# 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版		實施 (班級/	•	セ	教學節數	每週(4)節,本學	<b>基期共(84)節</b>				
	本冊學習表現包含數與量以及代數等,其各單元融入議題一環境、能源(汽車能源效率)、資訊一計算機、跨領域一社會、健體、自然等,將數學與生活結合,並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考,以增加學生學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為:											
課程目標		<ul><li>一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</li><li>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li></ul>										
	三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。											
	五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。											
該學習階段	數-J-A3 具備識別現實生數-J-B1 具備處理代數與關係和性質。能以基本的	幾何中數學園	<b>關係的能力</b> ,主	<b>並用以描述情境中</b>	的現象。			, , , , ,				
領域核心素養	數-J-B2 具備正確使用計序。能認識統計資料的基數-J-B3 具備辨認藝術作	算機以增進 本特徵。	<b>邑</b> 習的素養,自	包含知道其適用的	上與限制、	., .,		能用以執行數學程				
	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。											
	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習表現	2習重點 學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第1週	第1章數與	4 1. £	里解負數的意	n-IV-2 理解負	N-7-3	負數與數 1	. 紙筆測驗	【閱讀素養教				

(9/1~9/5)	數線		義,並認識正數	數之意義、符號	的四則混合運算	2. 小組討論	育】
	1-1 正數與		與負數是性質的	與在數線上的表	(含分數、小	3. 口頭回答 (課本的	閲 J3 理解學科知
	負數		相反。	示,並熟練其四	數):使用	隨堂練習)	識內的重要詞彙
			2. 以「正、負」	則運算,且能運	「正、負」表徴	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			表徵生活中相對	用到日常生活的	生活中的量;相		如何運用該詞彙
			的量。	情境解決問題。	反數;數的四則		與他人進行溝
			3. 在數線上操作		混合運算。		通。
			負數的描點。		N-7-5 數線:擴		【品德教育】
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		充至含負數的數		品 J1 溝通合作與
					線;比較數的大		和諧人際關係。
					小;絕對值的意		品 J3 關懷生活環
					義;以   a-b		境與自然生態永
					表示數線上兩點		續發展。
					a, b的距離。		品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第1章 數與		1. 在數線上操作	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	數線		負數的描點,並	數之意義、符號	的四則混合運算	2. 小組討論	育】
	1-1 正數與		能由數線上與原	與在數線上的表	(含分數、小	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
	負數		點距離相等、方	示,並熟練其四	數):使用	隨堂練習)	識內的重要詞彙
			向相反的兩個	則運算,且能運	「正、負」表徴	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			點,了解相反數	用到日常生活的	生活中的量;相		如何運用該詞彙
第2週			的意義。	情境解決問題	反數;數的四則		與他人進行溝
(9/8~9/12)		4	2. 經由數線理解		混合運算。		通。
(5/10/5/112)			絕對值的意義。		N-7-5 數線:擴		【品德教育】
					充至含負數的數		品 J1 溝通合作與
					線;比較數的大		和諧人際關係。
					小;絕對值的意		品 J8 理性溝通與
					義;以   a-b		問題解決。
					表示數線上兩點		
					a, b的距離。		

	第1章 數與		1. 判別兩同號數	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	數線		相加的正負結	數之意義、符號	的四則混合運算	2. 小組討論	育】
	1-2 正負數		果,並算出其	與在數線上的表	(含分數、小	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
	的加減		值。	示,並熟練其四	數):使用	隨堂練習)	識內的重要詞彙
			2. 判別兩異號數	則運算,且能運	「正、負」表徴	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			相加的正負結	用到日常生活的	生活中的量;相		如何運用該詞彙
			果,並算出其	情境解決問題。	<b>反數</b> ;數的四則		與他人進行溝
			值。		混合運算。		通。
			3. 算出兩數相減		N-7-4 數的運算		【品德教育】
第3週			的結果。		規律:交換律;		品 J1 溝通合作與
(9/15~9/19)		4			結合律;分配		和諧人際關係。
(3, 10, 3, 13)					律;-(a+b)		品 J8 理性溝通與
					=-a-b; - (a		問題解決。
					-b) = -a+b		
					N-7-5 數線:擴		
					充至含負數的數		
					線;比較數的大		
					小;絕對值的意		
					義;以   a-b		
					表示數線上兩點		
	第1章 數與		1. 熟練計算機基	n-IV-2 理解負	a, b的距離。 N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	郑 I 平		本功能的使用。	數之意義、符號	的四則混合運算	2. 小組討論	育】
	1-2 正負數		2. 利用絕對值符	與在數線上的表	(含分數、小	3. 口頭回答 (課本的	A
	的加減		號表徵數線兩點	示, 並熟練其四	數):使用	随堂練習)	識內的重要詞彙
第4週		4	的距離。	則運算,且能運	「正、負」表徴	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
(9/22~9/26)		T		用到日常生活的	生活中的量;相		如何運用該詞彙
				情境解決問題。	反數;數的四則		與他人進行溝
				n-IV-9 使用計	混合運算。		通。
				算機計算比值、	N-7-4 數的運算		【品德教育】

