臺南市立金城國民中學 114 學年度第一學期七年級科技/生活科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

					<u> </u>		
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(2	1)節
	以實作活動、專題製	作為主軸,學生必	:須妥善應用設計或問	問題解決的程序	亨,以學習如何解	7 决日常生活中所面臨	的問題,進而
	培養其做、用、想的	能力。此外,在實	*作活動中,也規劃言	午多以分組合作	乍為主的活動,藉	此培養學生合作問題	解決、溝通等
	重要關鍵能力。課程	目標為:	•				
	1. 了解生活科技教室	使用規範,包含安	全環境與規範、加口	二時的安全配係	崩、緊急事故的標	2 準作業程序。	
	2. 了解創意思考的方	法、創新的思維、	科技問題解決的歷程	星、科技問題角	译決歷程的應用時	F機。	
	3. 了解科技的定義與				,	, , ,	会科技發展的
	關鍵因素、科技與 5			3. 10041%			
	4. 了解科技產品的選			日主、私坛的书	号 亿。		
	「 → 知 判 回 · 中 回 か				• • • •	如此。初她尚且仏雨	- 1111
課程目標	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , <u> </u>					
	6. 認識手工具、電動				•	•	.
	7. 認識結構與生活的					、橋梁。	
	8. 認識機械與生活的	關係,包含認識機	总械與運作系統,機材	戍、產業與生 活	舌。		
	9. 認識簡單機械、機	械運動的類型、常	見機構的種類與應用	目,包含凸輪 、	、連桿、曲柄、撓	性傳動、齒輪機構。	
	10. 了解如何製作一個	固創意機構玩具的-	專題活動,包含運用	創意思考、製	圖技巧、結構與	機構的知識,並依據認	设計需求,選
	擇適切的材料,規	.畫正確加工處理プ	方法與步驟,設計創	意機構玩具。			
	11. 了解機械與社會的	的關係,包含機械)	產品與日常生活、機	械對社會的影	響、機械相關的	職業介紹、科技達人	0
	12. 了解建築與社會的	的關係,包含建築!	與日常生活、建築對	社會的影響、	建築相關的職業	介紹、科技達人。	
	科-J-A1 具備良好的:		用科技知能,以啟到				
	科-J-A2 運用科技工						
나 여 교 하나 신	。 │科-J-B1 具備運用科:	技符號與運算思維	進行日常生活的表述	達與溝通。			
該學習階段		用於科技的特質,	並進行科技創作與分	冷享 。			
領域核心素	膏 │ 科-J-C1 理解科技與	人文議題,培養科	· 技發展衍生之守法權	見念與公民意語	哉。		
	科-J-C2 運用科技工	具進行溝通協調及	. 團隊合作,以完成和	斗技專題活動。	0		
	科-J-C3 利用科技工	具理解國內及全球	科技發展現況或其他	也本土與國際事	事務。		
			課程架構脈終	}			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習重	<u></u> 重點	評量方式	融入議題
						(表現任務)	

				學習表現	學習內容		實質內涵
第一週	第一冊關卡1 生活科技	1	1. 認識生活科技教室的	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【人權教育】
9/1~9/5	道論		環境。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	人 J8 了解人
	挑戰1 生活科技教室使		2. 遵守生活科技教室的	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	身自由權,並
	用規範~挑戰2 創意與		使用規範。	基本概念。	生 A-IV-1 日	4. 作業繳交	具有自我保護
	思考		3. 掌握緊急事故的標準	設 a-IV-1 能主	常科技產品的	5. 學習態度	的知能。
			作業程序。	動參與科技實作	選用。	6. 課堂問答	【安全教育】
			4. 了解創意思考在團隊	活動及試探興	生 P-IV-1 創		安 J3 了解日
			合作問題解決的用處。	趣,不受性别的	意思考的方		常生活容易發
			5. 認識常見的創意思考	限制。	法。		生事故的原
			法。	設 a-IV-2 能具			因。
			6. 應用創意思考法以提	有正確的科技價			【性別平等教
			出不同想法。	值觀,並適當的			育】
				選用科技產品。			性 J3 檢視家
				設 c-IV-2 能在			庭、學校、職
				實作活動中展現			場中基於性別
				創新思考的能			刻板印象產生
				力。			的偏見與歧
							視。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第二週	第一冊關卡1 生活科技	1	1. 了解創意思考在團隊	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-1 創	1. 發表	【性別平等教
9/8~9/12	導論		合作問題解決的用處。	動參與科技實作	意思考的方	2. 口頭討論	育】
	挑戰2創意與思考~挑戰		2. 認識常見的創意思考	活動及試探興	法。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
	3 科技問題解決		法。	趣,不受性别的	生 P-IV-4 設	4. 作業繳交	庭、學校、職
			3. 應用創意思考法以提	限制。	計的流程。	5. 學習態度	場中基於性別
			出不同想法。	設 k-IV-1 能了		6. 課堂問答	刻板印象產生

