臺南市立安平區金城國民中學 114 學年度第一學期七年級閩南語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	1. 聽解 課課文文 完內課文 之內課文 之內課文 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	使用詞的、 對 清 并 並 練 灣 不 所 對 」 並 確 潛 語 解 到 当 並 確 習 告 語 解 對 」 並 確 習 告 語 裡 養 拼 裡 常 書 語 裡 養 拼 裡 常 書 書 的 納 進 言 重 。 为 詞 的 閱 讀 。 为 詞 的 閱 讀 。 解 可 讀	E 日常生活。 是 日常生活, 是 同簡 是 古 日	使用句型造句。 方音差。 。	
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用 閩-J-B1 具備運用 閩-J-B1 具備運用 閩-J-B2 透過資訊 能力。 閩-J-C2 善用閩南 力。	南語文從事閱讀理 南語文表情達意的 南語文表情達意的 南語文表情達意的 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	理解、獨立思辨分析 的能力,並能以同理。 的能力,並能以同理。 、整理閩南語文資料 調和群體參與的能力	,並培養解決生 心與他人溝通互 心與他人溝通互 ,並能分析明新 7,建立良好的	精神與文化特色,以增進自我了解。 活問題的能力。 動,以運用於家庭、學校與社區之中。 動,以運用於家學習庭、學校與社區之中。 辛資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀 人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能 展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

				課程架構脈絡			
址 與 Hn 和	四二 临江毛 夕 位	節	銀羽口1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一課	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【多元文化
9/01-	講咱的話		具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	教育議題】
9/05			カ。	辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 口語評量	多 J6 分析不
			2. 理解課文內容,	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以		4. 聆聽評量	同群體的文
			並使用閩南語來表	閩南語表達的重要議			化如何影響
			達日常生活中想表	題,並藉以增進溝通協			社會與生活
			達的意念。	調。			方式。
				2-IV-2 能運用閩南語適			
				切地表情達意,並分享			
				社會參與、團隊合作的			
				經驗。			
				2-IV-5 能以閩南語口語			
				表達對其他國家、語言			
				及文化的認識與尊重。			
				3-Ⅳ-1 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字閱讀			
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
二	第一課	1	1. 聽懂課文意思並	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【多元文化
9/08-	講咱的話		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 聆聽評量	教育議題】
9/12			力。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 口語評量	多 J6 分析不
			2. 正確念出課文內	調。			同群體的文
			的新詞、理解其意	2-IV-3 能透過科技媒材			化如何影響
			義,並在日常生活	蒐集資源,以進行閩南			社會與生活
			中使用句型造句。	語的口語表達。			方式。
Ξ	第一課	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.實作評量	【多元文化
	講咱的話		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 多元評量	教育議題】

				課程架構脈絡			
业 ^與 加如	昭二的江私力顿	節	斑羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/15- 9/19			義中之是體不感。 一年一年 一年	題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-3 方音差異。		多 J6 分析不
9/22- 9/26	第一課講咱的話	1	價從會同。認 u 聲 m 。 正練語。 程尊語 韻 o 、 如 。 正練語。 的並言 母 o 、 如 確習表 的 如 。 正練語。 以 解 , 。 正練語。 以 解 , 。 正練語。	1-IV-5 能聽辦異性神語方並 音轉多之-IV-2 能聽所之的 一IV-2 能聽所之的 一IV-2 能聽所之的 一IV-2 能說 一IV-2 能達 一IV-5 情內 一IV-2 情內 一IV-5 以 一IV-2 情內 一IV-5 以 一IV-5 其 一IV-5 其 一IV-6 一IV-7 一IV-8 一IV-8 一IV-9 一IV-1 —IV-1 —IV-1 —I	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. \$\bar{n}\$	【教多同化社方 元題分體何與。 不文響活
五	素養活動一	1	1. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞	1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料,分析資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 口語評量 2. 作業評量	【資訊教育】

				課程架構脈絡			
北 與 扣 印	留二囱江私夕 较	節	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/29-10/03			辭式 2.《辭語 3.《辭的 4.《辭練者 1. 《辭語 2. 《辭語 3. 《辭的 4. 《辭練者 4. 《辭練習 4. 《辭語 4. 《辭練習 4. 《辭語 5. 《辭語 5. 《辭語 6. 《辭述》》。	訊訊-1V-3 號不品解-1以一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一個 一下一一一一一一一一一一	Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	3. 多元評量	資訊生的資學技 使解簡 具訊。 資決單 備科
六 10/06- 10/10	第二課 門陣	1	1. 式好與合動性常動成能了身度及素了事度及素了事的度及素了事範國人及國體動時人及國體動學理人及國體動學與養解的運動,與一個體動學與大學與一個體動學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 口語評量2. 遊戲評量	【育品作際【育生整個部 講踏。命 探討的向 無對 合人 教 完各包