				複雜的數式、小	規律:交換律;		品 J1 溝通合作與
				數或根式等四則	結合律;分配		和諧人際關係。
				運算與三角比的	律;-(a+b)		品 J8 理性溝通與
				近似值問題,並	=-a-b; $-(a)$		問題解決。
				能理解計算機可	-b) = -a+b		
				能產生誤差。	N-7-5 數線:擴		
					充至含負數的數		
					線;比較數的大		
					小;絕對值的意		
					義;以   a-b		
					表示數線上兩點		
					<i>a</i> , <i>b</i> 的距離。		
	第1章 數與		1. 判別兩數相乘		N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	數線		的正負結果,並		的四則混合運算	2. 小組討論	育】
	1-3 正負數		算出其值。	與在數線上的表	(含分數、小	3. 口頭回答(課本的	閱 J3 理解學科知
	的乘除		2. 熟練正負數的	示,並熟練其四	數):使用	隨堂練習)	識內的重要詞彙
			乘法、除法與四	則運算,且能運	「正、負」表徴	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			則運算。	用到日常生活的	生活中的量;相		如何運用該詞彙
			3. 熟練計算機基	情境解決問題。	反數;數的四則		與他人進行溝
第5週		4	本功能的使用。	n-IV-9 使用計	混合運算。		通。
(9/29~10/3)		1		算機計算比值、	N-7-4 數的運算		【品德教育】
				複雜的數式、小	規律:交換律;		品 J1 溝通合作與
				數或根式等四則	結合律;分配		和諧人際關係。
				運算與三角比的	律; - (a+b)		品 J3 關懷生活環
				近似值問題,並	=-a-b; $-(a)$		境與自然生態永
				能理解計算機可	-b) = -a+b		續發展。
				能產生誤差。			品 J8 理性溝通與
							問題解決。
第6週	第1章 數與	4	1. 熟練正負數的	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
(10/6~10/10	數線	4	乘法、除法與四	數之意義、符號	的四則混合運算	2. 小組討論	育】

第一次定	1-3 正負數		則運算。	與在數線上的表	(含分數、小	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
期考)	的乘除		2. 熟練計算機基	一	製):使用		
<del>7/</del> 17 7 )	17 7C17F			1	. ,	随堂練習)	識內的重要詞彙
			本功能的使用。	則運算,且能運	「正、負」表徴	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
				用到日常生活的	生活中的量;相		如何運用該詞彙
				情境解決問題。	反數;數的四則		與他人進行溝
				n-IV-9 使用計	混合運算。		通。
				算機計算比值、	N-7-4 數的運算		【品德教育】
				複雜的數式、小	規律:交換律;		品 J1 溝通合作與
				數或根式等四則	結合律;分配		和諧人際關係。
				運算與三角比的	律; - (a+b)		品 J8 理性溝通與
				近似值問題,並	=-a-b; $-(a)$		問題解決。
				能理解計算機可	-b) = -a+b		
				能產生誤差。			
	第1章 數與		1. 理解指數的記	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的意	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	數線		法。	負整數次方的指	義:指數為非負	2. 小組討論	育】
	1-4 指數記		2. 熟練計算機基	數和指數律,應	整數的次方;	3. 觀察	閱 J3 理解學科知
	法與科學記		本功能的使用。	用於質因數分解	a≠0 時 a 的 0 次	4. 口頭回答 (課本的	識內的重要詞彙
	號		3. 理解科學記號	與科學記號,並	方=1;同底數的	隨堂練習)	的意涵,並懂得
			並使用科學記號	能運用到日常生	大小比較;指數	5. 資料蒐集	如何運用該詞彙
			記錄,並能比較	活的情境解決問	的運算。	6. 作業繳交	與他人進行溝
第7週			科學記號的大	題。	N-7-8 科學記		通。
(10/13~10/1		4	小。	n-IV-9 使用計	號:以科學記號		【品德教育】
7戶外教				算機計算比值、	表達正數,此數		品 J1 溝通合作與
學)				複雜的數式、小	可以是很大的數		和諧人際關係。
				數或根式等四則	(次方為正整		品 J8 理性溝通與
				運算與三角比的	數),也可以是		問題解決。
				近似值問題,並	很小的數(次方		【環境教育】
				能理解計算機可	為負整數)。		環 J12 認識不同
				能產生誤差。			類型災害可能伴
							隨的危險,學習

第 8 週 (10/20~10/2 4)	第2章 標準 分解式與分 數運算 2-1 質因數 分解	4	1. 理解因數與倍數的定義及因數 4、9、3、11的 判別法。	數、最大公因 數、最人公倍數 , 數 , 數 , 並 能 , 並 的 , 第 生 活 , 的 是 , 的 是 , 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-7-1 100 以內 的一分 的一分 的一个 的一个 的一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	適行【育閱識的如與通【品和品問 當為閱了J3的涵運人。 語為閱理重,用進 教學詞懂詞溝 與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 員 人 題 人 題 人 題 人 題 人 題 人 題 人 題 人 題 人 。 題 人 。 題 人 。 題 。 。 。 。
第 9 週 (10/27~10/3 1) 第 10 週	第2章 標準 分解 第2-1 質因數 分解	4	1. 理解質數 100 以 2. 將一個數 以 2. 將分解式 表 分解式 表 不。 1. 理解公 数 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	n-IV-1 理解因 數、、意義,常生問題 數、意義,常生問題 時間 明一IV-1 理解因	N-7-1 100 以內的 的 以內 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	【 <b>房</b> J3 理動 理動 理動 要動 的 如與 通 【 品 和 品 B 是 解 要 並 該 有 】
弟 10 逈 (11/3~11/7)	分解式與分	4	1. 理解公囚數、 互質的意義。	數、倍數、質	的質數:質數和	2. 小組討論	有】