			4. 認識科技問題解決的	解日常科技的意			的偏見與歧
			歷程。	涵與設計製作的			視。
			5. 應用科技問題解決歷	基本概念。			【品德教育】
			程,解決日常生活中的	設 c-IV-1 能運			品 J1 溝通合
			科技問題。	用設計流程,實			作與和諧人際
				際設計並製作科			關係。
				技產品以解決問			【生涯規劃教
				題。			育】
				設 c-IV-2 能在			涯 J3 覺察自
				實作活動中展現			己的能力與興
				創新思考的能			趣。
				カ。			涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
第三週	第一冊關卡1 生活科技	1	1. 認識科技問題解決的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-4 設	1. 發表	【生涯規劃教
9/15~9/19	導論		歷程。	解日常科技的意	計的流程。	2. 口頭討論	育】
	挑戰3 科技問題解決		2. 應用科技問題解決歷	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	涯 J3 覺察自
			程,解決日常生活中的	基本概念。		4. 作業繳交	己的能力與興
			科技問題。	設 c-IV-1 能運		5. 學習態度	趣。
				用設計流程,實		6. 課堂問答	涯 J7 學習蒐
				際設計並製作科			集與分析工作
				技產品以解決問			/教育環境的
				題。			資料。
第四週	第一冊關卡 2 認識科技	1	1. 藉由重新檢視生活周	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【海洋教育】
9/22~9/26	挑戰 l 看見科技 I see		遭的科技產品,了解科	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	海 J4 了解海
	you~挑戰2建立科技系		技的意義與功能。	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	洋水產、工
	統的概念		2. 認識常見的科技範	基本概念。	生 N-IV-2 科	4. 作業繳交	程、運輸、能
				設 k-IV-2 能了	技的系統。	5. 學習態度	源、與旅遊等

			3. 了解科技系統的概	解科技產品的基	生 S-IV-1 科	6. 課堂問答	產業的結構與
			念。	本原理、發展歷	技與社會的互		發展。
			4. 知道科技系統是由許	程、與創新關	動關係。		【性別平等教
			多子系統所組成。	鍵。			育】
			5. 舉例說明目標、輸	設 a-IV-3 能主			性 J8 解讀科
			入、處理、輸出和回饋	動關注人與科			技產品的性別
			的功能。	技、社會、環境			意涵。
				的關係。			【環境教育】
							環 J7 透過
							「碳循環」,
							了解化石燃料
							與溫室氣體、
							全球暖化、及
							氣候變遷的關
							係。
第五週	第一冊關卡2 認識科技	1	1. 了解科技演進的主	設 a-IV-3 能主	生 N-IV-1 科	1. 發表	【環境教育】
9/29~10/3	挑戰3探索科技的發展與		因。	動關注人與科	技的起源與演	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	影響~挑戰 4 聰明的科技		2. 察覺科技發展對人類	技、社會、環境	進。	3. 平時上課表現	續發展的意義
	產品選用者		生活及產業發展的影	的關係。	生 S-IV-1 科	4. 作業繳交	(環境、社
			響。	設 a-IV-4 能針	技與社會的互	5. 學習態度	會、與經濟的
			3. 了解如何選用科技產	對科技議題養成	動關係。	6. 課堂問答	均衡發展)與
			<u>п</u> °	社會責任感與公	生 A-IV-1 日		原則。
			4. 了解科技產品的分類	民意識。	常科技產品的		環 J15 認識
			方式。		選用。		產品的生命週
			5. 在選購科技產品時能				期,探討其生
			分辨對環境友善的產				態足跡、水足
			日 °				跡及碳足跡。
第六週	第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
10/6~10/10	的基礎		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】

(第一次定期	挑戰 1 無所不在的視圖與		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
考試)	製圖		3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			力。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其
				調、合作的能			差異。
				力。			
第七週	第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
10/13~10/17	的基礎		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
戶外教育	挑戰1無所不在的視圖與		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
(七八年級露營	製圖		3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
九年級畢旅)			力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			力。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其
				調、合作的能			差異。

				カ。			
第八週	第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解電腦輔助設計的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
10/20~10/24	的基礎		重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	挑戰2電腦輔助設計與應		2. 認識電腦建模軟體。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
	用		3. 能具備基本的電腦繪	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			圖能力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			カ。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其
				調、合作的能			差異。
				力。			
第九週	第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解電腦輔助設計的	·	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
10/27~10/31	的基礎		重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	挑戰2電腦輔助設計與應		2. 認識電腦建模軟體。	涵與設計製作的	生 P-IV-3 手	3. 平時上課表現	性 J11 去除
	用~挑戰3處處可見的工		3. 能具備基本的電腦繪	基本概念。	工具的操作與	4. 作業繳交	性別刻板與性
	具		圖能力。	設 k-IV-2 能了	使用。	5. 學習態度	別偏見的情感
			4. 認識日常生活中的手	解科技產品的基		6. 課堂問答	表達與溝通,
			工具。	本原理、發展歷			具備與他人平
			5. 正確的操作日常生活	程、與創新關			等互動的能
			中的手工具。	鍵。			カ。
			6. 認識基本的材料與其	設 k-IV-4 能了			【人權教育】
			處理方式。	解選擇、分析與			人 J5 了解社
				運用科技產品的			會上有不同的

				基本知識。			群體和文化,
				設 s-IV-1 能繪			尊重並欣賞其
				製可正確傳達設			差異。
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 s-IV-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			
				裝。			
				設 s-IV-3 能運			
				用科技工具保養			
				與維護科技產			
				品。			
				生 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
第十週	第一冊關卡 3 設計與製	1	1. 認識日常生活中的手		生 P-IV-3 手	1. 發表	【性別平等教
11/3~11/7	作的基礎		工具。	解科技產品的基	工具的操作與	2. 口頭討論	育】
	挑戰3處處可見的工具		2. 正確的操作日常生活		使用。	3. 平時上課表現	性 J11 去除
			中的手工具。	程、與創新關		4. 作業繳交	性別刻板與性
			3. 認識基本的材料與其	鍵。		5. 學習態度	別偏見的情感
			處理方式。	設 k-IV-4 能了		6. 課堂問答	表達與溝通,
				解選擇、分析與			具備與他人平