				課程架構脈絡			
业 與 田 妇	昭二	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
セ 10/13- 10/17	第門第一次評量	1	2. 溝處能他並目且 1. 讀運句語 2. 鏡句以互互生合達心用 查本閩或達會裡方同動相活群從情於 閱,南俗。 的音理、鼓中的事及生 語並語諺 「各差的,用能動得中 、創詞行 文詞與諧,用能動得。 朗意、口 譀例	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	 ○Aa-IV-1 羅馬拼音。 ○Ab-IV-1 語詞運用。 ○Ab-IV-2 句型運用。 ○Ac-IV-1 詩歌選讀。 	1. 口語評量 3. 聆聽評量	括理感與遇理體培自【育品作際【育生整個括理感與遇理體培自身、性命與解能養我品】】1與關生】22的面身、性命與解能養我體理、定嚮人動適觀品,在的性切。德、溝和係、探人向體理、定嚮人動適觀與性自、往的性切。 通谐。命、討的,與性自、往的性切。心與由境,主,的、教、合人、教、完各包心與由境,主,的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规程	半儿兴冶 助石栱	數	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	第二課	1	1. 學會「語文譀	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【品德教
10/20-	門陣		鏡」裡的各語詞例		◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】
10/24			句、方音差。	辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	品JI 溝通合
			2. 能仿作「相招來	· ·	Ba-IV-4 自我覺察。		作與和諧人
			開講」對話內容進				際關係。
			行簡短的角色扮	析與解決生活問題。			【生命教】
			演。				育】
							生 J2 探討完
							整的人的各
							個面向,包
							括身體與心
							理、理性與
							感性、自由
							與命定、境
							遇與嚮往,
							理解人的主
							體能動性,
							培養適切的
			_				自我觀。
九	第二課	1	1. 理解「語文智識		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【品德教
10/27-	門陣		大補湯」裡的常見		◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 活動評量	育】
10/31			的運動項目說法。	辨其內容。	◎Ab-IV-3 方音差異。	3. 觀察評量	品 J1 溝通合
			2. 能認識聲母		Ba-IV-4 自我覺察。	4. 聆聽評量	作與和諧人
			「t、th、n、l、	南語表達並解決問題。	◎Bf-IV-1 表藝創作。	5. 書寫評量	際關係。
			k、kh」並正確拼	· ·	◎Bg-IV-1 口語表達。		【生命教】
			讀。	閱讀中進行獨立思辨分			育】
			3. 能正確回答「鬥	析與解決生活問題。			生 J2 探討完
			陣來練習」裡聽				整的人的各