	數運算		2. 求出兩數與三	數、最大公因	合數的定義;質	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
	2-2 最大公		數的最大公因	數、最小公倍數	數的篩法。	隨堂練習)	識內的重要詞彙
	因數與最小		數。	的意義及熟練其	N-7-2 質因數分	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
	公倍數		3. 計算最大公因	計算,並能運用	解的標準分解		如何運用該詞彙
			數的應用問題。	到日常生活的情	式:質因數分解		與他人進行溝
				境解決問題。	的標準分解式,		通。
					並能用於求因數		【品德教育】
					及倍數的問題。		品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第2章 標準		1. 理解公倍數的	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	分解式與分		意義且求出兩數	數、倍數、質	解的標準分解	2. 小組討論	育】
	數運算		與三數的最小公	數、最大公因	式:質因數分解	3. 口頭回答(課本的	閱 J3 理解學科知
	2-2 最大公		倍數。	數、最小公倍數	的標準分解式,	隨堂練習)	識內的重要詞彙
	因數與最小		2. 計算最小公倍	的意義及熟練其	並能用於求因數	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
第11週	公倍數		數的應用問題。	計算,並能運用	及倍數的問題。		如何運用該詞彙
(11/10~11/1		4		到日常生活的情			與他人進行溝
4校慶運動				境解決問題。			通。
會)							【品德教育】
							品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第2章 標準		1.理解負分數的	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
FF 12 \F	分解式與分		各種表示法。	數之意義、符號	的四則混合運算	2. 小組討論	育】
第12週	數運算	4	2. 將約分、擴	與在數線上的表	(含分數、小	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
(11/17~11/2	2-3 分數的	4	分、最簡分數的	示,並熟練其四	數):使用	隨堂練習)	識內的重要詞彙
1)	四則運算		運算規則擴充至	則運算,且能運	「正、負」表徴	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			負分數。	用到日常生活的	生活中的量;相		如何運用該詞彙

第 13 週 (11/24~11/2 8)	第2章標準 分解式與分 數運算 2-3分數的 四則運算	4	3. 本 4. 加 5. 的成的 1. 乘理與應 2. 數 3. 除混熟功計法理意含加 理的解乘用理定計法合計的負減負,負運 負算法結計負。負算算負债分法带並帶算 分規交合算數 分與。機用數。分能分。 數則換律中的 數乘基。的 數完數 相,律並。倒 的除	情 n- 算複數運近能能 n- 數與示則用情境 IV-9 算數或算似理產 IV之在,運到境解 - 9 算數式三問計誤 理義線熟,常決問用住、四比,機。解符的其能活題副計值、四比,機。解符的其能活題。計、小則的並可 負號表四運的。	反混 N-的(數「生反混 數算 數算 為一了一四含)正活數 的。 數合、用」量的。 與運小表;四則	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 4. 作業繳交	與通【品和品問 <b>【育</b> 閱識的如與通【品和品問他。品J1
第 14 週 (12/1~12/5 第二次定 期考)	第 2 章 標準 分解式與分 數運算 2-4 指數律	4	1. 熟練指數律的 運算。 2. 理解底數相同 的兩數相乘或和 除, 其指數之和 差關係。 3. 理解任一非零 的整數的零次方	負整數次方的指 數和指數律, 期於質因數分解 與科學記號, 能運用到日常生	N-7-6 指數的意 義:指數為非負 整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a$ 的 $0$ 次 方=1;同底數的 大小比較;指數 的運算。 N-7-7 指數律:	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的 隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交	問題解決。 【閱讀素養教育】 別 3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵,並懂得 如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

			等於1。	n-IV-9 使用計 算機計算比值、	以數字例表示 「同底數的乘法		【品德教育】
			4. 理解 (a 的 m		」「内感數的采法 「指數律」(a的Ⅲ		品 J1 溝通合作與
			次方)的 // 次方	hi b in b the ni	」, 一次方×a的 n 次方		和諧人際關係。
			=a的 m×n 次	運算與三角比的	=a的 $m+n$ 次		品 J8 理性溝通與
			方。	近似值問題,並	<i>a 的 III</i>		問題解決。
			5. 理解 ( axb)	能理解計算機可	次方)的 II 次方		
			的 m 次方=(a	   能產生誤差。			
			的 // 次方) x (b	<b>肥</b> 胜 生 研 左 *	<i>a</i>		
			的∭次方)。		次方= $(a \land b)$ 的 $n$		
					次方)×(b的 n		
					次方),其中		
					Ⅲ, Ⅱ為非負整		
					數);以數字例		
					表示「同底數的		
					除法指數律」(a		
					的 m 次方÷a 的 n		
					次方=a的 m-n		
					次方),其中		
					<i>m≥</i> n 且 m , n 為		
					非負整數)。		
	第3章 一元		1. 以 X、y 等符	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	一次方程式		號表達生活中的	應用符號及文字	號:以代數符號	2. 小組討論	育】
	3-1 式子的		變量。	敘述表達概念、	表徵交換律、分	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
	運算		2. 用 x 代表一個	運算、推理及證	配律、結合律;	随堂練習)	識內的重要詞彙
第 15 週		_	未知數量,列出	明。	一次式的化簡及	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
(12/8~12/12)		4	相關的式子,並		同類項;以符號		如何運用該詞彙
			能做式子的簡		記錄生活中的情		與他人進行溝
			記。		境問題。		通。
							電 【品德教育】 品 J1 溝通合作與

							和諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第3章 一元		1. 依照符號所代	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	一次方程式		表的數求出算式		號:以代數符號	2. 小組討論	育】
	3-1 式子的		的值。	敘述表達概念、	表徵交換律、分	3. 口頭回答(課本的	A
	運算		2. 能理解一元一	運算、推理及證	配律、結合律;	[ 5. 1 頭口杏(酥本的   隨堂練習)	識內的重要詞彙
			· ·	明。	一次式的化簡及		
			次式、項與係數		同類項;以符號	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			的意義。		記錄生活中的情		如何運用該詞彙
			3. 能將算式中相		境問題。		與他人進行溝
			同的文字符號、				通。
			常數進行合併或化簡。				【品德教育】
<b>学 17 +</b> 田			10間。				品 J1 溝通合作與
第 16 週		4					和諧人際關係。
(12/15~12/1 9)		4					品 J8 理性溝通與
9)							問題解決。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生活中
							的各種迷思,在
							生活作息、健康
							促進、飲食運
							動、休閒娛樂、
							人我關係等課題
							上進行價值思
							辨,尋求解決之
	ht 0 37 -		4 11 15 15 1 1	TIL 1 - a tra vi		d A Abb a Nat	道。
<b>なた 1月 7</b> 円	第3章 一元		1. 能將算式中相		A-7-1 代數符	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
第17週	一次方程式	4	同的文字符號、	應用符號及文字	號:以代數符號	2. 小組討論	育】
(12/22~12/2	3-1 式子的	4	常數進行合併或		表徵交換律、分	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
6)	運算		化簡。	運算、推理及證	配律、結合律;	隨堂練習)	識內的重要詞彙
				明。	一次式的化簡及		

