臺南市立金城國民中學 114 學年度第一學期七年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 使學生具備良好的 2. 使學生對臺灣地理 3. 培養學生應用地理	思、、個礎 識域 ,臺 不嚴本與的考臺歷單。 不的 了灣 同的的義權 《灣史元 同自 解對 ,意組務利組歷、主 自然 臺於 培義織,, 。 及民: 環境 早人 現以並落在、及民: 環境 早人 現以並落在表公知地 境特 期與 代及能實校	、人,教 類。 史住 民障析庭中港權從室 型 脈民 的人產平實通,事、 以 絡的 基權生權踐、能思歷 及 。影 本的家。公判有考史 成 響 德重庭 民價入理室。。 性要型 德恒淺解和	基本的	及知識和思考判斷的能力,內容包括: ,吸收生活經驗,擴大人生視野。 學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛 社-J-A2 覺察人類生 社-J-A3 主動學習與 社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時	能、自我價值與生 活相關議題,進相關 探究人表格與圖像 空、表格與媒體發 空環境下形塑的自	命意義,培育合宜的 分析判斷及反思,並 議題,善用資源並規 等表徵符號,表達人 展和應用,增進媒體 然、族群與文化之美	人生觀。 之嘗試改善或解 見劃相對應的豐富 人類生活力,豐富 豐誠 遭能上活的	于動方案及創新突破的可能性。 富面貌,並能促進相互溝通與理解。 並也辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

			課程架	構脈絡			
北段地印	出二的江和力顿	節數	(9 77 m lyr	學習	重點	_ 評量方式 (表現任務)	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即致	學習目標	學習表現	學習內容		實質內涵
第一週 9/1~9/5	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖	1	1. 位置。 2. 能判位置。 2. 能料位置。 3. 说说置。 3. 说说置座標利用對位置座標,然與對位置解於, 4. 能能, 2. 能够, 2. 能够, 2. 能够, 2. 能够, 2. 能够, 3. 能够, 3. 能够, 4. 能够,	覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現象	地Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【户環運識中察量力【防園並災防區參演戶J2 的所到,、、。防J7 的參演J8 災社。教擴理學生具述錄 教繪災校。繪地區育充解的活備、的 育製地園 製圖防

), O III 1 **			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識歷史是什麼	社 3b-IV-3 使	歷 A-IV-1 紀	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	導言:歷史的基礎觀念		2. 認識歷史分期方式	用文字、照片、	年與分期。	2. 紙筆測驗	育】
			3. 認識歷史紀年方式	圖表、數據、地		3. 分組討論	閱 J1 發展多
				圖、年表、言語			元文本的閱讀
				等多種方式,呈			策略。
				現並解釋探究結			閱 J2 發展跨
				果。			文本的比對、
				社 3c-IV-1 聆			分析、深究的
第一週				聽他人意見,表			能力,以判讀
9/1~9/5				達自我觀點,並			文本知識的正
				能以同理心與他			確性。
				人討論。			閱 J3 理解學
				歴 1a-IV-1 理			科知識內的重
				解以不同的紀			要詞彙的意
				年、歷史分期描			涵,並懂得如
				述過去的意義。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
 第一週	第三篇公民身分及社群	1	我能分析國民與公民	公 1a-IV-1 理	公 Aa-IV-1 什	1. 課堂發言	【國際教育】
9/1~9/5	第一章 公民與公民德性	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解公民知識的核	麼是公民?	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國
0, 1 0, 0	7 十 4 八六 4 八心任		41 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	/打・ム レイハー 町以口 1/7次	KAN:	2. W 千 八八双	四 3 4 汉 八 四

				心概念。		3. 資料蒐集	際視野的國家
				社 2c-IV-2 珍			意識。
				視重要的公民價			國 J5 尊重與
				值並願意付諸行			欣賞世界不同
				動。			文化的價值。
				社 3c-IV-1 聆			【品德教育】
				聽他人意見,表			品 J6 關懷弱
				達自我觀點,並			勢的意涵、策
				能以同理心與他			略,及其實踐
				人討論。			與反思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							【人權教育】
							人 J1 認識基
							本人權的意
							涵,並了解憲
							法對人權保障
							的意義。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能解釋經線與緯線	社 la-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全	1. 學習單	【戶外教育】
	第一章 認識位置與地圖		的定義。	覺生活經驗或社	球經緯度座標	2. 口語評量	户 J2 擴充對
			2. 能解釋經度與時區	會現象與社會領	系統。		環境的理解,
			的關聯性。	域內容知識的關			運用所學的知
第二週			3. 能說明緯度與太陽	係。			識到生活當
9/8~9/12			輻射對氣候的影響。	地 1a-IV-1 說			中,具備觀
			4. 能舉例說明經度對	明重要地理現象			察、描述、測
			生活的影響。	分布特性的成			量、紀錄的能
			5. 能舉例說明緯度對	因。			カ。
			生活的影響。	社 1b-IV-1 應			【防災教育】

			6. 能統整經緯度位置	用社會領域內容			防 J7 繪製校
			對生活的影響。	知識解析生活經			園的防災地圖
				驗或社會現象。			並參與校園防
				地1c-IV-1 利			災演練。
				用地理基本概念			防 J8 繪製社
				與技能,檢視生			區防災地圖並
				活中面對的選擇			參與社區防災
				與決策。			演練。
				社 2a-IV-1 敏			
				銳察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識臺灣史前文化	歷 1a-IV-2 理	歷 Ba-IV-1 考	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第一章 史前臺灣與原住		分期	解所習得歷史事	古發掘與史前	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	民文化		2. 認識臺灣史前文化	件的發展歷程與	文化。	3. 分組討論	等、正義的原
第二週				重要歷史變遷。			則,並在生活
9/8~9/12				歷 1b-IV-2 運			中實踐。
				用歷史資料,進			人 J5 了解社
				行歷史事件的因			會上有不同的
				果分析與詮釋。			群體和文化,

				社 2a-IV-1 敏			尊重並欣賞其
				銳察覺人與環境			差異。
				的互動關係及其			【海洋教育】
				淵源。			海 J11 了解海
				社 2b-IV-2 尊			洋民俗信仰與
				重不同群體文化			祭典之意義及
				的差異性,並欣			其與社會發展
				賞其文化之美。			之關係。
				社 2c-IV-1 從			海 J13 探討海
				歴史或社會事件			洋對陸上環境
				中,省思自身或			與生活的影
				所屬群體的文化			響。
				淵源、處境及自			【環境教育】
				主性。			環 J1 了解生
				社 3b-IV-3 使			物多樣性及環
				用文字、照片、			境承載力的重
				圖表、數據、地			要性。
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇公民身分及社群	1	我能分析國民與公民	公 la-IV-l 理	公 Aa-IV-1 什	1. 課堂發言	【國際教育】
	第一章 公民與公民德性		的差別。	解公民知識的核	麼是公民?	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國
				心概念。		3. 資料蒐集	際視野的國家
第二週				社 2c-Ⅳ-2 珍			意識。
9/8~9/12				視重要的公民價			國 J5 尊重與
				值並願意付諸行			欣賞世界不同
				動。			文化的價值。
				社 3c-IV-1 聆			【品德教育】

				助仙儿立日。主			口 TC 明扁記
				聽他人意見,表			品 J6 關懷弱
				達自我觀點,並			勢的意涵、策
				能以同理心與他			略,及其實踐
				人討論。			與反思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							【人權教育】
							人 J1 認識基
							本人權的意
							涵,並了解憲
							法對人權保障
							的意義。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能藉由地圖要素判	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全	1. 學習單	【戶外教育】
	第一章 認識位置與地圖		讀地圖上的資訊。	覺生活經驗或社	球經緯度座標	2. 口語評量	户 J2 擴充對
			2. 能比較比例尺的大	會現象與社會領	系統。		環境的理解,
			小對地圖資訊的影	域內容知識的關			運用所學的知
			響。	係。			識到生活當
			3. 能藉由圖例辨識地	地 1a-IV-1 説			中,具備觀
			圖上的重要資訊。	明重要地理現象			察、描述、測
第三週			4. 能實際操作電子地	分布特性的成			量、紀錄的能
9/15~9/19			圖並應用在生活上。	因。			カ。
				社 1b-IV-1 應			【防災教育】
				用社會領域內容			防 J7 繪製校
				知識解析生活經			園的防災地圖
				驗或社會現象。			並參與校園防
				地 1c-IV-1 利			災演練。
				用地理基本概念			防 J8 繪製社
				與技能,檢視生			區防災地圖並
				外 及船			と の 人 心 固 业

				活中面對的選擇			參與社區防災
				與決策。			演練。
				社 2a-IV-1 敏			
				鋭察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				九° 社 3b-IV-1 適			
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
	放一放车缴儿页上(1)	1	1 加地支燃压从口上	相關的資料。	成 D IV O 含	1 次则女体	7 4 34 4 4
	第二篇臺灣的歷史(上)	1		社 2c-IV-1 從	歷 Ba-IV-2 臺	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第一章史前臺灣與原住民		的遷徙	歷史或社會事件	灣原住民族的	2. 紙筆測驗	海 J11 了解海
	文化		2. 認識臺灣原住民族	·	遷徙與傳說。	3. 分組討論	洋民俗信仰與
			的傳說	所屬群體的文化			祭典之意義及
			3. 認識臺灣原住民族				其與社會發展
			的分布	主性。			之關係。
第三週			4. 認識臺灣原住民族				【原住民族教
9/15~9/19			名稱的演變				育】
							原 J2 了解原
							住民族語言發
							展的文化脈絡
							與智慧。
							原 J3 培養對
							各種語言文化

							差異的尊重。
							原 J4 認識原
							住民族在各歷
							階段的重大事
							件。
							原 J10 認識原
							住民族地區、
							部落及傳統土
							地領域的地理
							分佈。
							原 J12 主動關
							注原住民族土
							地與自然資源
							議題。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析現代公民	公 la-IV-l 理	公 Aa-IV-2 現	1. 課堂發言	【國際教育】
	第一章 公民與公民德性		必須具備的基本德	解公民知識的核	代公民必須具	2. 紙筆測驗	國 J2 發展國
			性。	心概念。	備哪些基本的	3. 資料蒐集	際視野的國家
			2. 我能蒐集資訊並思	社 2c-Ⅳ-2 珍	德性?為什		意識。
			辨各種管道所提供的	視重要的公民價	麼?		國 J5 尊重與
			內容。	值並願意付諸行			欣賞世界不同
第三週			3. 我能關心不同族群	動。			文化的價值。
9/15~9/19			的文化與發展,並珍	社 3c-Ⅳ-1 聆			【品德教育】
3/13/3/13			視其公民權益。	聽他人意見,表			品 J6 關懷弱
				達自我觀點,並			勢的意涵、策
				能以同理心與他			略,及其實踐
				人討論。			與反思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。

次列于日前	· E (B) E				1		
							【人權教育】
							人 J1 認識基
							本人權的意
							涵,並了解憲
							法對人權保障
							的意義。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出全球海陸分	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-1 全	1. 學習單	【海洋教育】
	第二章 世界中的臺灣		布的比例。	明重要環境、經	球經緯度座標	2. 口語評量	海 J5 了解我
			2. 能從地圖判斷三大	濟與文化議題間	系統。	3. 小組討論	國國土地理位
			洋、七大洲的位置。	的相互關係。	地 Aa-IV-2 全		置的特色及重
			3. 能解釋全球海陸分	社 1b-IV-1 應	球海陸分布。		要性。
			布差異。	用社會領域內容	地 Aa-IV-3 臺		海 J9 了解我
			4. 能討論全球海陸分	知識解析生活經	灣地理位置的		國與其他國家
			布不均對人口分布的	驗或社會現象。	特性及其影		海洋文化的異
			影響。	地 1b-IV-1 解	鄉。		同。
				析自然環境與人	地 Aa-IV-4 問		【國際教育】
第四週				文景觀的相互關	題探究:臺灣		國 J1 理解國
9/22~9/26				係。	和世界各地的		家發展和全球
07 22 07 20				社1c-IV-1 評	關聯性。		之關連性。
				估社會領域內容	地 Ab-IV-3 臺		國 J2 發展國
				知識與多元觀	灣的領海與經		際視野的國家
				點,並提出自己	濟海域。		意識。
				的看法。			國 J6 評估衝
				社 2a-IV-1 敏			突的情境並提
				銳察覺人與環境			出解決方案。
				的互動關係及其			【品德教育】
				淵源。			品 J8 理性溝
				社 2a-IV-2 關			通與問題解
				注生活周遭的重			決。

0/0/11	112(1) 122/112						
				要議題及其脈			
				絡,發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關			
				心不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世界			
				觀。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識大航海時代,	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-1 十	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		海商在東亞海域貿易	歷史或社會事件	六、十七世紀	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	勢力的競逐		扮演的角色。	中,省思自身或	東亞海域的各	3. 分組討論	國與其他國家
			2. 認識中國的海禁政	所屬群體的文化	方勢力。		海洋文化的異
			策對海商活動的影	淵源、處境及自			同。
			響。	主性。			【閱讀素養教
			3. 認識「倭寇」的活	社 3b-IV-3 使			育】
			動如何影響海商在臺	用文字、照片、			閱 J1 發展多
			澎的活動。	圖表、數據、地			元文本的閱讀
第四週				圖、年表、言語			策略。
第四週 9/22~9/26				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
37 22 37 20				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙

							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能理解人性尊嚴		公 Ad-IV-1 為	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權		與人權保障的關聯。	覺生活經驗或社	什麼保障人權	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基
	保障		2. 我能尊重不同族群	會現象與社會領	與維護人性尊	3. 資料蒐集	本人權的意
			的人。	域內容知識的關	嚴有關?		涵,並了解憲
				係。	公 Ad-IV-2 為		法對人權保障
				社 2c-IV-1 從	什麼人權應超		的意義。
				歷史或社會事件	越國籍、種		【法治教育】
				中,省思自身或	族、族群、區		法 J4 理解規
				所屬群體的文化	域、文化、性		範國家強制力
第四週				淵源、處境及自	別、性傾向與		之重要性。
9/22~9/26				主性。	身心障礙等界		【性別平等教
				社 2c-IV-2 珍	限,受到普遍		育】
				視重要的公民價	性的保障?		性 J3 檢視家
				值並願意付諸行			庭、學校、職
				動。			場中基於性別
				社 3a-IV-1 發			刻板印象產生
				現不同時空脈絡			的偏見與歧
				中的人類生活問			視。
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出臺灣島的絕	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-1 全	1. 學習單	【海洋教育】
	第二章 世界中的臺灣		對位置與相對位置。	明重要環境、經	球經緯度座標	2. 口語評量	海 J5 了解我
<i>bb</i>			2. 能以地圖說明臺灣	濟與文化議題間	系統。	3. 小組討論	國國土地理位
第五週			交通位置的重要性。	的相互關係。	地 Aa-IV-2 全		置的特色及重
9/29~10/3			3. 能討論臺灣生物多	社 1b-IV-1 應	球海陸分布。		要性。
			樣的原因。	用社會領域內容	地 Aa-IV-3 臺		海 J9 了解我
			4. 能說明臺灣成為候	知識解析生活經	灣地理位置的		國與其他國家

			鳥中繼站的原因。	驗或社會現象。	特性及其影		海洋文化的異
			5. 能解釋位置對臺灣	地 1b-IV-1 解	響。		同。
			多元生態的影響。	析自然環境與人	地 Aa-IV-4 問		【國際教育】
				文景觀的相互關	題探究:臺灣		國 J1 理解國
				係。	和世界各地的		家發展和全球
				社 1c-IV-1 評	關聯性。		之關連性。
				估社會領域內容	地 Ab-IV-3 臺		國 J2 發展國
				知識與多元觀	灣的領海與經		際視野的國家
				點,並提出自己	濟海域。		意識。
				的看法。			國 J6 評估衝
				社 2a-IV-1 敏			突的情境並提
				銳察覺人與環境			出解決方案。
				的互動關係及其			【品德教育】
				淵源。			品 J8 理性溝
				社 2a-IV-2 關			通與問題解
				注生活周遭的重			決。
				要議題及其脈			
				絡,發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關			
				心不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世界			
				觀。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 認識大航海時代有	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-1 十	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		哪些歐洲國家在東亞	歷史或社會事件	六、十七世紀	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
第五週 9/29~10/3	勢力的競逐		的競逐?	中,省思自身或	東亞海域的各	3. 分組討論	國與其他國家
3/ 43~10/ 0			2. 認識大航海時代歐	所屬群體的文化	方勢力。		海洋文化的異
			洲國家在東亞貿易的	淵源、處境及自			同。

			據點。	主性。			【閱讀素養教
			3. 認識大航海時代,	社 3b-IV-3 使			育】
			臺灣在國際貿易扮演	用文字、照片、			閱 J1 發展多
			的角色。	圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能理解人性尊嚴	社 la-IV-l 發	公 Ad-IV-1 為	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權		與人權保障的關聯。	覺生活經驗或社	什麼保障人權	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基
	保障		2. 我能尊重不同族群	會現象與社會領	與維護人性尊	3. 資料蒐集	本人權的意
			的人。	域內容知識的關	嚴有關?		涵,並了解憲
第五週				係。	公 Ad-IV-2 為		法對人權保障
第五题 9/29~10/3				社 2c-IV-1 從	什麼人權應超		的意義。
0/20 10/0				歷史或社會事件	越國籍、種		【法治教育】
				中,省思自身或	族、族群、區		法 J4 理解規
				所屬群體的文化	域、文化、性		範國家強制力
				淵源、處境及自	別、性傾向與		之重要性。
				主性。	身心障礙等界		

						_	_
				社 2c-Ⅳ-2 珍	限,受到普遍		
				視重要的公民價	性的保障?		
				值並願意付諸行			
				動。			
				社 3a-Ⅳ-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能知道臺灣是由多	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-1 全	1. 學習單	【海洋教育】
	第二章 世界中的臺灣		個島嶼組成與範圍	明重要環境、經	球經緯度座標	2. 口語評量	海 J5 了解我
			2. 能說明領海的定	濟與文化議題間	系統。	3. 小組討論	國國土地理位
			義。	的相互關係。	地 Aa-IV-2 全		置的特色及重
			3. 能說明經濟海域的	社 1b-IV-1 應	球海陸分布。		要性。
			定義與影響。	用社會領域內容	地 Aa-IV-3 臺		海 J9 了解我
				知識解析生活經	灣地理位置的		國與其他國家
<i>kh</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				驗或社會現象。	特性及其影		海洋文化的異
第六週 10/6~10/10				地 1b-IV-1 解	響。		同。
第一次定期				析自然環境與人	地 Aa-IV-4 問		【國際教育】
· 对 - 大人别 - 考				文景觀的相互關	題探究:臺灣		國 J1 理解國
				係。	和世界各地的		家發展和全球
				社1c-IV-1 評	關聯性。		之關連性。
				估社會領域內容	地 Ab-IV-3 臺		國 J2 發展國
				知識與多元觀	灣的領海與經		際視野的國家
				點,並提出自己	濟海域。		意識。
				的看法。			國 J6 評估衝
				社 2a-IV-1 敏			突的情境並提
				銳察覺人與環境			出解決方案。
				的互動關係及其			【品德教育】

				淵源。			品 J8 理性溝
				 社 2a-IV-2 關			通與問題解
				注生活周遭的重			決。
				要議題及其脈			
				絡,發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關			
				心不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世界			
				觀。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 認識各方勢力在臺	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-1 十	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		灣的競逐	歷史或社會事件	六、十七世紀	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	勢力的競逐		2. 認識荷蘭占領臺灣	中,省思自身或	東亞海域的各	3. 分組討論	國與其他國家
			南部	所屬群體的文化	方勢力。		海洋文化的異
			3. 認識荷、日貿易衝	淵源、處境及自			同。
			突	主性。			【閱讀素養教
			4. 認識西班牙占領臺	社 3b-IV-3 使			育】
第六週			灣北部	用文字、照片、			閱 J1 發展多
10/6~10/10			5. 認識荷、西爭奪臺	圖表、數據、地			元文本的閱讀
第一次定期 考			灣北部	圖、年表、言語			策略。
75				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重

