臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 科技 領域-資訊科技 學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰	林版	實施. (班級/		せ	教學節數	每週(1)節,	本學期共(21)節		
課程目標	【資訊科技】 課程設計以運算思維為主軸,透過電腦科學相關知能的學習,培養邏輯思考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設計與實作,增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題,諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題,也一併納入課程之中。課程目標為: 1.了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題,包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2.認識演算法與程式語言,包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3.了解 Scratch 程式設計-基礎篇,包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4.了解 Scratch 程式設計-計算篇,包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5.了解 Scratch 程式設計-繪圖篇,包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 6.了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理、分析與簡報呈現,利用 google 工具熟練搜尋、文件、試算表與簡報的操作方式。									
該學習階段領域核心素養	科-J-A1 具備 科-J-A2 運用 科-J-A3 利用 科-J-B1 具備 科-J-B2 理解	科技工具 科技資源 運用科技 資訊與科	技態度,並能應用表 ,理解與歸納問題 ,擬定與執行科技 符號與運算思維進行 技的基本原理,具 進行溝通協調及團	,進而提出幫專題活動。 持用常生活的 精媒體識讀的 樣合作,以完	有易的解決之道 的表達與溝通。 的能力,並能了 E成科技專題活	。 解人與科技、資	訊、媒體的互動關	1 係。		
				課和	星架構脈絡					
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
第1週 (9/1~9/5)	第一冊第1章 資訊科技導論 1-1資訊科技 與人類生活~ 1-2資訊科技	1	1. 了解資訊科技 的發展趨勢,包 含食衣住行育樂 的面向。	運 p-IV-2 資訊科技與 進行有效的 動。	Hetch 料保 1互 資 H- 技合	護。 IV-2 資訊科	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性别平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	及其相關議題		2. 了解資料保護	運 a-IV-1 能落實	全。	5. 學習態度	性 J8 解讀科技產
			及資訊安全的意	健康的數位使用		6. 課堂問答	品的性別意涵。
			涵。	習慣與態度。			【人權教育】
			3. 了解數位著作	運 a-IV-2 能了解			人 J11 運用資訊網
			合理使用原則的	資訊科技相關之			絡了解人權相關組
			意涵。	法律、倫理及社			纖與活動。
				會議題,以保護			【品德教育】
				自己與尊重他			品 J5 資訊與媒體
				人。			的公共性與社會責
							任。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【生涯規劃教育】
							涯 J2 具備生涯規
							劃的知識與概念。
							涯 J8 工作/教育
							環境的類型與現
							况。
							涯 J9 社會變遷與
							工作/教育環境的
							關係。
							【閱讀素養教育】
							閱 J4 除紙本閱讀
							之外,依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材,並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。
							_
第2週	第一冊第1章	1	1. 了解資訊倫理	運 p-IV-2 能利用	資 H-IV-1 個人資	1. 發表	【性別平等教育】

The state of the s	沐怪(神登)計畫		<u> </u>			
(9/8~9/12)	資訊科技導論	的意涵。	資訊科技與他人	料保護。	2. 口頭討論	性 J7 解析各種媒
	1-2 資訊科技	2. 了解資訊科技	進行有效的互	資 H-IV-2 資訊科	3. 平時上課表現	體所傳遞的性別迷
	及其相關議題	與相關法律的意	動。	技合理使用原則。	4. 作業繳交	思、偏見與歧視。
		涵。	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-3 資訊安	5. 學習態度	性 J8 解讀科技產
		3. 了解媒體與資	健康的數位使用	全。	6. 課堂問答	品的性別意涵。
		訊科技相關議題	習慣與態度。			【人權教育】
		的意涵。	運 a-IV-2 能了解			人 J11 運用資訊網
		4. 了解常見資訊	資訊科技相關之			絡了解人權相關組
		產業的意涵。	法律、倫理及社			織與活動。
			會議題,以保護			【品德教育】
			自己與尊重他			品 J5 資訊與媒體
			人。			的公共性與社會責
			運 a-IV-3 能具備			任。
			探索資訊科技之			品 J8 理性溝通與
			興趣,不受性別			問題解決。
			限制。			【生涯規劃教育】
						涯 J2 具備生涯規
						劃的知識與概念。
						涯 J8 工作/教育
						環境的類型與現
						況。
						涯 J9 社會變遷與
						工作/教育環境的
						關係。
						【閱讀素養教育】
						閱 J4 除紙本閱讀
						之外,依學習需求
						選擇適當的閱讀媒
						材,並了解如何利

							用適當的管道獲得
							人 本貝源。
	第一冊第1章 一冊解打導 一冊解打導 一冊解打 一冊解打 一冊解打 一冊解打 一冊解打 一冊解打 一冊解打 一冊解打	1	1. 的食的含物 2. 及涵 3. 合理 3. 合理 6. 第 4. 第	運 a-IV-1 能落實健康的數位使。 實 也使 習 a-IV-2 能 關 與 與 也 運 a-IV-2 能 關 是 會 己 。 電 -IV-3 能 具 電 -IV-3 能 是 電 -IV-3 能 是 可 -IV-3 能 是	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資H-IV-3 資訊安全。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	文本資源。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符
第 3 週 (9/15~9/19)			4. 的 5. 與涵 6. 訊的 7. 產解函解關 解技涵解的 解技涵解的 3. 常意 6. 訊前 6. 票额 6. 票 6. 票	探索資訊科技之典趣制。			【人好 類 了 了 到 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
							涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的關

							係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利 用適當的管道獲得
							文本資源。
第 4 週 (9/22~9/26)	第2章基礎程式設計(1)2-1認識演算法與程式語言	1	1. 了解演算法的概念。 2. 了解流程圖的概念。	運資組原運運題運適組行運資進動 t-IV-1 納牌	資 H-IV-3 資訊安全。 資 A-IV-1 演算法 基本概念。	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作習 5. 課 6. 課	大性弱人問性體思性品【人絡織【品的任品問【涯外等的講。 7 傳偏 8 性權 1 解活德 3 共 理決規 4 年 2 ,

							劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。
							涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的關
第 5 週 (9/29~10/3)	第 2 章	1	1. 概 2. 的 3. 的 階言 4. 了 概 7 概 7 漢語。 了解 2. 的 3. 的 階語。 了解 2. 的 3. 的 階語。 了解 4. 的 音。 言低語 語 4.	運t-IV-1 能型運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運	資 A-IV-1 演算法 基本概念。 資 P-IV-1 程式語 言基本概念、功能 及應用。	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作習 5. 學習 6. 課堂問答	係【閱之選材用文【性號人問【品和品·
			的主要功能。	組織思維,並進 行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。			問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
第6週 (10/6~10/10	第一冊第2章 基礎程式設計	1	1. 了解常見的程式語言。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本	資 A-IV-1 演算法 基本概念。	1. 發表 2. 口頭討論	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符