0/9/1	T	Г		I	T	1		
						同類項;以符號	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
						記錄生活中的情		如何運用該詞彙
						境問題。		與他人進行溝
								通。
								【品德教育】
								品 J1 溝通合作與
								和諧人際關係。
								品 J8 理性溝通與
								問題解決。
	第3章 一元			1. 理解一元一次	a-IV-2 理解一	A-7-2 一元一次	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	一次方程式			方程式的意義。	元一次方程式及	方程式的意義:	2. 小組討論	育】
	3-2 解一元			2. 理解一元一次	其解的意義,能	一元一次方程式	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
	一次方程式			方程式解的意	以等量公理與移	及其解的意義;	隨堂練習)	識內的重要詞彙
				義。	項法則求解和驗	具體情境中列出	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
				3. 理解等量公理	算,並能運用到	一元一次方程		如何運用該詞彙
				的概念,並解一	日常生活的情境 解決問題。	式。		與他人進行溝
				元一次方程式。	件	A-7-3 一元一次		通。
						方程式的解法與		【品德教育】
第 18 週						應用:等量公		品 J1 溝通合作與
(12/29~1/2)			4			理;移項法則;		和諧人際關係。
(12/2) 1/2)						驗算;應用問		品 J8 理性溝通與
						題。		問題解決。
								【生命教育】
								生 J5 覺察生活中
								的各種迷思,在
								生活作息、健康
								促進、飲食運
								動、休閒娛樂、
								人我關係等課題
								上進行價值思

							辨,尋求解決之
							道。
	第3章 一元		1. 理解等量公理	a-IV-2 理解一	A-7-2 一元一次	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	一次方程式		的概念,並解一	元一次方程式及	方程式的意義:	2. 小組討論	育】
	3-2 解一元		元一次方程式。	其解的意義,能	一元一次方程式	3. 口頭回答 (課本的	閱 J3 理解學科知
	一次方程式		2. 理解移項法則	以等量公理與移	及其解的意義;	隨堂練習)	識內的重要詞彙
			的概念,並解一	項法則求解和驗	具體情境中列出	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			元一次方程式。	算,並能運用到	一元一次方程		如何運用該詞彙
				日常生活的情境	式。		與他人進行溝
				解決問題。	A-7-3 一元一次		通。
					方程式的解法與		【品德教育】
					應用:等量公		品 J1 溝通合作與
第 19 週					理;移項法則;		和諧人際關係。
(1/5~1/9)		4			驗算;應用問		品 J8 理性溝通與
					題。		問題解決。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生活中
							的各種迷思,在
							生活作息、健康
							促進、飲食運
							動、休閒娛樂、
							人我關係等課題
							上進行價值思 辨,尋求解決之
							道。
	第3章		1. 根據應用問題	a-IV-2 理解一	A-7-2 一元一次	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
第 20 週	一元一次方		的情境,適當的	` <u> </u>	方程式的意義:	2. 小組討論	育】
(1/12~1/16	程式	4	假設未知數,並	11 1-1-11	一元一次方程式	3. 口頭回答(課本的	7
第三次定	3-3 應用問	4	依據題意列出一	以等量公理與移	及其解的意義;	隨堂練習)	識內的重要詞彙
期考)	題		元一次方程式。	項法則求解和驗	具體情境中列出	4. 作業繳交	的意涵,並懂得
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	算,並能運用到		., ,,,	

	佐の立っ		2. 利用一元一次 方程式解決生活 情境中的問題, 並義及判別合理 性。	日常生活的情境 解決問題。	一元一次方程 一元。 A-7-3 一元大程式的 應用:等量公 應用:等量公 理;移應用 題; 题)。	1 AA KA YALEA	如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。
第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	第3章 一元 3-3 應用問題(第三次段)	4	1. 的假依元 2. 方情並意性據境未題次用式中描及應,知意方一解的述判問当 列程元決問其別問當,出式一生題解合	a-IV-2 理解二人 一次的量子 一次的量子 一次的量子 一次的量子 一次的是是 一次的的是是 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。	A-7-2 对一及具一式A-方應理驗題一行之式一解情一。 3 式:移;一的次的境次 一的等項應一該方意中方 元解量法用一義程義列程 一法公則問次:式;出 次與 ;	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>小額察</li> <li>如額四百十十四百十四百十四百十四百十四百十四百十四百十四百十四百十四百十四百十四百十</li></ol>	【 <b>閉</b> 】3 明 題 意 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

## 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	換學習比例問題)、原住民(未	川用原住民圖騰學習級	泉對稱)等、資訊一言	計算機、EXCEL	等,其各單元融入議題—國際(利用外幣兒 等、跨領域—社會、自然、健體等,將數學 ,第二、六單元更加入桌遊學習坐標及三視