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習		表現任務	融入議題
		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			力、口語表達與書	4-IV-1 能以閩南語文寫			個面向,包
			寫練習。	出簡單短文,進行表達			括身體與心
				溝通。			理、理性與
							感性、自由
							與命定、境
							遇與嚮往,
							理解人的主
							體能動性,
							培養適切的
							自我觀。
+	第三課	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教
11/03-	真珠奶茶		具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】
11/07			力。	辨其內容。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	3. 多元評量	家 J11 規劃
			2. 能認識臺灣多元			4. 書寫評量	與執行家庭
			飲食對生活的影				的各種活動
			響,能理解珍珠奶	析與解決生活問題。			(休閒、節慶
			茶在生活中受歡迎				等)。
			的原因及他人的看				【多元文化
			法。				教育】
			3. 能查閱語詞、朗				多 J6 分析不
			讀文本,並能創意				同群體的文
			運用閩南語語詞、				化如何影響
			句型或俗諺進行口				社會與生活
			語表達,能與他人				方式。
			分享臺灣飲食的經				
			驗。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+- 11/10- 11/14	第三課真珠奶茶	1	1. 聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。 2. 學會「語文文 鏡」裡的各語詞例 句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	 ○Aa-IV-1 羅馬拼音。 ○Ab-IV-1 語詞運用。 ○Ab-IV-2 句型運用。 	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量	【育家與的(等【教多同化社家】J11行種、一分育及與人人。多有 J6 體何與庭 規家活節 文 析的影生
+= 11/17- 11/21	第三課真珠奶茶	1	1. 學會「ABB」 會 ABB 要要的 所法是 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量 4. 觀察評量	方【育家與的(等【教多同化社方式。 家】J執各閒。多育J6群如會式庭 規家活節 文 析的影生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业 與	出二的江和夕顿	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十三	第三課	1	1. 認識「語文智識	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教
11/24- 11/28	真珠奶茶		大補湯」裡提到的 臺灣食物。 2. 能 認 識 聲 母	南語對話的主題,並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩	◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ab-IV-2 句型運用。Ba-IV-4 自我覺察。	2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量	育】 家 J11 規劃 與執行家庭
			「h、g、ng」並正 確拼讀。 3. 能正確完成「鬥	南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分	Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	5. 書寫評量	的各種活動(休閒、節慶等)。
			原來練習」裡聽 力、口語表達與書 寫練習。	析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。			【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文
十四	第四課	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	化如何影響 社會與生活 方式。 【 科 技 教
12/01- 12/05	你有載具無? 【第二次評量 週】		具備閱讀與朗讀能力。 2. 聽懂各對話故事 內容並說出大意。	南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	2. 觀察評量	育】 科E3 體會科 技與庭 動關 質 動關 體 意 動關 讀 素
				析與解決生活問題。			教

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双子 为在	平几兴冶助石 梅	數	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							人進行溝通。
十五	第四課		1. 聽懂課文意思並	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【科技教
12/08-	你有載具無?		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 聆聽評量	育】
12/12			カ。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 實作評量	科E3 體會科
			2. 理解「語文譀	調。			技與個人及
			鏡」裡的各語詞例	2-IV-1 能適切的運用閩			家庭生活的
			白、 句型。	南語表達並解決問題。			互動關係。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的 意涵,並懂
							恩
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
十六	第四課		1. 理解「語文智識	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【科技教
12/15-	你有載具無?		大補湯」裡的語言	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】
12/19			智慧並會使用。	辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	4. 聆聽評量	科E3 體會科
			2. 仿作「相招來開	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Ab-IV-3 方音差異。		技與個人及
			講」對話內容進行	音與語詞的差異性,並			家庭生活的
			簡短的角色扮演。	培養多元文化的精神。			互動關係。
				3-IV-2 能從閩南語文的			【閱讀素養
				閱讀中進行獨立思辨分			教育】
				析與解決生活問題。			閱 J3 理解學
							科知識內的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
ナモ 12/22- 12/26	第四課你有載具無?	1	1. 認識學 j tsh x i i i i i i i i i i i i i i i i i i	辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	 1. 包裹業評量量量量量量量量量 	重意得該人通【育科技家互【教閱科重意得該人通要涵如詞進。 科】B、與庭動閱育 B、知要涵如詞進詞,何彙 體個生偽讀 理識詞,何彙彙並運與行 技 會人活。素 解內彙並運與行的懂用他溝 教 科及的 養 學的的懂用他溝的懂用他溝
十八 12/29- 1/02	自學 過年的批	1	1. 認識閩南語 文書寫 能 。 2. 發展多元文本的 書信體應用文閱讀 及生活應用。		 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察	【閱讀素養 教育】 別月發展多 元文略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规程	半儿妈伯虭石柟	數	子自日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 培養不同國度節 慶的國際認識與比 較。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀 張、羅馬字及漢字閱讀 不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。			閱本運本所本閱不生使規 15,用生使。 J6 同活用則 活認滿活用 懂學情文。 文並基求文 在及中之
十九 1/05- 1/09	自學 過年的批	1	1. 認意 意 意 意 意 。 是 言 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1-IV-1 能聆聽並理解 問題 計話的主題 所述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。 	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽 量	【教閱元讀閱本運本所本閱不生使規閱育JI 文策J5,用生使。J6同活用則讀 發本。活認滿活用 懂學情文。素 展的 用識足需之 得習境本素 展的 双並基求文 在及中之