				運用科技產品的			等互動的能
				基本知識。			力。
				設 S-IV-2 能運			【人權教育】
				用基本工具進行			人 J5 了解社
				材料處理與組			會上有不同的
				· 技。			群體和文化,
				*-			种短和文化, 尊重並欣賞其
				設 S-IV-3 能運			
				用科技工具保養			差異。
				與維護科技產			
				日 ·			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
第十一週	第一冊關卡3設計與製作	1	1. 認識日常生活中的手	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-3 手	1. 發表	【性別平等教
11/10~11/14	的基礎		工具。	解科技產品的基	工具的操作與	2. 口頭討論	育】
(校慶運動會)	挑戰3處處可見的工具		2. 正確的操作日常生活	本原理、發展歷	使用。	3. 平時上課表現	性 J11 去除
			中的手工具。	程、與創新關		4. 作業繳交	性別刻板與性
			3. 認識基本的材料與其	鍵。		5. 學習態度	別偏見的情感
			處理方式。	設 k-IV-4 能了		6. 課堂問答	表達與溝通,
				解選擇、分析與			具備與他人平
				運用科技產品的			等互動的能
				基本知識。			カ。
				設 s-IV-2 能運			【人權教育】
				用基本工具進行			人 J5 了解社
				材料處理與組			會上有不同的
				装。			群體和文化,
				役 設 s-IV-3 能運			尊重並欣賞其
				以3110胜进			可至亚州貝共

			_	•		Ţ	_
				用科技工具保養			差異。
				與維護科技產			
				П •			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
第十二週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解結構的原理與功	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
11/17~11/21	構		能。	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰 1 結構與生活		2. 了解力的種類與應	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
			用。	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
				設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				及正確工具的基	法。		原則。
				本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設	使用。		動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】
				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				カ。			【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐

	(生)					-	
							集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
第十三週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解椅子的結構。	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
11/24~11/28	構		2. 了解建築結構與材	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰2 常見結構的種類		料。	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
	與應用		3. 了解橋梁的結構與類	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
			型。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				及正確工具的基	法。		原則。
				本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設	使用。		動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】
				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				力。			【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
第十四週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解椅子的結構。	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
12/1~12/5	構		2. 了解建築結構與材	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永

(第二次定期	挑戰2 常見結構的種類		料。	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
考試)	與應用~挑戰 3 機械與		3. 了解橋梁的結構與類	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
	生活		型。	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
			4. 了解機械的特性。	解科技產品的基	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
			5. 認識機械組成之三大	本原理、發展歷	法。		原則。
			要素:機件、機構、機	程、與創新關	生 P-IV-3 手		【安全教育】
			架。	鍵。	工具的操作與		安 J6 了解運
			6. 認識機械對於工業發	設 k-IV-3 能了	使用。		動設施安全的
			展及日常生活的重要	解選用適當材料	生 S-IV-1 科		維護。
			性。	及正確工具的基	技與社會的互		【品德教育】
				本知識。	動關係。		品 J8 理性溝
				設 s-IV-1 能繪			通與問題解
				製可正確傳達設			決。
				計理念的平面或			【生涯規劃教
				立體設計圖。			育】
				設 c-IV-2 能在			涯 J3 覺察自
				實作活動中展現			己的能力與興
				創新思考的能			趣。
				力。			涯 J7 學習蒐
				設 a-IV-3 能主			集與分析工作
				動關注人與科			/教育環境的
				技、社會、環境			資料。
				的關係。			
第十五週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解簡單機械的原	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
12/8~12/12	構		理。	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰 4 簡單機械與機械		2. 了解機械的運動類型	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
	運動的類型~挑戰5常見		及應用方式。	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
	機構的種類與應用		3. 認識常見機構的種類	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
			與功能。	解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與

			4. 辨識各種常見機構於	及正確工具的基	法。		原則。
			生活中的應用。	本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設			動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】
				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				カ。			【生涯規劃教
				•			育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
							資料。
第十六週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 認識常見機構的種類	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【環境教育】
12/15~12/19	構~關卡 5 製作一個創		與功能。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	意機構玩具		2. 辨識各種常見機構於	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	續發展的意義
	挑戰5常見機構的種類與		生活中的應用。	基本概念。	 生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	(環境、社
	應用		3. 了解專題活動內容與	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	會、與經濟的
			規範。	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	均衡發展)與
			4. 回顧問題解決歷程,	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		原則。
			檢視所學習到的重點知	本知識。	計圖的繪製。		【安全教育】
			識與技能。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		安 J6 了解運
			5. 運用創意思考、製圖	動參與科技實作	工具的操作與		動設施安全的
			技巧、結構與機構的知	活動及試探興	使用。		維護。

			識,設計創意機構玩	趣,不受性別的	生 A-IV-2 日		【品德教育】
			具。	限制。	常科技產品的		品 J8 理性溝
			6. 運用製圖技巧,繪製	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		通與問題解
			完整的工作圖並進行尺	製可正確傳達設	用。		決。
			度標註。	計理念的平面或			【生涯規劃教
			7. 依據設計需求,選擇	立體設計圖。			育】
			適切的材料。	設 s-IV-2 能運			涯 J3 覺察自
			8. 運用結構知識,確認	用基本工具進行			己的能力與興
			機架設計之穩定性。	材料處理與組			趣。
			9. 規畫適切的加工步	裝。			涯 J7 學習蒐
			驟,進行加工、組裝、	設 c-IV-1 能運			集與分析工作
			測試及問題修正。	用設計流程,實			/教育環境的
			10. 能用口頭或書面方	際設計並製作科			資料。
			式,表達自己的設計理	技產品以解決問			【性別平等教
			念與成品。	題。			育】
				設 c-IV-2 能在			性 J7 解析各
				實作活動中展現			種媒體所傳遞
				創新思考的能			的性别迷思、
				力。			偏見與歧視。
							性 J8 解讀科
							技產品的性別
							意涵。 【家庭教育】
							家 J10 參與
							家庭與社區的
							相關活動。
第十七週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
12/22~12/26	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
			檢視所學習到的重點知	基本概念。	と P-IV-1 創	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
					/24	., ,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	的性别迷思、