C5-1 領域學習記	課程(調整)計畫									
	圖,讓學生能	在遊戲中	中學習數學,以此增及	加學習動機,培養好	奇心、探索力、思考力	1、判斷力與行動力。				
	課程目標為:									
	一、提供學生	適性學習	冒的機會,培育學生	探索數學的信心與正	<b>句態度</b> 。					
	二、培養好奇	心及觀察	尽規律、演算、抽象	、推論、溝通和數學	表述等各項能力。					
	三、培養使用	工具,造	<b>運用於數學程序及解</b>	決問題的正確態度。						
	四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。									
	五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。									
	六、培養學生	欣賞數學	<b>昂以簡馭繁的精神與</b> 總	結構嚴謹完美的特質	0					
	數-J-A1 對於	學習數學	學有信心和正向態度	,能使用適當的數學	语言進行溝通 <b>,</b> 並能將	<b>序所學應用於日常生活中。</b>				
	數-J-A2 具備	有理數、	·根式、坐標系之運	作能力,並能以符號	代表數或幾何物件,執	九行運算與推論,在生活情	境或可理解的想像情			
	境中,分析本	質以解決	<b></b> 中問題。							
	數-J-A3 具備	識別現實	【生活問題和數學的	關聯的能力,可從多	元、彈性角度擬訂問題	<b>夏解決計畫,並能將問題解</b>	答轉化於真實世界。			
	數-J-B1 具備	處理代婁	<b>炎與幾何中數學關係的</b>	的能力,並用以描述。	青境中的現象。能在經	<b>E</b> 驗範圍內,以數學語言表	述平面與空間的基本			
該學習階段	關係和性質。	能以基本	<b>太</b> 的統計量與機率,	描述生活中不確定性	的程度。					
領域核心素養	數-J-B2 具備	正確使用	目計算機以增進學習	的素養,包含知道其	適用性與限制、認識其	上與數學知識的輔成價值,	並能用以執行數學程			
	序。能認識統	計資料的	勺基本特徵。							
	數-J-B3 具備	辨認藝術	· 作品中的幾何形體;	或數量關係的素養,	<b>並能在數學的推導中</b> ,	享受數學之美。				
	, , , , , ,				,並能和他人進行理性	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	, , , , , ,			決問題,並欣賞問題						
		•		性歷史與地理背景的						
	数 3 00 六 届	4X 7X 7 - 13	女们级于 放 况 的 王 冰 1		<u> </u>					
				課程架構脈						
北朗扣印	單元與活動名	<b>然 舭</b>	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	採	節數	學習目標	與羽主田	與羽內穴	(丰用仁政)	安质内证			

教學期程 單元與活動名 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務)	實質內涵
	~ ~ · • · · ·
第1週 (2/09~2/13) 第1章 二元一次 次聯立方程式 1-1二元一次 方程式 4 4 4 4 1. 利用兩個符號 a-IV-4 理解二元 一次聯立方程式的意義: 及其解的意義, 立方程式的意義: 二元一次方程式及 其解的意義;具體 法與加減消去法 求出算式的值。 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 法與加減消去法 求解和驗算,以 特境中列出二元一次方程式了 次方程式;二元一次方程式了。 其解的意義;具體 大波與加減消去法 求解和驗算,以 次方程式;二元一次方程式了。 2. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。

			化簡,並運用運	及能運用到日常	次聯立方程式及其		【品德教育】
			算規則進行式子	生活的情境解決	解的意義;具體情		品 J1 溝通合作與和
			的運算。	問題。	境中列出二元一次		諧人際關係。
					聯立方程式。		品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第1章 二元一		1. 能將生活情境	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	次聯立方程式		的問題記錄成二	一次聯立方程式	立方程式的意義:	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	1-1 二元一次		元一次方程式。	及其解的意義,	二元一次方程式及	3. 口頭回答 (課本的隨	內的重要詞彙的意
	方程式		2. 了解二元一次	並能以代入消去	其解的意義;具體	堂練習)	涵,並懂得如何運
			方程式解的意	法與加減消去法	情境中列出二元一	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
			義,並能用代入	求解和驗算,以	次方程式;二元一		行溝通。
第2週			法檢驗是否為	及能運用到日常 生活的情境解決	次聯立方程式及其		【品德教育】
(2/16~2/20)		4	解。	生活的領境群次   問題。	解的意義;具體情境中列出二元一次		品 J1 溝通合作與和
(2, 10 2, 20)			3. 理解二元一次		現   列出一九		諧人際關係。
			方程式的解有無		1991年八		品 J8 理性溝通與
			限多組,並能在				問題解決。
			情境中檢驗解的				
			合理性或是利用				
			整數解的特性解				
	<b>炒1</b> 立 一 二		題。	- IV 4 mm 477	171 - L 1144	1 从	<b>『明珠 キ 关 ル 大</b> 』
	第1章 二元一		1. 了解二元一次	'	A-7-4 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	次聯立方程式		聯立方程式解的	及其解的意義,	立方程式的意義:	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	1-2 解二元一		意義,並能用代	· 並能以代入消去	二元一次方程式及	3. 口頭回答(課本的隨	內的重要詞彙的意
	次聯立方程式		入法檢驗是否為	法與加減消去法	其解的意義;具體	堂練習)	涵,並懂得如何運
第3週		4	解。	求解和驗算,以	情境中列出二元一	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
(2/23~2/27)			2. 能利用代入消	及能運用到日常	次方程式;二元一		行溝通。
			去法解二元一次	生活的情境解決	次聯立方程式及其		【品德教育】
			聯立方程式。	問題。	解的意義;具體情		品JI 溝通合作與和
					境中列出二元一次		諧人際關係。
					聯立方程式。		品 J8 理性溝通與