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二 加江毛 力 位	節	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿	總複習	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
1/12-	【第三次評量		具備閱讀與朗讀能	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 多元評量	
1/16	週】		カ。	辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型運用。	4. 聆聽評量	
			2. 理解課文內容,	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以			
			並使用閩南語來表	閩南語表達的重要議			
			達日常生活中想表	題,並藉以增進溝通協			
			達的意念。	調。			
			3. 正確念出課文內	2-IV-2 能運用閩南語適			
			的新詞、理解其意	切地表情達意,並分享			
			義,並在日常生活	社會參與、團隊合作的			
			中使用句型造句。	經驗。			
			4. 分辨漳泉對比方	2-IV-5 能以閩南語口語			
			音差,並養成尊重				
			各地方音差的習				
			慣。	3-IV-1 能運用標音符			
			5. 從課程中的對話				
			體會、尊重並接納				
			不同的語言的美	品,藉此增進自我了			
			感。	解。			
			6. 認識韻母及聲				
			母,並正確拼讀。				
			7. 正確完成「鬥陣				
			來練習」裡聽力、				
			口語表達與書寫練				
			習。				
廿一	總複習	1	1. 聽懂課文意思並		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量	
1/19-			具備閱讀與朗讀能		◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 多元評量	
1/23			力。	辨其內容。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	4. 聆聽評量	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	節 學習目標 -	學習	重點	表現任務	融入議題實質內涵
	平几兴冶助石 梅	數	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	
			2. 理解課文內容,	3-IV-2 能從閩南語文的			
			並使用閩南語來表	閱讀中進行獨立思辨分			
			達日常生活中想表	析與解決生活問題。			
			達的意念。				
			3. 正確念出課文內				
			的新詞、理解其意				
			義,並在日常生活				
			中使用句型造句。				
			4. 分辨漳泉對比方				
			音差,並養成尊重				
			各地方音差的習				
			慣。				
			5. 從課程中的對話				
			體會、尊重並接納				
			不同的語言的美				
			感。				
			6. 認識韻母及聲				
			母,並正確拼讀。				
			7. 正確完成「鬥陣				
			來練習」裡聽力、				
			口語表達與書寫練				
			羽。				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立安平區金城國民中學 114 學年度第二學期七年級閩南語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	1. 聽懂課文意內課文章 意內課文之 3. 理確念「語學課念」 4. 學課念」 5. 從。所以 6. 能 6. 理解 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	使新裡會講補差並經灣獨問題、各尊對」並確與語話裡養所理語的。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	達日常生活 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	使用句型造句。 方音差。 。	
該學習階段領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語閩-J-B1 具備運用閩閩-J-B2 透過資訊及能力。閩-J-C1 透過閩南語	文之學習內容, 或南語文表情達意的檢索工具, 蒐集	在能透過選擇、分析的 的能力,並能以同理, 、整理閩南語文資料	心與他人溝通互, 並能分析明新 , 並能分析明新 與責任感, 並能	精神與文化特色,以增進自我了解。 動,以運用於家學習庭、學校與社區之中。 時資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀 關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7人丁 7/1/工	十705(1030)21	數	子日口抓	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一課	1	1. 聽懂各對話小故	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【科技教
1/21-	ChatGPT 敢會曉		事內容並說出大	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】
1/23	講閩南語?		意。	辨其內容。		3. 口語評量	科 E1 了解平
			2. 聽懂課文意思並			4. 聆聽評量	日常見科技
			具備閱讀與朗讀能	音與語詞的差異性,並			產品的用途
			力。	培養多元文化的精神。			與 運 作 方
				2-IV-1 能適切的運用閩			式。
				南語表達並解決問題。			
				3-Ⅳ-1 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字閱讀			
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達			
=	無課程(春節連						
2/16-	假)						
2/20							
三	第一課	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽	【閱讀素養
2/23-	ChatGPT 敢會曉		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口說練習	教育】
2/27	講閩南語?		義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-3 方音差異。		閱 J3 理解學
			中使用句型造句。	調。			科知識內的
			2. 從課程中的對話				重要詞彙的
			體會、尊重並接納				意涵,並懂
			不同的語言的美	培養多元文化的精神。			得如何運用
			感。	2-IV-1 能適切的運用閩			該詞彙與他
				南語表達並解決問題。			

