臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	版	實施. (班級/		七年級	教學節數	每週(1)節,本學	³ 期共(21)節				
課程目標	他人生命進而體 2 落實生活經營 運用與社會參與 與多元文化 4 保護自我與環											
該學習階段領域核心素養	綜-J-B3 運用創	宗-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 宗-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 宗-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目										
				課程架構	排脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第 1 週 (9/1~9/5)	主題五國中新時代單元一國中生友會	1	透過活動探索國一人,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	2b-IV-1 參與各 體活動,與他人 溝通與合作,並 完成分內工作。 1b-IV-2 運用問 決策略而克服生 境。	有責 通的 競 展 議 活義	-IV-2 團體溝 互動與工作效能 升。 -IV-1 生涯發 生涯轉折與生命 的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。				
第 2 週 (9/8~9/12)	主題五國中新時 代 單元一國中生友 會	1	透過活動探索國中、國小階段的 差異,了解生涯 差異對自己的影	2b-IV-1 參與各 體活動,與他人 溝通與合作,並 完成分內工作。	有效 通、	-IV-2 團體溝 互動與工作效能 升。 -IV-1 生涯發	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。				

7,7,7			the series .	44 777 0			
			響,覺察自己的	1b-IV-2 運用問題解	展、生涯轉折與生命		
			適應狀況。	決策略,處理生活議	意義的探索。		
				題,進而克服生活逆			
				境。			
	主題五國中新時	1	透過活動探索國	2b-IV-1 參與各項團	輔 Dc-IV-2 團體溝	學生自評	【品德教育】
	代		中、國小階段的	體活動,與他人有效	通、互動與工作效能	教師評量	品 J1 溝通合作與
	單元一國中生友		差異,了解生涯	溝通與合作,並負責	的提升。		和諧人際關係。
第3週	會		差異對自己的影	完成分內工作。	 輔 Ca-IV-1 生涯發		
(9/15~9/19)			響,覺察自己的	1b-IV-2 運用問題解	,		
			適應狀況。	· 决策略,處理生活議	意義的探索。		
				題,進而克服生活逆	13 44 W V 1 = AV		
				境。			
	主題五國中新時	1	1. 從認識校園各		 輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
	代	1	處室業務的考驗		題的問題解決、危機	學生互評	品JI 溝通合作與
			•	·			和諧人際關係。
	單元二校園交流		活動,提升學生	_	因應與克服困境的方	教師評量	不
	站		對於國中生活的	1 '-	法。		
			熟悉度,建立校	, H > ,	輔 Dc-IV-2 團體溝		
			園歸屬感。	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
			2. 透過訪問教師		的提升。		
			活動的進行,促	升團體效能。			
第4週			進師生互動、精				
5年週 (9/22~9/26)			進學習方法,提				
(9/22~9/20)			升學習適應的狀				
			况。				
			3. 透過活動協助				
			學生了解自己在				
			班級扮演的角				
			一				
			出班級共好之改				
			五垃圾共为之以 善方法,並予以				
			音刀広, 亚丁以 實踐。				
			貝 戉 ˇ				

	主題五國中新時	1	1. 從認識校園各	1b-IV-2 運用問題解	輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
	代		處室業務的考驗	決策略,處理生活議	題的問題解決、危機	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二校園交流		活動,提升學生	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	教師評量	和諧人際關係。
	站		對於國中生活的	境。	法。		
			熟悉度,建立校	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-2 團體溝		
			園歸屬感。	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
			2. 透過訪問教師	個人正向影響,並提	的提升。		
			活動的進行,促	升團體效能。			
第5週			進師生互動、精				
第3週 (9/29~10/3)			進學習方法,提				
()/2)~10/3)			升學習適應的狀				
			况。				
			3. 透過活動協助				
			學生了解自己在				
			班級扮演的角				
			色,且能具體提				
			出班級共好之改				
			善方法,並予以				
			實踐。				
	主題五國中新時	1	1. 從認識校園各	1b-IV-2 運用問題解	輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
	代		處室業務的考驗	決策略,處理生活議	題的問題解決、危機	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元二校園交流		活動,提升學生	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	教師評量	和諧人際關係。
<i>於</i> ()田	站		對於國中生活的	境。	法。		
第6週 (10/6~10/10			熟悉度,建立校	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-2 團體溝		
第一次定期			園歸屬感。	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
考)			2. 透過訪問教師	個人正向影響,並提	的提升。		
			活動的進行,促	升團體效能。			
			進師生互動、精				
			進學習方法,提				
			升學習適應的狀				