27.27.3	— (= 1 —) = 1 — — — — — — — — — — — — — — — — — —						
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	我能知道性別歧視是	社 la-IV-l 發	公Ad-IV-1 為	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權		傷害人性尊嚴的行	覺生活經驗或社	什麼保障人權	2. 分組討論	人 J1 認識基
	保障		為,並願意尊重他	會現象與社會領	與維護人性尊	3. 紙筆測驗	本人權的意
			人。	域內容知識的關	嚴有關?		涵,並了解憲
				係。	公Ad-IV-2 為		法對人權保障
				社 2c-Ⅳ-1 從	什麼人權應超		的意義。
				歷史或社會事件	越國籍、種		【法治教育】
				中,省思自身或	族、族群、區		法 J4 理解規
冶 、 				所屬群體的文化	域、文化、性		範國家強制力
第六週 10/6~10/10				淵源、處境及自	別、性傾向與		之重要性。
第一次定期				主性。	身心障礙等界		【性別平等教
· 水 次之别 · 考				社 2c-Ⅳ-2 珍	限,受到普遍		育】
				視重要的公民價	性的保障?		性 J3 檢視家
				值並願意付諸行			庭、學校、職
				動。			場中基於性別
				社 3a-Ⅳ-1 發			刻板印象產生
				現不同時空脈絡			的偏見與歧
				中的人類生活問			視。
				題,並進行探			性 J14 認識社
				究。			會中性別、種
							族與階級的權
							力結構關係。
第七週	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能分析圖表資訊代		地 Aa-IV-1 全	1. 學習單	【海洋教育】
10/13~10/17	(上)		表的意涵。	明重要環境、經	球經緯度座標	2. 口語評量	海 J5 了解我
戶外教學							

第二章 世界中的臺灣	2. 能統整圖表資訊並	濟與文化議題間	系統。	3. 小組討論	國國土地理位
N-T L N 1 N 至 19	表達自己的看法。	的相互關係。		O. 1 /ATE 0.1 NUM	置的特色及重
	3. 能藉由分析圖表,	社 1b-IV-1 應	球海陸分布。		要性。
	了解臺灣與世界的關		地 Aa-IV-3 臺		每 J9 了解我
	聯性。	知識解析生活經	灣地理位置的		國與其他國家
	149P 71王 °		特性及其影		海洋文化的異
		一	響。		两件又 化的共 同。
		·	T .		-
		析自然環境與人	地 Aa-IV-4 問		【國際教育】
		文景觀的相互關	題探究:臺灣		國 J1 理解國
		係。 31.1- IV 1.45	和世界各地的		家發展和全球
		社 1c-IV-1 評	關聯性。		之關連性。
		估社會領域內容	地 Ab-IV-3 臺		國 J2 發展國
		知識與多元觀	灣的領海與經		際視野的國家
		點,並提出自己	濟海域。		意識。
		的看法。			國 J6 評估衝
		社 2a-IV-1 敏			突的情境並提
		銳察覺人與環境			出解決方案。
		的互動關係及其			【品德教育】
		淵源。			品 J8 理性溝
		社 2a-IV-2 關			通與問題解
		注生活周遭的重			決。
		要議題及其脈			
		絡,發展本土意			
		識與在地關懷。			
		社 2a-IV-3 關			
		心不同的社會文			
		化及其發展,並			
		展現開闊的世界			
		觀。			

	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 認識鄭氏取代荷蘭	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-1 十	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第二章 大航海時代各方		2. 認識鄭氏在臺灣的	歷史或社會事件	六、十七世紀	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	勢力的競逐(活動	中,省思自身或	東亞海域的各	3. 分組討論	國與其他國家
				所屬群體的文化	方勢力。		海洋文化的異
				淵源、處境及自			同。
				主性。			【閱讀素養教
				社 3b-IV-3 使			育】
				用文字、照片、			閱 J1 發展多
				圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
第七週				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
10/13~10/17				現並解釋探究結			文本的比對、
戶外教學				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能知道性別歧視	社 la-IV-l 發	公 Ad-IV-1 為	1. 課堂發言	【人權教育】
第七週	第二章 人性尊嚴與人權		是傷害人性尊嚴的行	覺生活經驗或社	什麼保障人權	2. 分組討論	人 J1 認識基
- 第七週 10/13~10/17	保障		為,並願意尊重他	會現象與社會領	與維護人性尊	3. 紙筆測驗	本人權的意
户外教學			人。	域內容知識的關	嚴有關?		涵,並了解憲
/ / 303			2. 我能區別性平三法	係。	公 Ad-IV-2 為		法對人權保障
			適用的對象。	社 2c-Ⅳ-1 從	什麼人權應超		的意義。

				歷史或社會事件	越國籍、種		【法治教育】
				中,省思自身或	族、族群、區		法 J4 理解規
				所屬群體的文化	域、文化、性		範國家強制力
				淵源、處境及自	別、性傾向與		之重要性。
				主性。	身心障礙等界		【性別平等教
				社 2c-IV-2 珍	限,受到普遍		育】
				視重要的公民價	性的保障?		性 J3 檢視家
				值並願意付諸行			庭、學校、職
				動。			場中基於性別
				社 3a-IV-1 發			刻板印象產生
				現不同時空脈絡			的偏見與歧
				中的人類生活問			視。
				題,並進行探			性 J14 認識社
				究。			會中性別、種
							族與階級的權
							力結構關係。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能解釋人類活動多	社 la-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地	1. 學習單	【戶外教育】
	(上)		分布於平地的原因。	覺生活經驗或社	形與海岸的分	2. 小組討論	户 J2 擴充對
	第三章 地形		2. 能說出地形的基本	會現象與社會領	類。		環境的理解,
			類型。	域內容知識的關	地 Ab-IV-2 臺		運用所學的知
			3. 能辨識基本地形的	係。	灣主要地形的		識到生活當
第八週			特色。	地 la-IV-1 說	分布與特色。		中,具備觀
10/20~10/24			4. 能理解地形作用力	明重要地理現象			察、描述、測
10/20 10/24			對地表形態的影響。	分布特性的成			量、紀錄的能
			5. 能比較內營力與外	因。			力。
			營力的差異。	社 1b-IV-1 應			户 J3 理解知
			6. 能樂於觀察真實地	用社會領域內容			識與生活環境
			形受到的營力影響。	知識解析生活經			的關係,獲得
				驗或社會現象。			心靈的喜悅,

	(上(四)上(口)			_	1		
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【防災教育】
							防 J1 臺灣災
							害的風險因子
							包含社會、經
							濟、環境、土
							地利用…。
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 荷蘭與原住民	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-2 原	1. 資料蒐集	【原住民族教
	第三章大航海時代臺灣原		2. 西班牙與原住民	歷史或社會事件	住民族與外來	2. 紙筆測驗	育】
	住民與外來者			中,省思自身或	者的接觸。	3. 分組討論	原 J2 了解原
				所屬群體的文化			住民族語言發
				淵源、處境及自			展的文化脈絡
				主性。			與智慧。
				社 3b-IV-3 使			原 J3 培養對
				用文字、照片、			各種語言文化
				圖表、數據、地			差異的尊重。
第八週				圖、年表、言語			原 J4 認識原
10/20~10/24				等多種方式,呈			住民族在各歷
				現並解釋探究結			階段的重大事
				果。			件。
				歷 1a-IV-2 理			原 J12 主動關
				解所習得歷史事			注原住民族土
				件的發展歷程與			地與自然資源
				重要歷史變遷。			議題。
				歷 1b-IV-2 運			【閱讀素養教
				用歷史資料,進			育】
				行歷史事件的因			閱 J1 發展多

				果分析與詮釋。			元文本的閱讀
							策略。
							閱 J2 發展跨
							文本的比對、
							分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能判斷民法中的	社 1a-IV-1 發	公 Ba-IV-3 人	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章 家庭生活		親屬關係有哪些。	覺生活經驗或社	間的親屬關係	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家
				會現象與社會領	在法律上是如	3. 蒐集資料	庭的發展歷
				域內容知識的關	何形成的?親		程。
				係。	子之間為何互		家 J5 了解與
				公 la-IV-l 理	有權利與義		家人溝通互動
第八週				解公民知識的核	務?		及相互支持的
10/20~10/24				心概念。			適切方式。
				社 3b-IV-3 使			【法治教育】
				用文字、照片、			法 J3 認識法
				圖表、數據、地			律之意義與制
				圖、年表、言語			定。
				等多種方式,呈			法 J4 理解規
				現並解釋探究結			範國家強制力

				果。			之重要性。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出地形有哪些	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地	1. 學習單	【戶外教育】
	(上)		表示方法。	覺生活經驗或社	形與海岸的分	2. 小組討論	户 J2 擴充對
	第三章 地形		2. 能比較地形表示方	會現象與社會領	類。		環境的理解,
			法的差異。	域內容知識的關			運用所學的知
			3. 能判讀等高線地形	係。			識到生活當
			圖。	地 1a-IV-1 說			中,具備觀
			4. 能畫出等高線地形	明重要地理現象			察、描述、測
			圖。	分布特性的成			量、紀錄的能
			5. 能判讀分層設色	因。			力。
第九週			圖 。	社 1b-IV-1 應			戶 J3 理解知
10/27~10/31			6. 能藉由等高線地形	用社會領域內容			識與生活環境
			圖畫出地形剖面圖。	知識解析生活經			的關係,獲得
			7. 能說出衛星影像與	驗或社會現象。			心靈的喜悅,
			航空照片的特性與差				培養積極面對
			異。	用文字、照片、			挑戰的能力與
			8. 能判讀等高線地形	圖表、數據、地			態度。
			圖中的山脊與河谷特				
			徵。	等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	1. 認識鄭氏政權與原	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-2 原	1. 資料蒐集	【原住民族教
	第三章大航海時代臺灣原		住民	歷史或社會事件	住民族與外來	2. 紙筆測驗	育】
	住民與外來者			中,省思自身或	者的接觸。	3. 分組討論	原 J2 了解原
第九週				所屬群體的文化			住民族語言發
10/27~10/31				淵源、處境及自			展的文化脈絡
				主性。			與智慧。
				社 3b-IV-3 使			原 J3 培養對
				用文字、照片、			各種語言文化

							V m '
				圖表、數據、地			差異的尊重。
				圖、年表、言語			原 J4 認識原
				等多種方式,呈			住民族在各歷
				現並解釋探究結			階段的重大事
				果。			件。
				歷 1a-IV-2 理			原 J12 主動關
				解所習得歷史事			注原住民族土
				件的發展歷程與			地與自然資源
				重要歷史變遷。			議題。
				歷 1b-IV-2 運			【閱讀素養教
				用歷史資料,進			育】
				行歷史事件的因			閱 J1 發展多
				果分析與詮釋。			元文本的閱讀
							策略。
							閱 J2 發展跨
							文本的比對、
							分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
站 上 油	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能判斷民法中的	社 la-IV-1 發	公 Ba-IV-3 人	1. 課堂發言	【家庭教育】
第九週 10/27~10/31	第三篇公氏牙分及任辞 第三章 家庭生活	1	1. 我能判斷氏法中的 親屬關係有哪些。	在 1a-1v-1 發 覺生活經驗或社	公 Da-IV-5 人 間的親屬關係	1. 缺望發言 2. 紙筆測驗	
10/21~10/31	外二早 		机燭 腳 你 角 哪 些 。	見生冶經驗以任	间的机厂	L. 紙	家 J1 分析家

1	_		T .				
				會現象與社會領	在法律上是如	3. 學習單	庭的發展歷
				域內容知識的關	何形成的?親	4. 分組討論	程。
				係。	子之間為何互		家 J5 了解與
				公 la-IV-l 理	有權利與義		家人溝通互動
				解公民知識的核	務?		及相互支持的
				心概念。			適切方式。
				社 3b-Ⅳ-3 使			【法治教育】
				用文字、照片、			法 J3 認識法
				圖表、數據、地			律之意義與制
				圖、年表、言語			定。
				等多種方式,呈			法 J4 理解規
				現並解釋探究結			範國家強制力
				果。			之重要性。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能理解臺灣的地形	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地	1. 學習單	【戶外教育】
	(上)		與板塊的關聯。	覺生活經驗或社	形與海岸的分	2. 小組討論	户 J2 擴充對
	第三章 地形		2. 能由地形圖說明臺	會現象與社會領	類。		環境的理解,
			灣地形的分布。	域內容知識的關	地 Ab-IV-2 臺		運用所學的知
			3. 能說出臺灣主要地	係。	灣主要地形的		識到生活當
			形的名稱。	地 1a-IV-1 說	分布與特色。		中,具備觀
			4. 能討論地形影響土	明重要地理現象			察、描述、測
第十週			地利用的方式。	分布特性的成			量、紀錄的能
11/3~11/7			5. 能分享地形對臺灣	因。			カ。
			各地生活的影響。	地 1b-IV-1 解			户 J3 理解知
			6. 能以各種地形表示	析自然環境與人			識與生活環境
			方法判讀臺灣地形。	文景觀的相互關			的關係,獲得
				係。			心靈的喜悅,
				社 2a-IV-1 敏			培養積極面對
				銳察覺人與環境			挑戰的能力與
				的互動關係及其			態度。

C5-1 视域字音脉				淵源。			【防災教育】
							防 J1 臺灣災
							害的風險因子
							包含社會、經
							濟、環境、土
							地利用…。
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	歐洲人與鄭氏政權對	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-2 原	1. 資料蒐集	【原住民族教
	第三章大航海時代臺灣原		原住民的影響	歷史或社會事件	住民族與外來	2. 紙筆測驗	育】
	住民與外來者			中,省思自身或	者的接觸。	3. 分組討論	原 J2 了解原
				所屬群體的文化			住民族語言發
				淵源、處境及自			展的文化脈絡
				主性。			與智慧。
				社 3b-IV-3 使			原 J3 培養對
				用文字、照片、			各種語言文化
				圖表、數據、地			差異的尊重。
				圖、年表、言語			原 J4 認識原
第十週				等多種方式,呈			住民族在各歷
あて過 11/3~11/7				現並解釋探究結			階段的重大事
11/0 11/1				果。			件。
				歷 1a-IV-2 理			原 J12 主動關
				解所習得歷史事			注原住民族土
				件的發展歷程與			地與自然資源
				重要歷史變遷。			議題。
				歷 1b-IV-2 運			【閱讀素養教
				用歷史資料,進			育】
				行歷史事件的因			閱 J1 發展多
				果分析與詮釋。			元文本的閱讀
							策略。
							閱 J2 發展跨

0,011 000							
							文本的比對、
							分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析夫妻間的	社 1a-IV-1 發	公Ba-IV-3 人	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章 家庭生活		權利與義務。	覺生活經驗或社	間的親屬關係	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家
			2. 我能了解民法修正	會現象與社會領	在法律上是如	3. 小組討論	庭的發展歷
			了哪些關於子女權益	域內容知識的關	何形成的?親	4. 學習單	程。
			的部分。	係。	子之間為何互		家 J5 了解與
				公 1a-IV-1 理	有權利與義		家人溝通互動
				解公民知識的核	務?		及相互支持的
第十週				心概念。	公Cd-IV-2 務		適切方式。
11/3~11/7				社 3b-IV-3 使	勞動的分擔如		【性別平等教
117 0 117 1				用文字、照片、	何影響成員的		育】
				圖表、數據、地	個人發展與社		性 J9 認識性
				圖、年表、言語	會參與?其中		別權益相關法
				等多種方式,呈	可能蘊含哪些		律與性別平等
				現並解釋探究結	性別不平等的		運動的楷模,
				果。	現象?		具備關懷性別
							少數的態度。
							性 J13 了解多

							元家庭型態的
第十一週 11/10~11/14 校慶運動會	第一篇 臺灣的環境(上)第四章 海岸與島嶼	1	1. 依 2. 岸成 3. 岸異 4. 的 5. 地 6. 海 5. 地 6. 海 5. 地 6. 海 6	社1a-IV-1 發 覺生活經 會域係 會 一IV-1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣在與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	元性【海海境及海灣近成海洋與響【戶環運識中家別海J3或與休J1海海因J1對生。戶J境用到,庭意洋 河居閒2岸的與3陸活 外 的所生具型涵教了岸民方探地特災探上活 教擴理學生人態。育解的生式討形色害討環的 育充解的活備的 】沿環活。臺與、。海境影 】對,知當觀的
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件	歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J9 了解我
11/10~11/14 校慶運動會	變遷			中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自	策。	3. 分組討論	國與其他國家 海洋文化的異 同。

				主性。			【閱讀素養教
				社 3b-IV-3 使			育】
				用文字、照片、			閱 J1 發展多
				圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	我能同理尊重多樣化	社 la-IV-l 發	公 Ba-IV-4 什	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第三章家庭生活		的家庭型態。	覺生活經驗或社	麼會產生多樣	2. 小組討論	家 J1 分析家
				會現象與社會領	化的家庭型	3. 紙筆測驗	庭的發展歷
				域內容知識的關	態?		程。
第十一週				係。			家 J2 探討社
11/10~11/14				公 la-IV-l 理			會與自然環境
校慶運動會				解公民知識的核			對個人及家庭
				心概念。			的影響。
				社 3b-IV-3 使			家 J9 分析法
				用文字、照片、			規、公共政策
				圖表、數據、地			對家庭資源與

				圖、年表、言語			消費的影響。
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出臺灣有哪些	地 1a-IV-1 說	地Ab-IV-1 地	1. 學習單	【海洋教育】
	(上)		海岸類型。	明重要地理現象	形與海岸的分	2. 小組討論	海 J3 了解沿
	第四章 海岸與島嶼		2. 能在圖上指出臺灣	分布特性的成	類。		海或河岸的環
			海岸類型的分布。	因。	地 Ab-IV-2 臺		境與居民生活
			3. 能理解臺灣海岸類	社 1b-IV-1 應	灣主要地形的		及休閒方式。
			型的形成原因。	用社會領域內容	分布與特色。		海 J12 探討臺
			4. 能討論臺灣海岸的	知識解析生活經			灣海岸地形與
			特色及土地利用方	驗或社會現象。			近海的特色、
			式。	地 1b-IV-1 解			成因與災害。
			5. 能分享臺灣各地海	析自然環境與人			海 J13 探討海
第十二週			岸類型與人民生活的	文景觀的相互關			洋對陸上環境
11/17~11/21			關聯性。	係。			與生活的影
				社 2a-IV-1 敏			響。
				銳察覺人與環境			【戶外教育】
				的互動關係及其			户 J2 擴充對
				淵源。			環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上)	1	清初治臺政策與措施	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-1 清	1. 資料蒐集	【海洋教育】
弟十二週 11/17~11/21	第四章清帝國統治政策的			歷史或社會事件	帝國的統治政	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
11, 1, 11, 21	變遷			中,省思自身或	策。	3. 分組討論	國與其他國家

				所屬群體的文化			海洋文化的異
				淵源、處境及自			同。
				主性。			【閱讀素養教
				社 3b-IV-3 使			育】
				用文字、照片、			閱 J1 發展多
				圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析隨著社會	公 la-IV-l 理	公 Ba-IV-1 什	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第四章變遷中的家庭		變遷,家庭功能產生	解公民知識的核	麼家庭是基本	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家
			的變化。	心概念。	及重要的社會	3. 小組討論	庭的發展歷
第十二週				社 1b-W-1 應	組織?	4. 蒐集資料	程。
新す一週 11/17~11/21				用社會領域內容	公 Ba-IV-4 家		家 J2 探討社
11/11/11/21				知識解析生活經	庭職能如何隨		會與自然環境
				驗或社會現象。	著社會變遷而		對個人及家庭
				社 2b-IV-1 感	改變?		的影響。
				受個人或不同群			家 J6 覺察與