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	男二的江利力顿	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 分辨漳泉對比方	2-IV-3 能透過科技媒材			人進行溝
			音差,並養成尊重	蒐集資源,以進行閩南			通。
			各地方音差的習	語的口語表達。			
			慣。				
四	第一課	1	1. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語表達	【科技教
3/02-	ChatGPT 敢會曉		體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 紙筆測驗	育】
3/06	講閩南語?		不同的語言的美	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		科El 了解平
			感。	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Bb-IV-1 俗諺典故。		日常見科技
			2. 認識韻母「ai、	切地表情達意,並分享			產品的用途
			au · ia · io · iu 」	社會參與、團隊合作的			與運作方
			及聲母「kh、k、	經驗。			式。
			p · th · ts · tsh 」	2-IV-3 能透過科技媒材			【閱讀素養
			並正確拼讀。	蒐集資源,以進行閩南			教育】
			3. 正確完成「鬥陣	語的口語表達。			閱 J6 懂得在
			來練習」裡聽力、	2-IV-5 能以閩南語口語			不同學習及
			口語表達與書寫練	表達對其他國家、語言			生活情境中
			習。	及文化的認識與尊重。			使用文本之
				3-Ⅳ-2 能從閩南語文的			規則。
				閱讀中進行獨立思辨分			
				析與解決生活問題。			
				3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢			
				索工具,蒐集、整理與			
				閱讀閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業領域			
				知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
				溝通。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业组业中	昭二的江私力顿	節	组羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 3/09- 3/13	素養活動一	1	1. 能理解AI工具的方 注,能理解AI工工具的方 注,能是是一个。 2. 能是是一个。 3. 能工工工程,是一个。 3. 是是一个。 3. 是是一个。 3. 是是一个。 3. 是是一个。 4. 是是一个。 4. 是是一个。 5. 是是一个。 5. 是是一个。 6. 是是一个。 6. 是是一个。 6. 是是一个。 7. 是是一	I-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語記文化的精神語 2-IV-2 能運用閩南語 2-IV-2 能運用閩南語 一球 中華 一球 中華 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	●Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聆聽 2. 口說練習 3. 口說練習	【科技 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
	第二課收成	1	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思 具備閱讀與朗讀能力。	索耳具 東 東 東 東 東 東 東 東 東	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【 章 環 類 類 環 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