第7週 (10/13~10/17 戶外教學)	主題五國中新時代單元三國中萬事通	1	况 3. 學班色出善實透學想透學活因習透短。透生級,班方踐過生完過生之應運過、過了扮且級法。活思成活發適方用分於新自的具好並,在目,國問,源與自動已角體之予引國標協中題並。回了助在 提改以 導中。助生及學	1b-IV-2 運用問題用問題與用問題, 題是理生活動。 2b-IV-2 體會多發, 體別不可能 是是一個 是是一個 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。
第 8 週 (10/20~10/24) 第 9 週	主題五國中新時代單元三國中萬事通	1	顧學透學想透學活因習透顧學透檢及活思成活發適方用分檢及活視成動考的動現應法資享視成動自長,在目,國問,源與自長,己。引國標協中題並。回己。引國標協中題並。回己。引國,與與自長,與問,與與自長,與問,	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活送過。 2b-IV-2 體會參發發展 團體人工的的影響,并團體效能。 1b-IV-2 運用問題解	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效能 的提升。	學生自評 學生互評 教師評量 學生自評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【品德教育】
弗 9 迥 (10/27~10/31	代	1	學生思考在國中	決策略,處理生活議	題的問題解決、危機	學生互評	品JI 溝通合作與

)	單元三國中萬事		想完成的目標。	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	教師評量	和諧人際關係。
	通		透過活動,協助	· 境。	法。		
			學生發現國中生	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-2 團體溝		
			活之適應問題及	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
			因應方法,並學	個人正向影響,並提	的提升。		
			習運用資源。	升團體效能。			
			透過分享與回				
			顧,檢視自己的				
			學習及成長。				
	主題五國中新時	1	透過活動,引導		輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
	代		學生思考在國中	決策略,處理生活議	題的問題解決、危機	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元三國中萬事		想完成的目標。	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	教師評量	和諧人際關係。
	通		透過活動,協助	境。	法。		
第 10 週			學生發現國中生	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-2 團體溝		
第10 週 (11/3~11/7)			活之適應問題及	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
(11/3/11/7)			因應方法,並學	個人正向影響,並提	的提升。		
			習運用資源。	升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資		
			透過分享與回		源探索與資訊整合運		
			顧,檢視自己的		用。		
			學習及成長。				
	主題五國中新時	1	透過活動,引導	1b-IV-2 運用問題解	輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
	代		學生思考在國中	決策略,處理生活議	題的問題解決、危機	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元三國中萬事		想完成的目標。	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	教師評量	和諧人際關係。
	通		透過活動,協助	境。	法。		
第11週			學生發現國中生	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-2 團體溝		
(11/10~11/14			活之適應問題及	體活動的歷程,發揮	通、互動與工作效能		
校慶運動會)			因應方法,並學	個人正向影響,並提	的提升。		
			習運用資源。	升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資		
			透過分享與回		源探索與資訊整合運		
			顧,檢視自己的		用。		
			學習及成長。				