							٠ د د د د د د
				體在社會處境中			實踐青少年在
				的經歷與情緒,			家庭中的角色
				並了解其抉擇。			責任
				社 2c-Ⅳ-1 從			家 J9 分析法
				歷史或社會事件			規、公共政策
				中,省思自身或			對家庭資源與
				所屬群體的文化			消費的影響。
				淵源、處境及自			【品德教育】
				主性。			品 EJU2 孝悌
							仁爱。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出島嶼有哪些	地 1a-IV-1 説	地 Ab-IV-1 地	1. 學習單	【海洋教育】
	(上)		類別。	明重要地理現象	形與海岸的分	2. 小組討論	海 J3 了解沿
	第四章 海岸與島嶼		2. 能比較大陸島、火	分布特性的成	類。		海或河岸的環
			山島、珊瑚礁島的成	因。	地 Ab-IV-2 臺		境與居民生活
			因。	社 1b-IV-1 應	灣主要地形的		及休閒方式。
			3. 能由地圖辨識臺灣	用社會領域內容	分布與特色。		海 J13 探討海
			有哪些離島。	知識解析生活經	地 Ab-IV-4 問		洋對陸上環境
			4. 能知道臺灣主要離	驗或社會現象。	題探究:土地		與生活的影
第十三週			島的成因與分布。	地 1b-IV-1 解	利用或地形災		響。
11/24~11/28			5. 能討論臺灣離島的	析自然環境與人	害與環境倫		【戶外教育】
			特色及土地利用方	文景觀的相互關	理。		户 J2 擴充對
			式。	係。			環境的理解,
			6. 能分享臺灣離島類	社 2a-IV-1 敏			運用所學的知
			型與人民生活的關聯	銳察覺人與環境			識到生活當
			性。	的互動關係及其			中,具備觀
				淵源。			察、描述、測
				·			量、紀錄的能
							力。
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	外力侵擾下治臺政策	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-1 清	1. 資料蒐集	【海洋教育】
11/24~11/28					,,	X 11/3/N	2.4,4.2
	l .	I		1	I.		1

	第四章 清帝國統治政策		的轉變	歷史或社會事件	帝國的統治政	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	的變遷			中,省思自身或	策。	3. 分組討論	國與其他國家
				所屬群體的文化			海洋文化的異
				淵源、處境及自			同。
				主性。			【閱讀素養教
				社 3b-IV-3 使			育】
				用文字、照片、			閱 J1 發展多
				圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能分析少子化的	公 la-IV-l 理	公 Ba-IV-5 公	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第四章變遷中的家庭		原因,並探究政府的	解公民知識的核	權力如何介入	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家
第十三週			因應措施。	心概念。	以協助建立平	3. 學習單	庭的發展歷
東丁三週 11/24~11/28			2. 我能發覺高齡社會	社 1b-W-1 應	權的家庭和發	4. 小組討論	程。
11/24 11/20			現象, 並舉例政府如	用社會領域內容	揮家庭職能?		家 J3 了解人
			何解決家庭照顧難題	知識解析生活經			際交往、親密
			的相關政策。	驗或社會現象。			關係的發展,

				社 2b-IV-1 感			以及溝通與衝
				受個人或不同群			突處理。
				體在社會處境中			家 J9 分析法
				的經歷與情緒,			規、公共政策
				並了解其抉擇。			對家庭資源與
				社 2c-IV-1 從			消費的影響。
				歷史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能由圖像、資料內	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地	1. 學習單	【海洋教育】
	(上)		容歸納土地利用的形	覺生活經驗或社	形與海岸的分	2. 小組討論	海 J3 了解沿
	第四章 海岸與島嶼		態。	會現象與社會領	類。		海或河岸的環
			2. 能由圖像、資料推	域內容知識的關	地 Ab-IV-2 臺		境與居民生活
			測土地利用可能產生	係。	灣主要地形的		及休閒方式。
			的危害。	地 1a-IV-1 說	分布與特色。		海 J7 探討與
			3. 能分享生活中的地	明重要地理現象	地 Ab-IV-4 問		海洋相關產業
第十四週			形類型與土地利用。	分布特性的成	題探究:土地		之發展對臺灣
12/1~12/5			4. 能討論土地利用可	因。	利用或地形災		經濟的影響。
第二次定期			能會造成的危害。	社 1b-IV-1 應	害與環境倫		海 J12 探討臺
考			5. 能理解過度的土地	用社會領域內容	理。		灣海岸地形與
			利用對生態的影響。	知識解析生活經			近海的特色、
			6. 能關心真實世界中	驗或社會現象。			成因與災害。
			的土地利用與自然環	地 1b-IV-1 解			海 J13 探討海
			境。	析自然環境與人			洋對陸上環境
				文景觀的相互關			與生活的影
				係。			鄉。
				社 2a-IV-1 敏			【戶外教育】

				从应跟,归四 中			占 IO 1年上山
				銳察覺人與環境			户 J2 擴充對
				的互動關係及其			環境的理解,
				淵源。			運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	行政改革與現代化建	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-1 清	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第四章清帝國統治政策的		設	歷史或社會事件	帝國的統治政	2. 紙筆測驗	育】
	變遷			中,省思自身或	策。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
				所屬群體的文化			元文本的閱讀
				淵源、處境及自			策略。
				主性。			閱 J2 發展跨
				社 3b-IV-3 使			文本的比對、
				用文字、照片、			分析、深究的
				圖表、數據、地			能力,以判讀
第十四週				圖、年表、言語			文本知識的正
12/1~12/5 第二次定期				等多種方式,呈			確性。
第一次及期 考				現並解釋探究結			閱 J3 理解學
75				果。			科知識內的重
				歷 1a-IV-2 理			要詞彙的意
				解所習得歷史事			涵,並懂得如
				件的發展歷程與			何運用該詞彙
				重要歷史變遷。			與他人進行溝
				歷 1b-IV-2 運			通。
				用歷史資料,進			
				行歷史事件的因			
				果分析與詮釋。			

	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能解釋家庭暴力	公 la-IV-l 理	公 Ba-IV-5 公	1. 課堂發言	【家庭教育】
	第四章變遷中的家庭		防治法的適用範圍。	解公民知識的核	權力如何介入	2. 紙筆測驗	家 J1 分析家
			2. 我能同理不同家庭	心概念。	以協助建立平	3. 學習單	庭的發展歷
			的經歷,且透過公權	社 1b-IV-1 應	權的家庭和發	4. 小組討論	程。
			力防治家庭暴力。	用社會領域內容	揮家庭職能?		家 J3 了解人
				知識解析生活經			際交往、親密
				驗或社會現象。			關係的發展,
第十四週				社 2b-Ⅳ-1 感			以及溝通與衝
12/1~12/5				受個人或不同群			突處理。
第二次定期				體在社會處境中			家 J9 分析法
考				的經歷與情緒,			規、公共政策
				並了解其抉擇。			對家庭資源與
				社 2c-Ⅳ-1 從			消費的影響。
				歷史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出天氣要素及	社 la-IV-1 發	地 Ac-IV-1 天	1. 學習單	【防災教育】
	(上)		其意涵。	覺生活經驗或社	氣與氣候。	2. 小組討論	防 J6 應用氣
	第五章 天氣與氣候		2. 能理解天氣要素對	會現象與社會領			象局提供的災
			天氣的影響。	域內容知識的關			害資訊,做出
第十五週			3. 能說出降水的三種	係。			適當的判斷及
第7五週 12/8~12/12			類型。	社 1b-IV-1 應			行動。
12/0 12/12			4. 能理解三種降水類	用社會領域內容			【戶外教育】
			型的成因與特色。	知識解析生活經			户 J2 擴充對
			5. 能討論氣壓對生活	驗或社會現象。			環境的理解,
			的影響。	地 1b-IV-1 解			運用所學的知
			6. 能辨識地面天氣	析自然環境與人			識到生活當

						_	
			圖。	文景觀的相互關			中,具備觀
				係。			察、描述、測
				社 2a-IV-1 敏			量、紀錄的能
				銳察覺人與環境			力。
				的互動關係及其			
				淵源。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	農業發展	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-2 農	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第五章 清帝國時期農商			歷史或社會事件	商業的發展。	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	業的發展			中,省思自身或		3. 分組討論	等、正義的原
				所屬群體的文化			則,並在生活
				淵源、處境及自			中實踐。
				主性。			人 J5 了解社
				社 3b-IV-3 使			會上有不同的
				用文字、照片、			群體和文化,
				圖表、數據、地			尊重並欣賞其
				圖、年表、言語			差異。
第十五週				等多種方式,呈			【閱讀素養教
12/8~12/12				現並解釋探究結			育】
12/0 12/12				果。			閱 J1 發展多
				歷 1a-IV-2 理			元文本的閱讀
				解所習得歷史事			策略。
				件的發展歷程與			閱 J2 發展跨
				重要歷史變遷。			文本的比對、
				歷 1b-IV-2 運			分析、深究的
				用歷史資料,進			能力,以判讀
				行歷史事件的因			文本知識的正
				果分析與詮釋。			確性。
							閲 J3 理解學
							科知識內的重

						_	
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能關懷遭受不公	公 la-IV-l 理	公 Ab-IV-2 學	1. 課堂發言	【人權教育】
	第五章 學生權利與校園		平對待的同學。	解公民知識的核	生們在校園中	2. 紙筆測驗	人 J9 認識教
	生活		2. 我能同理尊重同	心概念。	享有哪些權	3. 小組討論	育權、工作權
			儕。	公1c-W-1 運	利?如何在校	4. 學習單	與個人生涯發
			3. 我能珍視個人在校	用公民知識,提	園生活中實踐		展的關係。
			園裡享有的權利。	出自己對公共議	公民德性?		【國際教育】
				題的見解。			國 J1 理解國
				社 2c-IV-2 珍			家發展和全球
				視重要的公民價			之關連性。
				值並願意付諸行			【法治教育】
				動。			法 J4 理解規
第十五週				社 3c-IV-1 聆			範國家強制力
12/8~12/12				聽他人意見,表			之重要性。
				達自我觀點,並			【品德教育】
				能以同理心與他			品 J7 同理分
				人討論。			享與多元接
							納。
							【生命教育】
							生 J1 思考生
							活、學校與社
							區的公共議
							題,培養與他
							人理性溝通的
							素養。

	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出氣候的意	地 1a-IV-1 說	地 Ac-IV-1 天	1. 學習單	【防災教育】
	(上)		涵。	明重要地理現象	氣與氣候。	2. 小組討論	防 J6 應用氣
	第五章 天氣與氣候		2. 能比較天氣與氣候	分布特性的成	地 Ac-IV-2 臺		象局提供的災
			的差異。	因。	灣的氣候特		害資訊,做出
			3. 能理解氣候資料的	地 1a-IV-2 説	色。		適當的判斷及
			意涵。	明重要環境、經			行動。
			4. 能判讀氣候圖。	濟與文化議題間			【戶外教育】
th I vm			5. 能說出氣候因素如	的相互關係。			戶 J2 擴充對
第十六週 12/15~12/19			何影響臺灣氣候。	地 1b-IV-1 解			環境的理解,
12/15~12/19			6. 能分享臺灣各地氣	析自然環境與人			運用所學的知
			候差異對生活的影	文景觀的相互關			識到生活當
			響。	係。			中,具備觀
			7. 能說出臺灣氣候的	地1c-IV-2 反			察、描述、測
			特徵。	思各種地理環境			量、紀錄的能
			8. 能由等溫線圖分析	與議題的內涵,			カ。
			臺灣氣溫特徵。	並提出相關意			
				見。			
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1	商業活動	歷 1a-IV-2 理	歷 Ca-IV-2 農	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第五章 清帝國時期農商			解所習得歷史事	商業的發展。	2. 紙筆測驗	育】
	業的發展			件的發展歷程與		3. 分組討論	閱 J1 發展多
				重要歷史變遷。			元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運			策略。
第十六週				用歷史資料,進			閱 J2 發展跨
12/15~12/19				行歷史事件的因			文本的比對、
				果分析與詮釋。			分析、深究的
				社 2a-IV-1 敏			能力,以判讀
				銳察覺人與環境			文本知識的正
				的互動關係及其			確性。
				淵源。			閱 J3 理解學

				社 2b-IV-2 尊			科知識內的重
				重不同群體文化			要詞彙的意
				的差異性,並欣			涵,並懂得如
				賞其文化之美。			何運用該詞彙
				社 2c-IV-1 從			與他人進行溝
				歷史或社會事件			通。
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3b-IV-3 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能遵守共同制定	公 la-IV-l 理	公 Ca-IV-3 中	1. 課堂發言	【人權教育】
	第五章 學生權利與校園		的規範。	解公民知識的核	學生如何參與	2. 紙筆測驗	人 J9 認識教
	生活		2. 我能與他人共同討	心概念。	校園公共事務	3. 小組討論	育權、工作權
			論事情。	公1c-IV-1 運	的決策過程?	4. 學習單	與個人生涯發
				用公民知識,提			展的關係。
第十六週				出自己對公共議			【國際教育】
12/15~12/19				題的見解。			國 J1 理解國
				社 2c-Ⅳ-2 珍			家發展和全球
				視重要的公民價			之關連性。
				值並願意付諸行			【法治教育】
				動。			法 J4 理解規
				社 3c-IV-1 聆			範國家強制力

				聽他人意見,表			之重要性。
				達自我觀點,並			【品德教育】
				能以同理心與他			品 J7 同理分
				人討論。			享與多元接
							納。
							【生命教育】
							生 J1 思考生
							活、學校與社
							區的公共議
							題,培養與他
							人理性溝通的
							素養。
	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能由平均等雨量線	地 1a-IV-2 說	地 Ac-IV-1 天	1. 學習單	【環境教育】
	(上)		圖分析臺灣降水空間	明重要環境、經	氣與氣候。	2. 小組討論	環 J8 了解臺
	第五章 天氣與氣候		分布特徵。	濟與文化議題間	地 Ac-IV-2 臺		灣生態環境及
			2. 能由氣候圖分析臺	的相互關係。	灣的氣候特		社會發展面對
			灣各地降水時間分布	地 1b-IV-2 歸	色。		氣候變遷的脆
			特徵。	納自然與人文環			弱性與韌性。
			3. 能分析臺灣氣候特				環 J9 了解氣
第十七週			徵的影響因素。	社 1c-IV-1 評			候變遷減緩與
12/22~12/26				估社會領域內容			調適的涵義,
			氣象災害。	知識與多元觀			以及臺灣因應
			5. 能討論臺灣氣象災				氣候變遷調適
			害對經濟、生活的影	的看法。			的政策。
			響。	地 1c-IV-2 反			環 J10 了解天
			6. 能說出臺灣氣象災				然災害對人類
			害發生的成因與季	與議題的內涵,			生活、生命、
			節。	並提出相關意			社會發展與經
			7. 能討論梅雨、颱風	見。			濟產業的衝

第五章 清帝國時期農商業的發展 業的發展 第100	3.3 1 , Heli			•			7	
要議題及其脈 務,發展本土意 讓與在地關懷。 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 素的發展 第 1 國際貿易的成長 杜 2c-IV-I 從 歷史或社會事件 中,省思自身文化 淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 國表、數據、地 國、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 超 12-722-12/26 第 11-1V-2 理 解析習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變達。 歷 1a-IV-2 理 解析習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變達。 歷 1b-IV-2 理 解析習得歷史專 件的發展歷程與 重要歷史變達。 歷 1b-IV-2 選 用歷史資料,進 內壓用該訓彙 與格得如 表示的。 第 1、我能遵守共同制定 公 1、1、我能遵守共同制定 公 1、2 以				對臺灣正負面的影	社 2a-IV-2 關			擊。
解子七週 第三篇公民身分及社群 1 1.我能遵守共同制定 公 1a.以上理 公 Ca.IV-1 理 原在文字分及社群 1 1.我能遵守共同制定 公 1a. 1V-1 理 公 Ca.IV-1 理 原子				響。	注生活周遭的重			【防災教育】
第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期裏商業的發展 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期裏商業的發展 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期裏商業的發展 東東或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 在 3b-IV-3 使用文字、照片、國表、數據・地國、年表、言語。等多種方式,呈現並解釋探究結果。					要議題及其脈			防 J6 應用氣
第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展					絡,發展本土意			象局提供的災
第二篇臺灣的歷史(上)					識與在地關懷。			害資訊,做出
第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展。								適當的判斷及
第五章 清帝國時期農商 業的發展								行動。
業的發展 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 題 J3 理解學 科知識內的重要 割棄 的意 解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 第三篇公民身分及社群 1 1. 我能遵守共同制定 公 1a-IV-1 理 公 Ca-IV-3 中 1. 課堂發言 【人權教育】		第二篇臺灣的歷史(上)	1	國際貿易的成長	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-2 農	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
第十七週 第三篇公民身分及社群 1 1.我能遵守共同制定 公 1a-IV-1 理 公 Ca-IV-3 中 1.課堂發言 【人權教育】		第五章 清帝國時期農商			歷史或社會事件	商業的發展。	2. 紙筆測驗	育】
第十七週 12/22-12/26 第四。		業的發展			中,省思自身或		3. 分組討論	閱 J1 發展多
第十七週 12 發展跨文本的比對、分析、深究的 能力,以判讀 文本知識的正確性。					所屬群體的文化			元文本的閱讀
第十七週 12/22-12/26					淵源、處境及自			策略。
第十七週 12/22-12/26					主性。			閱 J2 發展跨
第十七週 12/22~12/26					社 3b-IV-3 使			文本的比對、
第十七週 12/22~12/26 第12/22~12/26 第12/22~12/26 第12/22~12/26 第12/22~12/26 第12/22~12/26 第12/22~12/26 第13/2 理解學 科知識內的重 要前彙的意 孫所習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b—IV-2 運 用歷史資料,進 行歷史事件的因 果分析與詮釋。 第十七週 第三篇公民身分及社群 1 1.我能遵守共同制定 公 1a—IV-1 理 公 Ca—IV-3 中 1.課堂發言 【人權教育】					用文字、照片、			分析、深究的
第十七週 12/22-12/26					圖表、數據、地			能力,以判讀
12/22-12/26	怂】:" 明				圖、年表、言語			文本知識的正
現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 第十七週 第三篇公民身分及社群 1 1. 我能遵守共同制定 公 1a-IV-1 理 公 Ca-IV-3 中 1. 課堂發言 【人權教育】					等多種方式,呈			確性。
歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 第十七週 第三篇公民身分及社群 1 1. 我能遵守共同制定 公 1a-IV-1 理 公 Ca-IV-3 中 1. 課堂發言 【人權教育】	12/22 12/20				現並解釋探究結			閱 J3 理解學
解所習得歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,進 行歷史事件的因 果分析與詮釋。 第二篇公民身分及社群 1 1.我能遵守共同制定 公 1a-IV-1 理 公 Ca-IV-3 中 1.課堂發言 【人權教育】					果。			科知識內的重
第十七週 第三篇公民身分及社群 1 1. 我能遵守共同制定 公 1a-IV-1 理 公 Ca-IV-3 中 1. 課堂發言 【人權教育】					歷 1a-IV-2 理			要詞彙的意
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##					解所習得歷史事			涵,並懂得如
					件的發展歷程與			何運用該詞彙
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					重要歷史變遷。			與他人進行溝
行歴史事件的因 果分析與詮釋。					歷 1b-IV-2 運			通。
#分析與詮釋。 第十七週 第三篇公民身分及社群 1 1. 我能遵守共同制定 公 1a-IV-1 理 公 Ca-IV-3 中 1. 課堂發言 【人權教育】					用歷史資料,進			
第十七週 第三篇公民身分及社群 1 1. 我能遵守共同制定 公1a-IV-1 理 公Ca-IV-3 中 1. 課堂發言 【人權教育】					行歷史事件的因			
					果分析與詮釋。			
12/22~12/26	第十七週	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能遵守共同制定	公 1a-Ⅳ-1 理	公 Ca-IV-3 中	1. 課堂發言	【人權教育】
	12/22~12/26							

	第五章 學生權利與校園		的規範。	解公民知識的核	學生如何參與	2. 紙筆測驗	人 J9 認識教
	生活		2. 我能與他人共同討	心概念。	校園公共事務	3. 小組討論	育權、工作權
			論事情。	公1c-IV-1 運	的決策過程?	4. 學習單	與個人生涯發
			3. 我能了解班會議程	用公民知識,提			展的關係。
			學習民主。	出自己對公共議			【國際教育】
				題的見解。			國 J1 理解國
				社 2c-Ⅳ-2 珍			家發展和全球
				視重要的公民價			之關連性。
				值並願意付諸行			【法治教育】
				動。			法 J4 理解規
				社 3c-Ⅳ-1 聆			範國家強制力
				聽他人意見,表			之重要性。
				達自我觀點,並			【品德教育】
				能以同理心與他			品 J7 同理分
				人討論。			享與多元接
							納。
							【生命教育】
							生 J1 思考生
							活、學校與社
							區的公共議
							題,培養與他
							人理性溝通的
							素養。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能知道全球水資源	社 1a-IV-1 發	地 Ac-IV-3 臺	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文		的分布情形。	覺生活經驗或社	灣的水資源分	2. 小組討論	環 J14 了解能
第十八週			2. 能說出水循環的意	會現象與社會領	布。		量流動及物質
12/29~1/2			涵與過程。	域內容知識的關			循環與生態系
			3. 能說出水系、集水				統運作的關
			區、流域、分水嶺的	地 1a-IV-1 說			係。