从上山山	/ 1 \	0 7 77 0 11	1. 小加州如果然	-PD III 1 A PIT	0 5 1 1 111 + 111	11年上月11日111日1
第一次定期	(1)	2. 了解 Scratch	組成架構與運算	資 P-IV-1 程式語	3. 平時上課表現	號中的性別意涵及
考)	2-1 認識演算	的來由與特色。	原理。	言基本概念、功能	4. 作業繳交	人際溝通中的性別
	法與程式語言	3. 了解 App	運 t-IV-4 能應用	及應用。	5. 學習態度	問題。
	~2-2Scratch	Inventor 的來由	運算思維解析問		6. 課堂問答	【品德教育】
	程式設計-基	與特色。	題。			品 J1 溝通合作與
	礎篇	4. 了解 Scratch	運 p-IV-1 能選用			和諧人際關係。
		的操作介面。	適當的資訊科技			品 J8 理性溝通與
			組織思維,並進			問題解決。
			行有效的表達。			【閱讀素養教育】
			運 p-IV-2 能利用			閱 J10 主動尋求多
			資訊科技與他人			元的詮釋,並試著
			進行有效的互			表達自己的想法。
			動。			
	第一冊第2章 1	1. 利用 Scratch	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-1 程式語	1. 發表	【品德教育】
	基礎程式設計	範例實作簡單動	資訊系統的基本	言基本概念、功能	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	(1)	畫。	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
	2-2Scratch	2. 了解循序結	原理。	資 P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	程式設計-基	構。	運 t-IV-3 能設計	程式設計。	5. 學習態度	問題解決。
	礎篇∼2-		資訊作品以解決		6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	3Scratch 程		生活問題。			閱 J2 發展跨文本
第7週	式設計-計算		運 t-IV-4 能應用			的比對、分析、深
(10/13~10/1	篇、習作第2		運算思維解析問			究的能力,以判讀
7戶外教學)	章		題。			文本知識的正確
			運 p-IV-1 能選用			性。
			適當的資訊科技			閱 J3 理解學科知
			組織思維,並進			識內的重要詞彙的
			行有效的表達。			意涵,並懂得如何
			運 p-IV-2 能利用			運用該詞彙與他人
			資訊科技與他人			進行溝通。
			進行有效的互			

				動。			
	第一冊第2章	1	1. 了解循序結	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-1 程式語	1. 發表	【品德教育】
	基礎程式設計		構。	資訊系統的基本	言基本概念、功能	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	(1)		2. 了解選擇結	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	和諧人際關係。
	2-2Scratch		構,包含單向選	原理。	資 P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	程式設計-基		擇結構和雙向選	運 t-IV-3 能設計	程式設計。	5. 學習態度	問題解決。
	礎篇∼2-		擇結構。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	【閱讀素養教育】
	3Scratch 程			生活問題。			閱 J2 發展跨文本
第8週	式設計-計算			運 t-IV-4 能應用			的比對、分析、深
(10/20~10/2	篇			運算思維解析問			究的能力,以判讀
4)				題。			文本知識的正確
				運 p-IV-1 能選用			性。
				適當的資訊科技			閱 J3 理解學科知
				組織思維,並進			識內的重要詞彙的
				行有效的表達。			意涵,並懂得如何
				運 p-IV-2 能利用			運用該詞彙與他人
				資訊科技與他人			進行溝通。
				進行有效的互			
	炊 m 炊 O 立	,	1	動。	~ D III 1 on bur	1 * +	
	第一冊第2章	1	1. 了解重複結	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-1 程式語	1. 發表	【閱讀素養教育】
	基礎程式設計		構,包含計次式 迴圈和條件式迴	資訊系統的基本	言基本概念、功能	2. 口頭討論	閱 J2 發展跨文本
	(1)		圈。	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	的比對、分析、深
	2-3Scratch		লৈ	原理。	資P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	究的能力,以判讀
第9週	程式設計-計			運 t-IV-3 能設計	程式設計。	5. 學習態度	文本知識的正確
(10/27~10/3	万 桶			資訊作品以解決		6. 課堂問答	性。
1)				生活問題。			閱 J3 理解學科知
				運 t-IV-4 能應用			識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何
				運算思維解析問			運用該詞彙與他人
				題。			進行溝通。
				運 p-IV-1 能選用			21142

	第一冊第2章 1 基礎程式設計 (1) 2-3Scratch	1. 了解重複結 構,包含計次式 迴圈和條件式迴 圈。	適出行之 適出 適出 一IV-2 資訊 資 一IV-2 資 一IV-1 動 電 一IV-1 前 一IV-1 前 一IV-1 前 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。資 P-IV-2 結構化	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀
第 10 週 (11/3~11/7)	2-3SCratcn 程式設計-計 算篇		原運貨工IV-3 電子 工工	頁P-1V-2 結構化 程式設計。	4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	充本知識 文本。 関 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵所 意涵 運用 進行 溝通。
第 11 週 (11/10~11/1 4 校慶運動 會)	第一冊第2章 1 基礎程式設計 (1) 習作第2章	1. 了解循序結 構。 2. 了解重複結 構,包含計次式 迴圈和條件式迴	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計	資 P-IV-1 程式語 言基本概念、功能 及應用。 資 P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確

			 。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	性。
				生活問題。			閱 J3 理解學科知
				運 t-IV-4 能應用			識內的重要詞彙的
				運算思維解析問			意涵,並懂得如何
				題。			運用該詞彙與他人
				運 p-IV-1 能選用			進行溝通。
				適當的資訊科技			
				組織思維,並進			
				行有效的表達。			
				運 p-IV-2 能利用			
				資訊科技與他人			
				進行有效的互			
				動。			
	第一冊第2章	1	1. 了解 Scratch	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-1 程式語	1. 發表	【閱讀素養教育】
	基礎程式設計		的坐標系統。	資訊系統的基本	言基本概念、功能	2. 口頭討論	閱 J2 發展跨文本
	(1)		2. 了解 Scratch	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	的比對、分析、深
	2-4Scratch		擴展的畫筆功	原理。	資 P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	究的能力,以判讀
	程式設計-繪		能。	運 t-IV-3 能設計	程式設計。	5. 學習態度	文本知識的正確
	圖篇		3. 了解巢狀結	資訊作品以解決		6. 課堂問答	性。
			構。	生活問題。			閱 J3 理解學科知
第 12 週				運 t-IV-4 能應用			識內的重要詞彙的
(11/17~11/2				運算思維解析問			意涵,並懂得如何
1)				題。			運用該詞彙與他人
				運 p-IV-1 能選用			進行溝通。
				適當的資訊科技			閱 J8 在學習上遇
				組織思維,並進			到問題時,願意尋
				行有效的表達。			找課外資料,解決
				運 p-IV-2 能利用			困難。
				資訊科技與他人			B J10 主動尋求多
				進行有效的互			元的詮釋,並試著