					A-7-5 二元一次聯		問題解決。
					立方程式的解法與		
					應用:代入消去		
					法;加減消去法;		
					應用問題。		
	第1章 二元一		1. 能利用加減消	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	次聯立方程式		去法解二元一次	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	1-2 解二元一		聯立方程式。	及其解的意義,	應用:代入消去	3. 口頭回答 (課本的隨	內的重要詞彙的意
	次聯立方程式		2. 能將生活情境	並能以代入消去	法;加減消去法;	堂練習)	涵,並懂得如何運
<b>答 4</b> 计			的問題記錄成二	法與加減消去法	應用問題。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
第4週	1-3 應用問題	4	元一次聯立方程	求解和驗算,以			行溝通。
(3/2~3/6)			式,並求解。	及能運用到日常			【品德教育】
				生活的情境解決 問題。			品 J1 溝通合作與和
				问是			諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
	第1章 二元一		1. 能將生活情境	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一次聯	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	次聯立方程式		的問題記錄成二	一次聯立方程式	立方程式的解法與	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	1-3 應用問題		元一次聯立方程	及其解的意義,	應用:代入消去	3. 口頭回答 (課本的隨	內的重要詞彙的意
			式,並求解。	並能以代入消去	法;加减消去法;	堂練習)	涵,並懂得如何運
				法與加減消去法	應用問題。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
				求解和驗算,以			行溝通。
第5週		4		及能運用到日常 生活的情境解決			【品德教育】
(3/9~3/13)		4		生活的情况肝决   問題。			品 J1 溝通合作與和
				101 25			諧人際關係。
							品 J8 理性溝通與問
							題解決。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣
							性及環境承載力的

							重要件教育】 戶 J2 擴運知 實數 實數 實數 實數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 6 週 (3/16~3/20)	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	4	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角鱼点,能了解上插的意义,是一个人。 2. 能可是是一个人。 3. 能了解點到雨。 動的距離。	g-IV-1 認識直角 坐標的意義與構 成要素,並能 寶與標不坐標 點,以及計算兩 個坐標點的距 離。	G-7-1 平面直角鱼坐面直角鱼上。 一种一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	與技體素養教育】 問 J3 理解學科知的 重要 量量 數 重要 量量 數 重數 是 量數 是 量數 是 量數 是 量 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第7週 (3/23~3/27第 一次定期考)	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	4	1. 能了解點在移動後的 動前或移動後的 坐標。 2. 能知道四個象 限上的坐標規 則, 並判別點在 象限上的位置。	g-IV-1 認識直角 坐標的意義與構 成要素,並能報 讀與標示坐標 點,以及計算兩 個坐標點的距 離。	G-7-1 平面直角坐標系: 以下方面直角。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	問題解決 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。 【品德教育】

	第2章 直角坐		1. 能將二元一次	g-IV-2 在直角坐	A-7-6 二元一次聯	1. 纸筆測驗	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【閱讀素養教育】
第 8 週 (3/30~4/3)	果是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	4	1. 方成 2. 次為 3. 上方成 2. 次為 3. 上方成 2. 次為 3. 上方 2. 次為 3. 上方 2. 次為 3. 上方 2. 次為 3. 上方 2. 数 4. 一形 2. 数 4. 一形 2. 数 4. 一形 2. 数 4. 数 4. 一形 2. 数 4. 数		而立義圖 一方在 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	関J3 理解學科知識 関J3 理解學和知識 重懂與與 如此 如此 如此 如此 如此 以 和 和 的 所 其 通 数 有 】 品 引 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第 9 週 (4/6~4/10)	第2章 直角坐 標與二元 方程式的圖形 2-2 二元的圖形	4	1. 能在坐標平面 上繪製二元。 2. 能理解 y= k 與 x=h 這類型方程 式在坐標平面上 的圖形及其特 性。	g-IV-2 作品 在	立方程式的幾何意	<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答(課本的隨堂練習)</li> <li>作業繳交</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 更 要 可 要 更 得 如 的 , 並 懂 集 與 他 人

第 10 週 (4/13~4/17)	第2章 直角坐直角工术的一个工作的一个形象的一个形态,但是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4	1. 上方 2. 聯形能聯形能擊不一。次圖並次圖面次	法求及生問 g-標解式以立的 a-及並法求及生問與解能活題IV上二的及方幾IV次其能與解能活題加和運的。 2 能元直二程何-4 聯解以加和運的。 3 能元直二程前 4 立的代减驗用情去,日解 直繪次圖一唯。解程義消去,日解 直繪次圖一唯。解程義消去,日解 大以常決 角與方形次一 二式,去法以常决处理程,聯解	立方程式的幾何意	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	問題解決。 【閱讀素養教育】 閱閱 理要懂 與 類 類 理要 懂 與 如 他 人 人 以
第 11 週 (4/20~4/24)	第3章比例 3-1 比例式	4	1. 值性 理 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	比例式、正比、 反比和連比的意 義和推理,並能	N-7-9 比與比例 式:比;比例 式:比;反比; 之基本運算情境 問題意義之比值為 例	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答(課本的隨堂練習)</li> <li>作業繳交</li> </ol>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內 重要

			d,则 axd=	或根式等四則運			問題解決。
			$b \times c \rfloor$ °	算與三角比的近			
				似值問題,並能			
				理解計算機可能			
				產生誤差。			
	第3章 比例		1. 能完成比例式	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-1 比例式		的運算問題。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
			2. 能解決生活中	反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭回答 (課本的隨	內的重要詞彙的意
			的比例問題。	義和推理,並能	之基本運算與應用	堂練習)	涵,並懂得如何運
				運用到日常生活	問題,教學情境應	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
				的情境解決問	以有意義之比值為		行溝通。
第 12 週				題。	例。		【品德教育】
第 12 週 (4/27~5/1)		4		n-IV-9 使用計算			品 J1 溝通合作與和
(4/2/13/1)				機計算比值、複			諧人際關係。
				雜的數式、小數			品 J8 理性溝通與問
				或根式等四則運			題解決。
				算與三角比的近			【國際教育】
				似值問題,並能			國 J1 理解國家發
				理解計算機可能			展和全球之關連
				產生誤差。			性。
	第3章 比例		1. 了解正比與正	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比例	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	3-2 正比與反		比的應用。	比例式、正比、	式:比;比例式;	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	比			反比和連比的意	正比; 反比; 相關	3. 口頭回答 (課本的隨	內的重要詞彙的意
				義和推理,並能	之基本運算與應用	堂練習)	涵,並懂得如何運
第 13 週		4		運用到日常生活	問題,教學情境應	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
(5/4~5/8)		4		的情境解決問	以有意義之比值為		行溝通。
				題。	例。		【品德教育】
							品 J1 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 J3 關懷生活環境