意涵。 4. 能在地圖上判讀水 分布特性的成 因。 分水嶺。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容	【防害包濟地防臺態數 於
 系、集水區、流域、 因。 	害包濟地防臺 風食、 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型
分水嶺。	包齊地防 香環 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應	濟、環境、土 環境、。 防 J2 災害對 臺灣社會及生 態環境的衝
濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應	地利用…。 防 J2 災害對 臺灣社會及生 態 環 境 的 衝
的相互關係。 社 1b-IV-1 應	防 J2 災害對 臺灣社會及生 態環境的衝
社 1b-IV-1 應	臺灣社會及生態環境的衝
	態環境的衝
用社會領域內容	
	
知識解析生活經	手。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
社 2a-IV-1 敏	
鋭察覺人與環境	
的互動關係及其	
淵源。	
地 1c-IV-1 利	
用地理基本概念	
與技能,檢視生	
活中面對的選擇	
與決策。	
地 1c-IV-2 反	
思各種地理環境	
與議題的內涵,	
並提出相關意	
見。	
社 2b-IV-3 重	
視環境倫理,並	
願意維護生態的	
多樣性。	

	(工(1)41)正					_	
				社 3b-IV-2 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	漢人社會與文教的發	社 2c-IV-1 從	歷 Cb-IV-2 漢	1. 資料蒐集	【海洋教育】
	第六章清帝國時期社會文		展	歷史或社會事件	人社會的活	2. 紙筆測驗	海 J9 了解我
	化的變遷			中,省思自身或	動。	3. 分組討論	國與其他國家
				所屬群體的文化			海洋文化的異
				淵源、處境及自			同。
				主性。			【閱讀素養教
				社 3b-IV-3 使			育】
				用文字、照片、			閱 J1 發展多
				圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
第十八週				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
12/29~1/2				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
				用歷史資料,進			要詞彙的意
				行歷史事件的因			涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
							與他人進行溝

							通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平
							等、正義的原
							則,並在生活
							中實踐。
	第三篇公民身分及社群	1	我能理解部落對原住	公 la-IV-l 理	公 Ba-IV-2 原	1. 課堂發言	【原住民族教
	第六章部落與公民參與		民族的意義。	解公民知識的核	住民族社會	2. 紙筆測驗	育】
				心概念。	中,部落的意	3. 小組討論	原 J10 認識原
				社 2b-IV-1 感	義與重要性是	4. 學習單	住民族地區、
				受個人或不同群	什麼?為什		部落及傳統土
				體在社會處境中	麼?		地領域的地理
				的經歷與情緒,			分佈。
第十八週				並了解其抉擇。			原 J11 認識原
12/29~1/2				社 2b-IV-2 尊			住民族土地自
				重不同群體文化			然資源與文化
				的差異性,並欣			間的關係。
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-2 珍			
				視重要的公民價			
				值並願意付諸行			
				動。			
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出臺灣水資源	社 1a-IV-1 發	地 Ac-IV-3 臺	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文		的特色。	覺生活經驗或社	灣的水資源分	2. 小組討論	環 J14 了解能
第十九週			2. 能分析臺灣水資源	會現象與社會領	布。		量流動及物質
カイル週 1/5~1/9			特色的成因。	域內容知識的關			循環與生態系
1/0 1/0			3. 能知道臺灣的主要	係。			統運作的關
			河川。	地 la-IV-1 說			係。
			4. 能說明臺灣主要河	明重要地理現象			【防災教育】

川的特色。	分布特性的成	防 J1 臺灣災
5. 能討論臺灣主要河	因。	害的風險因子
川對各地的影響。	地 1a-IV-2 說	包含社會、經
6. 能指出臺灣主要河	明重要環境、經	濟、環境、土
川分布位置。	濟與文化議題間	地利用…。
	的相互關係。	防 J2 災害對
	社 1b-IV-1 應	臺灣社會及生
	用社會領域內容	態環境的衝
	知識解析生活經	擊。
	驗或社會現象。	
	社 2a-IV-1 敏	
	銳察覺人與環境	
	的互動關係及其	
	淵源。	
	地1c-IV-1 利	
	用地理基本概念	
	與技能,檢視生	
	活中面對的選擇	
	與決策。	
	地1c-IV-2 反	
	思各種地理環境	
	與議題的內涵,	
	並提出相關意	
	見。	
	社 2b-IV-3 重	
	視環境倫理,並	
	願意維護生態的	
	多樣性。	
	社 3b-IV-2 使	

			1	1	I	1	
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	漢人社會與文教的發	社 2c-IV-1 從	歷 Cb-IV-2 漢	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第六章清帝國時期社會文		展	歷史或社會事件	人社會的活	2. 紙筆測驗	育】
	化的變遷			中,省思自身或	動。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
				所屬群體的文化			元文本的閱讀
				淵源、處境及自			策略。
				主性。			閱 J2 發展跨
				社 3b-IV-3 使			文本的比對、
				用文字、照片、			分析、深究的
				圖表、數據、地			能力,以判讀
				圖、年表、言語			文本知識的正
第十九週				等多種方式,呈			確性。
1/5~1/9				現並解釋探究結			閱 J3 理解學
				果。			科知識內的重
				歷 1a-IV-2 理			要詞彙的意
				解所習得歷史事			涵,並懂得如
				件的發展歷程與			何運用該詞彙
				重要歷史變遷。			與他人進行溝
				歷 1b-IV-2 運			通。
				用歷史資料,進			
				行歷史事件的因			
				果分析與詮釋。			
	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能說明部落對原	公 1a-IV-1 理	公Ba-IV-2 在	1. 課堂發言	【原住民族教
1/5~1/9	第六章部落與公民參與		住民族的重要性。	解公民知識的核	原住民族社會	2. 學習單	育】
	and the state of t	l		11, 21, 24, 22, 224, 124	1.4. III. 1.4. 2.4. 1.1. 1.1	=: 1 14 1	/ · · ·

			2. 我能尊重原住民族	心概念。	中,部落的意	3. 紙筆測驗	原 J6 認識部
			文化與土地之間的關	社 2b-IV-1 感	義與重要性是		落的氏族、政
			係。	受個人或不同群	什麼?為什		治、祭儀、教
				體在社會處境中	麼?		育、規訓制度
				的經歷與情緒,			及其運作。
				並了解其抉擇。			原 J7 認識部
				社 2b-IV-2 尊			落傳統制度運
				重不同群體文化			作背後的文化
				的差異性,並欣			意涵。
				賞其文化之美。			原 J9 學習向
				社 2c-IV-2 珍			他人介紹各種
				視重要的公民價			原住民族文化
				值並願意付諸行			展現。
				動。			原 J11 認識原
							住民族土地自
							然資源與文化
							間的關係。
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出臺灣有哪些	社 la-IV-1 發	地 Ac-IV-3 臺	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文		水資源問題。	覺生活經驗或社	灣的水資源分	2. 小組討論	環 J14 了解能
			2. 能分析臺灣造成水	會現象與社會領	布。		量流動及物質
			資源問題的因素。	域內容知識的關	地 Ac-IV-4 問		循環與生態系
労っ し畑			3. 能理解臺灣土地利	係。	題探究: 颱風		統運作的關
第二十週 1/12~1/16			用對於水資源的影	地 1a-IV-1 說	與生活。		係。
第三次段考			響。	明重要地理現象			【防災教育】
7-77			4. 能分享臺灣利用水	分布特性的成			防 J1 臺灣災
			資源的方式與影響。	因。			害的風險因子
			5. 能關心並改善生活	地 1a-IV-2 說			包含社會、經
			中利用水資源的方	明重要環境、經			濟、環境、土
			式。	濟與文化議題間			地利用…。

6. 能知道颱風的生成	的相互關係。	防 J2 災害對
條件。	社 1b-IV-1 應	臺灣社會及生
7. 能由颱風路徑統計	用社會領域內容	態 環 境 的 衝
圖分析颱風常走的路	知識解析生活經	擊。
徑。	驗或社會現象。	
8. 能討論颱風對臺灣	社 2a-IV-1 敏	
各地人民生活的影	銳察覺人與環境	
響。	的互動關係及其	
9. 能理解颱風的正面	淵源。	
與負面影響。	地1c-IV-1 利	
10. 能由圖表判釋颱風	用地理基本概念	
對水庫蓄水率的影	與技能,檢視生	
響。	活中面對的選擇	
	與決策。	
	地 1c-IV-2 反	
	思各種地理環境	
	與議題的內涵,	
	並提出相關意	
	見。	
	社 2b-IV-3 重	
	視環境倫理,並	
	願意維護生態的	
	多樣性。	
	社 3b-IV-2 使	
	用文字、照片、	
	圖表、數據、地	
	圖、年表、言語	
	等多種方式,呈	
	現並解釋探究結	

				果。			
				木。 地 1b-IV-1 解			
				地 10-1V-1 解 析自然環境與人			
				•			
				文景觀的相互關 係。			
				-			
				地1c-IV-2 反			
				思各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
				社 3b-IV-2 使			
				用文字、照片、			
				圖表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			_
	第二篇臺灣的歷史(上)	1	原住民的社會文化變	社 2c-IV-1 從	歷 Cb-IV-1 原	1. 資料蒐集	【原住民族教
	第六章清帝國時期社會文		遷	歷史或社會事件	住民族社會及	2. 紙筆測驗	育】
	化的變遷			中,省思自身或	其變化。	3. 分組討論	原 J4 認識原
				所屬群體的文化			住民族在各歷
第二十週				淵源、處境及自			階段的重大事
1/12~1/16				主性。			件。
第三次段考				社 3b-IV-3 使			原 J12 主動關
7. — 7. 7. 7				用文字、照片、			注原住民族土
				圖表、數據、地			地與自然資源
				圖、年表、言語			議題。
				等多種方式,呈			【閱讀素養教
				現並解釋探究結			育】

				果。			閱 J1 發展多
				歷 1a-IV-2 理			元文本的閱讀
				解所習得歷史事			策略。
				件的發展歷程與			閱 J2 發展跨
				重要歷史變遷。			文本的比對、
				歷 1b-IV-2 運			分析、深究的
				用歷史資料,進			能力,以判讀
				行歷史事件的因			文本知識的正
				果分析與詮釋。			確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							【人權教育】
							人 J4 了解平
							等、正義的原
							則,並在生活
							中實踐。
							人 J5 了解社
							會上有不同的
							群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
							_
第二十週	第三篇公民身分及社群	1	1. 我能理解原住民族		公Ba-IV-2 在	1. 課堂發言	【原住民族教
1/12~1/16	第六章部落與公民參與		在現代社會遇到的困	解公民知識的核	原住民族社會	2. 學習單	育】
第三次段考			難。	心概念。	中,部落的意	3. 紙筆測驗	原 J6 認識部

			2. 我能珍視原住民族	社 2b-IV-1 感	義與重要性是		落的氏族、政
			文化,並且願意主動	受個人或不同群	什麼?為什		治、祭儀、教
			参與相關活動。	體在社會處境中	麼?		育、規訓制度
				的經歷與情緒,			及其運作。
				 並了解其抉擇。			原 J7 認識部
				社 2b-IV-2 尊			落傳統制度運
				重不同群體文化			作背後的文化
				的差異性,並欣			意涵。
				賞其文化之美。			原 J10 認識原
				社 2c-IV-2 珍			住民族地區、
				視重要的公民價			部落及傳統土
				值並願意付諸行			地領域的地理
				動。			分佈。
							原 J11 認識原
							住民族土地自
							然資源與文化
							間的關係。
							原 J12 主動關
							注原住民族土
							地與自然資源
							議題。
							原 J13 了解原
							住民族傳統貿
							易行為與現代
							就業情況。
第二十一週	複習地理全冊	1	1. 了解相對位置與	社 1a-IV-1 發	地 Aa-Ⅳ-1 全	1. 教師觀察	【環境教育】
1/19~1/20			絕對位置的概念	覺生活 經驗或	球經緯度座標	2. 自我評量	J1 了解生物
休業式			2. 判讀方位與認識	社會現象與社	系統。	3. 同儕互評	多樣性及環
			地圖要素	會領域內容知識	地 Aa-IV-2 全	4. 紙筆測驗	境承載力的重

3. 認識鍵 線與判 讀經 建度 4. 認識全性分 布的特性 5. 認識臺灣的範圍 和行政區 6. 了解 經度與氣候的關係 7. 了解 經度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多 樣性 8. 認識臺灣地形的作用 力與認識分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣的環境問題與氣候 14. 認識臺灣與氣候 15. 知與氣氣候 15. 知與氣氣候 16. 了解臺灣水資源 與係 質別。 明務 與係 有 17. 了解臺灣水資源 與係 有 日7. 了解臺灣水資源 所 日7. 了解臺灣水資源 日6. 了解臺灣水資源 日6. 了解臺灣水資源 日6. 了解臺灣水資源 日6. 了解臺灣水資源 日6. 了解臺灣水資源 日7. 了解臺灣水資源 日7. 了解臺灣水資源 日7. 了解臺灣水資源	V V 1 DELIZIO (ZZ.) EL Z	
4. 認識全球海陸分布的特性 5. 認識區 6. 了解 變 實 與 無		3. 認識經緯線與判
布的特性 5. 認識臺灣的範圍 和行政區 6. 了解經度與與係 區、緯度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分補 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣的環境 問題與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		讀經緯度
5. 認識臺灣的範圍和行政區。6. 了解經數人 度與與 6. 了解經數 度與 6. 了解 經數 實際 數		4. 認識全球海陸分
和行政區 6. 了解經度與無候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用 力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		布的特性
6. 了解經度與無候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用 力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		5. 認識臺灣的範圍
區、緯度與氣候的關係 7.了解臺灣生態多樣性 8.認識地形的作用 力與地形的種類 9.認識臺灣地形的 及其分布 10.認識地形的表示 方法 11.了解臺灣的環境 問題與環境保育 12.認識海岸類型 13.了解臺灣離島類 型及成因 14.認識天氣與氣候 15.知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16.了解臺灣的河川 特色 17.了解臺灣水資源		和行政區
關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用 力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		6. 了解經度與時
7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用 力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		區、緯度與氣候的
樣性 8. 認識地形的作用 力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		關係
8. 認識地形的作用 力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		7. 了解臺灣生態多
力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		樣性
9. 認識臺灣地形的 及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		8. 認識地形的作用
及其分布 10. 認識地形的表示 方法 11. 了解臺灣的環境 問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		力與地形的種類
10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		9. 認識臺灣地形的
方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源		及其分布
11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源		10. 認識地形的表示
問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		方法
12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類 型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		11. 了解臺灣的環境
13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		問題與環境保育
型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		12. 認識海岸類型
14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		13. 了解臺灣離島類
15. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		型及成因
特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		14. 認識天氣與氣候
16. 了解臺灣的河川 特色 17. 了解臺灣水資源		15. 知道臺灣的氣候
特色 17. 了解臺灣水資源		特色與氣象災害
17. 了解臺灣水資源		16. 了解臺灣的河川
		特色
開發與保育		17. 了解臺灣水資源
		開發與保育

的關 係。 明重要 地理現 灣地理位置的 象分布特性的 特性及其影 成因。 明重要 環境、 經濟與文化議題 灣與世界各地 間的相互關係。 用社會 領域內 形與海岸的分 容知識解析生類。 象。 地 1b-IV-1 解 分布與特色。 人文景觀的相 灣的領海與經 互關係。 用地理 基本概 題探究:土地 念與技能,檢視 利用或地形災 生活中面對的選 害與環境倫 擇與 決策。 思各種 地理環 氣與氣候。 涵,並提出相關 灣的氣候特 意見。

球海陸分布。 地 1a-IV-1 說 地 Aa-IV-3 臺 墾。 地 1a-IV-2 説 地 Aa- IV -4 問題探究:臺 的關聯性。 社 1b-IV-1 應 地 Ab-IV-1 地 活經驗或社會現 | 地 Ab-Ⅳ-2 臺 灣主要地形的 析自然 環境與 地 Ab-IV-3 臺 濟海域。 地 1c-IV-1 利 地 Ab-IV-4 問 理。 地 1c-IV-2 反 地 Ac-IV-1 天 境與議題的內 地 Ac-Ⅳ-2 臺 色。 社 2b-IV-3 重 地 Ac-IV-3 臺

要性。 J3 經由環境 美學與自然 文學了解自然 環境的倫理 價值。 J4 了解永續 發展的意義 (環境、社會 與經濟的均衡 發展)與原 則。 J10 了解天然 災害對人類 生活、生命、 社會發展與 經濟產業的衝 墼。 J11 了解天然 災害的人為 影響因子。 【海洋教育】 J3 了解沿海 或河岸的環 境與居民生活 及休閒方 式。 J5 了解我國 土地理位置

			18. 關心臺灣對環境	視環境 倫理,	灣的水資源分		的特色及重要
			的利用與維護	並願意維護生態	布。		性。
				的多樣性。	地 Ac- IV -4		J7 探討與海
				社 3b- Ⅳ -3 使	問題探究:颱		洋相關產業
				用文字、照片、	風與生活。		之發展對臺灣
				圖表、數據、地			經濟的影
				圖、年表、言語			響。
				等多			J12 探討臺灣
				種方式,呈現並			海岸地形與
				解釋探究結果。			近海的特色、
				社 2b-IV-2 尊			成因與災
				重不同群體文化			害。
				的差異性,並欣			海 J8 閱讀、
				賞其文化之美。			分享及創作
							以海洋為背景
							的文學作
							品。
							海 J9 了解我
							國與其他國
							家海洋文化的
							異同。
							海 J11 了解
							海洋民俗信仰
							與祭典之意義
							及其與社會
							發展之關係。
第二十一週	複習歷史全冊	1	1. 臺灣史前時代的	社 3d-IV-1 規	歷 A-IV-1 紀	1. 教師觀察	【閱讀素養教
1/19~1/20			定義與分期的依	畫與執行社會領	年與分期。	2. 自我評量	育】

/1. alle 1a	Lb	ा है । । वस वह कि ले	E D1 T7 0 T	9 日体エビ	明 T1 ゼロク
休業式	據。	域的問題探究、	歷 Bb-IV-2 原		閱 J1 發展多
	2. 臺灣原住民的族群		住民族與外來	4. 紙筆測驗	元文本的閱讀
	分布情形。	演	者的接觸。		策略。
	3. 臺灣原住民族的遷	等活動。	歷 D-IV-1 地		閱 J2 發展跨
	徙與傳說	歷 1a-IV-1 理	方史探究		文本的比對、
	4. 臺灣原住民各族群	解以不同的紀			分析、深究的
	的社會制度。	年、歷史分期描			能力,以判讀
	5. 臺灣原住民不同族	述			文本知識的正
	群的維生方式。	過去的意義。			確性。
	6. 臺灣原住民不同族	歷 1a-IV-2 理			閱 J3 理解學
	群的宗教信仰及文化	解所習得歷史事			科知識內的重
	特色。	件的發展歷程			要詞彙的意
	7. 大航海時代荷蘭人	與重要歷史變			涵,並懂得如
	與西班牙人分占臺灣	遷。			何運用該詞彙
	南北兩地的背景。	社 1b-IV-1 應			與他人進行溝
	8. 荷蘭人對臺灣經濟	用社會領域內容			通。
	發展的影響。	之事解析生活經			
	9. 鄭氏時期臺灣對外	驗或社會現象。			
	關係。	社 2a-IV-1 敏			
	10. 原住民面對外力的	銳察覺人與環境			
	侵奪。	的互動關係及其			
	11. 清領初期的治臺	淵源。			
	政策。				
	12. 清領初期臺灣的				
	行政區劃。				
	13. 清領初期的土地				
	拓墾與水利設施。				
	14. 清領初期的治臺				
	政策。				
			l		