			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	偏見與歧視。
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		技產品的性別
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		【家庭教育】
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
第十八週	第二冊關卡5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
12/29~1/2	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各 種媒體所傳遞

			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	的性别迷思、
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	偏見與歧視。
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		技產品的性別
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		【家庭教育】
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
第十九週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
1/5~1/9	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
							性 J7 解析各

			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	種媒體所傳遞
			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	的性别迷思、
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	偏見與歧視。
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設	7. 上台分享	技產品的性別
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		【家庭教育】
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的 相關活動。
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		作前行到。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
第二十週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
							育】

1/12~1/16	创き操構に目~明上 C	規範。	超口尚到什么立	壮幼却沥南沱	9 口西斗瓜	从 IQ 1A 旧宁
	創意機構玩具~關卡6		解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	性 J3 檢視家
(第三次定期	機械、建築與社會	2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	庭、學校、職
考試)	挑戰 1 機械與社會的關	檢視所學習到的重點知		生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	場中基於性別
	係	識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	刻板印象產生
		3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	的偏見與歧
		技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		視。
		識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		性 J7 解析各
		具。	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-3 手		種媒體所傳遞
		4. 運用製圖技巧,繪製	製可正確傳達設	工具的操作與		的性别迷思、
		完整的工作圖並進行尺	計理念的平面或	使用。		偏見與歧視。
		度標註。	立體設計圖。	生 A-IV-2 日		性 J8 解讀科
		5. 依據設計需求,選擇	設 s-IV-2 能運	常科技產品的		技產品的性別
		適切的材料。	用基本工具進行	機構與結構應		意涵。
		6. 運用結構知識,確認		用。		【家庭教育】
		機架設計之穩定性。	裝。	生 S-IV-1 科		家 J10 參與
		7. 規畫適切的加工步		技與社會的互		家庭與社區的
		驟,進行加工、組裝、		動關係。		相關活動。 【環境教育】
		測試及問題修正。	際設計並製作科	27 198 171		環 J15 認識
		8. 能用口頭或書面方	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		式,表達自己的設計理				產品的生命週
		念與成品。	と と と と と と と と と と			期,探討其生
						態足跡、水足
		9. 了解機械產品與日常				跡及碳足跡。
		生活的關係。	創新思考的能			
		10. 機械對社會的貢獻				
		與影響。	設 a-IV-1 能主			
			動參與科技實作			
			活動及試探興			
			趣,不受性別的			
			限制。			

	[1				
				設 a-IV-2 能具			
				有正確的科技價			
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 a-IV-3 能主			
				動關注人與科			
				技、社會、環境			
				的關係。			
				設 a-IV-4 能針			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
第二十一週	第二冊關卡 6 機械、建	1	1. 機械的相關職業與達	設 a-IV-1 能主	生 S-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
1/19~1/20	築與社會		人介紹。	動參與科技實作	技與社會的互	2. 口頭討論	育】
(休業式)	挑戰1機械與社會的關		2. 了解建築與日常生活	活動及試探興	動關係。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
	係~挑戰2建築與社會		的關係。	趣,不受性别的		4. 作業繳交	庭、學校、職
	的關係		3. 建築對社會的貢獻與	限制。		5. 學習態度	場中基於性別
			影響。	設 a-IV-2 能具		6. 課堂問答	刻板印象產生
			4. 建築的相關職業與達	有正確的科技價			的偏見與歧
			人介紹。	值觀,並適當的			視。
				選用科技產品。			【環境教育】
				設 a-IV-3 能主			環 J15 認識
				動關注人與科			產品的生命週
				技、社會、環境			期,探討其生
				的關係。			態足跡、水足
				設 a-IV-4 能針			跡及碳足跡。
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第二學期七年級科技/生活科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	養其做的目標的 開課。 開課。 開課。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	为每走去的的原工工係保運 高:用、能的原工工保保運 意 , , 的 所 生 至 , , 與 理 之 , , 與 理 之 , , 與 理 之 的 , 的 活 作 包 包 其 其 果 之 的 的 者 上 至 , , , , , , 的 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 。 的 、 。 。 。 。	舌動 建铁 文 與 品 世 其 我 與 品 也 我 我 我 與 品 體 具 形 與 機 活 數 即 中 , 與 題 技 我 類 為 的 的 。 用 三 子 結 , 與 運 人 就 類 体 的 的 。 用 三 子 結 , 與 運) 。 的 的 。 用 三 子 結 , 與 運) 。 的 的 。 用 三 子 結 , 與 運 創 、 的 的 。 用 三 子 結 , 與 運 創 、 的 的 。 用 三 子 結 , 與 運 創 、 的 的 。 用 三 子 結 , 與 運 創 、 的 概 制 視 機 機 應 用 意 機 格	以 時、、 書、鋸種、,則養成分 的科系 、尺子類產包思玩社組 安技統 科度類與業含考具會合 全問的 技標、應與凸、。的作 配題處 與註夾用生輪製 影為 備解理 環,持,活、量	程序,並探索科技的發展與影響,包含科技發展的關保。

