)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別	十 十 年 級	教學節數	每週(1)節,本學	·期共(20)節							
	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新興概念與社會時事,以培養面對												
	未來的基本能力。												
課程目標	2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。												
小 在口尔	3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。												
	4. 本綜合活動課本配合	課程設計,於各主題後	提供評量活動,引導學生	於主題學習後檢	核個人學習概況,作	F為教師評量與學生自評							
	之參考。												
	綜-J-B3 運用創新的能	己力豐富生活,於個人及	と 家庭生活環境中展現美感	议 ,提升生活品	質。								
該學習階段	綜-J-C1 探索人與環境	色的關係,規劃、執行服	及務學習和戶外學習活動,	落實公民關懷.	並反思環境永續的行	動價值。							
領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人	祭互動技巧,經營良好	的人際關係,發揮正向影	響力,培養利他	,與合群的態度,提升	-							
	標。												
			課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點	占	評量方式	融入議題							

第2週	無課程(春節連						
(2/16~2/20)	假)						
	主題一:LOVE	1	1. 能了解服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
	服務		習的意義與價	服務的關懷行動,	學習的意義、	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元一:點燃服		值並在生活中	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
	務之光		實踐。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能利用合宜的		童 Bb-IV-1 多元		差異。
			人際技巧提升		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
			團隊效能。		的評估。		各種歧視,並採取
			3. 能執行服務學		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護
			習活動方案。		活動方案的規		弱勢。
			4. 能進行對於服		畫與執行。		【品德教育】
			務活動的反思		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			及多元能力的		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			展現。		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
第3週			5. 能對多元族群的				品 J6 關懷弱勢的意
$(2/23\sim2/27)$			需求進行評估。				涵、策略,及其實
							踐與反思。
							品 J7 同理分享與多
							元接納。
							品 J9 知行合一與自
							我反省。
							【生命教育】
							生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	主題一:LOVE	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
	服務		習的意義,並	服務的關懷行動,	學習的意義、	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		了解服務學習	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
	界		的價值。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元		差異。
			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
			宗旨與服務對		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護
			象。		活動方案的規		弱勢。
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】
			服務對象,擬		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			定服務學習活		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			動計畫。		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
第4週			4. 能檢視各組的				品 J6 關懷弱勢的意
$(3/2\sim 3/6)$			服務學習活動				涵、策略,及其實
			計畫,並給予				踐與反思。
			相對應的建議				品 J7 同理分享與多
			或回饋。				元接納。
			5. 能實踐服務學習				品 J9 知行合一與自
			活動計畫,整理自				我反省。
			身經驗,並將經驗				【生命教育】
			轉化至生活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
第 5 週	主題一:LOVE	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
(3/9~3/13)	服務		習的意義,並	服務的關懷行動,	學習的意義、	教師評量	人 J5 了解社會上有

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元二:有愛世		了解服務學習	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
	界		的價值。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其
			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元		差異。
			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
			宗旨與服務對		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護
			象。		活動方案的規		弱勢。
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】
			服務對象,擬		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			定服務學習活		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			動計畫。		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			4. 能檢視各組的				品 J6 關懷弱勢的意
			服務學習活動				涵、策略,及其實
			計畫,並給予				踐與反思。
			相對應的建議				品 J7 同理分享與多
			或回饋。				元接納。
			5. 能實踐服務學習				品 J9 知行合一與自
			活動計畫,整理自				我反省。
			身經驗,並將經驗				【生命教育】
			轉化至生活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
	主題一:LOVE	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
第6週	服務		習的意義,並	服務的關懷行動,	學習的意義、	教師評量	人 J5 了解社會上有
(3/16~3/20)	單元二:有愛		了解服務學習	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
	世界		的價值。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其

				1	1		
			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元		差異。
			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
			宗旨與服務對		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護
			象。		活動方案的規		弱勢。
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】
			服務對象,擬		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			定服務學習活		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			動計畫。		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			4. 能檢視各組的				品 J6 關懷弱勢的意
			服務學習活動				涵、策略,及其實
			計畫,並給予				踐與反思。
			相對應的建議				品 J7 同理分享與多
			或回饋。				元接納。
			5. 能實踐服務學習				品 J9 知行合一與自
			活動計畫,整理自				我反省。
			身經驗,並將經驗				【生命教育】
			轉化至生活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
	主題一:LOVE	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
第7週	服務		習的意義,並	服務的關懷行動,	學習的意義、	教師評量	人 J5 了解社會上有
(3/23~3/27	單元二:有愛		了解服務學習	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
第一次定期	世界		的價值。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其
考)			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元		差異。
			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的