				動。			表達自己的想法。
	第一冊第2章	1	1. 了解演算法的	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-1 演算法	1. 發表	【性別平等教育】
	基礎程式設計		概念。	資訊系統的基本	基本概念。	2. 口頭討論	性 J6 探究各種符
	(1)		2. 了解流程圖的	組成架構與運算	資 P-IV-1 程式語	3. 平時上課表現	號中的性別意涵及
	2-4Scratch		概念。	原理。	言基本概念、功能	4. 作業繳交	人際溝通中的性別
	程式設計-繪		3. 了解程式語言	運 t-IV-3 能設計	及應用。	5. 學習態度	問題。
	圖篇、習作第		的概念與發展。	資訊作品以解決	資 P-IV-2 結構化	6. 課堂問答	【品德教育】
	2章		4. 了解程式語言	生活問題。	程式設計。		品 J1 溝通合作與
			的演變,包含低	運 t-IV-4 能應用			和諧人際關係。
			階語言和高階語	運算思維解析問			品 J8 理性溝通與
			吉。	題。			問題解決。
			5. 了解程式語言	運 p-IV-1 能選用			【閱讀素養教育】
			的主要功能。	適當的資訊科技			閱 J2 發展跨文本
			6. 了解循序結	組織思維,並進			的比對、分析、深
第 13 週			構。	行有效的表達。			究的能力,以判讀
(11/24~11/2			7. 了解選擇結	運 p-IV-2 能利用			文本知識的正確
8)			構,包含單向選	資訊科技與他人			性。
			擇結構和雙向選	進行有效的互			閱 J3 理解學科知
			擇結構。	動。			識內的重要詞彙的
			8. 了解重複結				意涵,並懂得如何
			構,包含計次式				運用該詞彙與他人
			迴圈和條件式迴				進行溝通。
			圈。				閱 J8 在學習上遇
			9. 了解 Scratch				到問題時,願意尋
			的坐標系統。				找課外資料,解決
			10. 了解 Scratch				困難。
			擴展的畫筆功				閱 J10 主動尋求多
			能。				元的詮釋,並試著
			11. 了解巢狀結				表達自己的想法。
			構。				

	第一冊第2章	1	1. 了解演算法的	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-1 演算法	1. 發表	【性別平等教育】
	基礎程式設計		概念。	資訊系統的基本	基本概念。	2. 口頭討論	性 J6 探究各種符
	(1)		2. 了解流程圖的	組成架構與運算	資 P-IV-1 程式語	3. 平時上課表現	號中的性別意涵及
	習作第2章		概念。	原理。	言基本概念、功能	4. 作業繳交	人際溝通中的性別
			3. 了解程式語言	運 t-IV-3 能設計	及應用。	5. 學習態度	問題。
			的概念與發展。	資訊作品以解決	資 P-IV-2 結構化	6. 課堂問答	【品德教育】
			4. 了解程式語言	生活問題。	程式設計。		品 J1 溝通合作與
			的演變,包含低	運 t-IV-4 能應用			和諧人際關係。
			階語言和高階語	運算思維解析問			品 J8 理性溝通與
			吉。	題。			問題解決。
			5. 了解程式語言	運 p-IV-1 能選用			【閱讀素養教育】
			的主要功能。	適當的資訊科技			閱 J2 發展跨文本
第 14 週			6. 了解循序結	組織思維,並進			的比對、分析、深
東 14 週 (12/1~12/5			構。	行有效的表達。			究的能力,以判讀
第二次定期			7. 了解選擇結	運 p-IV-2 能利用			文本知識的正確
考)			構,包含單向選	資訊科技與他人			性。
			擇結構和雙向選	進行有效的互			閱 J3 理解學科知
			擇結構。	動。			識內的重要詞彙的
			8. 了解重複結				意涵 ,並懂得如何
			構,包含計次式				運用該詞彙與他人
			迴圈和條件式迴				進行溝通。
			圈。				閱 J8 在學習上遇
			9. 了解 Scratch				到問題時,願意尋
			的坐標系統。				找課外資料,解決
			10. 了解 Scratch				困難。
			擴展的畫筆功				閱 J10 主動尋求多
			能。				元的詮釋,並試著
			11. 了解巢狀結				表達自己的想法。
			構。				
第 15 週	第一冊第2章	1	1. 了解演算法的	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-1 演算法	1. 發表	【性別平等教育】

(12/8~12/12	甘林卯十卯亡	斯 A 。	恣切么从丛甘上	甘土 抓 人	9 口面計為	山 IC 探加力任然
(12/0~12/12	基礎程式設計 (1) 第2	概念。	資訊系統的基本	基本概念。	2. 口頭討論	性 J6 探究各種符
	(1)~第3	2. 了解流程圖的	組成架構與運算	資 P-IV-1 程式語	3. 平時上課表現	號中的性別意涵及
	章資料處理應	概念。	原理。	言基本概念、功能	4. 作業繳交	人際溝通中的性別
	用專題	3. 了解程式語言	運 t-IV-3 能設計	及應用。	5. 學習態度	問題。
	習作第2章、	的演變,包含低	資訊作品以解決	資 P-IV-2 結構化	6. 課堂問答	【品德教育】
	3-1 專題規劃	階語言和高階語	生活問題。	程式設計。		品 J1 溝通合作與
	~3-3 園遊會	吉。	運 t-IV-4 能應用	資 T-IV-1 資料處		和諧人際關係。
	攤會的規劃	4. 了解程式語言	運算思維解析問	理應用專題。		品 J8 理性溝通與
		的主要功能。	題。			問題解決。
		5. 了解選擇結	運 p-IV-1 能選用			【國際教育】
		構,包含單向選	適當的資訊科技			國 J1 理解我國發
		擇結構和雙向選	組織思維,並進			展和全國之關聯
		擇結構。	行有效的表達。			性。
		6. 了解重複結	運 p-IV-2 能利用			【閱讀素養教育】
		構,包含計次式	資訊科技與他人			閱 J2 發展跨文本
		迴圈和條件式迴	進行有效的互			的比對、分析、深
		圈。	動。			究的能力,以判讀
		7. 了解 Scratch	運 c-IV-1 能熟悉			文本知識的正確
		的坐標系統。	資訊科技共創工			性。
		8. 了解 Scratch	具的使用方法。			閱 J3 理解學科知
		擴展的畫筆功	運 c-IV-2 能選用			識內的重要詞彙的
		能。	適當的資訊科技			意涵,並懂得如何
		9. 了解巢狀結	與他人合作完成			運用該詞彙與他人
		構。	作品。			進行溝通。
		10. 了解專題的架				閱 J6 懂得在不同
		構。				學習及生活情境中
		11.了解 Google				使用文本之規則。
		工具的特色。				閱 J8 在學習上遇
		12. 了解 Google				到問題時,願意尋
		12. 1 /11 000810			l	2111/2·11 // // // // // // // // // // // // /