該學習階段 領域核心素養

科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。

科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。

科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

課程架構脈絡

				學習	重點	- 評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 1/21~1/23	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰1 生活科技教室使用規範~挑戰2 創意與思考	1	1. 認識生活科技教室的 2. 使用類繁 2. 使用類繁 2. 使用類繁 6。 3. 作工,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,	設解涵基設動活趣限設有值選設實創力-IV-1 常設概IV-1 與及不。IV-2 的並技-2 中的指製。 指實興別 能技當品能展能的作 能實興別 能技當品能展能了意的 主作 的 具價的。在現了意的	生 N-IV-1 科 技 進 4 A-IV-1 科 選 生 A-IV-1 日 選 生 P-IV-1 創 意 生 B 意 法	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作習 5. 課 6. 課 6. 課	【人身具的【安常生因【育性庭埸刻的视性 B 由自能全 活故 别 一个板偏。有解,保 育解易原 等 視、性產歧育解,保 育解易原 等 視、性產歧別人並護 】日發 教 家職別生

							【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際
							關係。
第二週 2/16~2/20	無課程(春節連假)						
第三週 2/23~2/27	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	1	1. 認識科技問題解決的 歷程。 2. 應用科技問題解決歷 程,解決日常生活中的 科技問題。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意 解日常科技的意 趣與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教 育】 耳J3 覺察白 己的。 耳J7 學習 集與育環 人 資料。
第四週 3/2~3/6	第一冊關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you~挑戰 2 建立科技系 統的概念	1	1. 藉由重新檢視生活周 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	設 k-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-1 能 K-IV-2 解 M K-IV-2 解 M K-IV-2 解 M K-IV-3 M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	生 N-IV-1 科 技的起源 進 N-IV-2 科 技的系統。 生 S-IV-1 科 技與社會的 動關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態答 6. 課堂問答	不 海洋程源產發【育性技意 養子 養工 業人 養理與的。別 解工、遊構 等 讀性 育 類 類 類 類 類 類 類 的 。 別 解 的 。 分 解 的 。 分 解 的 。 分 , 的 , 的 , 教 的 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。 分 。

	T			-	1	7	
							環 J7 透過
							「碳循環」,
							了解化石燃料
							與溫室氣體、
							全球暖化、及
							氣候變遷的關
							係。
	第一冊關卡2 認識科技	1	1. 了解科技演進的主	設 a-IV-3 能主	生 N-IV-1 科	1. 發表	【環境教育】
	挑戰 3 探索科技的發展與		因。	動關注人與科	技的起源與演	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	影響~挑戰 4 聰明的科技		2. 察覺科技發展對人類	技、社會、環境	進。	3. 平時上課表現	續發展的意義
	產品選用者		生活及產業發展的影	的關係。	生 S-IV-1 科	4. 作業繳交	(環境、社
			響。	設 a-IV-4 能針	技與社會的互	5. 學習態度	會、與經濟的
第五週			3. 了解如何選用科技產	對科技議題養成	動關係。	6. 課堂問答	均衡發展)與
3/9~3/13			品。	社會責任感與公	生 A-IV-1 日		原則。
			4. 了解科技產品的分類	民意識。	常科技產品的		環 J15 認識
			方式。		選用。		產品的生命週
			5. 在選購科技產品時能				期,探討其生
			分辨對環境友善的產				態足跡、水足
			<u>п</u> °				跡及碳足跡。
	第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
	的基礎		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	挑戰1無所不在的視圖與		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
	製圖		3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
第六週			力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
3/16~3/20				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			カ。
				用基本工具進行			【人權教育】

第一冊關卡 3 設計與製作								
設 c-IV-3 能具					材料處理與組			人 J5 了解社
第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與 製圖在設 對時的重要性。 2. 能理解基本的視圖。 3. 能具備基本的製圖能 为。					裝。			會上有不同的
第一冊關卡 3 設計與製作					設 c-IV-3 能具			群體和文化,
第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 1					備與人溝通、協			尊重並欣賞其
第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與 製圖作					調、合作的能			差異。
的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與 製圖(第一次段考)					力。			
挑戰1 無所不在的視圖與製圖(第一次段考)		第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
製圖(第一次段考) 3.能具備基本的製圖能 基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝的 大樓		的基礎		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
第七週 3/23~3/27 (第一次定 期考試)		挑戰1無所不在的視圖與		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
第七週 3/23-3/27 (第一次定 期考試)		製圖(第一次段考)		3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
第七週 3/23~3/27 (第一次定 期考試) 計理念的平面或 立體設計圖。 設 s-IV-2 能運 用基本工具進行 材料處理與組 裝。 設 c-IV-3 能具 備與人溝通、協調、合作的能力。 第一冊關卡 3 設計與製作 1 1. 了解電腦輔助設計的 重要性。				力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
3/23-3/27					製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
(第一次定 期考試)	第七週				計理念的平面或			具備與他人平
期考試) 用基本工具進行 材料處理與組 裝。 設 c-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能 力。 第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應 1	3/23~3/27				立體設計圖。			等互動的能
材料處理與組 装。 設 c-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能 力。	(第一次定				設 s-IV-2 能運			カ。
第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 1 1. 了解電腦輔助設計的 重要性。 2 認識電腦建模軟體。 2 認識電腦建模軟體。 2 認識電腦建模軟體。 3 平時上課表現 性 11.	期考試)				用基本工具進行			【人權教育】
第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 1 1. 了解電腦輔助設計的 重要性。 2 認識電腦建模軟體。 2 認識電腦建模軟體。 2 認識電腦建模軟體。 1. 發表 (性別等) 2. 口頭討論 5 (性別等) 1 2 認識電腦建模軟體。 2 認識電腦建模軟體。 3 平時上課表現 (性 III) 2 以 2 (2) 4 (2) 4 (2) 4 (2) 4 (2) 4 (4) 4) 4 (4) 4 (4) 4 (材料處理與組			人 J5 了解社
第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 1 1. 了解電腦輔助設計的 數 k-IV-1 能了 解日常科技的意 計圖的繪製。 1. 發表 [性別] 排戰 2 電腦輔助設計與應 2. 口頭討論 方 [性別] 2 認識電腦建模軟體。 2. 口頭討論 [性別] 3 平時上課表現 性 III					裝。			會上有不同的
第一冊關卡 3 設計與製作 的基礎 1					設 c-IV-3 能具			群體和文化,
カ。					備與人溝通、協			尊重並欣賞其
第一冊關卡 3 設計與製作 1 1. 了解電腦輔助設計的 設 k-IV-1 能了 生 P-IV-2 設 1. 發表 【性別 的基礎					調、合作的能			差異。
的基礎 重要性。 解日常科技的意 計圖的繪製。 2. 口頭討論 新戰 2 雷腦輔助設計與應 2 認識雷腦建模軟體。 滿題設計製作的 3 平時上課表現 性 III					力。			
		第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解電腦輔助設計的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
┃ _{塩、m} ┃ 挑戰 2 電腦輔助設計與應 ┃ 2. 認識電腦建模軟體。 ┃ 涵與設計製作的 ┃ 3. 平時上課表現 ┃ 性 J11 ·		的基礎		重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	第八週	挑戰2電腦輔助設計與應		2. 認識電腦建模軟體。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
3/30~4/3	, –	用		3. 能具備基本的電腦繪	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
3/30~4/3	⊎/ ⊎U~4/ ⊎			圖能力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
製可正確傳達設 6. 課堂問答 表達與沒					製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
計理念的平面或具備與任					計理念的平面或			具備與他人平