工(四9至/11 宣					I	
						與自然生態永續發
						展。
						品 J8 理性溝通與
						問題解決。
			· ·		1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
3-2 正比與反		比的應用。			2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
					3. 口頭回答 (課本的隨	内的重要詞彙的意
考)			* *		堂練習)	涵,並懂得如何運
			· ·		4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
	4					行溝通。
	4		<b>規</b> 。 	1列 ° 		【品德教育】
						品 J1 溝通合作與和
						諧人際關係。
						品 J3 關懷生活環境
						與自然生態永續發
						展。
第4章 一元一		1. 了解 <i>a&gt;b、a</i> <	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次不	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
次不等式		<i>b</i> 、 <i>a</i> = <i>b</i> 這三種情	一次不等式的意	等式的意義:不等	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
4-1 一元一次		況恰好只有一種		式的意義;具體情	3. 口頭回答 (課本的隨	内的重要詞彙的意
不等式的解及		情況成立,並認		境中列出一元一次	堂練習)	涵,並懂得如何運
圖示		識常見的不等		不等式。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
		號。		A-7-8 一元一次不		行溝通。
	4	2. 能了解一元一		等式的解與應用:		【品德教育】
	4	次不等式解的意		單一的一元一次不		品 J1 溝通合作與和
		義。	<b>一件</b> 地。	等式的解;在數線		諧人際關係。
		3. 能由具體情境				品 J8 理性溝通與問
		中列出一元一次		應用問題。		題解決。
		不等式。				【國際教育】
						國 J5 尊重與欣賞
						世界不同文化的價
	比 (第二次 (第二次 (第二次 (第二次 (1) 章 (1) 章 (1) 章 (2) 章 (3) 章 (4) 章 (4) 章 (5) 章 (6) 章 (7) 章 (7	3-2 正比與反 比(第二次段 考) 4 第4章 一元 一元 一元 十二 4-1 不等 不一式 4-1 不等及	3-2 正比與反比考)       4         4       1. a         > b       2         > a       2         > a       2         > a       2         > a       3         > a       3         - a       3	3-2 正比與反 比(第二次段 者)  4  1. 了解 a > b、 a < b、 a = IV-3 理解的能活的題。  1. 了解 a > b、 a < b、 a = b 沒有,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	3-2 正比與反 比(第二次段 者)  4  比的應用。  比例式、正比、 反比和連比的意 義和推理,並能 運用到日常生活 的情境解決問 題。  1. 了解 $a > b \times a <$ a - IV - 3 理解一元 少次不等式 4 - 1 一元一次 不等式的解及 圖示  1. 了解 $a > b \times a <$ $b \times a = b$ 這三種情 況恰好只有一種 況恰好只有一種 情況成立,並整則的 情況成立,並範圍的 電子 大文不等式的解及 。 2. 能了解一元一次 次不等式解的一元一次不等式的的别出。 2. 能了解一元一次不等式所,以的數學的與人數學符號,以的數學的與人數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,以的數學符號,可以的所稱所可以的解,不可以的所稱的可以的解,不可以的的解,在數學,與人 講通。	3-2 正比與反比(第二次投考)