			15. 清領初期臺灣的				
			行政區劃。				
			16. 清領初期的土地				
			拓墾與水利設施。				
			17. 清領初期經濟的				
			發展與商業活動。				
			18. 清領初期的械鬥				
			與民變。				
			19. 清領初期的社會				
第二十一週	複習公民全冊	1	1. 認識個人如何追求	社 3a-IV-1 發	公 Db-IV-1 個	1. 教師觀察	【家庭教育】
1/19~1/20			自我發展。	現不同時空脈絡	人的基本生活	2. 自我評量	J3 了解人際
休業式			2. 探討人性尊嚴與人	中的人類生活問	受到保障,和	3. 同儕互評	交往、親密關
			權的關係。	題,並進行探	人性尊嚴及選	4. 紙筆測驗	係的發展,以
			3. 知道檢視性別是否	究。社 3d-Ⅳ-2	擇自由有什		及溝通與衝
			平等的原則。	提出保存文化資	麼關聯?		突處理。
			4. 探討促進性別平等	產、改善環境或	公 Ad-IV-1 為		J5 了解與家
			的具體做法。	維	什麼保障人權		人溝通互動
			5. 認識家庭組成及親	護社會正義等可	與維護人性尊		及相互支持的
			屬關係是如何形成。	能方案。	嚴有關?		適切方式。
			6. 了解為什麼會產生	社 2b-IV-1 感	公 Da-IV-1 日		J10 參與家庭
			多樣化的家庭型態,	受個人或不同群	常生活中所說		與社區的相
			以及家庭功能如何隨	體在社會處境中	的「公不公		關活動。
			社會變遷而改變。	的經歷與情緒,	平」有哪些例		【法治教育】
			7. 了解維持家人間親	並了解其抉擇。	子?考量的原		J9 進行學生
			密關係的重要與方	社 3b-IV-1 適	理或原則有哪		權利與校園
			法。	當選用多種管道	些?		法律之初探。
			8. 明白政府提供哪些	蒐集與社會領域	公 Da-IV-2 日		【性別平等教
			資源協助家庭發揮功	相關的資料。	常生活中,個		育】
			能。	社 2a-IV-2 關	人或群體可能		J4 認識身體

	9. 認識校園中我們依	注生活周遭的重	面臨哪些不公	自主權相關
	法擁有的權利責任。	要議題及其脈	平處境?	議題,維護自
	10. 探討校園公共事務	絡,發展本土意	公 Da-IV-3 日	己與尊重他
	的範圍及參與歷程,	識與在地關懷。	常生活中,僅	人的身體自主
	以及如何透過學生自	社 2a-IV-1 敏	依賴個人或團	權。
	治參與公共事務。	銳察覺人與環境	體行善可以促	【生涯規劃教
	11. 知道社區與部落如	的互動關係及其	成社會公平正	育】
	何形成。	淵源。	義的實現嗎?	J3 覺察自己
	12. 了解社區營造與原	公 la-IV-l 理	公 Ba-IV-3 家	的能力與興
	住民族部落重建等追	解公民知識的核	人間的親	趣。
	求永續發展的做法。	心概念。	屬關係在法律	J4 了解自己
		社 1c-IV-1 評	上是如何形成	的人格特質
		估社會領域內容	的?親子之間	與價值觀。
		知識與多元觀	為何互有權利	【原住民族教
		點,並提出自己	與義務?	育】
		的看法	公 Ba-IV-4 為	J7 認識部落
			什麼會產生多	傳統制度運
			樣化的家庭型	作背後的文化
			態?家庭職能	意涵。
			如何隨	J10 認識原住
			著社會變遷而	民族地區、
			改變?	部落及傳統土
			公 Ba-IV-5 公	地領域的地
			權力如何介入	理分布。
			以協助建立平	J11 認識原住
			權的家庭和發	民族土地自
			揮家庭職能?	然資源與文化
			公 Cd-IV-2 家	間的關係。
	_		務勞動的分擔	 【人權教育】

C5-1 垻墺学音誅怪(調瑩)訂畫	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
-------------------	------	--------------

	如何影響成員	J14 了解世界
	的個人發展與	人權宣言對
	社會參與?其	人權的維護與
	中可能蘊含哪	保障。
	些性別不平等	【生命教育】
	的現象?	J3 反思生老
	公 Ab-IV-2 學	病死與人生
	生們在校園中	無常的現象,
	享有哪些權	探索人生的
	利?	目的、價值與
	如何在校園生	意義。J7 面
	活中實踐公民	對並超越人生
	德性?	的各
	公 Ca-IV-3 中	種挫折與苦
	學生如何參與	難,探討促進
	校園公共事務	全人健康與幸
	的決策過程?	福的方法。
	公 Ca-IV-1 日	【生涯規劃教
	常生活和公共	育】
	事務中的爭	J3 覺察自己
	議,為什麼應	的能力與興
	該以非暴力的	趣。
	方式來解決?	J4 了解自己
	公 Bb-IV-1 除	的人格特質
	了家庭之外,	與價值觀。
	個人還會參與	【法治教育】
	哪些團體?為	J1 探討平
	什麼?	等。
	公 Ba-IV-2 在	J2 避免歧

[1] 模域字自硃性(調整/計量	原住民族社會	視。
	中,部落的意	【性別平等教
	義與重要性是	育】
		J1 接納自我
	麼?	與尊重他人
		的性傾向、性
		別特質與性
		別認同。
		J3 檢視家
		庭、學校、職
		場中基於性別
		刻板印象產生
		的偏見與歧
		視。
		J5 辨識性騷
		擾、性侵害與
		性霸凌的樣
		態,運用資源
		解決問題。
		【家庭教育】
		J1 分析家庭
		的發展歷程。
		J2 探討社會
		與自然環境
		對個人及家庭
		的影響。
○ 女 與 如 如 穴 与 沺 女 與 为		的初音。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立金城國民中學 114 學年度第二學期七年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	0)節	
課程目標	地理 (是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	思考學歷單。 。 展 子物的 人名 學歷 學 一	、溝通、溝通、溝通、龍子、溝通、龍子、大道、北澤、東西、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、	基本能力。 目的認識。 協調、討論,	吸收生活經驗,抗	夤大人生視野 。	書及自學能	
	2. 認識社會規範內容,促進社會和諧。3. 認識團體與志願結社,以非暴力的方式解決公共事務。4. 了解社會福利措施,享受人民應有的權利。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。							
	課程架構脈絡							
	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習	重點	評量方式	融入議題	

	r				1	1	
				社會領域相關概			
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能知道甲午戰爭與臺	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-1 殖	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第一章日治時期的政治		灣進入日治時期的發	所習得歷史事件	民統治體制的	2. 紙筆測驗	育】
			展。	的發展歷程與重	建立。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			2. 能了解日治時期的對	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			臺統治政策。	歷 1b-IV-2 運用			策略。
			3. 能認識總督專制體制	歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
			的建立-總督、警察、	歷史事件的因果			文本的比對、
			保甲。	分析與詮釋。			分析、深究的
第一週							能力,以判讀
1/21~1/23							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。

	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解文化的定義與特	公 la-IV-l 理解	公 Dc-IV-1 日	1. 討論發表	【人權教育】
	第一章多元文化		徵。	公民知識的核心	常生活中,有	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社
			2. 了解主流文化與次文	概念。	哪些文化差異		會上有不同的
			化的差異。	公1b-IV-1 比較	的例子?		群體和文化,
			3. 了解文化位階。	社會現象的多種	公Dc-IV-2 不		尊重並欣賞其
			4. 了解文化不平等的現	解釋論點。	同語言與文化		差異。
			象。	社 2a-IV-3 關心	之間在哪些情		【多元文化教
				不同的社會文化	況下會產生位		育】
				及其發展,並展	階和不平等的		多 J4 了解不
				現開闊的世界	現象?為什		同群體間如何
第一週				觀。	麼?		看待彼此的文
1/21~1/23				社 2b-IV-2 尊重			化。
				不同群體文化的			多 J6 分析不
				差異性,並欣賞			同群體的文化
				其文化之美。			如何影響社會
				社 3b-IV-3 使用			與生活方式。
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	無課程(春節連假)						
第二週							
2/16~2/20							
第三週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出影響人口遷移		地 Ad-IV-1 臺	1. 問題討論	【環境教育】
2/23~2/27	第一章人口成長與分布		的原因。	覺生活驗或社會	灣的人口成長	2. 紙筆測驗	環 J6 了解世
			2. 能說明「推力」的概	現象與社會領域	與分布。		界人口數量增

念。	內容知識的關		加、糧食供給
3. 能說明「拉力」的概	係。		與營養的永續
念。	地 1a-Ⅳ-1 說明		議題。
4. 能分辨永久性遷移與	重要地理現象分		【閱讀素養】
暫時性遷移。	布特性的成因。		閱 J1 發展多
5. 能解釋臺灣的人口遷	社 1b-Ⅳ-1 應用		元文本的閱讀
移狀態。	社會領域內容知		策略。
6. 能閱讀課後文章並發	識解析生活經驗		閱 J3 理解學
表評論。	或社會現象。		科知識內的重
	地 1b-Ⅳ-1 解析		要詞彙的意
	自然環境與人文		涵,並懂得如
	景觀的相互關		何運用該詞彙
	係。		與他人進行溝
	地 1b-Ⅳ-2 歸納		通。
	自然與人文環境		
	互動的結果。		
	社 2a-Ⅳ-1 敏銳		
	察覺人與環境的		
	互動關係及其淵		
	源。		
	社 2c-Ⅳ-3 欣賞		
	並願意維護自然		
	與人文之美。		
	社 3b-Ⅳ-1 適當		
	選用多種管道蒐		
	集與社會領域相		
	關的資料。		
	社 3b-Ⅳ-2 利用		
	社會領域相關概		

					,		
				念,整理並檢視			
				所蒐集資料的適			
				切性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能知道日本統治臺灣	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-1 殖	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第一章日治時期的政治		的政策分期。	所習得歷史事件	民統治體制的	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
			2. 能理解日治時期政策	的發展歷程與重	建立。	3. 分組討論	等、正義的原
			改變的原因。	要歷史變遷。			則,並在生活
第三週				歷 1b-IV-2 運用			中實踐。
2/23~2/27				歷史資料,進行			人 J5 了解社
				歷史事件的因果			會上有不同的
				分析與詮釋。			群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解為什麼要尊重與	公 la-IV-l 理解	公Dc-IV-3 面	1. 問題與討論	【多元文化教
	第一章多元文化		包容不同文化之間的差	公民知識的核心	對文化差異	2. 紙筆測驗	育】
			異。	概念。	時,為什麼要	3. 作業習題	多 J4 了解不
第三週				公 1b-IV-1 比較	互相尊重與包		同群體間如何
2/23~2/27				社會現象的多種	容?		看待彼此的文
7/70,47/71				解釋論點。			化。
				社 2a-IV-3 關心			多 J5 了解及
				不同的社會文化			尊重不同文化
				及其發展,並展			的習俗與禁

				現開闊的世界			邻。
				觀。			多 J9 關心多
				社 2b-IV-2 尊重			元文化議題並
				不同群體文化的			做出理性判
				差異性,並欣賞			斷。
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出人口組成的要	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺	1. 資料蒐集與整理	【原住民族教
	第二章人口組成與族群文		素。	生活經驗或社會	灣的人口組	2. 紙筆測驗	育】
	化		2. 能說明並計算扶養	現象與社會領域	成。	3. 課堂觀察	原 J10 認識
			比。	內容知識的關	地 Ad-IV-3 多		原住民族地
			3. 能說明並計算性別	係。	元族群的文化		區、部落及傳
			比。	地 1a-Ⅳ-1 說明	特色。		統土地領域的
			4. 能判讀人口金字塔之	重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問		地理分佈。
第四週			年齡級距。	布特性的成因。	題探究:臺灣		【多元文化教
3/2~3/6			5. 能判讀人口金字塔之	地 1a-Ⅳ-2 說明	人口問題與對		育】
			性別比例。	重要環境、經濟	策。		多 J3 提高對
			6. 能判讀人口金字塔之	與文化議題間的			弱勢或少數群
			人口數百分比例。	相互關係。			體文化的覺察
			7. 能說出臺灣的人口組	社 1b-Ⅳ-1 應用			與省思。
			成特色。	社會領域內容知			多 J4 了解不
			8. 能說出臺灣的人口組	識解析生活經驗			同群體間如何
			成問題與因應措施。	或社會現象。			看待彼此的文

	地 1b-IV-1 解析	化。
	自然環境與人文	【性別教育】
	景觀的相互關	性 J6 探究各
	徐。	種符號中的性
	地 1b-IV-2 歸納	別意涵及人際
	自然與人文環境	溝通中的性別
	互動的結果。	問題。
	社 2a-IV-2 關注	性 J10 探究社
	生活周遭的重要	會中資源運用
	議題及其脈絡,	與分配的性別
	發展本土意識與	不平等,並提
	在地關懷。	出解決策略。
	社 2a-IV-3 關心	性 J14 認識
		社會中性別、
	不同的社會文化	種族與階級的
	及其發展,並展	權力結構關
	現開闊的世界	係。
	觀。	
	社 2b-IV-2 尊重	
	不同群體文化的	
	差異性,並欣賞	
	其文化之美。	
	社 3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	
	表、數據、地	
	圖、年表、言語	
	等多種方式,呈	
	現並解釋探究結	
	果。	
	社 3a-IV-1 發現	
1		

					l	T	-
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-Ⅳ-2 理解			
				成員特質並相互			
				學習與合作。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解理蕃政策與霧	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-3	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第一章日治時期的政治		社事件間的關係。	所習得歷史事件	「理蕃」政策	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
			2. 能同理日治時期的原	的發展歷程與重	與原住民族社	3. 分組討論	等、正義的原
			住民處境。	要歷史變遷。	會的對應。		則,並在生活
第四週				歷 1b-IV-2 運用			中實踐。
3/2~3/6				歷史資料,進行			人 J5 了解社
				歷史事件的因果			會上有不同的
				分析與詮釋。			群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解為什麼會有社會	社 1b-IV-1 應用	公Bc-IV-1 為	1. 問題與討論	【品德教育】
始一 ''	第二章社會規範		規範。	社會領域內容知	什麼會有社會	2. 紙筆測驗	品 J2 重視群
第四週 2/2 2/6			2. 了解社會規範對個人	識解析生活經驗	規範?法律與	3. 作業習	體規範與榮
3/2~3/6			與社會的影響。	或社會現象。	其他社會規範		譽。
				社 1c-IV-1 評估	有什麼不同?		

				社會領域內容知			
				識與多元觀點,			
				並提出自己的看			
				法。			
				'A 社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				五動關係及其淵			
				五 期 删 你 及 共 加 源 。			
				_ · •			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣的三大主	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺	1. 小組報告	【原住民族教
	第二章人口組成與族群文		要族群。	生活經驗或社會	灣的人口組	2. 課堂問答	育】
	化		2. 能說出臺灣原住民族	現象與社會領域	成。	3. 口語評量	原 J10 認識
			的特色。	內容知識的關	地 Ad-IV-3 多		原住民族地
第五週			3. 能說出臺灣漢人來臺	係。	元族群的文化		區、部落及傳
3/9~3/13			的時空背景。	地 1a-W-1 説明	特色。		統土地領域的
0/ 9 - 0/ 10			4. 能說出臺灣新住民與	重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問		地理分佈。
			國際移工的主要來源	布特性的成因。	題探究:臺灣		【多元文化教
			地。	地 1a-Ⅳ-2 説明	人口問題與對		育】
				重要環境、經濟	策。		多 J3 提高對
				與文化議題間的			弱勢或少數群

相互關係。 注 1b-1V-1 應用 社會領域內容知 議解析生活經驗 或社會現象。 地 1b-1V-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b IV 2 解約 自然人文環境互 動的結果。 注 2a-1V-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡。 發展本上意識與 在地關懷。 社 2a-1V-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闢的世界 觀。 注 2b IV 2 尊重 不同解體文化的 差異性,並依依 其文化之美。 社 3b-1V-3 使用 文字、照片、圖 表、軟據、地		して明め	映したは留力
社會領域內容知 議解析生活經驗 或社會現象。 地 Ib-IV-I 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 Ib-IV-2 歸納 自然人文環境互 動的結果。 社 2a IV 2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社世內 觀。 社 2a-IV-3 關 心不同的世界 觀。 社 2a-IV-3 關 心不同的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		相互關係。	體文化的覺察
議解析生活經驗 或社會現象。 地 Ib IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 Ib-IV-2 歸納 自然人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其對風的世界 觀。 社 2b IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性、並欣賞 其文化之其。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖			
或社會現象。 地 Ib-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 Ib-IV-2 歸納 自然人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的解終, 發展人類與其脈絡與 在地關機。 社 2a-IV-3 蘭 心不同的社文 化及其發展, 發展, 數 觀、 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並 展現開闢的 差異性、主於 以 3 依用 文字、照片、圖		社會領域內容知	多 J4 了解不
地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其態識與 在地關懷。 心不同的社會文 化及其發展,並 展現關關的世界 觀。 社 2b-IV-3 關 心不同的群體文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		識解析生活經驗	同群體間如何
自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並於 實其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		或社會現象。	看待彼此的文
景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的世界 觀心不同的社會文化及其發展,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖		地 1b-IV-1 解析	化。
係。 地 1b-IV-2 歸納 自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闢的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		自然環境與人文	多 J5 了解及
地 1b-IV-2 歸納 自然人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其應意 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		景觀的相互關	尊重不同文化
自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開關的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		係。	的習俗與禁
動的結果。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		地 1b-IV-2 歸納	心。
社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		自然人文環境互	
生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		動的結果。	
議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		社 2a-IV-2 關注	
發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		生活周遭的重要	
在地關懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		議題及其脈絡,	
社 2a-IV-3 關 心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		發展本土意識與	
心不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		在地關懷。	
化及其發展,並 展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		社 2a-IV-3 關	
展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		心不同的社會文	
觀。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		化及其發展,並	
社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		展現開闊的世界	
不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		觀 。	
差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		社 2b-IV-2 尊重	
其文化之美。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		不同群體文化的	
社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖		差異性,並欣賞	
文字、照片、圖		其文化之美。	
		社 3b-IV-3 使用	
表、數據、地		文字、照片、圖	
		表、數據、地	

				回左士上坛			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-2 理解			
				成員特質並相互			
				學習與合作。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識日治時期的基礎	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-2 基	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第二章日治時期的經濟		建設。	所習得歷史事件	礎建設與產業	2. 紙筆測驗	育】
				的發展歷程與重	政策。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
				要歷史變遷。			元文本的閱讀
第五週				■			策略。
3/9~3/13				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果			文本的比對、
				分析與詮釋。			分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							1

			1				.6.11
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民與社會生活	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用	公Bc-IV-2 日	1. 小組報告	【多元文化教
	第二章社會規範			社會領域內容知	常生活規範與	2. 隨堂測驗	育】
				識解析生活經驗	文化有什麼關	3. 課外活動	多 J4 了解不
				或社會現象。	係?		同群體間如何
				社 1c-IV-1 評估	公Bc-IV-3社		看待彼此的文
				社會領域內容知	會規範如何隨		化。
				識與多元觀點,	著時間與空間		多 J5 了解及
				並提出自己的看	而變動?臺灣		尊重不同文化
				法。	社會之族群、		的習俗與禁
hh - 100				社 2a-IV-1 敏銳	性別、性傾向		忌。
第五週				察覺人與環境的	與身心障礙相		
3/9~3/13				互動關係及其淵	關規範如何變		
				源。	動?		
				社 2b-IV-1 感受	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				的八級土伯內			

				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能舉出由外來語衍生	社 la-IV-l 發覺	地 Ad-IV-2 臺	1. 習作評量	【原住民族教
	第二章人口組成與族群文		的臺灣特有用語。	生活經驗或社會	灣的人口組	2. 作業習題	育】
	化		2. 能說明臺灣語言多樣	現象與社會領域	成。		原 J10 認識
			性的成因。	內容知識的關	地 Ad-IV-3 多		原住民族地
			3. 能舉出融入臺灣社會	係。	元族群的文化		區、部落及傳
			的不同飲食文化。	地 1a-Ⅳ-1 説明	特色。		統土地領域的
			4. 能舉出不同宗教的建	重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問		地理分佈。
			築物特徵。	布特性的成因。	題探究:臺灣		【多元文化教
			5. 能欣賞不同族群的文	地 1a-Ⅳ-2 説明	人口問題與對		育】
			化特色。	重要環境、經濟	策。		多 J3 提高對
			6. 能覺察不同文化在日	與文化議題間的			弱勢或少數群
			常生活中的展現。	相互關係。			體文化的覺察
第六週			7. 能體驗不同族群的飲	社 1b-IV-1 應用			與省思。
3/16~3/20			食文化。	社會領域內容知			多 J4 了解不
0/10/0/20			8. 能觀察不同族群的建	識解析生活經驗			同群體間如何
			築特色。	或社會現象。			看待彼此的文
				地 1b-IV-1 解析			化。
				自然環境與人文			多 J5 了解及
				景觀的相互關			尊重不同文化
				係。			的習俗與禁
				地 1b-Ⅳ-2 歸納			忌。
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			

			1
	在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心		
	不同的社會文化		
	及其發展,並展		
	現開闊的世界		
	觀。		
	社 2b-IV-2 尊重		
	不同群體文化的		
	差異性,並欣賞		
	其文化之美。		
	社 3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
	現並解釋探究結		
	果。		
	社 3a-IV-1 發現		
	不同時空脈絡中		
	的人類生活問		
	題,並進行探		
	究。		
	社 3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
	現並解釋探究結		
	果。		
 l .			