				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			カ。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其
				調、合作的能			差異。
				カ。			
	第一冊關卡3設計與製作	1	1. 了解電腦輔助設計的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
	的基礎		重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	挑戰2電腦輔助設計與應		2. 認識電腦建模軟體。	涵與設計製作的	生 P-IV-3 手	3. 平時上課表現	性 J11 去除
	用~挑戰3處處可見的工		3. 能具備基本的電腦繪	基本概念。	工具的操作與	4. 作業繳交	性別刻板與性
	具		圖能力。	設 k-IV-2 能了	使用。	5. 學習態度	別偏見的情感
			4. 認識日常生活中的手	解科技產品的基		6. 課堂問答	表達與溝通,
			工具。	本原理、發展歷			具備與他人平
			5. 正確的操作日常生活	程、與創新關			等互動的能
			中的手工具。	鍵。			カ。
第九週			6. 認識基本的材料與其	設 k-IV-4 能了			【人權教育】
4/6~4/10			處理方式。	解選擇、分析與			人 J5 了解社
				運用科技產品的			會上有不同的
				基本知識。			群體和文化,
				設 s-IV-1 能繪			尊重並欣賞其
				製可正確傳達設			差異。
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 s-IV-2 能運			
				用基本工具進行			
				材料處理與組			

				-		7	
				裝。			
				設 s-IV-3 能運			
				用科技工具保養			
				與維護科技產			
				品。			
				生 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第一冊關卡 3 設計與製作	1	1. 認識日常生活中的手	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-3 手	1. 發表	【性別平等教
	的基礎		工具。	解科技產品的基	工具的操作與	2. 口頭討論	育】
	挑戰 3 處處可見的工具		2. 正確的操作日常生活	本原理、發展歷	使用。	3. 平時上課表現	性 J11 去除
			中的手工具。	程、與創新關		4. 作業繳交	性別刻板與性
			3. 認識基本的材料與其	鍵。		5. 學習態度	別偏見的情感
			處理方式。	設 k-IV-4 能了		6. 課堂問答	表達與溝通,
佐 1 12				解選擇、分析與			具備與他人平
第十週				運用科技產品的			等互動的能
4/13~4/17				基本知識。			カ。
				設 s-IV-2 能運			【人權教育】
				用基本工具進行			人 J5 了解社
				材料處理與組			會上有不同的
				裝。			群體和文化,
				設 s-IV-3 能運			尊重並欣賞其
				用科技工具保養			差異。

				與維護科技產			
				리 ·			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
	第二冊關卡 4 結構與機構	1	1. 了解結構的原理與功	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【品德教育】
	挑戰 1 結構與生活		能。	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	品 J8 理性溝
			2. 了解力的種類與應	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	通與問題解
			用。	基本概念。	用。	4. 作業繳交	決。
				設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	
				及正確工具的基	法。		
第十一週				本知識。	生 P-IV-3 手		
4/20~4/24				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		
				製可正確傳達設	使用。		
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
	第二冊關卡 4 結構與機構	1	1. 了解椅子的結構。	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【品德教育】
	挑戰 2 常見結構的種類與		2. 了解建築結構與材	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	品 J8 理性溝
第十二週	應用		料。	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	通與問題解
4/27~5/1			3. 了解橋梁的結構與類	基本概念。	用。	4. 作業繳交	決。
			型。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	