	主題五國中新時	1	透過活動,引導	1b-IV-2 運用問題解	輔 Db-IV-1 生活議	學生自評	【品德教育】
	代		學生思考在國中	決策略,處理生活議	題的問題解決、危機	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元三國中萬事		想完成的目標。	題,進而克服生活逆	因應與克服困境的方	教師評量	和諧人際關係。
	通		透過活動,協助	境。	法。		
第 12 週			學生發現國中生	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-2 團體溝		
(11/17~11/21			活之適應問題及		通、互動與工作效能		
)			因應方法,並學		的提升。		
			習運用資源。	升團體效能。	輔 Bb-IV-2 學習資		
			透過分享與回		源探索與資訊整合運		
			顧,檢視自己的		用。		
			學習及成長。				
	主題六生涯魔法	1	1. 透過多種方法		輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈		探索自我,並藉	值觀,並統整個人能	索的方法、經驗與態	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法		由討論與分享來		度。	教師評量	人格特質與價值
	石		了解在日常生活	及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年		觀。
			中,會以哪些方	ना ः	身心發展歷程與調		
第13週			法來認識自己。		適。		
(11/24~11/28			2. 透過活動引導				
'			學生了解並認識				
			班上同學。				
			3. 藉由同學相互				
			回饋,探索個人				
			特質,澄清自我				
	主題六生涯魔法	1	概念。	 1c-IV-1 澄清個人價	 輔 Aa-IV-1 自我探索	學生自評	【生涯規畫教育】
於 1.4)田	五殿八王在魔丛 精靈	1	T. 透過夕程刀伝 探索自我, 並藉		的方法、經驗與態	學生互評	涯 J4 了解自己的
第 14 週 (12/1~12/5	_祝		由討論與分享來	1 11 20 11 11 11	度。	李王立前 教師評量	人格特質與價值
第二次定期	石		了解在日常生活	及相關生涯與升學資	及。 輔 Ab-IV-1 青少年	"秋"中 里	觀。
考			中,會以哪些方	訊。	押 ND TV T 月 ラ 中		,,,,
<i>3</i> /			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· 適。		
			14个咖啡日U°				

第 15 週 (12/8~12/12)	主題六生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	1	2. 學班 3. 回特概 1. 探由了中法 2. 學班 3. 回特透生上藉饋質念透索討解,來透生上藉饋質過了同由,,。過自論在會認過了同由,,動並。學索清種,分常哪自動並。學索清引認 相個自方並享生些已引認 相個自導識 互人我 法藉來活方。 導識 互人我	1c-IV-1 澄清個人價 值觀,並統整個人能 力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資 訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評學生互評教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 16 週 (12/15~12/19)	主題六生涯魔法精靈單元一神祕魔法石	1	概念透言論在會認過了同曲方並享生些已引認過了問曲日以識活解學同時的對於明白的認過了同時的別談話解學同時的別談話解學學問題的	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

		1			ı		
			回饋,探索個人				
			特質,澄清自我				
			概念。				
	主題六生涯魔法	1	1. 透過多種方法	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈		探索自我,並藉	值觀,並統整個人能	索的方法、經驗與態	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法		由討論與分享來	力、特質、家人期許	度。	教師評量	人格特質與價值
	石		了解在日常生活	及相關生涯與升學資	輔 Ab-IV-1 青少年		觀。
			中,會以哪些方	訊。	身心發展歷程與調		
第 17 週			法來認識自己。		適。		
(12/22~12/26			2. 透過活動引導				
)			學生了解並認識				
			班上同學。				
			3. 藉由同學相互				
			回饋,探索個人				
			特質,澄清自我				
			概念。				
	主題六生涯魔法	1	1. 透過多種方法	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Aa-IV-1 自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈		探索自我,並藉	值觀,並統整個人能	索的方法、經驗與態	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元一神祕魔法		由討論與分享來	力、特質、家人期許	度。	教師評量	人格特質與價值
	石		了解在日常生活	及相關生涯與升學資	輔 Ab-IV-1 青少年	汉 (十二) 王	觀。
			中,會以哪些方	訊。	身心發展歷程與調		
			法來認識自己。		適。		
第18週			2. 透過活動引導				
(12/29~1/2)			學生了解並認識				
			学生) 胖亚 祕 鹹 田上 同學。				
			3. 藉由同學相互				
			回饋,探索個人 特質,澄清自我				
			符頁, 溢消目我 概念。				
第 19 週	主題六生涯魔法	1	1. 透過名人成長	 1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-1 生涯發	 學生自評	【生涯規畫教育】
(1/5~1/9)	1 工吸八工肚塊伍	1	1. 边巡石八成下	10 11 1 俎月四八俱	THI COLIVI 土 任 资	于土口可	【工件/范围积月】
(1/3 1/7)							