			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
			宗旨與服務對		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護
			象。		活動方案的規		弱勢。
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】
			服務對象,擬		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			定服務學習活		動的反思與多元能		品 EJU7 關懷行善。
			動計畫。		力的展現。		品 EJU8 公平正義。
			4. 能檢視各組的				品 J6 關懷弱勢的意
			服務學習活動				涵、策略,及其實
			計畫,並給予				踐與反思。
			相對應的建議				品 J7 同理分享與多
			或曰饋。				元接納。
			5. 能實踐服務學習				品 J9 知行合一與自
			活動計畫,整理自				我反省。
			身經驗,並將經驗				【生命教育】
			轉化至生活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
	主題一:LOVE	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
	服務		習的意義,並	服務的關懷行動,	學習的意義、	教師評量	人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		了解服務學習	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
第8週	界		的價值。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其
(3/30~4/3)			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元		差異。
			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
			宗旨與服務對		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護

			象。		活動方案的規		弱勢。
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】
			服務對象,擬		童 Bb-IV-3 服務活		品 EJU1 尊重生命。
			定服務學習活		動的反思與多元能		品 EJU8 關懷行善。
			動計畫。		力的展現。		品 EJU9 公平正義。
			4. 能檢視各組的				品 J6 關懷弱勢的意
			服務學習活動				涵、策略,及其實
			計畫,並給予				踐與反思。
			相對應的建議				品 J7 同理分享與多
			或回饋。				元接納。
			5. 能實踐服務學習				品 J9 知行合一與自
			活動計畫,整理自				我反省。
			身經驗,並將經驗				【生命教育】
			轉化至生活中。				生 J6 察覺知性與感
							性的衝突,尋求
							知、情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平等。
							法 J2 避免歧視。
	主題一:LOVE	1	1. 能知道服務學	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務	教師評量	【人權教育】
	服務		習的意義,並	服務的關懷行動,	學習的意義、		人 J5 了解社會上有
	單元二:有愛世		了解服務學習	以深化服務情懷。	價值與信念的		不同的群體和文
	界		的價值。		理解及落實。		化,尊重並欣賞其
第9週			2. 能認識社會上		童 Bb-IV-1 多元		差異。
(4/6~4/10)			不同的服務團		族群服務需求		人 J6 正視社會中的
			體,及其團體		的評估。		各種歧視,並採取
			宗旨與服務對		童 Bb-IV-2 服務		行動來關懷與保護
			象。		活動方案的規		弱勢。
			3. 能根據不同的		畫與執行。		【品德教育】

服務對象,擬 童 Bb-IV-3 服務活 品 EJU1 尊重生 定服務學習活 動的反思與多元能 品 EJU8 公平正 力的展現。 品 EJU8 公平正 4. 能檢視各組的 品 BB-IV-3 服務活 品 EJU7 關懷行 品 EJU8 公平正 品 BB-IV-3 服務活 品 EJU7 關懷行 品 EJU8 公平正 品 BB-IV-3 服務活 品 EJU8 公平正 本 BB-IV-3 服務活 品 EJU8 公平正 品 EJU8 公平正 品 EJU8 公平正	善善義的意
動計畫。 力的展現。 4. 能檢視各組的 品 EJU8 公平正品	義。 的意
4. 能檢視各組的 品 J6 關懷弱勢	的意
即改與羽汗動 深、笙吹,	其實
計畫,並給予	
相對應的建議 品 J7 同理分享	與多
或回饋。 元接納。	
5. 能實踐服務學習 品 J9 知行合-	與自
活動計畫,整理自	
身經驗,並將經驗 【生命教育】	
性 J6 察覺知性	與感
性的衝突,	- 求
知、情、意	行統
整之途徑。	
【法治教育】	
	0
法 J2 避免歧視	1
主題二:結 1 分享個人或家庭 2d-IV-1 運用創新 童 Cb-IV-1 露營 活動參與 【 家庭教育 】	
「火」 生活中所運用 能力,規畫合宜的 知識與技能的 實作評量 家 J4 對家人愛	與關
「童」行 繩結的經驗, 活動,豐富個人及 學習,以提升 口語評量 懷的表達。	
單元一:結繩達 並覺察繩結運 家庭生活。 野外生存能 【閱讀素養教】	
A	遇到
第 10 週	、尋找
(4/13~4/17) 2. 認識繩索的基 品的創意設計與製 課外資料,負	} 決困
本構造、繩頭 作,以及個人興趣 難。 【生命	r教
。 	
打法。	"的各
3. 蒐集有關繩結	
與生活結合的	次食