						_	
				及正確工具的基	法。		
				本知識。	生 P-IV-3 手		
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		
				製可正確傳達設	使用。		
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
	第二冊關卡 4 結構與機構	1	1. 了解椅子的結構。	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
	挑戰2 常見結構的種類與		2. 了解建築結構與材	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	應用~挑戰3 機械與生活		料。	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
			3. 了解橋梁的結構與類	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
			型。	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
			4. 了解機械的特性。	解科技產品的基	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
			5. 認識機械組成之三大	本原理、發展歷	法。		原則。
			要素:機件、機構、機	程、與創新關	生 P-IV-3 手		【品德教育】
第十三週			架。	鍵。	工具的操作與		品 J8 理性溝
5/4~5/8			6. 認識機械對於工業發	設 k-IV-3 能了	使用。		通與問題解
			展及日常生活的重要	解選用適當材料	生 S-IV-1 科		決。
			性。	及正確工具的基	技與社會的互		【生涯規劃教
				本知識。	動關係。		育】
				設 S-IV-1 能繪			涯 J3 覺察自
				製可正確傳達設			己的能力與興
				計理念的平面或			趣。
				立體設計圖。			涯 J7 學習蒐
				設 c-IV-2 能在			集與分析工作
				實作活動中展現			/教育環境的

				-	T	¬	
				創新思考的能			資料。
				力。			
				設 a-IV-3 能主			
				動關注人與科			
				技、社會、環境			
				的關係。			
	第二冊關卡 4 結構與機構	1	1. 了解簡單機械的原	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【安全教育】
	挑戰 4 簡單機械與機械運		理。	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	安 J6 了解運
	動的類型~挑戰5常見機		2. 了解機械的運動類型	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	動設施安全的
	構的種類與應用(第二次		及應用方式。	基本概念。	用。	4. 作業繳交	維護。
	段考)		3. 認識常見機構的種類	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	【品德教育】
			與功能。	解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	品 J8 理性溝
第十四週			4. 辨識各種常見機構於	及正確工具的基	法。		通與問題解
5/11~5/15			生活中的應用。	本知識。	生 P-IV-3 手		決。
(第二次定				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		
期考試)				製可正確傳達設	使用。		
				計理念的平面或			
				立體設計圖。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
	第二冊關卡 4 結構與機構	1	1. 認識常見機構的種類	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【品德教育】
	~關卡5 製作一個創意機		與功能。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	品 J8 理性溝
	構玩具		2. 辨識各種常見機構於	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	通與問題解
第十五週	挑戰 5 常見機構的種類與		生活中的應用。	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	決。
5/18~5/22	應用		3. 了解專題活動內容與	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	【性別平等教
			規範。	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	育】
			4. 回顧問題解決歷程,	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		性 J7 解析各
							種媒體所傳遞

			檢視所學習到的重點知	本知識。	計圖的繪製。		的性别迷思、
			識與技能。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		偏見與歧視。
			5. 運用創意思考、製圖	動參與科技實作	工具的操作與		性 J8 解讀科
			技巧、結構與機構的知	活動及試探興	使用。		技產品的性別
			識,設計創意機構玩	趣,不受性別的	生 A-IV-2 日		意涵。
			具。	限制。	常科技產品的		
			6. 運用製圖技巧,繪製	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			完整的工作圖並進行尺	製可正確傳達設	用。		
			度標註。	計理念的平面或			
			7. 依據設計需求,選擇	立體設計圖。			
			適切的材料。	設 s-IV-2 能運			
			8. 運用結構知識,確認	用基本工具進行			
			機架設計之穩定性。	材料處理與組			
			9. 規劃適切的加工步	裝。			
			驟,進行加工、組裝、	設 c-IV-1 能運			
			測試及問題修正。	用設計流程,實			
			10. 能用口頭或書面方	際設計並製作科			
			式,表達自己的設計理	技產品以解決問			
			念與成品。	題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
	第二冊關卡 5 製作一個創	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
	意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
第十六週			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
5/25~5/29			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	的性別迷思、
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	偏見與歧視。
							性 J8 解讀科

			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		技產品的性別
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			
	第二冊關卡 5 製作一個創	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
hb 1	意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
第十七週			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
6/1~6/5			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	的性別迷思、
							偏見與歧視。

及工廠工具的基				3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科
識,設計創意機構玩 具。 4. 運用製圖技巧,繪製 完整的工作圖並進行尺度雜註。							U. 球星川台	
具。 4. 運用製圖技巧,繪製 完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求,選擇 應動切的材料。 6. 運用結構知識,確認機解設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步與縣,進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 (2. EV-IV-1 能達用設計通程,								
4. 運用製圖技巧,繪製 數參與科技實作 完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求,選擇 適切的材料。 6. 運用結構知識,確認 機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟,進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理 念與成品。 如								息 酒。
完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求,選擇適切的材料。 6. 運用結構知識,確認機察設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟,進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理念與成品。 2. 在								
度標註。 5. 依據設計需求,選擇 適切的材料。 6. 運用結構知識,確認 機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步 驟,進行加工、組裝、 測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理 念與成品。 Description (4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		
5. 依據設計電求,選擇 適切的材料。 6. 運用結構知識,確認 機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步 驟,進行加工、組裝、 測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理 念與成品。 (2) 第一V-2 能運 用設計流程,實際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現				完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		
適切的材料。 6. 運用結構知識,確認 製可正確傳達設 計理念的平面或				度標註。	趣,不受性別的	生 A-IV-2 日		
6. 運用結構知識,確認 機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步 驟,進行加工、組裝、 測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方 式,表達自己的設計理 念與成品。 第 c-IV-1 能運 用設計流程,實際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現				5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步 驟,進行加工、組裝、 測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方 式,表達自己的設計理 念與成品。 ② c-IV-1 能運 用設計流程,實際設計並製作科 技產品以解決問 題。 。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現				適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
7. 規畫適切的加工步				6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
驟,進行加工、組裝、 測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方 式,表達自己的設計理 念與成品。 它與成品。 它與成品。 一IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現				機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方 式,表達自己的設計理 念與成品。				7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
8. 能用口頭或書面方式,表達自己的設計理				驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
式,表達自己的設計理 念與成品。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現				測試及問題修正。	用基本工具進行			
念與成品。 設 C-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現				8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 C-IV-2 能在實作活動中展現				式,表達自己的設計理	裝。			
用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 C-IV-2 能在實作活動中展現				念與成品。	設 c-IV-1 能運			
際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現								
技產品以解決問題。 設 C-IV-2 能在 實作活動中展現								
題。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現								
設 c-IV-2 能在 實作活動中展現								
實作活動中展現								
					·			
					1			
$\frac{1}{h}$								
		第二冊關卡5 制作一個創	1	1 了解專題活動內突的		4 N-IV-1 科	1 發表	【性別平等教
第十八週 意機構玩具 規範。 解日常科技的意 技的起源與演 2. 口頭討論 育]	第十八週		1					
6/8~6/12		心似何心方			·			· · · —
[2. 口願问题肝从歷程 個無政可表目的 2. 一切工阶表先 1. 一切工阶表先								種媒體所傳遞
一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				7双7几月子白判的里勐和	全个 机心。	土 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	4. 17 未敬义	