2,7,7,							
			帳戶的登入與服				找課外資料,解決
			務。				困難。
			13. 了解 Google				閱 J10 主動尋求多
			搜尋的功能。				元的詮釋,並試著
			14. 了解 Google				表達自己的想法。
			搜尋的搜尋技				
			巧。				
	第3章資料處	1	1. 了解 Google	運 c-IV-1 能熟悉	資 T-IV-1 資料處	1. 發表	【性別平等教育】
	理應用專題		工具的特色。	資訊科技共創工	理應用專題。	2. 口頭討論	性 J6 探究各種符
	3-1 專題規劃		2. 了解 Google	具的使用方法。		3. 平時上課表現	號中的性別意涵及
	~3-3 園遊會		帳戶的登入與服	運 c-IV-2 能選用		4. 作業繳交	人際溝通中的性別
	攤會的規劃		務。	適當的資訊科技		5. 學習態度	問題。
			3. 了解 Google	與他人合作完成		6. 課堂問答	【品德教育】
			搜尋的功能。	作品。			品 J1 溝通合作與
			4. 了解 Google				和諧人際關係。
			搜尋的搜尋技				品 J8 理性溝通與
			巧。				問題解決。
第 16 週							【國際教育】
(12/15~12/1							國 J1 理解我國發
9)							展和全國之關聯
							性。
							【閱讀素養教育】
							閱 J2 發展跨文本
							的比對、分析、深
							究的能力,以判讀
							文本知識的正確
							性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何

			I	T	T	Т	
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
							閱 J6 懂得在不同
							學習及生活情境中
							使用文本之規則。
							閱 J8 在學習上遇
							到問題時,願意尋
							找課外資料,解決
							困難。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第一冊第3章	1	1. 了解 Google	運 t-IV-3 能設計		1. 發表	【品德教育】
	資料處理應用		文件的功能。	資訊作品以解決	理應用專題。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	專題		2. 了解 Google	生活問題。		3. 平時上課表現	和諧人際關係。
	3-3 園遊會攤		文件的環境。	運 t-IV-4 能應用		4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	位的規劃		3. 利用 Google	運算思維解析問		5. 學習態度	問題解決。
			文件實作計畫	題。		6. 課堂問答	【國際教育】
			書。	運 p-IV-1 能選用			國 J1 理解我國發
悠 17 개				適當的資訊科技			展和全國之關聯
第 17 週 (12/22~12/2				組織思維,並進			性。
6)				行有效的表達。			【閱讀素養教育】
0)				運 p-IV-2 能利用			閱 J2 發展跨文本
				資訊科技與他人			的比對、分析、深
				進行有效的互			究的能力,以判讀
				動。			文本知識的正確
				運 c-IV-1 能熟悉			性。
				資訊科技共創工			閱 J6 懂得在不同
				具的使用方法。			學習及生活情境中
				運 c-IV-2 能選用			使用文本之規則。

				適當的資訊科技			閱 J8 在學習上遇
				與他人合作完成			到問題時,願意尋
				作品。			找課外資料,解決
							困難。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第一冊第3章	1	1. 了解 Google	運 t-IV-3 能設計	資 T-IV-1 資料處	1. 發表	【品德教育】
	資料處理應用		試算表的功能。	資訊作品以解決	理應用專題。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	專題		2. 了解 Google	生活問題。		3. 平時上課表現	和諧人際關係。
	3-3 園遊會攤		試算表的環境。	運 t-IV-4 能應用		4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	位的規劃		3. 利用 Google	運算思維解析問		5. 學習態度	問題解決。
			試算表實作記帳	題。		6. 課堂問答	【國際教育】
			本。	運 p-IV-1 能選用			國 J1 理解我國發
				適當的資訊科技			展和全國之關聯
				組織思維,並進			性。
				行有效的表達。			【閱讀素養教育】
给 10 개				運 p-IV-2 能利用			閱 J2 發展跨文本
第 18 週 (12/29~1/2)				資訊科技與他人			的比對、分析、深
(12/29~1/2)				進行有效的互			究的能力,以判讀
				動。			文本知識的正確
				運 c-IV-1 能熟悉			性。
				資訊科技共創工			閱 J6 懂得在不同
				具的使用方法。			學習及生活情境中
				運 c-IV-2 能選用			使用文本之規則。
				適當的資訊科技			閱 J8 在學習上遇
				與他人合作完成			到問題時,願意尋
				作品。			找課外資料,解決
							困難。
							閱 J10 主動尋求多

							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
	第一冊第3章	1	1.利用 Google	運 t-IV-3 能設計	資 T-IV-1 資料處	1. 發表	【品德教育】
	資料處理應用		試算表實作記帳	資訊作品以解決	理應用專題。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
	專題		本。	生活問題。		3. 平時上課表現	和諧人際關係。
	3-3 園遊會攤		2. 了解 Google	運 t-IV-4 能應用		4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	位的規劃~3-		簡報的功能。	運算思維解析問		5. 學習態度	問題解決。
	4 園遊會的成			題。		6. 課堂問答	【國際教育】
	果報告			運 p-IV-1 能選用			國 J1 理解我國發
				適當的資訊科技			展和全國之關聯
				組織思維,並進			性。
				行有效的表達。			【閱讀素養教育】
				運 p-IV-2 能利用			閱 J2 發展跨文本
第 19 週				資訊科技與他人			的比對、分析、深
第19題 (1/5~1/9)				進行有效的互			究的能力,以判讀
(1/0 1/0)				動。			文本知識的正確
				運 c-IV-1 能熟悉			性。
				資訊科技共創工			閱 J6 懂得在不同
				具的使用方法。			學習及生活情境中
				運 c-IV-2 能選用			使用文本之規則。
				適當的資訊科技			閱 J8 在學習上遇
				與他人合作完成			到問題時,願意尋
				作品。			找課外資料,解決
							困難。
							閱 J10 主動尋求多
							元的詮釋,並試著
							表達自己的想法。
第 20 週	第一冊第3章	2	1. 了解 Google	運 t-IV-3 能設計	資 T-IV-1 資料處	1. 發表	【品德教育】
(1/12~1/16	資料處理應用		簡報的環境。	資訊作品以解決	理應用專題。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
第三次定期	專題		2. 利用 Google	生活問題。		3. 平時上課表現	和諧人際關係。