	精靈		田 口 フ 知 山 正 バ	值觀,並統整個人能	展、生涯轉折與生命	超上工证	涯 J4 了解自己的
	··· —		歷程了解生涯發		'' '' ''	學生互評	. , , , , ,
	單元二生涯水晶		展概念,並激發	- 1 2 - 1 - 1	意義的探索。	教師評量	人格特質與價值
	球		探索個人生涯的		輔 Ca-IV-2 自我生		觀。
			意願。	訊。	涯探索與統整。		
			2. 探討影響個人		輔 Cb-IV-1 適性教		
			生涯規畫的因		育的試探與資訊統		
			素,以建立初步		整。		
			之生涯願景。				
			3. 建構個人生涯				
			檔案,分享及省				
			思個人成長歷				
			程。				
	主題六生涯魔法	1	1. 透過名人成長	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-1 生涯發	學生自評	【生涯規畫教育】
	精靈		歷程了解生涯發	值觀,並統整個人能	展、生涯轉折與生命	學生互評	涯 J4 了解自己的
	單元二生涯水晶		展概念,並激發	力、特質、家人期許	意義的探索。	教師評量	人格特質與價值
	球		探索個人生涯的	及相關生涯與升學資	 輔 Ca-IV-2 自我生		觀。
			意願。	訊。	涯探索與統整。		
第20週			2. 探討影響個人		 輔 Cb-IV-1 適性教		
(1/12~1/16			生涯規畫的因		育的試探與資訊統		
第三次定期 考)			素,以建立初步		整。		
<i>气</i>) 			之生涯願景。				
			3. 建構個人生涯				
			檔案,分享及省				
			思個人成長歷				
			程。				
	主題六生涯魔法	1	1. 透過名人成長	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-1 生涯發	學生自評	【生涯規畫教育】
第 21 週	精靈		歷程了解生涯發		展、生涯轉折與生命	學生互評	涯 J4 了解自己的
(1/19~1/20	單元二生涯水晶		展概念,並激發	力、特質、家人期許	意義的探索。	教師評量	人格特質與價值
休業式)	球		探索個人生涯的	刀上明儿女和儿的女	輔 Ca-IV-2 自我生	, - , , <u></u>	觀。
			意願。	訊。	涯探索與統整。		
			.3.47		*- VI W J W J		

2. 探討影響個人 生涯規畫的因 素,以建立初步	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	
之生涯願景。 3. 建構個人生涯 檔案,分享及省 思個人成長歷 程。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級 綜合(輔導)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	版	實施年級(班級/組別	十年級	教學節數	每週(1)節,本學期	1共(20)節			
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新與概念與社會時事,以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生自評之參考。									
該學習階段 領域核心素養	综-I-C9 運用会		• • • • • •			的策略,解決生活議題 與合群的態度,提升團	-			
				課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 課量方式 (表現任務) 實質內涵								
第1週 (1/21~1/23)	主題五:學習修 練室		能表達學習的意 ,發現終身學習的	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度,	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學	• • • • •	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇			