				課程架構脈絡			
拟铒机和	四二 临江毛 夕 位	節	鐵羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
				溝通。			
せ	第二課	1	1. 聽懂課文意思並	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口說練習	【閱讀素養
3/23-	收成		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 學習態度	教育】
3/27	【第一次評量		力。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。		閱 J3 理解學
	週】		2. 正確念出課文內	調。			科知識內的
			的新詞、理解其意	1-IV-3 能蒐集、整理閩			重要詞彙的
			義,並在日常生活	南語語音資料,分析資			意涵,並懂
			中使用句型造句。	訊的正確性,並重視資			得如何運用
				訊倫理。			該詞彙與他
				2-IV-3 能透過科技媒材			人進行溝
				蒐集資源,以進行閩南			通。
	b.b.			語的口語表達。			7
入	第二課	l	1. 正確念出課文內	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽	【閱讀素養
3/30-	收成		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口說練習	教育】
4/03			義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-3 方音差異。		閱 J3 理解學
			中使用句型造句。	調。			科知識內的
			2. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方			重要詞彙的
			體會、尊重並接納				意涵,並懂
			不同的語言的美				得如何運用
			感。	2-IV-1 能適切的運用閩			該詞彙與他
			3. 分辨漳泉對比方	南語表達並解決問題。			人進行溝
			音差,並養成尊重				通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业组业和	昭二 梅江和夕顿	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九	第二課	1	各地方音差的習慣。 1. 從課程中的對話	2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源,以進行閩南 語的口語表達。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【環境教
4/06- 4/10	收成		體不感。認、」。 「會同。認、」。 「自己。。 「自己。 「自己。 「 自己。 「 自己。 「 「 「	音與語詞的差異性,並 培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適 切地表情達意,並分享 社會參與、團隊合作的 經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	2. 紙筆測驗	育環續義會的與 了4 展境與衡則 了解的、經展 解的、經展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 州 在	半儿兴冶助石 梅	數	十 日 口 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+	第三課	1	1. 聽懂各對話小故	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元討論	【品德教
4/13-	工作犬		事內容並說出大	南語對話的主題,並思	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】
4/17			意。	辨其內容。		3. 口語評量	品 J6 關懷弱
			2. 聽懂課文意思並	1-IV-5 能聽辨閩南語方		4. 聆聽評量	勢的意涵、
			具備閱讀與朗讀能	音與語詞的差異性,並			策略,及其
			力。	培養多元文化的精神。			實踐與反
				2-IV-1 能適切的運用閩			思。
				南語表達並解決問題。			
				3-IV-1 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字閱讀			
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
				溝通。			
+-	第三課	1	1. 聽懂課文意思並	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口說練習	【閱讀素養
4/20-	工作犬		具備閱讀與朗讀能	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 學習態度	教育】
4/24			力。	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。		閱 J3 理解學
			2. 正確念出課文內	調。			科知識內的
			的新詞、理解其意	1-IV-3 能蒐集、整理閩			重要詞彙的
			義,並在日常生活	南語語音資料,分析資			意涵,並懂
			中使用句型造句。	訊的正確性,並重視資			得如何運用
				訊倫理。			該詞彙與他
				2-Ⅳ-3 能透過科技媒材			人進行溝
				蒐集資源,以進行閩南			通。
				語的口語表達。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
女 朗 Hn 和	四二 由江利 力 位	節	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+=	第三課	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽	【閱讀素養
4/27-	工作犬		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口說練習	教育】
5/01			義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-3 方音差異。		閱 J3 理解學
			中使用句型造句。	調。			科知識內的
			2. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方			重要詞彙的
			體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並			意涵,並懂
			不同的語言的美	培養多元文化的精神。			得如何運用
			感。	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩			該詞彙與他
			3. 分辨漳泉對比方	南語表達並解決問題。			人進行溝
			音差,並養成尊重	2-IV-3 能透過科技媒材			通。
			各地方音差的習	蒐集資源,以進行閩南			
			慣。	語的口語表達。			
十三	第三課	1	1. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語表達	【品德教
5/04-	工作犬		體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 紙筆測驗	育】
5/08			不同的語言的美	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		品 J6 關懷弱
			感。	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Bb-IV-1 俗諺典故。		勢的意涵、
			2. 認識韻母「am、	切地表情達意,並分享			策略,及其
			an ang im	社會參與、團隊合作的			實踐與反
			in、ing」及聲母	經驗。			思。
			$\lceil k \cdot l \cdot p \cdot ph \cdot \rceil$	2-IV-3 能透過科技媒材			
			t、ts」並正確拼	蒐集資源,以進行閩南			
			讀。	語的口語表達。			
			3. 正確完成「鬥陣	2-Ⅳ-5 能以閩南語口語			
			來練習」裡聽力、	表達對其他國家、語言			
			口語表達與書寫練	及文化的認識與尊重。			
			羽。	3-IV-2 能從閩南語文的			
				閱讀中進行獨立思辨分			
				析與解決生活問題。			

				課程架構脈絡			
业 組 扣 和	昭二向江私夕 校	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/11- 5/15	第四課 一擺上有意義的活 第二次評量	1	1. 聽懂各對話小故 事內容並說出 意。 2. 聽懂課文意思讀 其備閱讀與朗	南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【 育 品 勢 策 密 教 弱、其 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
十五 5/18- 5/22	第四課 一擺上有意義的活動	1	力。 1. 聽懂課文意思並 具備閱讀與朗讀能 力。	培養 2-IV-1 經濟 2-IV-1 經濟 2-IV-1 經濟 2-IV-1 經濟 2-IV-1 經濟 3-IV-1 經濟 2-IV-1 經濟 2-	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	實思

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二向江私夕 皎	節	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 正確念出課文內	1-IV-3 能蒐集、整理閩			重要詞彙的
			的新詞、理解其意	南語語音資料,分析資			意涵,並懂
			義,並在日常生活	訊的正確性,並重視資			得如何運用
			中使用句型造句。	訊倫理。			該詞彙與他
				2-Ⅳ-3 能透過科技媒材			人進行溝
				蒐集資源,以進行閩南			通。
				語的口語表達。			
十六	第四課	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聆聽	【閱讀素養
5/25-	一擺上有意義的		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 口說練習	教育】
5/29	活動		義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-3 方音差異。		閱 J3 理解學
			中使用句型造句。	調。			科知識內的
			2. 從課程中的對話	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方			重要詞彙的
			體會、尊重並接納	音與語詞的差異性,並			意涵,並懂
			不同的語言的美	培養多元文化的精神。			得如何運用
			感。	2-IV-1 能適切的運用閩			該詞彙與他
			3. 分辨漳泉對比方	南語表達並解決問題。			人進行溝
			音差,並養成尊重	2-IV-3 能透過科技媒材			通。
			各地方音差的習	蒐集資源,以進行閩南			
			慣。	語的口語表達。			
ナセ	第四課	1	1. 從課程中的對話	1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【品德教
6/01-	一擺上有意義的		體會、尊重並接納		◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 紙筆測驗	育】
6/05	活動		不同的語言的美	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		品 J6 關懷弱
			感。	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Bb-IV-1 俗諺典故。		勢的意涵、
			2. 認 識 韻 母				策略, 及其
			「iam、ian、un、	社會參與、團隊合作的			實踐與反
			uan、ong」及聲母	經驗。			思。
			「h、k、s、t、				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			ts、tsh」並正確 拼讀。 3.正確完成「鬥陣 來練習」裡書 習。 習。	2-IV-5 能以閩南語口語			
+八 6/08- 6/12	自學	1	1. 聽懂課與 意思讀 之意讀 之。 之。 之。 之。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-4 文白異讀。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性 教