			相關資訊,並				運動、休閒娛樂、人
			探究該用品的				我關係等課題上進行
			製作方式。				價值思辨,尋求解決
			4. 設計並利用繩結				之道。
			製作出能美化或實				
			用的生活用品。				
	主題二:結	1	1. 認識繩索的基	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
	「火」		本構造、繩頭	能力,規畫合宜的	知識與技能的	實作評量	家 J4 對家人愛與關
	「童」行		處理及繩結的	活動,豐富個人及	學習,以提升	口語評量	懷的表達。
	單元一:結繩達		打法。	家庭生活。	野外生存能		【閱讀素養教育】
	人		2. 蒐集有關繩結與		力。		閱 J8 在學習上遇到
			生活結合的相關資		家 Cc-IV-2 生活用		問題時,願意尋找
			訊,並探究該用品		品的創意設計與製		課外資料,解決困
第 11 週			的製作方式。		作,以及個人興趣		難。
(4/20~4/24)					與能力的覺察。		【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的各
							種迷思,在生活作
							息、健康促進、飲食
							運動、休閒娛樂、人
							我關係等課題上進行
							價值思辨,尋求解決
							之道。
	主題二:結	1	認識繩索的基本構	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
	「火」		造、繩頭處理及繩	能力,規畫合宜的	知識與技能的	實作評量	家 J4 對家人愛與關
第 12 週	「童」行		結的打法。	活動,豐富個人及	學習,以提升	口語評量	懷的表達。
	單元一:結繩達			家庭生活。	野外生存能		【閱讀素養教育】
(4/27~5/1)	人				力。		閱 J8 在學習上遇到
(,,_,,					家 Cc-IV-2 生活用		問題時,願意尋找
					品的創意設計與製		課外資料,解決困
					作,以及個人興趣		難。
					與能力的覺察。		

	主題二:結	1	設計並利用繩結製	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營	活動參與	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生活, 作息健康、体閒等、 飲食運動、關係等 樂人我關係等 題上, 對於 類片價值思 辨, 道。 【家庭教育】
第 13 週 (5/4~5/8)	「 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1	作出能美化或實用的生活用品。	能力,規畫合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	知識與技能的學習,以是 學習,以是 力。 家Cc-IV-2 生活則 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	活動參與 實作紙筆評	家 J4 對表 養教育】 國
第 14 週 (5/11~5/15 第二次定期 考)	主題二:結 「火」 「童」行 單元一:結繩	1	設計並利用繩結製 作出能美化或實用 的生活用品。	2d-IV-1 運用創新 能力,規畫合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習,以提升 野外生存能	活動參與 實作評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關 懷的表達。 【閱讀素養教育】

	達人				力。		閱 J8 在學習上遇到
					家 Cc-IV-2 生活用		問題時,願意尋找
					品的創意設計與製		課外資料,解決困
					作,以及個人興趣		難。
					與能力的覺察。		【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的各
							種迷思,在生活作
							息、健康促進、飲食
							運動、休閒娛樂、人
							我關係等課題上進行
							價值思辨,尋求解決
							之道。
	主題二:結	1	設計並利用繩結製	2d-IV-1 運用創新	童 Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
	「火」		作出能美化或實用	能力,規畫合宜的	知識與技能的	實作評量	家 J4 對家人愛與關
	「童」行		的生活用品。	活動,豐富個人及	學習,以提升	高層次紙筆評	懷的表達。
	單元一: 結繩達			家庭生活。	野外生存能	量	【閱讀素養教育】
	人				力。		閱 J8 在學習上遇到
					家 Cc-IV-2 生活用		問題時,願意尋找
					品的創意設計與製		課外資料,解決困
第 15 週					作,以及個人興趣		難。
(5/18~5/22)					與能力的覺察。		【生命教育】
							生 J5 覺察生活中的各
							種迷思,在生活作
							息、健康促進、飲食
							運動、休閒娛樂、人
							我關係等課題上進行
							價值思辨,尋求解決
) no	-	4 111 1 50 1 1 1 1	0 111 0 7 11 77 1	- C1 TT7 4 - 5 15	Ver 1 - 12	之道。
第 16 週	主題二:結	1	1. 從生活中討論	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	口語評量	【戶外教育】
(5/25~5/29)	「火」		出曾經用火的	生活技能,提升野	知識與技能的	活動參與	户 J4 在團隊活動
(5, 25, 5, 2))	「童」行		經驗,並提出	外生存能力,並與	學習,以提升		中,養成相互合作