	單元一:學習探		重要性,且覺察學習	掌握學習方法,養	習態度的培養。		到問題時,願意尋
	險家		對自己的意義會影響		輔 Bb-IV-1 學習方		找課外資料,解決
			到學習的動機與成		法的運用與調整。		困難。
			效。	1a-IV-2 展現自己	輔 Ba-IV-2 自我管		
			2. 能覺察自己的多元		理與學習效能的提		
			智慧的傾向,且展現		升。		
			個人的多元智慧。進				
			而探索多元智慧的學				
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
			方式。				
第2週	無課程(春節連						
(2/16~2/20)	假)						
	主題五:學習修	1	1. 能表達學習的意		輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		義,發現終身學習的	積極的學習態度,	義的探究與終身學	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元一:學習探		重要性,且覺察學習	掌握學習方法,養	習態度的培養。		到問題時,願意尋
	險家		對自己的意義會影響	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-1 學習方		找課外資料,解決
			到學習的動機與成	管理的能力。	法的運用與調整。		困難。
第3週			效。	1a-IV-2 展現自己	輔 Ba-IV-2 自我管		
$(2/23\sim2/27)$			2. 能覺察自己的多元	的興趣與多元能	理與學習效能的提		
			智慧的傾向,且展現		升。		
			個人的多元智慧。進	促進個人成長。			
			而探索多元智慧的學				
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	-	方式。	11 111 1	11 D 111 1 22 22 2	<i>t</i> a 1 1	For the high to the W
	主題五:學習修	1	1. 能表達學習的意		輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】
第4週	練室		義,發現終身學習的		義的探究與終身學	教師評量	閱 J8 在學習上遇
(3/2~3/6)	單元一:學習探		重要性,且覺察學習	掌握學習方法,養	習態度的培養。		到問題時,願意尋
	险家		對自己的意義會影響		輔 Bb-IV-1 學習方		找課外資料,解決
			到學習的動機與成	管理的能力。	法的運用與調整。		困難。

			- N	1 IV 0 B	より IV O ムルゲ		
			效。	la-IV-2 展現自己	輔 Ba-IV-2 自我管		
			2. 能覺察自己的多元		理與學習效能的提		
			智慧的傾向,且展現		升。		
			個人的多元智慧。進	促進個人成長。			
			而探索多元智慧的學				
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
			方式。				
	主題五:學習修	1	1. 能表達學習的意	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】
	 練室		義,發現終身學習的	積極的學習態度,	義的探究與終身學	學生互評	閱 J8 在學習上遇
	單元一:學習探		重要性,且覺察學習	掌握學習方法,養	習態度的培養。	教師評量	到問題時,願意尋
	險家		對自己的意義會影響	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-1 學習方	72 1 1 1	找課外資料,解決
			到學習的動機與成	管理的能力。	法的運用與調整。		困難。
			到于自的助极兴成 数。		輔 Ba-IV-2 自我管		
第5週							
(3/9~3/13)			2. 能覺察自己的多元		理與學習效能的提		
			智慧的傾向,且展現		升。		
			個人的多元智慧。進				
			而探索多元智慧的學				
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
			方式。				
	主題五:學習修	1	1. 能表達學習的意	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		義,發現終身學習的	積極的學習態度,	義的探究與終身學	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元一:學習探		重要性,且覺察學習	掌握學習方法,養	習態度的培養。		到問題時,願意尋
	險家		對自己的意義會影響	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-1 學習方		找課外資料,解決
第6週			到學習的動機與成	管理的能力。	法的運用與調整。		困難。
(3/16~3/20)			效。	1a-IV-2 展現自己	輔 Ba-IV-2 自我管		
			2. 能覺察自己的多元		理與學習效能的提		
			智慧的傾向,且展現		升。		
			個人的多元智慧。進				
			而探索多元智慧的學				
	1						

			羽上上 小元/立人人				1
			習方式,找到適合自				
			己的多元智慧的學習				
			方式。				
	主題五:學習修	1	1. 能表達個人學習習	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-2 自我管	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		慣的相關經驗,並覺	積極的學習態度,	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元二:學習再		察學習習慣對自己的	掌握學習方法,養	升。		到問題時,願意尋
第7週	升級		影響。	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-2 學習資		找課外資料,解決
(3/23~3/27 第一次定期			2. 能分析學習困擾,	管理的能力。	源探索與資訊整合		困難。
			探索各種學習方法,		運用。		
<i>J</i> /			來改善學習困擾。		家 Ca-IV-1 個人與		
					家庭生活的金錢及		
					時間管理。		
	主題五:學習修	1	1. 能表達個人學習習	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-2 自我管	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		慣的相關經驗,並覺	積極的學習態度,	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元二:學習再		察學習習慣對自己的	掌握學習方法,養	升。		到問題時,願意尋
to a lea	升級		影響。	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-2 學習資		找課外資料,解決
第8週			2. 能分析學習困擾,	管理的能力。	源探索與資訊整合		困難。
(3/30~4/3)			探索各種學習方法,		運用。		
			來改善學習困擾。		家 Ca-IV-1 個人與		
					家庭生活的金錢及		
					時間管理。		
	主題五:學習修	1	1. 能表達個人學習習	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-2 自我管	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		慣的相關經驗,並覺	積極的學習態度,	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元二:學習再		察學習習慣對自己的	掌握學習方法,養	升。		到問題時,願意尋
答 0 进	升級		影響。	成自主學習與自我	輔 Bb-IV-2		找課外資料,解決
第9週 (4/6~4/10)			2. 能分析學習困擾,	管理的能力。	學習資源探索與資		困難。
(4/0~4/10)			探索各種學習方法,		訊整合運用。		
			來改善學習困擾。		家 Ca-IV-1 個人與		
					家庭生活的金錢及		
					時間管理。		