					1		
				社 3c-IV-2 理解			
				成員特質並相互			
				學習與合作。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識日治初期的經	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-2 基	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第二章日治時期的經濟		濟政策-工業日本,農	所習得歷史事件	礎建設與產業	2. 紙筆測驗	育】
			業臺灣。	的發展歷程與重	政策。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			2. 能體會日治時期臺灣	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			農民的生活。	歷 1b-IV-2 運用			策略。
				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果			文本的比對、
				分析與詮釋。			分析、深究的
第六週							能力,以判讀
3/16~3/20							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民與社會生活	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用	公Bc-IV-1 為	1. 小組報告	【法治教育】
	第二章社會規範			社會領域內容知	什麼會有社會	2. 隨堂測驗	法 J3 認識法
				識解析生活經驗	規範?法律與	3. 課外活動	律之意義與制
第六週				或社會現象。	其他社會規範		定。
3/16~3/20				社 1c-IV-1 評估	有什麼不同?		法 J4 理解規
				社會領域內容知	公Bc-IV-2 日		範國家強制力
				識與多元觀點,	常生活規範與		之重要性。
				並提出自己的看	文化有什麼關		【品德教育】

				法。	係?		品 J2 重視群
				社 2a-IV-1 敏銳	公Bc-IV-3社		體規範與榮
				察覺人與環境的	會規範如何隨		譽。
				互動關係及其淵	著時間與空間		
				源。	而變動?臺灣		
				社 2b-IV-1 感受	社會之族群、		
				個人或不同群體	性別、性傾向		
				在社會處境中的	與身心障礙相		
				經歷與情緒,並	關規範如何變		
				了解其抉擇。	動?		
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出現階段臺灣人	社 la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺	1. 課堂問答	【環境教育】
	第二章人口組成與族群文		口問題。	生活經驗或社會	灣的人口組	2. 分組討論	環 J6 了解世
	化		2. 能判讀出圖表中「少	現象與社會領域	成。	3. 訪談紀錄	界人口數量增
			子化」的現象。	內容知識的關	地 Ad-IV-3 多		加、糧食供給
			3. 能判讀出圖表中「高	係。	元族群的文化		與營養的永續
第七週			齡化」的現象。	地 la-IV-l 說明	特色。		議題。
3/23~3/27				重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問		
第一次段				布特性的成因。	題探究:臺灣		
考				地 1a-IV-2 說明	人口問題與對		
				重要環境、經濟	策。		
				與文化議題間的			
				相互關係。			
				社 1b-Ⅳ-1 應用			
				社會領域內容知			

r	T			1
		識解析生活經驗		
		或社會現象。		
		地 1b-Ⅳ-1 解析		
		自然環境與人文		
		景觀的相互關		
		係。		
		地 1b-Ⅳ-2 歸納		
		自然與人文環境		
		互動的結果。		
		社 2a-IV-2 關注		
		生活周遭的重要		
		議題及其脈絡,		
		發展本土意識與		
		在地關懷。		
		社 2a-IV-3 關心		
		不同的社會文化		
		及其發展,並展		
		現開闊的世界		
		觀。		
		社 2b-IV-2 尊重		
		不同群體文化的		
		差異性,並欣賞		
		其文化之美。		
		社 3b-IV-3 使用		
		文字、照片、圖		
		表、數據、地		
		圖、年表、言語		
		等多種方式,呈		
		現並解釋探究結		
,				

	Ī			122			
				果。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-2 理解			
				成員特質並相互			
				學習與合作。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	認識日治後期的經濟政	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-2 基	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第二章日治時期的經濟		策-工業臺灣,農業南	所習得歷史事件	礎建設與產業	2. 紙筆測驗	育】
			洋。	的發展歷程與重	政策。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
				要歷史變遷。			元文本的閱讀
the				歷 1b-IV-2 運用			策略。
第七週				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
3/23~3/27				歷史事件的因果			文本的比對、
第一次段				分析與詮釋。			分析、深究的
考							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							117-1111111111111111111111111111111111

	第三篇公民與社會生活第二章社會規範	1	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活中。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 內容 報與 社 1c-IV-1 內 報 報 報 知 社 會 領 式 之 司 成 內 經 於 是 司 成 內 之 。 之 。 已 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日	公常上V-2 日 第二IV-2 日 第生活有什 第二IV-3 有 第一目 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	要詞,運便他。 前運他。 明進調子 明題, 明題, 明題, 明題, 明題, 明題, 明題, 明題, 明題, 明題,
第七週	第二章社會規範		2. 了解如何將社會規範 此概念落實在實際生活	識解析生活經驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點,	文化有什麼關係? 公Bc-IV-3 社會規範如何隨 著時間與空間	, , ,	體規範與榮
3/23~3/27 第一次段 考				不互源社個在經了社不的題究 是動。 2b-IV-1 《 是動。 2b-IV-1 《 是會 與其上 是會 情緒 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	開規範如何變動?		
第八週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出第一級產業的	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-1 臺	1. 問題討論	【環境教育】

3/30~4/3	第三章第一級產業	概念。	4. 江领 \	滋曲坐伽丛山	2. 隨堂測驗	環 J5 了解聯
3/30~4/3	邪二早邪一級座 兼	· •	生活經驗或社會	灣農業經營的		
		2. 能說出第二級產業的	現象與社會領域	特色。	3. 心得報告	合國推動永續
		概念。	內容知識的關			發展的背景與
		3. 能說出第三級產業的	係。			趨勢。
		概念。	地 1a-Ⅳ-1 説明			環 J6 了解世
		4. 能說出農業活動受自	重要地理現象分			界人口數量增
		然環境影響的原因。	布特性的成因。			加、糧食供給
			地 1a-IV-2 説明			與營養的永續
			重要環境、經濟			議題。
			與文化議題間的			
			相互關係。			
			社 1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			地 1b-IV-1 解析			
			自然環境與人文			
			景觀的相互關			
			係。			
			地 1b-IV-2 歸納			
			自然與人文環境			
			互動的結果。			
			地 1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			各種地理環境與			
			 一年地址水境兴			

				議題的內涵,並			
				提出相關意見。			
				社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。			
				·// 社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第八週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 理解日治時期差別待	歷 1a-IV-2 理解	歷 Eb-IV-1 現	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	1						

3/30~4/3	第三章日治時期的社會與	遇的現代教育內容。	所習得歷史事件	代教育與文化	2. 紙筆測驗	育】
	文化	2. 能說出對日治時期教	的發展歷程與重	啟蒙運動。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
		育政策的想法。	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			歷 1b-IV-2 運用			策略。
			歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
			歷史事件的因果			文本的比對、
			分析與詮釋。			分析、深究的
						能力,以判讀
						文本知識的正
						確性。
						閱 J3 理解學
						科知識內的重
						要詞彙的意
						涵,並懂得如
						何運用該詞彙
						與他人進行溝
						通。
		1 1.了解什麼是團體。	公 1a-IV-1 理解	公Bb-IV-1 除	1. 討論發表	【人權教育】
	第三章團體與志願結社	2. 了解為什麼要參與團	公民知識的核心	了家庭之外,	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社
		骨 。	概念。	個人還會參與	3. 習題評量	會上有不同的
		3. 了解團體的功能:	社 1b-IV-1 應用	哪些團體?為		群體和文化,
第八週		(1)情感取向:滿足個	社會領域內容知	什麼?		尊重並欣賞其
3/30~4/3		人情感需求。	識解析生活經驗			差異。
0,00 1,0		(2)工作取向:實現共	或社會現象。			人 J10 了解
		同理想、目標。	社 2a-IV-2 關注			人權的起源與
		4. 知道團體功能並非只	生活周遭的重要			歷史發展對人
		能取其一,也可同時擁	議題及其脈絡,			權維護的意
		有兩種功能。	發展本土意識與			義。
			在地關懷。			

						_	_
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣的農業類	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-1 臺	1. 資料蒐集與整理	【環境教育】
	第三章第一級產業		型。	生活經驗或社會	灣農業經營的	2. 習作評量	環 J5 了解聯
			2. 能說出臺灣的農業發	現象與社會領域	特色。		合國推動永續
			展歷程。	內容知識的關			發展的背景與
			3. 能說出臺灣的漁業類	係。			趨勢。
			型。	地 la-IV-1 說明			環 J6 了解世
			4. 能說出臺灣的漁業發	重要地理現象分			界人口數量增
			展歷程。	布特性的成因。			加、糧食供給
			5. 能說出臺灣的畜牧業	地 1a-IV-2 説明			與營養的永續
第九週			類型。	重要環境、經濟			議題。
4/6~4/10			6. 能說出臺灣的畜牧業	與文化議題間的			【海洋教育】
			發展歷程。	相互關係。			海 J4 了解海
				社 1b-W-1 應用			洋水產、工
				社會領域內容知			程、運輸、能
				識解析生活經驗			源、與旅遊等
				或社會現象。			產業的結構與
				地 1b-W-1 解析			發展。
				自然環境與人文			海 J5 了解我
				景觀的相互關			國國土地理位
				係。			置的特色及重

	地 1b-IV-2 歸納	,	要性。
			·
	自然與人文環境		海 J7 探討與
	互動的結果。		海洋相關產業
	地 1c-IV-1 利用		之發展對臺灣
	地理基本概念與		經濟的影響。
	技能,檢視生活		
	中面對的選擇與		
	决 策。		
	地1c-IV-2 反思		
	各種地理環境與		
	議題的內涵,並		
	提出相關意見。		
	社 2a-IV-1 敏銳		
	察覺人與環境的		
	互動關係及其淵		
	源。		
	社 2a-IV-2 關注	<u>.</u>	
	生活周遭的重要		
	議題及其脈絡,		
	發展本土意識與		
	在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關心		
	不同的社會文化		
	及其發展,並展		
	現開闊的世界		
	觀。		
	 社 3a-IV-1 發現		
	不同時空脈絡中		
	的人類生活問		

1							
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解日治時期的文	歷 1a-IV-2 理解	歷 Eb-IV-1 現	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第三章日治時期的社會與		化啟蒙運動。	所習得歷史事件	代教育與文化	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	文化		2. 能理解日治時期的政	的發展歷程與重	啟蒙運動。	3. 分組討論	等、正義的原
			治社會運動。	要歷史變遷。			則,並在生活
第九週			3. 能同理日治時期知識	歷 1b-IV-2 運用			中實踐。
4/6~4/10			分子推動政治社會運動	歷史資料,進行			人 J5 了解社
			的原因與處境。	歷史事件的因果			會上有不同的
				分析與詮釋。			群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
	第三篇公民與社會生活	1	了解志願結社的特徵。	公 la-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民	1. 討論發表	【家庭教育】
	第三章團體與志願結社			公民知識的核心	主社會中的志	2. 紙筆測驗	家 J10 參與
				概念。	願結社具有哪	3. 習題評量	家庭與社區的
				社 1b-IV-1 應用	些特徵?對公		相關活動。
第九週				社會領域內容知	共生活有什麽		家 J12 分析
4/6~4/10				識解析生活經驗	影響?		家庭生活與社
				或社會現象。			區的關係,並
				社 2a-IV-2 關注			善用社區資
				生活周遭的重要			源。
				議題及其脈絡,			【人權教育】

				發展本土意識與			人 J5 了解社
				在地關懷。			會上有不同的
				社 2c-IV-2 珍視			群體和文化,
				重要的公民價值			尊重並欣賞其
				並願意付諸行			差異。
				動。			人 J10 了解
				社 3c-IV-1 聆聽			人權的起源與
				他人意見,表達			歷史發展對人
				自我觀點,並能			權維護的意
				以同理心與他人			義。
				討論。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣的第一級	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-1 臺	1. 問題討論	【環境教育】
	第三章第一級產業		產業發展特徵。	生活經驗或社會	灣農業經營的	2活動練習	環 J5 了解聯
			2. 能說出臺灣的第一級	現象與社會領域	特色。		合國推動永續
			產業問題。	內容知識的關			發展的背景與
			3. 能舉出臺灣的第一級	係。			趨勢。
			產業轉型策略。	地 1a-Ⅳ-1 説明			【閱讀素養】
			4. 能閱讀課後文章並發	重要地理現象分			閱 J3 理解學
			表評論。	布特性的成因。			科知識內的重
第十週				地 1a-Ⅳ-2 説明			要詞彙的意
4/13~4/17				重要環境、經濟			涵,並懂得如
				與文化議題間的			何運用該詞彙
				相互關係。			與他人進行溝
				社 1b-IV-1 應用			通。
				社會領域內容知			閱 J6 懂得在
				識解析生活經驗			不同學習及生
				或社會現象。			活情境中使用
				地 1b-IV-1 解析			文本之規則。
				自然環境與人文			

係。 地 1b IV 2 節 納自医動的結果。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵。 提出相關意思。 社 2a-IV-2 版 解對人與環境的 互動關係及其淵 濕。 社 2a-IV-2 關注 生活層 遺動絡終, 發展人與環境的 基數及其脈動終, 發展人主意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 期間關的世界 觀。		景觀的相互關	
地 1b IV 2 歸納自然與人交環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出和關意見。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 開注生活周遭的重要議題及其無終終,發展本則意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其醫展,並展現問關的世界。 義。			
納自然與人文環 場互動的結果。 地 1c-IV-I 利與 技能、檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內關意見。 報 2a-IV-1 級的 互動關係及其測 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭與 議題及其態端與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的發展本生態, 發展本生息 理知國國的 社 2a-IV-3 關心 不同的發展, 更可發展, 是 2a-IV-3 關心 不同的發展, 更 2a-IV-3 關心 不同的發展, 更 2a-IV-3 關心 不同的發展, 更 2a-IV-3 關心 不同的發展, 更 2a-IV-3 關心 不同的發展, 更 2a-IV-3 關心 不同的發展, 更 2a-IV-3 關心			
境互動的結果。 地 IC-IV-1 利用 地理基本概念生活 中面對的選擇與 決策。 地 IC-IV-2 反思 各種地理環境,並 提出相關應見。			
地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能,檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地 1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IW-1 敏銳 繁營人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關重 生活周遭脈脈, 發展本土意識與 在地關懷 基本 2a-IV-3 關心 不同的社長。 社 2a-IV-3 關心 不同的社人 及其發展,並 與開閱的世界 觀。			
地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地 IC—IV-2 反思各種地型環境與 議題的內理涵,並 提出相關意見。 社 2a—IV—1 敏銳 察營人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a—IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其應議與 在地關懷。 社 2a—IV-3 關心 不同的社會,並是 現開闢的世界 觀。			
技能,檢視生活中面對的選擇與 決策家。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與 該機助內涵,並 提出相關意見。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社2a-IV-2 關注 生活問遭的重要 議題及其脈絡終, 發展本土意識與 在地關懷。 社2a-IV-3 關心 不同的社會,並展 現開闢的世界			
中面對的選擇與 決策。 地 IC-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活問遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會 及其發展,並是 現開闊的世界 觀。			
決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動解係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡勢, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的於不多。 不同的於本學			
地 1c-IV-2 反思各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的終終, 發展本上活為選與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
各種地理環境與 議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周連 動重要 議題及其脈絡, 發展關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開關的世界 觀。			
議題的內涵,並 提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開關的世界 觀。			
提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
在地關懷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
不同的社會文化 及其發展,並展 現開闊的世界 觀。			
及其發展,並展現開閉的世界觀。		社 2a-IV-3 關心	
現開闊的世界觀。		不同的社會文化	
觀。		及其發展,並展	
		現開闊的世界	
9- 107 1 34		觀。	
社 3a-IV-I 一般		社 3a-IV-1 發	

						_	
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解日治時期的文	歷 1a-IV-2 理解	歷 Eb-IV-2 都	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第三章日治時期的社會與		化變遷。	所習得歷史事件	會文化的出	2. 紙筆測驗	育】
	文化		2. 能說出日治時期現代	的發展歷程與重	現。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			化建設如何影響臺灣。	要歷史變遷。	歷 Eb-IV-3 新		元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用	舊文化的衝突		策略。
				歷史資料,進行	與在地社會的		閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果	調適。		文本的比對、
				分析與詮釋。			分析、深究的
第十週							能力,以判讀
4/13~4/17							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。

	第三篇公民與社會生活	1	了解志願結社對公共生	公 la-IV-l 理解	公Bb-IV-2 民	1. 討論發表	【法治教育】
	第三章團體與志願結社		活的影響。	公民知識的核心	主社會中的志	2. 紙筆測驗	法 J3 認識法
				概念。	願結社具有哪	3. 習題評量	律之意義與制
				社 1b-IV-1 應用	些特徵?對公		定。
				社會領域內容知	共生活有什麼		法 J4 理解規
				識解析生活經驗	影響?		範國家強制力
				或社會現象。			之重要性。
				社 2a-IV-2 關注			法 J6 理解權
				生活周遭的重要			力之分立與制
第十週				議題及其脈絡,			衡的原理。
4/13~4/17				發展本土意識與			
4/10/4/11				在地關懷。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出工業的三大類	社 la-IV-1 發覺	地 Ae-Ⅳ-2 臺	1. 心得報告	【能源教育】
	第四章第二、三級產業		型。	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 紙筆測驗	能 J5 了解能
			2. 能說出輕工業的特	現象與社會領域	特色。	3. 課堂觀察	源與經濟發
第十一週			色。	內容知識的關	地 Ae-IV-3 臺		展、環境之間
4/20~4/24			3. 能說出重工業的特	係。	灣的國際貿易		相互的影響與
			色。	地 1a-Ⅳ-1 説明	與全球關連。		關聯。
			4. 能說出高科技工業的	重要地理現象分	地 Ae-IV-4 問		能 J6 了解我
			特色。	布特性的成因。	題探究:產業		國的能源政

			5. 能解釋「工業區位」	地 1a-IV-2 説明	活動的挑戰與		策。
			的概念。	重要環境、經濟	調適。		【海洋教育】
				與文化議題間的			海 J5 了解我
				相互關係。			國國土地理位
				社 1b-IV-1 應用			置的特色及重
				社會領域內容知			要性。
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能知道二二八事件的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-2 二	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第四章戰後臺灣的政治		事件經過。	所習得歷史事件	二八事件與白	2. 紙筆測驗	人 J2 關懷國
			2. 能同理戰後臺灣人民	的發展歷程與重	色恐怖。	3. 分組討論	內人權議題,
第十一週			的處境。	要歷史變遷。			提出一個符合
4/20~4/24			3. 能體會二二八事件對	歷 1b-IV-2 運用			正義的社會藍
			臺灣社會發展的不良影	歷史資料,進行			圖,並進行社
			響。	歷史事件的因果			會改進與行
				分析與詮釋。			動。
第十一週	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解公共意見的定	社 la-IV-1 發覺	公 Ca-IV-1 日	1. 討論發表	【品德教育】
4/27~5/1	第四章公共意見		義。	生活經驗或社會	常生活和公共	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與
1/21 0/1			2. 以行人地獄為例,說	現象與社會領域	事務中的爭	3. 習題評量	媒體的公共性

			明公共意見的特性。	內容知識的關	議,為什麼應		與社會責任。
			3. 了解民主社會中民眾	係。	該以非暴力的		【人權教育】
			表達公共意見的方式。	社 1b-IV-1 應用	方式來解決?		人 J3 探索各
				社會領域內容知	公Cb-IV-1 民		種利益可能發
				識解析生活經驗	主社會的公共		生的衝突,並
				或社會現象。	意見是如何形		了解如何運用
				社 2a-IV-1 敏銳	成的?有什麼		民主審議方式
				察覺人與環境的	特性?		及正當的程
				互動關係及其淵			序,以形成公
				源。			共規則,落實
				社 2c-IV-2 珍視			平等自由之保 障。
				重要的公民價值			1 * *
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出六個工業區位	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-2 臺	1. 討論發表	【能源教育】
	第四章第二、三級產業		條件。	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 習作評量	能 J5 了解能
			2. 能解釋工業區位的原	現象與社會領域	特色。	3. 課堂問答	源與經濟發
			料條件。	內容知識的關	地 Ae-IV-3 臺		展、環境之間
第十二週			3. 能解釋工業區位的市	係。	灣的國際貿易		相互的影響與
4/27~5/1			場條件。	地 la-IV-1 説明	與全球關連。		關聯。
			4. 能解釋工業區位的動	重要地理現象分	地 Ae-IV-4 問		能 J6 了解我
			力條件。	布特性的成因。	題探究:產業		國的能源政
			5. 能解釋工業區位的勞	地 1a-IV-2 說明	活動的挑戰與		策。
			工條件。	重要環境、經濟	調適。		【海洋教育】