			1				
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	偏見與歧視。
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設	7. 上台分享	技產品的性別
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		
			度標註。	趣,不受性別的	生 A-IV-2 日		
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			
	第二冊關卡 5 製作一個創	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
第十九週	意機構玩具~關卡6機		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
6/15~6/19	械、建築與社會		2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
							庭、學校、職

挑戰1機械與社會的關係	檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	場中基於性別
	識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	刻板印象產生
	3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	的偏見與歧
	技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設	7. 上台分享	視。
	識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		性 J7 解析各
	具。	設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-3 手		種媒體所傳遞
	4. 運用製圖技巧,繪製	製可正確傳達設	工具的操作與		的性别迷思、
	完整的工作圖並進行尺	計理念的平面或	使用。		偏見與歧視。
	度標註。	立體設計圖。	生 A-IV-2 日		性 J8 解讀科
	5. 依據設計需求,選擇	設 s-IV-2 能運	常科技產品的		技產品的性別
	適切的材料。	用基本工具進行	機構與結構應		意涵。 【環境教育】
	6. 運用結構知識,確認	材料處理與組	用。		▼ J15 認識
	機架設計之穩定性。	裝。	生 S-IV-1 科		塔JIJ 祕鹹 產品的生命週
	7. 規畫適切的加工步	設 c-IV-1 能運	技與社會的互		期,探討其生
	驟,進行加工、組裝、	用設計流程,實	動關係。		期, 株 就 足跡、 水足
	測試及問題修正。	際設計並製作科			悉足跡· 水足 跡及碳足跡。
	8. 能用口頭或書面方	技產品以解決問			奶及吸及奶。
	式,表達自己的設計理	題。			
	念與成品。	設 c-IV-2 能在			
	9. 了解機械產品與日常	實作活動中展現			
	生活的關係。	創新思考的能			
	10. 機械對社會的貢獻	力。			
	與影響。	設 a-IV-1 能主			
		動參與科技實作			
		活動及試探興			
		趣,不受性别的			
		限制。			
		設 a-IV-2 能具			
		有正確的科技價			

				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
				設 a-IV-3 能主			
				動關注人與科			
				技、社會、環境			
				的關係。			
				設 a-IV-4 能針			
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
	第二冊關卡 6 機械、建築	1	1. 機械的相關職業與達	設 a-IV-1 能主	生 S-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
	與社會		人介紹。	動參與科技實作	技與社會的互	2. 口頭討論	育】
	挑戰1機械與社會的關係		2. 了解建築與日常生活	活動及試探興	動關係。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
	~挑戰2 建築與社會的關		的關係。	趣,不受性别的		4. 作業繳交	庭、學校、職
	係(第三次段考)		3. 建築對社會的貢獻與	限制。		5. 學習態度	場中基於性別
			影響。	設 a-IV-2 能具		6. 課堂問答	刻板印象產生
労っ 上 畑			4. 建築的相關職業與達	有正確的科技價			的偏見與歧
第二十週 6/22~6/26			人介紹。	值觀,並適當的			視。
				選用科技產品。			【環境教育】
(第三次定				設 a-IV-3 能主			環 J15 認識
期考試)				動關注人與科			產品的生命週
				技、社會、環境			期,探討其生
				的關係。			態足跡、水足
				設 a-IV-4 能針			跡及碳足跡。
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
				民意識。			
第二十一	第二冊關卡 6 機械、建築	1	1. 機械的相關職業與達	設 a-IV-1 能主	生 S-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
週	與社會		人介紹。	動參與科技實作	技與社會的互	2. 口頭討論	育】

6/29~6/30	挑戰1機械與社會的關係	2. 了解建築與日常生活	活動及試探興	動關係。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
(休業式)	~挑戰2 建築與社會的關	的關係。	趣,不受性别的		4. 作業繳交	庭、學校、職
	係(總複習)	3. 建築對社會的貢獻與	限制。		5. 學習態度	場中基於性別
		影響。	設 a-IV-2 能具		6. 課堂問答	刻板印象產生
		4. 建築的相關職業與達	有正確的科技價			的偏見與歧
		人介紹。	值觀,並適當的			視。
			選用科技產品。			【環境教育】
			設 a-IV-3 能主			環 J15 認識
			動關注人與科			產品的生命週
			技、社會、環境			期,探討其生
			的關係。			態足跡、水足
			設 a-IV-4 能針			跡及碳足跡。
			對科技議題養成			
			社會責任感與公			
			民意識。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整。