	單元二:火焰力		想法。	環境做合宜的互	野外生存能		與互動的良好態度
	士		2. 了解生火的三	動。	カ。		與技能。
			元素並能形成		■ Ba-IV-1 露營活		【品德教育】
			學習概念。		動中永續環保的探		品 J3 關懷生活環境
			3. 能了解各種不		究、執行與省思。		與自然生態永續發
			同的生火方				展。
			式。				【安全教育】
			4. 能學會木炭生火				安 J3 了解日常生活
			4. 肥字曾不灰生人 滅跡的步驟並接續				容易發生事故的原
			環保的概念在生活				一
			中實踐。				
							安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。
	主題二:結	1	認識卡式瓦斯爐的	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	口語評量	生事故的影音囚紧。 【 户外教育 】
	「火」	1	基本構造及使用方	」 5d-1V-2 兵備55外 生活技能,提升野	型 CD-1V-1 路宮 知識與技能的	實作評量	ト J4 在團隊活動
	「童」行		式。	外生存能力,並與	學習,以提升	貝作矿里	
	. = .			環境做合宜的互	, ., . , . , . , . , . , . , . , . , .		中,養成相互合作
	單元二:火焰力士			動。	野外生存能		與互動的良好態度
	ゴ				力。		與技能。
					童 Da-IV-1 露營活		【品德教育】
第 17 週					動中永續環保的探		品 J3 關懷生活環境
$(6/1\sim6/5)$					完、執行與省思。		與自然生態永續發
							展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日常生活
							容易發生事故的原
							因。
							安 J4 探討日常生活發
							生事故的影響因素。
第 18 週	主題二:結	1	1. 從生活中討論	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	口語評量	【戶外教育】
第16週(6/8~6/12)	「火」		出曾經用火的	生活技能,提升野	知識與技能的	實作評量	户 J4 在團隊活動
(0/0/0/12)	「童」行		經驗,並提出	外生存能力,並與	學習,以提升		中,養成相互合作

	單元二:火焰力		想法。	環境做合宜的互	野外生存能		與互動的良好態度
	士		2. 了解生火的三	動。	力。		與技能。
			元素並能形成		童 Da-IV-1 露營活		【品德教育】
			學習概念。		動中永續環保的探		品 J3 關懷生活環境
			3. 能了解各種不		究、執行與省思。		與自然生態永續發
			同的生火方				展。
			式。				【安全教育】
			4. 能學會木炭生火				安 J3 了解日常生活
			滅跡的步驟並接續				容易發生事故的原
			環保的概念在生活				因。
			中實踐。				安 J4 探討日常生活發
							生事故的影響因素。
	主題二:結	1	1. 能察覺自我對	2c-IV-2 有效蒐	童 Cb-IV-1 露營	實作評量	【戶外教育】
	「火」		戶外生活的喜	集、分析及開發各	知識與技能的	活動參與	戶 J4 在團隊活動
	「童」行		好,並區分不	項資源,做出合宜	學習,以提升	高層次紙筆評	中,養成相互合作
	單元三:露營		同的露營類	的決定與運用。	野外生存能	量	與互動的良好態度
	新手村		型。		力。		與技能。
	(第三次段考)		2. 能因應不同之露				【品德教育】
第 19 週			營生活,而選擇所				品 J3 關懷生活環境
第 19 週 (6/15~6/19)			需之露營裝備與用				與自然生態永續發
(0/15/-0/17)			具。				展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日常生活
							容易發生事故的原
							因。
							安 J4 探討日常生活發
							生事故的影響因素。
第 20 週	主題二:結	1	1. 能察覺自我對	2c-IV-2 有效蒐	童 Cb-IV-1 露營	實作評量	【戶外教育】
(6/2~6/26第	「火」		户外生活的喜	集、分析及開發各	知識與技能的	活動參與	户 J4 在團隊活動
三次定期考)	「童」行		好,並區分不	項資源,做出合宜	學習,以提升	高層次紙筆評	中,養成相互合作

	單元三:露營		同的露營類	的決定與運用。	野外生存能	量	與互動的良好態度
	新手村		型。		力。		與技能。
			2. 能因應不同之露				【品德教育】
			營生活,而選擇所				品 J3 關懷生活環境
			需之露營裝備與用				與自然生態永續發
			具。				展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日常生活
							容易發生事故的原
							因。
							安 J4 探討日常生活發
							生事故的影響因素。
	主題二:結	1	1. 能察覺自我對	2c-IV-2 有效蒐	童 Cb-IV-1 露營	實作評量	【戶外教育】
	「火」		戶外生活的喜	集、分析及開發各	知識與技能的	活動參與	户 J4 在團隊活動
	「童」行		好,並區分不	項資源,做出合宜	學習,以提升	高層次紙筆評	中,養成相互合作
	單元三:露營		同的露營類	的決定與運用。	野外生存能	里	與互動的良好態度
	新手村		型。		力。		與技能。
			2. 能因應不同之露				【品德教育】
第 21 週			營生活,而選擇所				品 J3 關懷生活環境
(6/29~6/30			需之露營裝備與用				與自然生態永續發
休業式)			具。				展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日常生活
							容易發生事故的原
							因。
							安 J4 探討日常生活發
							生事故的影響因素。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。