			6. 能解釋工業區位的交	與文化議題間的			海 J5 了解我
			通條件。	相互關係。			國國土地理位
			7. 能解釋工業區位的政	社 1b-IV-1 應用			置的特色及重
			策條件。	社會領域內容知			要性。
			8. 能說出民國 40 年代	識解析生活經驗			
			到 70 年代至今的臺灣	或社會現象。			
			工業發展歷程。	地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解動員戡亂時期	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-2 二	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第四章戰後臺灣的政治		臨時條款與戒嚴令的內	所習得歷史事件	二八事件與白	2. 紙筆測驗	育】
			容。	的發展歷程與重	色恐怖。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
				要歷史變遷。	歷 Fa-IV-3 國		元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用	家政策下的原		策略。
第十二週				歷史資料,進行	住民族。		閱 J2 發展跨
4/27~5/1				歷史事件的因果			文本的比對、
4/21 0/1				分析與詮釋。			分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重

							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解媒體的功能。	社 1a-IV-1 發覺	公Cb-IV-2 媒	1. 討論發表	【品德教育】
	第四章公共意見		2. 了解閱聽人與媒體的	生活經驗或社會	體與社群網路	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與
			互動。	現象與社會領域	在公共意見形	3. 習題評量	媒體的公共性
				內容知識的關	成的過程中,		與社會責任。
				係。	扮演什麼角		【閱讀素養教
				社 1b-IV-1 應用	色?閱聽人如		育】
				社會領域內容知	何覺察其影		閱 J1 發展多
				識解析生活經驗	響?		元文本的閱讀
				或社會現象。			策略。
				社 2a-IV-1 敏銳			閱 J2 發展跨
第十二週				察覺人與環境的			文本的比對、
4/27~5/1				互動關係及其淵			分析、深究的
				源。			能力,以判讀
				社 2c-IV-2 珍視			文本知識的正
				重要的公民價值			確性。
				並願意付諸行			閱 J7 小心求
				動。			證資訊來源,
				社 3a-IV-1 發現			判讀文本知識
				不同時空脈絡中			的正確性。
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
第十三週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出國際貿易的定	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺	1. 訪談紀錄	【能源教育】
5/4~5/8	第四章第二、三級產業		義及與第三級產業的關	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 紙筆測驗	能 J5 了解能

			聯性。	現象與社會領域	特色。	3. 活動練習	源與經濟發
			2. 能解釋國內生產總值	內容知識的關	地 Ae-IV-3 臺		展、環境之間
			的概念。	係。	灣的國際貿易		相互的影響與
			3. 能解釋進口、出口的	地 la-IV-1 說明	與全球關連。		弱聯。
			概念。	重要地理現象分	地 Ae-IV-4 問		能 J6 了解我
			4. 能解釋入超的概念。	布特性的成因。	題探究:產業		國的能源政
			5. 能解釋出超的概念。	地 1a-IV-2 說明	活動的挑戰與		策。
			6. 能舉出臺灣主要的出	重要環境、經濟	調適。		【海洋教育】
			超地區。	與文化議題間的			海 J5 了解我
			7. 能舉出臺灣主要的入	相互關係。			國國土地理位
			超地區。	社 1b-IV-1 應用			置的特色及重
			8. 能舉出臺灣進出口的	社會領域內容知			要性。
			作 品。	識解析生活經驗			【國際教育】
			9. 能說出臺灣在國際貿	或社會現象。			國 J1 理解國
			易上遇到的困難及挑	地 1b-IV-2 歸納			家發展和全球
			戦。	自然與人文環境			之關連性。
			10. 能閱讀課後文章並	互動的結果。			【閱讀素養】
			發表評論。	社 3b-Ⅳ-3 使用			國 J2 發展國
				文字、照片、圖			際視野的國家
				表、數據、地			意識。
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識戒嚴時期的民	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-1 中	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
第十三週	第四章戰後臺灣的政治		主運動。	所習得歷史事件	華民國統治體	2. 紙筆測驗	育】
5/4~5/8			2. 能體會人權與民主的	的發展歷程與重	制的移入與轉	3. 分組討論	閱 J1 發展多
0/ 1 0/ 0			意義與重要性。	要歷史變遷。	變。		元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用			策略。

				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果			文本的比對、
				分析與詮釋。			分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解媒體存在哪些現	社 la-IV-1 發覺	公Cb-IV-2 媒	1. 討論發表	【品德教育】
	第四章公共意見		象,而造成閱聽人誤	生活經驗或社會	體與社群網路	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與
			判。	現象與社會領域	在公共意見形	3. 習題評量	媒體的公共性
			2. 了解媒體為何應發揮	內容知識的關	成的過程中,		與社會責任。
			媒體自律。	係。	扮演什麼角		【閱讀素養教
			3. 了解國家通訊傳播委	社 1b-IV-1 應用	色?閱聽人如		育】
			員會(NCC)如何規範	社會領域內容知	何覺察其影		閱 J1 發展多
第十三週			媒體。	識解析生活經驗	響?		元文本的閱讀
5/4~5/8			4. 了解閱聽人的媒體識	或社會現象。			策略。
			讀能力。	社 2a-IV-1 敏銳			閱 J2 發展跨
				察覺人與環境的			文本的比對、
				互動關係及其淵			分析、深究的
				源。			能力,以判讀
				社 2c-IV-2 珍視			文本知識的正
				重要的公民價值			確性。
				並願意付諸行			閱 J7 小心求

(%-8(-)-)	B(上())1上/日 <u></u>						
				動。			證資訊來源,
				社 3a-IV-1 發現			判讀文本知識
				不同時空脈絡中			的正確性。
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 根據資料、圖表分析	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-2 臺	1. 課堂觀察	【國際教育】
	第四章第二、三級產業		臺灣的工業現況。	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 資料蒐集與整理	國 J1 理解國
			2. 依據文章分析臺灣工	現象與社會領域	特色。	3. 作業習題	家發展和全球
			業轉型的方向。	內容知識的關	地 Ae-IV-3 臺		之關連性。
			3. 關心臺灣工業發展的	係。	灣的國際貿易		國 J2 發展國
			問題與前景。	地 la-IV-l 說明	與全球關連。		際視野的國家
				重要地理現象分	地 Ae-IV-4 問		意識。
				布特性的成因。	題探究:產業		國 J10 了解
				地 1a-IV-2 說明	活動的挑戰與		全球永續發展
第十四週				重要環境、經濟	調適。		之理念。
5/11~5/15				與文化議題間的			國 J12 探索
第二次段				相互關係。			全球議題,並
十 考				社 1b-IV-1 應用			構思永續發展
7				社會領域內容知			的在地行動方
				識解析生活經驗			案。
				或社會現象。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			

F	r				1		
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識解嚴後的民主化	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-1 中	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第四章戰後臺灣的政治		歷程。	所習得歷史事件	華民國統治體	2. 紙筆測驗	育】
				的發展歷程與重	制的移入與轉	3. 分組討論	閱 J1 發展多
				要歷史變遷。	變。		元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用			策略。
				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果			文本的比對、
第十四週				分析與詮釋。			分析、深究的
5/11~5/15							能力,以判讀
第二次段							文本知識的正
考							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民與社會生活	1	了解媒體識讀的重要	社 la-IV-1 發覺	公Cb-IV-2 媒	1. 討論發表	【品德教育】
	第四章公共意見		性。	生活經驗或社會	體與社群網路	2. 紙筆測驗	品 J5 資訊與
第十四週				現象與社會領域	在公共意見形	3. 習題評量	媒體的公共性
5/11~5/15				內容知識的關	成的過程中,		與社會責任。
第二次段				係。	扮演什麼角		【閱讀素養教
考				社 1b-IV-1 應用	色?閱聽人如		育】
				社會領域內容知	何覺察其影		閱 J1 發展多
				識解析生活經驗	響?		元文本的閱讀

				或社會現象。			策略。
				社 2a-IV-1 敏銳			閱 J2 發展跨
				察覺人與環境的			文本的比對、
				互動關係及其淵			分析、深究的
				源。			能力,以判讀
				社 2c-IV-2 珍視			文本知識的正
				重要的公民價值			確性。
				並願意付諸行			閱 J7 小心求
				動。			證資訊來源,
				社 3a-IV-1 發現			判讀文本知識
				不同時空脈絡中			的正確性。
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能舉出聚落形成的原	社 la-IV-l 發覺	地 Af-IV-1 聚	1. 課堂問答	【環境教育】
	第五章聚落體系與都市發		因。	生活經驗或社會	落體系與交通	2. 訪談紀錄	環 J4 了解永
	展		2. 能說出鄉村的主要產	現象與社會領域	網絡。	3.活動練習	續發展的意義
			業。	內容知識的關	地 Af-IV-2 都		(環境、社
			3. 能說出都市的主要產	係。	市發展與都市		會、與經濟的
			業。	社 1b-IV-1 應用	化。		均衡發展)與
第十五週			4. 能解釋都市與鄉村聚	社會領域內容知			原則。
5/18~5/22			落的依存關係。	識解析生活經驗			【戶外教育】
3/16~3/22				或社會現象。			户 J2 擴充對
				地 1a-Ⅳ-1 說明			環境的理解,
				重要地理現象分			運用所學的知
				布特性的成因。			識到生活當
				地 1a-Ⅳ-2 說明			中,具備觀
				重要環境、經濟			察、描述、測
				與文化議題間的			量、紀錄的能

				10万则龙。			力。
				相互關係。			71 °
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	能認識臺灣戰後的對外	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第五章戰後臺灣的外交		關係。	所習得歷史事件	海兩岸關係與	2. 紙筆測驗	育】
				的發展歷程與重	臺灣的國際處	3. 分組討論	閱 J1 發展多
				要歷史變遷。	· 境。		元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用			策略。
				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
第十五週				歷史事件的因果			文本的比對、
5/18~5/22				分析與詮釋。			分析、深究的
							能力,以判讀
							文本知識的正
							確性。
							閲 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							女时未明心

							10 V 114 10 1
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民與社會生活	1	了解社會地位與不公平	社 la-IV-1 發覺	公 Da-IV-2 日	1. 討論發表	【性別平等教
	第五章公平正義		處境的關係。	生活經驗或社會	常生活中,個	2. 紙筆測驗	育】
				現象與社會領域	人或群體可能	3. 習題評量	性 J10 究社
				內容知識的關	面臨哪些不公		會中資源運用
				係。	平處境?		與分配的性別
				公1b-IV-1 比較			不平等,並提
				社會現象的多種			出解決策略。
				解釋論點。			【品德教育】
				社 2b-IV-1 感受			品 J6 懷弱勢
				個人或不同群體			的意涵、策
第十五週				在社會處境中的			略,及其實踐
5/18~5/22				經歷與情緒,並			與反思。
				了解其抉擇。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能解釋聚落與交通的	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚	1. 課堂問答	【環境教育】
第十六週	第五章聚落體系與都市發	-	 	生活經驗或社會	落體系與交通	2. 訪談紀錄	環 J4 解永續
5/25~5/29	展		2. 能說出臺灣歷史上的	現象與社會領域	網絡。	3. 活動練習	發展的意義
	//		地區四至四至人工的	75477 F B W-4	4.0	0.103/10/10	12/1C-1 10 44

			重點聚落及交通建設。	內容知識的關	地 Af-IV-2 都		(環境、社
			3. 能說出陸運的種類。	係。	市發展與都市		會、與經濟的
			4. 能說出陸運的優缺	社 1b-IV-1 應用	化。		均衡發展)與
			點。	社會領域內容知			原則。
			5. 能說出水運的種類。	識解析生活經驗			【戶外教育】
			6. 能說出水運的優缺	或社會現象。			戶 J2 充對環
			點。	地 la-W-1 說明			境的理解,運
			7. 能說出空運的種類。	重要地理現象分			用所學的知識
			8. 能說出空運的優缺	布特性的成因。			到生活當中,
			點。	地 1a-IV-2 説明			具備觀察、描
				重要環境、經濟			述、測量、紀
				與文化議題間的			錄的能力。
				相互關係。			【海洋教育】
				地 1b-Ⅳ-1 解析			海 J5 解我國
				自然環境與人文			國土地理位置
				景觀的相互關			的特色及重要
				係。			性。
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十六週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識臺海兩岸關係	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺	1. 資料蒐集	【人權教育】
5/25~5/29	第五章戰後臺灣的外交		的演變。	所習得歷史事件	海兩岸關係與	2. 紙筆測驗	人 J4 解平

T			0 11 1 15 + 144 11 11 11 11	11 74 77 77 45 A	+ 114	0 2 4 3134	<i>4</i> - 4
			2. 能比較臺灣的對外關	的發展歷程與重	臺灣的國際處	3. 分組討論	等、正義的原
			係與兩岸關係變化。	要歷史變遷。	境。		則,並在生活
			3. 能分析戰後臺灣不同	歷 1b-IV-2 運用			中實踐。
			時期的國際局勢。	歷史資料,進行			人 J5 了解社
				歷史事件的因果			會上有不同的
				分析與詮釋。			群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
	第三篇公民與社會生活	1	了解造成不公平的現	社 la-IV-1 發覺	公 Da-IV-1 日	1. 討論發表	【品德教育】
	第五章公平正義		象。	生活經驗或社會	常生活中所說	2. 紙筆測驗	品 J6 懷弱勢
				現象與社會領域	的「公不公	3. 習題評量	的意涵、策
				內容知識的關	平」有哪些例		略,及其實踐
				係。	子?考量的原		與反思。
				公 1b-IV-1 比較	理或原則有哪		【人權教育】
				社會現象的多種	些?		人 J3 索各種
				解釋論點。			利益可能發生
				社 2b-IV-1 感受			的衝突,並了
				個人或不同群體			解如何運用民
第十六週				在社會處境中的			主審議方式及
5/25~5/29				經歷與情緒,並			正當的程序,
				了解其抉擇。			以形成公共規
				社 2c-IV-2 珍視			則,落實平等
				重要的公民價值			自由之保障。
				並願意付諸行			人 J4 解平
				動。			等、正義的原
				社 3c-IV-1			則,並在生活
				他人意見,表達			中實踐。
				自我觀點,並能			【家庭教育】
				以同理心與他人			家 J2 討社會
				MINITE OF ION			與自然環境對

				討論。			個人及家庭的影響。
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出都市化的定	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚	1. 習題評量	【環境教育】
	第五章聚落體系與都市發		義。	生活經驗或社會	落體系與交通	2. 分組討論	環 J4 解永續
	展		2. 能解釋並計算都市化	現象與社會領域	網絡。	3. 心得報告	發展的意義
			程度。	內容知識的關	地 Af-IV-2 都		(環境、社
			3. 能說出都市化程度和	係。	市發展與都市		會、與經濟的
			經濟發展的關聯性。	社 1b-IV-1 應用	化。		均衡發展)與
			3. 能說出都市擴張的原	社會領域內容知			原則。
			因。	識解析生活經驗			【閱讀素養】
			4. 能舉出都市擴張帶來	或社會現象。			閱 J3 理解學
			的影響。	地 la-IV-l 說明			科知識內的重
			5. 能閱讀課後文章並發	重要地理現象分			要詞彙的意
			表評論。	布特性的成因。			涵,並懂得如
				地 1a-IV-2 説明			何運用該詞彙
第十七週				重要環境、經濟			與他人進行溝
6/1~6/5				與文化議題間的			通。
				相互關係。			
				地 1b-W-1 解析			
				自然環境與人文			
				景觀的相互關			
				係。			
				地 1b-IV-2 歸納			
				自然與人文環境			
				互動的結果。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			

				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解戰後臺灣的土	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-1 經	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第六章戰後臺灣的經濟與		地政策。	所習得歷史事件	濟發展與社會	2. 紙筆測驗	育】
	社會		2. 能認識戰後臺灣的經	的發展歷程與重	轉型。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			濟轉型。	要歷史變遷。			元文本的閱讀
				歷 1b-IV-2 運用			策略。
				歷史資料,進行			閱 J2 發展跨
				歷史事件的因果			文本的比對、
				分析與詮釋。			分析、深究的
第十七週							能力,以判讀
6/1~6/5							文本知識的正
							確性。
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
	第三篇公民與社會生活	1	了解達成公平正義的做	社 la-IV-1 發覺	公 Da-IV-1 日	1. 討論發表	【人權教育】
	第五章公平正義		法。	生活經驗或社會	常生活中所說	2. 紙筆測驗	人 J4 解平
				現象與社會領域	的「公不公	3. 習題評量	等、正義的原
第十七週				內容知識的關	平」有哪些例		則,並在生活
6/1~6/5				係。	子?考量的原		中實踐。
0,10,0				公1b-IV-1 比較			【法治教育】
				社會現象的多種	些?		法 J1 探討平
				解釋論點。			等。
				社 2b-IV-1 感受			

1							
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出臺灣不同區域	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-3 臺	1. 討論發表	【環境教育】
	第六章區域發展與差異		畫分的方式。	生活經驗或社會	灣的區域發展	2. 課堂觀察	環 J1 了解生
			2. 能說出臺灣區域畫分	現象與社會領域	及其空間差	3. 口語評量	物多樣性及環
			的特色。	內容知識的關	異。		境承載力的重
			3. 能說出臺灣北部、中	係。	地 Af-IV-4 問		要性。
			部、南部、東部、金馬	地 1a-Ⅳ-2 說明	題探究:原住		環 J4 解永續
			離島地區的區域特色。	重要環境、經濟	民族文化、生		發展的意義
第十八週				與文化議題間的	活空間與生態		(環境、社
6/8~6/12				相互關係。	保育政策。		會、與經濟的
				社 1b-IV-1 應用			均衡發展)與
				社會領域內容知			原則。
				識解析生活經驗			【原住民族教
				或社會現象。			育】
				地 1b-Ⅳ-1 解析			原 J10 識原
				自然環境與人文			住民族地區、
				景觀的相互關			部落及傳統土

				係。			地領域的地理
				地 1b-IV-2 歸納			分佈。
				自然與人文環境			【海洋教育】
				互動的結果。			海 J3 解沿海
				社 1c-IV-1 評估			或河岸的環境
				社會領域內容知			與居民生活及
				識與多元觀點,			休閒方式。
				並提出自己的看			
				法。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識戰後臺灣經濟	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-1 經	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第六章戰後臺灣的經濟與		發展及其問題。	所習得歷史事件	濟發展與社會	2. 紙筆測驗	人 J2 懷國內
	社會			的發展歷程與重	轉型。	3. 分組討論	人權議題,提
第十八週				要歷史變遷。			出一個符合正
6/8~6/12				歷 1b-IV-2 運用			義的社會藍
				歷史資料,進行			圖,並進行社
				歷史事件的因果			會改進與行
				分析與詮釋。			動。
	第三篇公民與社會生活	1	1. 了解社會安全是為維	社 la-IV-1 發覺	公 Da-IV-3 日	1. 隨堂測驗	【人權教育】
第十八週	第六章社會安全與國家責		護人性尊嚴。	生活經驗或社會	常生活中,僅	2. 課堂問答	人 J2 關懷國
6/8~6/12	任		2. 了解社會安全的起源	現象與社會領域	依賴個人或團	3. 活動練習	內人權議題,
0/0-0/12			與發展。	內容知識的關	體行善可以促		提出一個符合
				係。	成社會公平正		正義的社會藍