課程架構脈絡							
业组出口	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				3-IV-1 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字閱讀			
				不同文體的閩南語文作			
				品,藉此增進自我了			
				解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
				溝通。			
十九	自學	1	1. 正確念出課文內	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語表達	【性别平等
6/15-	媠花		的新詞、理解其意	閩南語表達的重要議	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 紙筆測驗	教育】
6/19			義,並在日常生活	題,並藉以增進溝通協			性 J1 接納自
			中使用句型造句。	調。			我與他人的
			2. 從課程中的對話	1-IV-3 能蒐集、整理閩			性傾向、性
			體會、尊重並接納	南語語音資料,分析資			別特質與性
			不同的語言的美	訊的正確性,並重視資			別認同。
			感。	訊倫理。			
				2-IV-3 能透過科技媒材			
				蒐集資源,以進行閩南			
				語的口語表達。			
廿	總複習	1	1. 聽懂全冊課文意		◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
6/22-	【第三次評量		思並具備閱讀與朗		◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 多元評量	
6/26	週】		讀能力。	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	4. 聆聽評量	
			2. 正確念出課文內	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Ab-IV-2 句型運用。		
			的新詞、理解其意	切地表情達意,並分享			
			義,並在日常生活				
			中使用句型造句。	經驗。			

課程架構脈絡							
业组出口	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				2-IV-3 能透過科技媒材			
				蒐集資源,以進行閩南			
				語的口語表達。			
				2-IV-5 能以閩南語口語			
				表達對其他國家、語言			
				及文化的認識與尊重。			
				3-IV-2 能從閩南語文的			
				閱讀中進行獨立思辨分			
				析與解決生活問題。			
				3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢			
				索工具,蒐集、整理與			
				閱讀閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業領域			
				知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫			
				出簡單短文,進行表達			
				溝通。			
廿一	總複習	1	1. 聽懂課文意思並	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【閱讀素養
6/29-			具備閱讀與朗讀能	音與語詞的差異性,並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 多元評量	教育】
7/03			力。	培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	4. 聆聽評量	閱 J3 理解學
			2. 理解課文內容,	2-IV-2 能運用閩南語適	◎Ab-IV-2 句型運用。		科知識內的
			並使用閩南語來表	切地表情達意,並分享	◎Ab-IV-3 方音差異。		重要詞彙的
			達日常生活中想表	社會參與、團隊合作的			意涵,並懂
			達的意念。	經驗。			得如何運用
			3. 正確念出課文內	2-Ⅳ-3 能透過科技媒材			該詞彙與他
			的新詞、理解其意	蒐集資源,以進行閩南			人進行溝
			義,並在日常生活	語的口語表達。			通。
			中使用句型造句。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教学别在				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 分辨漳泉對比方	2-IV-5 能以閩南語口語			
			音差,並養成尊重	表達對其他國家、語言			
			各地方音差的習	及文化的認識與尊重。			
			慣。	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的			
			5. 從課程中的對話	閱讀中進行獨立思辨分			
			體會、尊重並接納	析與解決生活問題。			
			不同的語言的美	3-IV-3 能透過資訊及檢			
			感。	索工具,蒐集、整理與			
			6. 認識韻母及聲	閱讀閩南語文資料,進			
			母,並正確拼讀。	行多元學科/專業領域			
			7. 正確完成「鬥陣	知能的發展。			
			來練習」裡聽力、	4-IV-1 能以閩南語文寫			
			口語表達與書寫練	出簡單短文,進行表達			
			習。	溝通。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。