		-	4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	44 777 4 . 16 . 1	1 h b TTT 0 1 1 1 1 1	***	F
	主題五:學習修	1	1. 能表達個人學習目	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-2 自我管	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		標與時間管理相關問	積極的學習態度,	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元三:學習加		題的經驗。	掌握學習方法,養	升。		到問題時,願意尋
	油站		2. 能覺察時間管理問	成自主學習與自我	家 Ca-IV-1 個人與		找課外資料,解決
			題對個人學習目標的	管理的能力。	家庭生活的金錢及		困難。
			影響,並能分析個人		時間管理。		
第 10 週			目標及問題現況,提		輔 Bb-IV-2 學習資		
第10週 (4/13~4/17)			出可行的計畫,並執		源探索與資訊整合		
(4/13/-4/17)			行計畫。		運用。		
			3. 能依據個人目標與				
			計畫,進行實踐,評				
			估實踐後的效果後,				
			調整自己未來持續實				
			踐的策略,以解決學				
			習上遇到的的問題。				
	主題五:學習修	1	1. 能表達個人學習目	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-2 自我管	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		標與時間管理相關問	積極的學習態度,	理與學習效能的提	教師評量	閱 J8 在學習上遇
	單元三:學習加		題的經驗。	掌握學習方法,養	升。		到問題時,願意尋
	油站		2. 能覺察時間管理問	成自主學習與自我	家 Ca-IV-1 個人與		找課外資料,解決
			題對個人學習目標的	管理的能力。	家庭生活的金錢及		困難。
			影響,並能分析個人		時間管理。		
第 11 週			目標及問題現況,提		輔 Bb-IV-2 學習資		
(4/20~4/24)			出可行的計畫,並執		源探索與資訊整合		
(4/20~4/24)			行計畫。		運用。		
			3. 能依據個人目標與				
			計畫,進行實踐,評				
			估實踐後的效果後,				
			調整自己未來持續實				
			踐的策略,以解決學				
			習上遇到的的問題。				

C5-1 领域字目	•		T	T a	1,55		
	主題六:漫步在	1	透過歌詞分析友誼定	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
第 12 週	人際		義,藉以覺察自己對	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
第 12 週 (4/27~5/1)	單元一:友誼智		朋友認定的適切性。	習人際溝通技巧,	的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
(4/2/~3/1)	多星			以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
				人際關係。			問題解決。
	主題六:漫步在	主題	透過歌詞分析友誼定	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
於 12) 田	人際	六:	義,藉以覺察自己對	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
第13週	單元一: 友誼智	漫步	朋友認定的適切性。	習人際溝通技巧,	的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
(5/4~5/8)	多星	在人		以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
		際		人際關係。			問題解決。
5*5* 4 4 VE	主題六:漫步在	1	透過歌詞分析友誼定	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
第 14 週	人際		義,藉以覺察自己對	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
(5/11~5/15 第二次定期	單元一: 友誼智		朋友認定的適切性。	習人際溝通技巧,	的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
	多星			以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
(-5)				人際關係。			問題解決。
	主題六:漫步在	1	1. 透過歌詞分析友誼	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	人際		定義,藉以覺察自己	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元一: 友誼智		對朋友認定的適切	習人際溝通技巧,	的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
	多星		性。	以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
			2. 透過討論與分享受	人際關係。			問題解決。
			歡迎與不受歡迎的行				
			為舉止和原因,藉以				
第 15 週			評估自身行為的恰當				
(5/18~5/22)			性。				
			3. 透過自我觀察生活				
			中與朋友的互動過				
			程,藉以省思自己在				
			人際交往過程中的適				
			切性。				
			4. 透過討論與分享網				
		1	4. 边迴到珊典刀子約				