				公 1c-IV-1 運用	義的實現嗎?		圖,並進行社
				公民知識,提出	公 Db-IV-1 個		會改進與行
				自己對公共議題	人的基本生活		動。
				的見解。	受到保障,和		人 J10 解人
				社 2a-IV-2 關注	人性尊嚴及選		權的起源與歷
				生活周遭的重要	擇自由有什麼		史發展對人權
				議題及其脈絡,	關聯?		維護的意義。
				發展本土意識與			【法治教育】
				在地關懷。			法 J1 探討平
				社 3a-IV-1 發現			等。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出導致臺灣經濟	社 la-IV-l 發覺	地 Af-IV-3 臺	1. 小組討論	【海洋教育】
	第六章區域發展與差異		發展不均的因素。	生活經驗或社會	灣的區域發展	2. 課堂問答	海 J12 討臺
			2. 能說出導致臺灣資源	現象與社會領域	及其空間差	3. 活動練習	灣海岸地形與
第十九週			分配不均的因素。	內容知識的關	異。		近海的特色、
6/15~6/19			3. 能分析臺灣區域發展	係。	地 Af-IV-4 問		成因與災害。
			差異的因素。	地 1a-IV-2 説明	題探究:原住		海 J13 探討
			4. 能判讀圖表中的數據	重要環境、經濟	民族文化、生		海洋對陸上環
			與代表的意義。	與文化議題間的	活空間與生態		境與生活的影

-	 			
	5. 能說出臺灣各個國家	相互關係。	保育政策。	鄉。
	公園的特色。	社 1b-IV-1 應用		海 J14 探討
	6. 能閱讀課後文章並發	社會領域內容知		海洋生物與生
	表評論。	識解析生活經驗		態環境之關
	7. 能關心原住民族的相	或社會現象。		聯。
	關法律條款內容。	地 1b-IV-1 解析		【原住民族教
	8. 能觀察原住民族傳統	自然環境與人文		育】
	生活技藝的方法。	景觀的相互關		原 J10 識原
	9. 能覺察原住民族與自	係。		住民族地區、
	然環境共處的智慧。	地 1b-IV-2 歸納		部落及傳統土
		自然與人文環境		地領域的地理
		互動的結果。		分佈。
		社 1c-IV-1 評估		原 J11 認識
		社會領域內容知		原住民族土地
		識與多元觀點,		自然資源與文
		並提出自己的看		化間的關係。
		法。		原 J12 主動
		社 3b-IV-3 使用		關注原住民族
		文字、照片、圖		土地與自然資
		表、數據、地		源議題。
		圖、年表、言語		原 J13 了解
		等多種方式,呈		原住民族傳統
		現並解釋探究結		貿易行為與現
		果。		代就業情況。
		社 3b-IV-3 使用		【人權教育】
		文字、照片、圖		人 J4 了解平
		表、數據、地		等、正義的原
		圖、年表、言語		則,並在生活
		等多種方式,呈		中實踐。
<u>L</u>				

			T		Ι		
				現並解釋探究結			人 J5 了解社
				果。			會上有不同的
							群體和文化,
							尊重並欣賞其
							差異。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J14 了解
							能量流動及物
							質循環與生態
							系統運作的關
							係。
	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解戰後臺灣經濟	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-1 經	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第六章戰後臺灣的經濟與		發展及其問題。	所習得歷史事件	濟發展與社會	2. 紙筆測驗	育】
	社會		2. 能同理解嚴後臺灣的	的發展歷程與重	轉型。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			社會運動。	要歷史變遷。	歷 Fb-IV-2 大		元文本的閱讀
			3. 能尊重臺灣的各個族	歷 1b-IV-2 運用	眾文化的演		策略。
			群。	歷史資料,進行	變。		閱 J2 發展跨
第十九週			4. 能認識臺灣戰後文化	歷史事件的因果			文本的比對、
6/15~6/19			的演變。	分析與詮釋。			分析、深究的
			5. 能理解臺灣多元文化				能力,以判讀
			的發展。				文本知識的正
			6. 能尊重臺灣的多元文				確性。
			化。				閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意

							深。并燃但1.
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
							閱 J7 小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							J3 理解學科
							知識內的重要
							詞彙的意涵,
							並懂得如何運
							用該詞彙與他
							人進行溝通。
							閱
							J7 小心求證
							資訊來源,判
							讀文本知識的
							正確性。
	第三篇公民與社會生活	1	了解我國的社會福利制	社 la-IV-1 發覺	公 Db-IV-2 為	1. 隨堂測驗	【人權教育】
	第六章社會安全與國家責		度。	生活經驗或社會	什麼國家有責	2. 課堂問答	人 J2 關懷國
	任			現象與社會領域	任促成個人基	3. 活動練習	內人權議題,
				內容知識的關	本生活的保		提出一個符合
第十九週				徐。	障?		正義的社會藍
6/22~6/26				公 1c-IV-1 運用			圖,並進行社
				公民知識,提出			會改進與行
				自己對公共議題			動。
				的見解。			【法治教育】
				社 2a-IV-2 關注			法 J1 探討平
							> +14 1

				生活周遭的重要			等。
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出導致臺灣經濟	社 la-IV-l 發覺	地 Af-IV-3 臺	1. 小組討論	【海洋教育】
	第六章區域發展與差異		發展不均的因素。	生活經驗或社會	灣的區域發展	2. 課堂問答	海 J12 討臺
			2. 能說出導致臺灣資源	現象與社會領域	及其空間差	3. 活動練習	灣海岸地形與
			分配不均的因素。	內容知識的關	異。		近海的特色、
第二十週			3. 能分析臺灣區域發展	係。	地 Af-IV-4 問		成因與災害。
6/22~6/26			差異的因素。	地 1a-IV-2 説明	題探究:原住		海 J13 探討
第三次段			4. 能判讀圖表中的數據	重要環境、經濟	民族文化、生		海洋對陸上環
考			與代表的意義。	與文化議題間的	活空間與生態		境與生活的影
			5. 能說出臺灣各個國家	相互關係。	保育政策。		響。
			公園的特色。	社 1b-W-1 應用			海 J14 探討
			6. 能閱讀課後文章並發	社會領域內容知			海洋生物與生
			表評論。	識解析生活經驗			態環境之關
			7. 能關心原住民族的相	或社會現象。			聯。

	關法律條款內容。	地 1b-IV-1 解析	【原住民族教
	8. 能觀察原住民族傳統	自然環境與人文	育】
	生活技藝的方法。	景觀的相互關	原 J10 識原
	9. 能覺察原住民族與自	係。	住民族地區、
	然環境共處的智慧。	地 1b-IV-2 歸納	部落及傳統土
		自然與人文環境	地領域的地理
		互動的結果。	分佈。
		社 1c-IV-1 評估	原 J11 認識
		社會領域內容知	原住民族土地
		識與多元觀點,	自然資源與文
		並提出自己的看	化間的關係。
		法。	原 J12 主動
		社 3b-IV-3 使用	關注原住民族
		文字、照片、圖	土地與自然資
		表、數據、地	源議題。
		圖、年表、言語	原 J13 了解
		等多種方式,呈	原住民族傳統
		現並解釋探究結	貿易行為與現
		果。	代就業情況。
		社 3b-IV-3 使用	【人權教育】
		文字、照片、圖	人 J4 了解平
		表、數據、地	等、正義的原
		圖、年表、言語	則,並在生活
		等多種方式,呈	中實踐。
		現並解釋探究結	人 J5 了解社
		果。	會上有不同的
			群體和文化,
			尊重並欣賞其
			差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		【環境教育】
		環 J1 了解生
		物多樣性及環
		境承載力的重
		要性。
		環 J14 了解
		能量流動及物
		質循環與生態
		系統運作的關
		條。

	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解戰後臺灣經濟	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-1 經	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
	第六章戰後臺灣的經濟與	_	發展及其問題。	所習得歷史事件	濟發展與社會	2. 紙筆測驗	育】
	社會		2. 能同理解嚴後臺灣的	的發展歷程與重	轉型。	3. 分組討論	7
	,— _H		社會運動。	要歷史變遷。	歴 Fb-IV-2 大	0. 34 (22.24 211)	元文本的閱讀
			3. 能尊重臺灣的各個族	 歴 1b-IV-2 運用	眾文化的演 歌文化的演		策略。
			群。	歷史資料,進行	變。		現 J2 發展跨
			4. 能認識臺灣戰後文化	歷史事件的因果	<u> </u>		文本的比對、
			的演變。	一位			分析、深究的 分析、深究的
			5. 能理解臺灣多元文化	刀机兴旺件			能力,以判讀
			的發展。				文本知識的正
			6. 能尊重臺灣的多元文				確性。
			化。				^{雅任}
			10 °				科知識內的重
第二十週							要詞彙的意
6/22~6/26							安码来的总 涵,並懂得如
第三次段							何運用該詞彙
考							與他人進行溝
							通。
							^远
							證資訊來源,
							判讀文本知識 的正確性。
							D 正確性。 J3 理解學科
							知識內的重要
							詞彙的意涵,
							並懂得如何運
							用該詞彙與他
							人進行溝通。
							閱

Ī							I7 1 . b 100
							J7 小心求證
							資訊來源,判
							讀文本知識的
							正確性。
							11-7年11土。
第二十週	第三篇公民與社會生活	1	了解我國的社會福利制	社 1a-IV-1 發覺	公 Db-IV-2 為	1. 隨堂測驗	【人權教育】
6/22~6/26	第六章社會安全與國家責	_	度。	生活經驗或社會	什麼國家有責	2. 課堂問答	人 J2 關懷國
			/X				
第三次段	任			現象與社會領域	任促成個人基	3. 活動練習	內人權議題,
考				內容知識的關	本生活的保		提出一個符合

				係。	障?		正義的社會藍
				公 1c-IV-1 運用			圖,並進行社
				公民知識,提出			會改進與行
				自己對公共議題			動。
				的見解。			【法治教育】
				社 2a-IV-2 關注			法 J1 探討平
				生活周遭的重要			等。
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	複習地理全冊	1	1. 認識影響一地人口數	社 la-IV-l 發	地 Ad-IV-1 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養】
第二十一			量變動的要素	覺生活經驗或社	灣的人口成長	2. 自我評量	閲 J3 理解學
週 週			2. 了解臺灣的人口分布	會現象與社會領	與分布。	3. 同儕互評	科知識內的重
6/29~6/30			特徴	域內容知識的關	地 Ad-IV-2 臺	4. 紙筆測驗	要詞彙的意
→ 休業式			3. 認識人口組成的意義	係。	灣的人口組		涵,並懂得如
かま れ			4. 認識臺灣多元族群的	地 la-IV-l 說	成。		何
			形成背景與文化	明重要地	地 Ad-IV-3 多		運用該詞彙與

5. 探討臺灣面對少子	理現象分布特性	元族群的文化	他人進行溝
化、人口老化問題的因	的成因。	特色。	通。
應與調適之道	公 la-IV-l 理	地 Ad-IV-4 問	
6. 認識臺灣農業發展的	解公民知識的核	題探究:臺灣	
特色	心概念	人口問題與對	
7. 指出臺灣農業因應挑	社 1b-IV-1 應	策。	
戰的轉型方式	用社會領	地 Ae-IV-1 臺	
8. 認識臺灣工業的發展	域內容知識解析	灣農業經營的	
歷程	生活經驗或社會	特色。	
9. 了解臺灣的國際貿易	現象。	地 Ae-IV-2 臺	
發展與全球關聯	公 1b-IV-1 比	灣工業發展的	
10. 認識臺灣紡織業的	較社會現	特色。	
發展、挑戰與轉型	象的多種解釋觀	地 Ae-IV-3 臺	
11. 明白鄉村聚落與都	點	灣的國際貿易	
市聚落的差異與關係	地 1b-IV-2 歸	與全球關連。	
12. 認識交通的類型	納自然與人文環	地 Ae-IV-4 問	
13. 明白都市化與都市	境互動的結果。	題探究:產業	
化程度的定義	社 1c-IV-1 評	活動的挑戰與	
14. 明白都市快速發展	估社會領域內容	調	
產生的問題與解決之道	知識與多元觀	適。	
15. 認識臺灣六都的發	點,並提出自己	地 Af-IV-1 聚	
展優勢	的看法。	落體系與交通	
16. 認識臺灣四大區域	社 2a-IV-1 敏	網絡。	
與離島地區的發展特色	銳察覺人與環境	地 Af-IV-2 都	
17. 了解臺灣有哪些區	的互動關係及其	市發展與都市	
域發展差異與形成原因	淵源。	化。	
18. 探討地方發展、生	社 2a-IV-2 關	地 Af-IV-3 臺	
態保育、與原住民族文	注生活周遭的重	灣的區域發展	
化保存間的	要議題及其脈	及其空間差	

			權衡	絡,發展本土意	異。		
				識與在地關懷。	地 Af-IV-4 問		
				社 2b-IV-1 感	題探究:原住		
				受個人或不同群	民族文化、生		
				體 在社會處境	活空		
				中的經歷與情	間與生態保育		
				緒,並了解其抉	政策。		
				擇。			
				社 2b-IV-3 重			
				視環境倫理,並			
				願意維護生態的			
				多樣性。			
				題,並進行探究			
	複習歷史全冊	1	1. 知道臺灣的割讓與武	歷 1a-Ⅳ-2 理	歷 Ea-IV-1 殖	1. 教師觀察	【閱讀素養】
			裝抗日。	解所習得	民統治體制的	2. 自我評量	閲 J3 理解學
			2. 了解總督府的殖民統	歷史事件的發展	建立。	3. 同儕互評	科知識內的重
			治體制。	歷程與重要歷史	歷 Ea-IV-2 基	4. 紙筆測驗	要詞彙的意
			3. 明白日本治臺政策的	變遷。	礎建設與產業		涵,並懂得如
			演變。	歷 1b-IV-2 運	政策。		何
第二十一			4. 探討日本的理蕃政策	用歷史資料,進	歷 Ea-IV-3		運用該詞彙與
週			與霧社事件發生的始	行歷史事件的因	「理蕃」政策		他人進行溝
6/29~6/30			末。	果分析與詮釋。	與原住民族社		通。
休業式			5. 知道日治時期的基礎	歷 1c-Ⅳ-2 從	會的對應。		
			建設。	多元觀點	歷 Eb-IV-1 現		
			6. 了解日治時期的農業	探究重要歷史事	代教育與文化		
			政策。	件與人物在歷史	啟蒙運動。		
			7. 明白日治時期的南進	中的作用與意	歷 Eb-IV-2 都		
			工業化發展。	義。	會文化的出		
			8. 知道日治時期差別待		現。		

遇的殖民教育。	歷 Eb-IV-3 新	
9. 了解日治時期社會文	舊文化的	
化的變遷。	衝突與在地社	
10. 探討日治時期政治	會的調適。	
社會運動的發展。	歷 Fa-IV-1 中	
11. 知道二二八事件發	華民國統	
生的始未與影響。	治體制的移入	
12. 探討戒嚴體制與白	與轉變。	
色恐怖的建立與影響。	歷 Fa-IV-2 二	
13. 了解臺灣民主化的	二八事件	
發展歷程。	與白色恐怖。	
14. 知道戰後臺灣的外	歷 Fa-IV-3 國	
交處境。	家政策下	
15. 明白戰後兩岸關係	的原住民族。	
的發展。	歷 Fa-IV-4 臺	
16. 了解戰後臺灣經濟	海兩岸關	
的變遷。	係與臺灣的國	
17. 知道戰後臺灣文化	際處境。	
與社會的演變。	歷 Fb-IV-1 經	
	濟發展與社會	
	轉型。	
	歷 Fb-IV-2 大	
	眾文化的演	
	變。	
	歷 G-IV-1 地	
	方史探究	
	(=) •	
	歷 G-IV-2 從	
	主題E或F	

	T				山、肥、古、上、山田		
					挑選適當課題		
					深入探究,或		
					規劃與執行歷		
					史踏查或展		
					演。		
	複習公民全冊	1	1. 社會角色、社會化的	社 2c-IV-2 珍	公 Bc-IV-2	1. 教師觀察	【人權教育】
			途徑、社會互	視重要的公民價	日常生活規範	2. 自我評量	人 J1 認識基
			動、社會公民素養 2.	值並願意付諸行	與文化有什麼	3. 同儕互評	本人權的意
			團體的定義、結社的自	動。	關係?	4. 紙筆測驗	涵,並了解憲
			由與限制、團	社 3a-Ⅳ-1 現	公 Bc-IV-3 社		法對人權保障
			體的種類與功能、志工	不同時空	會規範如何隨		的意義。
			服務	脈絡中的人類生	著時間與空間		人 J5 了解社
			3. 社會規範的種	活問	而變動?臺灣		會上有不同的
			類、規範的約束力		社會之族群、		群體和文化,
			4. 文化的特性、文化互		性別、性傾向		尊重並欣賞其
第二十一			動的不同形式。		與身心障礙相		差異。
週			5. 社會變遷的內		關規範如何變		【品德教育】
6/29~6/30			涵、影響與因應方法		動?		品 J1 溝通合
休業式			6. 我國社會福利的精		公 Ca-IV-1 日		作與和諧人際
			神、發展、政策與資源		常生活和公共		關係。
			使用的正確		事務中的爭		品 J2 重視群
			態度		議,為什麼應		體規範與榮譽
					該以非暴力的		品 J7 同理分
					方式來解決?		享與多元接
					公 Da-IV-2 日		
					常生活中,個		
					人或群體可能		
					面臨哪些不公		
					平處境?		

常生活中,僅 依賴個人或園 體 行善可以促成 社會公平正義 的實現嗎? 公 Db-IV-1 個 人的基本生活 受到保障,和 人性自由有什麼 關聯? 公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時,為什麼要 互相轉重與包 容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生 份 內 医 IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 Dc-IV-1 科	0/9/1	10个(主(时定)口 里		
依賴個人或閱 體 行善可以促成 社會公平正義 的實現嗎? 公 Db-IV-1 個 人的基本生活 受到保障。 受到保障。 發文人性尊嚴及遵 釋自由有什麼 關聯? 公 Dc-IV-3 而 對文化差異 時,為實與包 答 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成的 (保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			公 Da-IV-3 日	
體 行養可以促成 社會公平正義 的實現。 公 Db-IV-I 個 人的基本生活 受到保障,和 人性等最及選 釋自由有什麼 關聯 公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時,為尊重與包 容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任成成個 人基本生活 內基本性活的 保障 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			常生活中,僅	
行善公平正義 的實现嗎。 公 Db-IV-1 個 人的基本生活 受到保障 及選 釋自由有什麼 關聯。 公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時,為什麼要 互相專重 立 和 對文化差異			依賴個人或團	
社會公平正義的實現嗎? 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性專嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 De-IV-1 科			贈	
的實現嗎? 公 Db-IV-1 個 人的基本生活 受到保障、和 人性尊嚴及選 擇自由有什麼 關聯? 公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時,為什麼要 互相尊重與包 容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中, 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			行善可以促成	
公 Db-IV-1 個人的基本生活 受到保障和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Dc-IV-3 而對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?公 De-IV-1 科			社會公平正義	
人的基本生活受到保障、和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯。 公 DC-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相專重與包容 公 DD-IV-2 為什麼國家 在 所責任促成個人基本生活的保障? 公 DC-IV-1 日常生活的保障? 如公 DC-IV-1 日常生活的			的實現嗎?	
受到保障,和 人性尊嚴及選 擇自由有什麼 關聯? 公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時 相專重更包 容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			公 Db-IV-1 個	
人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成個 人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 De-IV-1 科			人的基本生活	
择自由有什麼關聯? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成個人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 De-IV-1 科			受到保障,和	
關聯? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成個 人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 De-IV-1 科			人性尊嚴及選	
公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時,為什麼要 互相尊重與包 容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			擇自由有什麼	
對文化差異 時,為什麼要 互相尊重與包 容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			關聯?	
時,為什麼要互相尊重與包容公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?公Dc-IV-1日常生活中,有哪些文化差異的例子?公De-IV-1科			公 Dc-IV-3 面	
互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			對文化差異	
容 公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			時,為什麼要	
公 Db-IV-2 為 什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			互相尊重與包	
什麼國家 有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			容	
有責任促成個 人基本生活的 保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			公 Db-IV-2 為	
人基本生活的保障? 公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子? 公 De-IV-1 科			什麼國家	
保障? 公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			有責任促成個	
公 Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			人基本生活的	
常生活中,有 哪些文化差異 的例子? 公 De-IV-1 科			保障?	
			公 Dc-IV-1 日	
的例子? 公 De-IV-1 科			常生活中,有	
公 De-IV-1 科			哪些文化差異	
			的例子?	
技發展如何改			公 De-IV-1 科	
			技發展如何改	

		變我們的日常	
		生活?	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。