考)	3-4 園遊會的	簡報實作成果報	運 t-IV-4 能應用		4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
	成果報告	告。	運算思維解析問		5. 學習態度	問題解決。
			題。		6. 課堂問答	【國際教育】
			運 p-IV-1 能選用			國 J1 理解我國發
			適當的資訊科技			展和全國之關聯
			組織思維,並進			性。
			行有效的表達。			【閱讀素養教育】
			運 p-IV-2 能利用			閱 J2 發展跨文本
			資訊科技與他人			的比對、分析、深
			進行有效的互			究的能力,以判讀
			動。			文本知識的正確
			運 c-IV-1 能熟悉			性。
			資訊科技共創工			閱 J6 懂得在不同
			具的使用方法。			學習及生活情境中
			運 c-IV-2 能選用			使用文本之規則。
			適當的資訊科技			閱 J8 在學習上遇
			與他人合作完成			到問題時,願意尋
			作品。			找課外資料,解決
						困難。
						閱 J10 主動尋求多
						元的詮釋,並試著
						表達自己的想法。
	第一冊第3章 1	1. 了解 Google	運 t-IV-3 能設計	7,	1. 發表	【品德教育】
	資料處理應用	工具的特色。	資訊作品以解決	理應用專題。	2. 口頭討論	品 J1 溝通合作與
 第 21 週	專題	2. 了解 Google	生活問題。		3. 平時上課表現	和諧人際關係。
$(1/19 \sim 1/20)$	習作第3章	搜尋的功能。	運 t-IV-4 能應用		4. 作業繳交	品 J8 理性溝通與
(1,10 1,20 休業式)		3. 了解 Google	運算思維解析問		5. 學習態度	問題解決。
		的搜尋技巧。	題。		6. 課堂問答	【國際教育】
		4. 了解 Google	運 p-IV-1 能選用		7. 上台報告	國 J1 理解我國發
		文件的功能。	適當的資訊科技			展和全國之關聯

5. 了解 Google	組織思維,並進	性。	
試算表的功能。	行有效的表達。	【閱讀素養教	(育]
6. 了解 Google	運 p-IV-2 能利用	閱 J2 發展跨	文本
試算表的環境。	資訊科技與他人	的比對、分析	f、深
7. 利用 Google	進行有效的互	究的能力,以	人判讀
試算表實作記帳	動。	文本知識的正	_確
本。	運 c-IV-1 能熟悉	性。	
8. 了解 Google	資訊科技共創工	閱 J6 懂得在	.不同
簡報的功能。	具的使用方法。	學習及生活情	 境中
9. 了解 Google	運 c-IV-2 能選用	使用文本之規	見則 。
簡報的環境。	適當的資訊科技	閱 J8 在學習	上遇
10. 利用 Google	與他人合作完成	到問題時,願	頁意尋
簡報實作成果報	作品。	找課外資料,	解決
告。		困難。	
		閱 J10 主動率	尋求多
		元的詮釋,並	Ĺ試著
		表達自己的想	息法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級 科技 領域-資訊科技 學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

至洋	7 中 立 金 城 國 氏 中 字 114 字 中	及第二子朔一二十歲	(本) 权域 貝 凯木	17 子自咏任	E(明正/引鱼(■盲迪班/□腹月班/
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	作,增進運算思維的應用能力、 資料保護、資訊安全、著作合理	問題解決能力、團際 世使用等相關社會議是 資料的保護措施,包含 2含資安意識、資安打 篇,包含認識遊戲設	於合作以及創新思考 題,也一併納入課程之 於個人資料的合理使所 技術、資安管理、網路 計流程、分析遊戲的	。也因資訊與網 之中。課程目標 用、個資保護的 路的安全防護。)運作、背景與戶	法令規定、個資保護應注意事項。 角色建立、程式撰寫。

	5. 了解數位著作的意義,包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。
	6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議,包含免費資源的運用、創用 CC 授權。
	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。
	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。
該學習階段	科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。
領域核心素養	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
	and the little of the

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名	tt bi	约司口工	學習	重點	評量方式	融入議題
教学期程 	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第二冊第4章	1	1. 了解個人資	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-1 個人資	1. 發表	【性別平等教育】
	資料保護與資		料。	健康的數位使用	料保護。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自
	訊安全		2. 了解有關個人	習慣與態度。		3. 平時上課表現	主權相關議題,維
	4-1 個人資料		資料的合理利	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	護自己與尊重他人
	的定義~4-2		用。	資訊科技相關之		5. 學習態度	的身體自主權。
第1週	個人資料的保		3. 了解個人資料	法律、倫理及社		6. 課堂問答	【人權教育】
1/21~1/23	護措施		保護的相關規	會議題,以保護			人 J11 運用資訊網
1/21 1/20			定。	自己與尊重他			絡了解人權相關組
			4. 了解保護自己	人。			織與活動。
			個人資料應注意	運 a-IV-3 能具備			【法治教育】
			的事項。	探索資訊科技之			法 J3 認識法律之
			5. 了解個人資料	興趣,不受性別			意義與制定。
			的隱私設定。	限制。			
第2週	無課程(春節						
2/16~2/20	連假)						
	第二冊第4章	1	1. 了解資安意識	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-1 個人資	1. 發表	【性別平等教育】
第3週	資料保護與資		的意義。	健康的數位使用	料保護。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自
(2/23~2/27)	訊安全		2. 了解常見的資	習慣與態度。	資 H-IV-3 資訊安	3. 平時上課表現	主權相關議題,維
	4-3 資訊安全		安技術。	運 a-IV-2 能了解	全。	4. 作業繳交	護自己與尊重他人

	與防範措施、	3. 了解資安管理	資訊科技相關之		5. 學習態度	的身體自主權。
	習作第4章	的意涵。	法律、倫理及社		6. 課堂問答	【人權教育】
		4. 了解個人資	會議題,以保護			人 J11 運用資訊網
		料。	自己與尊重他			絡了解人權相關組
		5. 了解有關個人	人。			織與活動。
		資料的合理利	運 a-IV-3 能具備			【法治教育】
		用。	探索資訊科技之			法 J3 認識法律之
		6. 了解個人資料	興趣,不受性別			意義與制定。
		保護的相關規	限制。			
		定。				
		7. 了解保護自己				
		個人資料應注意				
		的事項。				
		8. 了解個人資料				
		的隱私設定。				
		9. 了解資安意識				
		的意涵。				
		10. 了解常見的資				
		安技術。				
		11. 了解資安管理				
		的意涵。				
		12. 了解使用網路				
		時要隨時注意的				
		安全防護措施。	وط علد ال ۱۳۱۹ - ۲۳۲	-h II III 1 hh	1 av. h	Was not see tole to the W
	第二冊第4章 1	4 7/1 1/17 - 7	運 a-IV-1 能落實		1. 發表	【性別平等教育】
	資料保護與資	料。	健康的數位使用	料保護。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自
第4週	訊安全	2. 了解有關個人	習慣與態度。	資 H-IV-3 資訊安 →	3. 平時上課表現	主權相關議題,維
(3/2~3/6)	習作第4章	資料的合理利	運 a-IV-2 能了解	全。	4. 作業繳交	護自己與尊重他人
		用。	資訊科技相關之		5. 學習態度	的身體自主權。
		3. 了解個人資料	法律、倫理及社		6. 課堂問答	【人權教育】