							值。
	第4章 一元一		1. 觀察一元一次	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一次不	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	次不等式		方程式的解法,	一次不等式的意	等式的意義:不等	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	4-2 解一元一		了解也可利用等	義,並應用於標	式的意義;具體情	3. 口頭回答 (課本的隨	內的重要詞彙的意
	次不等式及其		量公理解一元一	示數的範圍和其	境中列出一元一次	堂練習)	涵,並懂得如何運
	應用		次不等式。	在數線上的圖	不等式。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
			2. 能應用移項法	形,以及使用不	A-7-8 一元一次不		行溝通。
			則解一元一次不	等式的數學符號	等式的解與應用:		【品德教育】
第 16 週			等式。	描述情境,與人	單一的一元一次不		品 J1 溝通合作與和
(5/25~5/29)		4		溝通。	等式的解;在數線		諧人際關係。
(3/23 3/2))				n-IV-9 使用計算	上標示解的範圍;		品 J3 關懷生活環境
				機計算比值、複	應用問題。		與自然生態永續發
				雜的數式、小數			展。
				或根式等四則運			品 J8 理性溝通與
				算與三角比的近			問題解決。
				似值問題,並能			
				理解計算機可能			
	<b>炒</b> 4 立		1 4 11 11 1	產生誤差。	177 = 47	1 /ፊ /ቴ ነኳ.! ፔለ	「明本主美が大」
	第4章 一元一		1. 能利用一元一	a-IV-3 理解一元		•	【閱讀素養教育】
	次不等式		次不等式解決生	一次不等式的意	等式的意義:不等		閱 J3 理解學科知識
	4-2 解一元一		活中的應用問	義,並應用於標		3. 口頭回答(課本的隨	內的重要詞彙的意
	次不等式及其		題。	示數的範圍和其	境中列出一元一次		涵,並懂得如何運
	應用		2. 認識日常生活	在數線上的圖	不等式。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
第 17 週		4	中會利用統計資	形,以及使用不	A-7-8 一元一次不		行溝通。
(6/1~6/5)	第5章 統計圖	-	料繪製成的圖	等式的數學符號	等式的解與應用:		【品德教育】
	表與統計數據		表。	描述情境,與人	·		品 J1 溝通合作與和
	5		3. 熟練如何繪製	溝通。	等式的解;在數線		諧人際關係。
	統計圖表與統		圓形圖。	n-IV-9 使用計算			品 J3 關懷生活環境
	計數據			機計算比值、複	應用問題。		與自然生態永續發
				雜的數式、小數	D-7-1 統計圖表:		展。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				或根式等四則運	蒐集生活中常見的		品 J8 理性溝通與問
					鬼亲生冶 下 市 免 的 数據資料,整理並		
				算與三角比的近	<b>劉豫貞行</b> 至 生 並 繪製成含有原始資		題解決。
				似值問題,並能	<b>料或百分率的統計</b>		【海洋教育】
				理解計算機可能	一样或自分率的統計 圖表:直方圖、長		海 J18 探討人類活
				產生誤差。	國衣・且カ國、長		動對海洋生態的影
				d-IV-1 理解常用	線圖、列聯表。遇		響。
				統計圖表,並能	到複雜數據時可使		海 J19 了解海洋資
				運用簡單統計量	到後報 数據明 7 使 用計算機輔助,教		源之有限性,保護
				分析資料的特性	師可使用電腦應用		海洋環境。
				及使用統計軟體	軟體演示教授。		海 J20 了解我國的
				的資訊表徵,與	<b>松胆供外教权</b>		海洋環境問題,並
				人溝通。			積極參與海洋保護
							行動。
	第5章 統計圖		1. 能製作列聯	d-IV-1 理解常用	D-7-1 統計圖表:	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	表與統計數據		表。	統計圖表,並能	蒐集生活中常見的	2. 小組討論	閱 J3 理解學科知識
	5		2. 能製作次數分	運用簡單統計量	數據資料,整理並	3. 口頭回答 (課本的隨	内的重要詞彙的意
	統計圖表與統		配表,並繪製次	分析資料的特性	繪製成含有原始資	堂練習)	涵,並懂得如何運
	計數據		數分配直方圖與	及使用統計軟體	料或百分率的統計	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
			次數分配折線	的資訊表徵,與	圖表:直方圖、長		行溝通。
第 18 週 (6/8~6/12)			圖。	人溝通。	條圖、圓形圖、折		【品德教育】
			3. 能判讀次數分	n-IV-9 使用計算	線圖、列聯表。遇		品 J1 溝通合作與和
		4	配圖,並能從生	機計算比值、複	到複雜數據時可使		諧人際關係。
			活中的統計圖表	雜的數式、小數	用計算機輔助,教		品 J3 關懷生活環境
			解決相關問題。	或根式等四則運	師可使用電腦應用		與自然生態永續發
			4. 能求出一筆資	算與三角比的近	軟體演示教授。		展。
			料的平均數或是	似值問題,並能	D-7-2 統計數據:		品 J8 理性溝通與問
		由折現圖求平均	理解計算機可能	用平均數、中位數		題解決。	
			數。	產生誤差。	與眾數描述一組資		【環境教育】
			5. 能使用計算機		料的特性;使用計		環 J8 了解臺灣生
			的「M+」或		算機的「M+」或		態環境及社會發展

			「Σ」鍵計算平 均數,並利用平 均數解決生活中 的問題。		「Σ」鍵計算平均 數。		面對氣候變遷的脆 弱性與韌性。
第 19 週 (6/15~6/19)	第5章統計圖表與統計圖表與統計圖表與統計圖表與統計圖表與統計	4		d-IV-1 圖簡資用訊通 9 其數式三問計誤罪,統的計徵 用《此式等角題算差解,統的計徵 用《小則的並可用能量性體與 算複數運近能能	D-7-2 統計數據 : 用平均數據 · · · · · · · · · ·	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習) 4. 作業繳交	【閱內涵用行【品諧品與展品題【性相等備態【法讀 理要懂彙。教誦德溝關別人了自。 18 解性 19 關運關度法2 解學詞得與 育合。生態 溝 教別性模少 有過係 電態 溝 教別性模少 有過係 電態 溝 教別性模少 有過級 環續 與 育權別,數 有处数,
第 20 週 (6/2~6/26 第 三次定期考)	第 6 章線對稱 與三視圖 6 線對稱與三視	4	1. 認識點、線、 角與三角形等簡 單圖形與其符 號。	S-IV-1 理解常用 幾何形體的定 義、符號、性 質,並應用於幾		1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨 堂練習)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運

	圖 (第三次段	2. 理解垂直與平	何問題的解題。	號的介紹。	4. 作業繳交	用該詞彙與他人進
	考)	分。	s-IV-3 理解兩條	S-7-2 三視圖:立		行溝通。
		3. 認識線對稱圖	直線的垂直和平	體圖形的前視圖、		【品德教育】
		形並畫出線對稱	行的意義,以及	上視圖、左(右)		品 J1 溝通合作與和
		圖形之對稱軸。	各種性質,並能	視圖。立體圖形限		諧人際關係。
		4. 觀察立體圖形	應用於解決幾何	制內嵌於 3×3×3 的		品 J3 關懷生活環境
		的視圖。	與日常生活的問	正方體且不得中		與自然生態永續發
		5. 畫出立體圖形	題。	空。		展。
		(3x3x3 範圍內的	s-IV-5 理解線對	S-7-3 垂直:垂直		品 J8 理性溝通與
		正方體堆疊)的	稱的意義和線對	的符號;線段的中		問題解決。
		三視圖。	稱圖形的幾何性	垂線;點到直線距		
			質,並能應用於	離的意義。		
			解決幾何與日常	S-7-4 線對稱的性		
			生活的問題。	質:對稱線段等		
			s-IV-16 理解簡	長;對稱角相等;		
			單的立體圖形及	對稱點的連線段會		
			其三視圖與平面	被對稱軸垂直平		
			展開圖,並能計	分。		
			算立體圖形的表	S-7-5 線對稱的基		
			面積、側面積及	本圖形:等腰三角		
			體積。	形;正方形;菱		
				形;筝形;正多邊		
				形。		
第 21 週						
(6/29~6/30 休						
業式)						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。