			-1. 5- 1 11 per de a 5 das				
			路交友的優劣利弊,				
			進而思考網路上常出				
			現的社會問題之因應				
			策略。				
	主題六:漫步在	1	1. 透過歌詞分析友誼	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	人際		定義,藉以覺察自己	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
	單元一: 友誼智		對朋友認定的適切		的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
	多星		性。	以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
			2. 透過討論與分享受	人際關係。			問題解決。
			歡迎與不受歡迎的行				
			為舉止和原因,藉以				
			評估自身行為的恰當				
the ac VIII			性。				
第16週			3. 透過自我觀察生活				
(5/25~5/29)			中與朋友的互動過				
			程,藉以省思自己在				
			人際交往過程中的適				
			切性。				
			4. 透過討論與分享網				
			路交友的優劣利弊,				
			進而思考網路上常出				
			現的社會問題之因應				
			一块的社會问题之因然 「策略。				
	主題六:漫步在	1	1. 透過歌詞分析友誼	 2a-IV-1 體認人際	 輔 Dc-IV-1 同理	 學生自評	【品德教育】
第 17 週	人際	1	定義,藉以覺察自己	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
	八示 單元一: 友誼智		對朋友認定的適切		的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
	多星		到	以正向的態度經營	人際關係。	教叫計里	,,
(6/1~6/5)	ソ 生		,—	人際關係。	1314 1314 154		品 J8 理性溝通與
			2. 透過討論與分享受	× =131, 1214, 134,			問題解決。
			歡迎與不受歡迎的行				
			為舉止和原因,藉以				

	•						
			評估自身行為的恰當				
			性。				
			3. 透過自我觀察生活				
			中與朋友的互動過				
			程,藉以省思自己在				
			人際交往過程中的適				
			切性。				
			4. 透過討論與分享網				
			路交友的優劣利弊,				
			進而思考網路上常出				
			現的社會問題之因應				
			策略。				
	主題六:漫步在	3 節	1. 透過挑戰活動以覺	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	人際		察溝通的重要性,並	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
第 18 週	單元二:溝通百		思考恰當的溝通方	習人際溝通技巧,	的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
第16週(6/8~6/12)	寶箱		式。	以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
(0/0 12)			2. 了解專注傾聽的重	人際關係。			問題解決。
			要性,並探索增進人				
			際關係的溝通方式。				
	主題六:漫步在	1	1. 透過挑戰活動以覺	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	人際		察溝通的重要性,並	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
 第 19 週	單元二:溝通百		思考恰當的溝通方	習人際溝通技巧,	的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
(6/15~6/19)	寶箱		式。	以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
(0/15 0/15)			2. 了解專注傾聽的重	人際關係。			問題解決。
			要性,並探索增進人				
			際關係的溝通方式。				
<i>FF</i> • 0 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	主題六:漫步在	1	透過多樣化的思考方	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
第 20 週	人際		式,協助學生詮釋雙	關係的重要性,學	心、人際溝通能力	學生互評	品 J1 溝通合作與
(6/2~6/26第	單元二:溝通百		方立場與想法,以了	習人際溝通技巧,	的培養與正向經營	教師評量	和諧人際關係。
三次定期考)	寶箱		解發生衝突之原因。	以正向的態度經營	人際關係。		品 J8 理性溝通與
				人際關係。			

							問題解決。
第 21 週 (6/29~6/30 休業式)	主題六:漫步在 人際 單元二:溝通百 寶箱	1	透過多樣化的思考方 式,協助學生詮釋雙 方立場與想法,以了 解發生衝突之原因。	•	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。