		保護的相關規定。 4.了解保護自己 個人資料應注意 的事項。	會議題,以保護 自己與尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備 探索資訊科技之			人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之
		5. 了的 6. 的 7. 安 8. 的 了 6. 的 7. 安 8. 的 了 6. 的 了 6. 的 了 6. 的 了 6. 的 第 6. 的 6. 的	興趣,不受性別限制。			意義與制定。
第5週 (3/9~3/13)	第二冊第5章 1 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	安全防護措施。 1. 了解設計 Scratch 遊戲的 流程。 2. 了解 Scratch 複製的 能。 3. 了解 Scratch 計次式回圈的 計次用。	運t-IV-1 計 電訊 是 電子 是 電子 是 電子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品想 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

第 6 週 (3/16~3/20)	第二冊第5章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	1	1. Scratch Scratch 会 Scratch 的 Scratch 有 Scratch 和 Scra	運資進動運資組原運資生運運運運通組行運資進動 更-IV-2 與的 IV-1 系架。IV-3 出版型 1 的與 IV-1 的思数 IV-1 的與 IV-2 與的 I 的與 IV-2 的 IV-2 與的 I 的與 能解 IV-1 資維的 2 與的能他互 能基運 能解 能析 能科並達能他互 化基運 能解 應問 選技進。用人用 解 IV-2 以 用 用 工	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 發表 2. 口時 3. 平業繳 4. 學習 5. 課 6. 課	【品德教育】 品德理法 意教育】 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第7週 (3/23~3/27 第一次定期 考)	第二冊第5章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	1	1. 了解設計 Scratch 遊戲的 流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功 能。 3. 了解 Scratch 自行繪製角色的	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。

第8週(3/30~4/3)	第二冊第5章 二冊第5章 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	功4.條木5.債用 6.隨使 7.無使 1. Scratch 6. 以 Scratch 7. 無使 1. Scratch 6. 以 Scratch 8. 以 Scratch 8. 以 Scratch 8. 以 Scratch 8. 以 Scratch 6. 以 Sc	運題運適組行運資進動 運資組原運資生運運題運適組行 原。 p-IV-1的思效 T-1系架。 IV-1的思效 解 1 訊,表 2 與的 1 的與 1 以。 能析 能科並達 能科並達能他互 能基運 能解 能析 能科並達 的與 能解 能析 能科並達 解 1 訊,表	言基本概念、功能 及應用。 資 P-IV-2 結構化	1. 發表 2. 平 3. 平 4. 學習 5. 課 6. 課 8	閱識意運進 【品問【閱的究文性閱識意運進 JA內涵用行 一個 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
		. ,				

			使用。	動。			
第9週(4/6~4/10)	第二冊第5章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式 戲篇	1	1. Scratch Scratch Scratch Scratch 等 Scratch 等 Scratch 的 Scratch Scra	運資組原運資生運運運運通組行運資進動 t-IV-1 約標。IV-3 以。IV-1 的與 1V-4 以。 IV-1 的思效 IV-2 的 是 2 以 的 是 2 以 的 是 2 以 的 是 2 以 的 是 2 以 的 是 2 以 的 是 2 以 的 是 2 以 的 是 3 以 。 能析 能科 並達能他 互 2 以 。 能析 能科 並達能他 互 8 以 。 解 1	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作習態度 5. 學堂問答	【品想 】
第 10 週 (4/13~4/17)	第二冊第5章 基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊 戲篇	1	1. 了解設計 Scratch 遊戲的 流程。 2. 了解 Scratch 複製角色的功 能。 3. 了解 Scratch	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀

			匯入角色的功	運 t-IV-4 能應用			文本知識的正確
			能。	運算思維解析問			性。
							程
			4. 了解 Scratch	題。			識內的重要詞彙的
			自行繪製角色的	運 p-IV-1 能選用			意涵,並懂得如何
			功能。	適當的資訊科技			運用該詞彙與他人
			5. 了解 Scratch	組織思維,並進			進行溝通。
			偵測的積木使	行有效的表達。			近打併迎
			用。	運 p-IV-2 能利用			
			6. 了解 Scratch	資訊科技與他人			
			隨機取數的積木	進行有效的互			
			使用。	動。			
			7. 了解 Scratch				
			單向選擇結構的				
			積木使用。				
			8. 了解 Scratch				
			無窮迴圈的積木				
			使用。				
			9. 了解 Scratch				
			運算的積木使				
			用。				
			10. 了解 Scratch				
			變數的積木使				
			用。				
			11. 了解 Scratch				
			雙向選擇結構的				
	站-	1	積木使用。	宝」 IV 1 ム フカカ	次DIV1 和上年	1 1× ±	『 口 丛 址 本 】
kk 11	第二冊第5章	1	1. 了解設計	運 t-IV-1 能了解	資P-IV-1 程式語	1. 發表	【品德教育】
第11週	基礎程式設計		Scratch 遊戲的	資訊系統的基本	言基本概念、功能	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與 問題解決。
$(4/20 \sim 4/24)$	(2)		流程。	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	「問題解決。 【閱讀素養教育】
	5-1 Scratch		2. 了解 Scratch	原理。	資 P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	■闪明示食仪月』

	程式設計-遊	複製角色的功	運 t-IV-3 能設計	程式設計。	5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
	戲篇、習作第	能。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深
	5章	3. 了解 Scratch	生活問題。			究的能力,以判讀
		匯入角色的功	運 t-IV-4 能應用			文本知識的正確
		能。	運算思維解析問			性。
		4. 了解 Scratch	題。			閱 J3 理解學科知
		自行繪製角色的	運 p-IV-1 能選用			識內的重要詞彙的
		功能。	適當的資訊科技			意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人
		5. 了解 Scratch	組織思維,並進			進行溝通。
		偵測的積木使	行有效的表達。			21件也
		用。	運 p-IV-2 能利用			
		6. 了解 Scratch	資訊科技與他人			
		隨機取數的積木	進行有效的互			
		使用。	動。			
		7. 了解 Scratch				
		單向選擇結構的				
		積木使用。				
		8. 了解 Scratch				
		無窮迴圈的積木				
		使用。				
		9. 了解 Scratch				
		運算的積木使				
		用。				
		10. 了解 Scratch				
		變數的積木使				
		用。				
		11. 了解 Scratch				
		雙向選擇結構的				
hh 10	bb	積木使用。	M2 1 117 4 11 t	-b D III 1 b :-	1 26 4	Em ab to alm V
第 12 週	第二冊第5章 1	1. 了解設計	運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-1 程式語	1. 發表	【品德教育】

(4/27~5/1)	基礎程式設計	Scratch 模擬情	資訊系統的基本	言基本概念、功能	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
(2, 2, 3, 1)	(2)	境的流程。	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	問題解決。
	5-2 Scratch	2. 了解 Scratch	原理。	資 P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
	程式設計-模	複製角色的功	運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
	擬篇	能。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深
		3. 了解 Scratch	生活問題。		0. \$\text{\$\}\$}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}	究的能力,以判讀
		匯入角色的功	運 t-IV-4 能應用			文本知識的正確
		能。	運算思維解析問			性。
		4. 了解 Scratch	題。			閱 J3 理解學科知
		運算的積木使	選 p-IV-1 能選用			識內的重要詞彙的
		用。	適當的資訊科技			意涵,並懂得如何
		5. 了解 Scratch	組織思維,並進			運用該詞彙與他人
		摄展音樂功能的	一			進行溝通。
		1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
		積木使用。	運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人			
		6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木	進行有效的互			
		廣播訊息的積水	動。			
	第二冊第5章 1	1. 了解設計	週 t-IV-1 能了解	資 P-IV-1 程式語	1. 發表	【品德教育】
	基礎程式設計	Scratch 模擬情	資訊系統的基本	言基本概念、功能	2. 口頭討論	品 J8 理性溝通與
	(2)	境的流程。	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	問題解決。
	5-2 Scratch	2. 了解 Scratch	原理。	資 P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	【閱讀素養教育】
	程式設計-模	複製角色的功	~~ 運 t-IV-3 能設計		5. 學習態度	閱 J2 發展跨文本
	擬篇	能。	資訊作品以解決		6. 課堂問答	的比對、分析、深
第 13 週		3. 了解 Scratch	生活問題。		0. \$\text{\$\}\$}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}}	究的能力,以判讀
(5/4~5/8)		匯入角色的功	運 t-IV-4 能應用			文本知識的正確
		能。	運算思維解析問			性。
		4. 了解 Scratch	題。			閱 J3 理解學科知
		運算的積木使	運 p-IV-1 能選用			識內的重要詞彙的
		用。	適當的資訊科技			意涵,並懂得如何
		5. 了解 Scratch	組織思維,並進			運用該詞彙與他人
		J. 1 胜 SCratch	組織心維, 业進			進行溝通。

	第二冊第5章 1	擴展音樂功能的 積木使用。 6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木 使用。 1. 了解設計	行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用 資訊科技與他人 進行有效的互 動。 運 t-IV-1 能了解	資 P-IV-1 程式語	1. 發表	【品德教育】
第14週(5/11~5/15第二次定期考)	基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模 擬篇、 5章	Scratch 经 Scratch	資組原運資生運運運運通組行運資進動訊成理 t 訊活 t 算。 p 當纖有 p 訊行。然構。 IV-1	言基本概念、功能 及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 6. 課堂問答 	B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

	第二冊第5章 基礎程式設計 (2) 習作第5章	1	9. Scratch 變期。 10. 了解 Scratch 損不了解 Scratch 損休 了解息的 11. 了解息的 使用了配。 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基算 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 發表 2. 口時 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品/B 理性溝通與 問題讀素養教育】 閱 J2 發展跨析、 別比對、 別比對、 以判讀
第 15 週 (5/18~5/22)			角3. Scratch 的解 Scratch 的解 Scratch 的解 Scratch 多。 4. 條使了測。 Cratch 有. 所 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 每 6. 機期 6. 機期 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	生運運題運適組行運資進動。 居T-IV-4 時期。 是工工的思数有 是工工的。 是工工的。 是工工的。 是工工的。 是工工的。 是工工的。 是工工的。 是工工的。 是工工的。 是工工工工工工工工工工			文本知識的正確 関 J3 理解學科知 動 重 要 懂 得 如 動 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重

	炼 - m	1	積 8. 無使 9. 運用 10 變用 11 雙積 12 Scratch 本了窮用了算。了數。了選使解問。不可能不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能,	V字 ↓ IV 1 ↓ ↓ → カカ	次DIV 1 m bar	1 x ±	
	第二冊第5章 基礎程式設計	1	1. 了解設計 Scratch 遊戲的	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本	資 P-IV-1 程式語 言基本概念、功能	1. 發表 2. 口頭討論	【品德教育】 品 J8 理性溝通與
	(2)		流程。	組成架構與運算	及應用。	3. 平時上課表現	問題解決。
第 16 週	習作第5章		2. 了解 Scratch	原理。	資 P-IV-2 結構化	4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本
(5/25~5/29)			複製角色、自行	運 t-IV-3 能設計	程式設計。	5. 學習態度	阅 J2 發展跨又本 的比對、分析、深
			繪製角色和匯入	資訊作品以解決		6. 課堂問答	究的能力,以判讀
			角色的功能。 3. 了解 Scratch	生活問題。 運 t-IV-4 能應用			文本知識的正確

14.4.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	罗符用外級七明	性。
計次式迴圈的積	運算思維解析問	·
木使用。	題。	閱 J3 理解學科知
4. 了解 Scratch	運 p-IV-1 能選用	識內的重要詞彙的
條件式迴圈的積	適當的資訊科技	意涵,並懂得如何
木使用。	組織思維,並進	運用該詞彙與他人
5. 了解 Scratch	行有效的表達。	進行溝通。
偵測的積木使	運 p-IV-2 能利用	
用。	資訊科技與他人	
6. 了解 Scratch	進行有效的互	
隨機取數的積木	動。	
使用。		
7. 了解 Scratch		
單向選擇結構的		
積木使用。		
8. 了解 Scratch		
無窮迴圈的積木		
使用。		
9. 了解 Scratch		
運算的積木使		
用。		
10. 了解 Scratch		
變數的積木使		
用。		
11.了解 Scratch		
雙向選擇結構的		
積木使用。		
12. 了解設計		
Scratch 模擬情		
境的流程。		

			19 7 47 Corest -1-				1
			13. 了解 Scratch				
			擴展音樂功能的				
			積木使用。				
			14. 了解 Scratch				
			廣播訊息的積木				
	44 44 O 37		使用。	.m. TTT 4 11 14 14	ah II III O ah	d av b	Was one who to the W
	第二冊第6章	1	1. 了解數位著作	運 a-IV-1 能落實	資H-IV-2 資訊科	1. 發表	【性別平等教育】
	數位著作合理		的意涵。	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自
	使用原則		2. 了解著作人格	習慣與態度。		3. 平時上課表現	主權相關議題,維
	6-1 數位著作		權與著作財產	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	護自己與尊重他人
	的意義~6-2		權。	資訊科技相關之		5. 學習態度	的身體自主權。
	著作合理使用		3. 了解著作權的	法律、倫理及社		6. 課堂問答	【人權教育】
	的判斷		種類。	會議題,以保護			人 J1 認識基本人
第 17 週			4. 了解著作受著	自己與尊重他			權的意涵,並了解
$(6/1 \sim 6/5)$			作權法保護的條	人。			憲法對人權保障的
			件。	運 a-IV-3 能具備			意義。
			5. 了解著作的合	探索資訊科技之			【法治教育】
			理使用。	興趣,不受性別			法 J3 認識法律之
			6. 了解合理使用	限制。			意義與制定。
			判斷的要點。				【品德教育】
							品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
	第二冊第6章	1	1. 了解著作的合	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-2 資訊科	1. 發表	【性別平等教育】
	數位著作合理		理使用。	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自
	使用原則		2. 了解合理使用	習慣與態度。		3. 平時上課表現	主權相關議題,維
第 18 週	6-2 著作合理		判斷的要點。	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	護自己與尊重他人
$(6/8 \sim 6/12)$	使用的判斷、		3. 了解合理使用	資訊科技相關之		5. 學習態度	的身體自主權。
	習作第6章		相關範例。	法律、倫理及社		6. 課堂問答	【人權教育】
			4. 了解在校園常	會議題,以保護			人 J1 認識基本人
			見的合理使用情	自己與尊重他			權的意涵,並了解
	J L		1	1 / , - / - / -			=

C5-1 领域子目	不压(两正/口 트						
			形。	人。			憲法對人權保障的
				運 a-IV-3 能具備			意義。
				探索資訊科技之			【法治教育】
				興趣,不受性別			法 J3 認識法律之
				限制。			意義與制定。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
	第二冊第6章	1	1. 了解數位著作	運 a-IV-1 能落實	資 H-IV-2 資訊科	1. 發表	【性別平等教育】
	數位著作合理		的意涵。	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自
	使用原則		2. 了解著作人格	習慣與態度。		3. 平時上課表現	主權相關議題,維
	6-3 著作利用		權與著作財產	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	護自己與尊重他人
	的其他建議、		權。	資訊科技相關之		5. 學習態度	的身體自主權。
	習作第6章		3. 了解著作權的	法律、倫理及社		6. 課堂問答	【人權教育】
			種類。	會議題,以保護			人 J1 認識基本人
			4. 了解著作受著	自己與尊重他			權的意涵,並了解
			作權法保護的條	人。			憲法對人權保障的
			件。	運 a-IV-3 能具備			意義。
第 19 週			5. 了解著作的合	探索資訊科技之			【法治教育】
(6/15~6/19)			理使用。	興趣,不受性別			法 J3 認識法律之
			6. 了解合理使用	限制。			意義與制定。
			判斷的要點。				【品德教育】
			7. 了解合理使用				品 J1 溝通合作與
			相關範例。				和諧人際關係。
			8. 了解在校園常				
			見的合理使用情				
			形。				
			9. 了解創用 CC				
			授權。				
			10. 了解自由軟體				
			10. 17月日山水阻				

			的意涵。				
			_				
			11.了解開源碼軟				
	放一四放C 立	1	體的意涵。	定-IV1 外社会	安日 IV O 安地公	1 7½ ±	Tunn 形 松 小 太 】
第 20 週 (6/2~6/26 第三次定期	第二冊第6章	1	1. 了解數位著作	運 a-IV-1 能落實	資H-IV-2 資訊科	1. 發表	【性別平等教育】
	數位著作合理		的意涵。	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自
	使用原則		2. 了解著作人格	習慣與態度。		3. 平時上課表現	主權相關議題,維
	習作第6章(權與著作財產	運 a-IV-2 能了解		4. 作業繳交	護自己與尊重他人
			權。	資訊科技相關之		5. 學習態度	的身體自主權。
			3. 了解著作權的	法律、倫理及社		6. 課堂問答	【人權教育】
			種類。	會議題,以保護			人 J1 認識基本人
			4. 了解著作受著	自己與尊重他			權的意涵,並了解
			作權法保護的條	人。			憲法對人權保障的
			件。	運 a-IV-3 能具備			意義。
			5. 了解著作的合	探索資訊科技之			【法治教育】
			理使用。	興趣,不受性別			法 J3 認識法律之
			6. 了解合理使用	限制。			意義與制定。
			判斷的要點。				【品德教育】
考)			7. 了解合理使用				品 J1 溝通合作與
			相關範例。				和諧人際關係。
			8. 了解在校園常				
			見的合理使用情				
			形。				
			⁷				
			授權。				
			10. 了解自由軟體				
			的意涵。				
			11.了解開源碼軟				
<i>bk</i> 01 vm	炒- m 炒 C 立	1	體的意涵。	宝-IV1 外社院	次IIIVO次和创	1 7Ý ±	『 山山正 姑 弘 去■
第 21 週	第二册第6章	1	1. 了解數位著作	運 a-IV-1 能落實	資H-IV-2 資訊科	1. 發表	【性別平等教育】
(6/29~6/30	數位著作合理		的意涵。	健康的數位使用	技合理使用原則。	2. 口頭討論	性 J4 認識身體自

休業式)	使用原則	2. 了解著作人格	習慣與態度。	3. 平時上課表現	主權相關議題,維
	習作第6章	權與著作財產	運 a-IV-2 能了解	4. 作業繳交	護自己與尊重他人
	(總複習)	權。	資訊科技相關之	5. 學習態度	的身體自主權。
		3. 了解著作權的	法律、倫理及社	6. 課堂問答	【人權教育】
		種類。	會議題,以保護	7. 上台報告	人 J1 認識基本人
		4. 了解著作受著	自己與尊重他		權的意涵,並了解
		作權法保護的條	人。		憲法對人權保障的
		件。	運 a-IV-3 能具備		意義。
		5. 了解著作的合	探索資訊科技之		【法治教育】
		理使用。	興趣,不受性別		法 J3 認識法律之
		6. 了解合理使用	限制。		意義與制定。
		判斷的要點。			【品德教育】
		7. 了解合理使用			品 J1 溝通合作與
		相關範例。			和諧人際關係。
		8. 了解在校園常			
		見的合理使用情			
		形。			
		9. 了解創用 CC			
		授權。			
		10. 了解自由軟體			
		的意涵。			
		11. 了解開源碼軟			
		體的意涵。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫
 - 與需求適時調整規劃。
- 點與需求適時調整規劃。