# 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 語文-國語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節。					
課程目標	力。如此安排期使學生培課程目標為: 一、學習國語文知識,運 二、結合國語文與科技資 三、運用國語文分享經驗	文言小品、親情、 養出正確理解和活用 用恰當文字語彙,打 訊,進行跨領域探索 、溝通意見,建立良	本國語言文字的能力, 3 不發情感, 表達意見。 次,發展自學能力, 奠定。 公人際關係, 有效處理。	在能提升讀書興趣, 終身學習的基礎。	图味、篇幅較長的故事性小說,藉以訓練學生閱讀長文的能及自學能力,奠定終身學習的基礎。					
	四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。									
該學習階段 領域核心素養	互動。 國-J-B2 運用科技、資訊 國-J-B3 具備欣賞文學與 國-J-C1 閱讀各類文本, 國-J-C2 在國語文學習情	本,培養思辨的能力 吸收新知,並閱讀理解 與各類媒體所提供的 相關藝術的能力、 從中培養道德觀、責 境中,與他人合作學	7,並能反思內容主題, 計畫、自主學習,發揮創 計畫、自主學科欣賞及評析。 計畫,進而提升欣賞及評析。 計畫,進行檢索、統整 計畫, 一素材,進行檢索、統整 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	應用於日常生活中 所精神,增進進 文本的能力,並 以本的反思與主 對文本可及思與主 數之容的能力,在生	,有效處理問題。					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
9/01- 9/05	第一課 夏夜	5	1. 色 2. 童 3. 經 3. 經 4. 體 美 5. 詩感 6. 敘 7. 景的 「 生 朗情 〉畫 技。	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表 巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與 資訊,增進習效果。 2-IV-1 掌握生活分享 適切表情達意,, 適與經驗。 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與自的概 念,指出寫作的目的與	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 學習表 習 書	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀的管道獲得文本資源。					
= 9/08- 9/12	第二課 無心的錯誤	5	1. 體悟「無生 失」了解 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是	1-IV-3 分辨聆聽內容問題,找出解決問題,找出解決問方法。 2-IV-4 靈活運用內容語,對當人主,豐富表達實際不可,數學不可,數學不可,數學不可,數學不可,數學不可,對學可,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的選輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 結構、寓意與分析、跟為論據、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、個內涵。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律 之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情 境中使用文本之規則。					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
= 9/15- 9/19	第二課 無心的錯誤	5	1. 學習採訪與撰稿 的書寫形式。 2. 認知不同的文 化內涵並學習尊 重。	1-IV-3 分辨聆聽內內問題內方法。 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊,雙富表達開門內方法。 2-IV-4 靈活運用科容等 資品,雙當表達問數整 。 5-IV-4 應用閱整內 。 5-IV-5 大量閱內內 。 5-IV-5 大量閱內 。 5-IV-5 大量閱內 。 5-IV-4 無關人生活、社會	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析、理論為論據,達到說服、建到說服、共到語數,達到的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、四人內涵。	1. 資料蒐集 2. 口語表達 3. 分組報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。					
四 9/22- 9/26	第三課 母親的教誨	5	1. 認識胡適與白話 文運動。 2. 了解母教對胡適 深遠的影響。 3. 能善體親心, 孝順父母。	各項發言,並加以記	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字形、字音和字形。 Ac-IV-1 標點符號。 Ac-IV-1 標點符號。 Ac-IV-3 文 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1. 口語表達 2. 學習單 3. 分組報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中 基於性別刻板印象產生的偏見 與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係 的發展,以及溝通與衝突處 理。					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
				6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧,增進寫作 能力。	Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。							
五 9/29- 10/3	第三課 母親的教誨	5	1. 事凸質2. 技。智师的顯的學巧學看體的物別學的學可學者們會教的生對象 關	1-IV-1 以同理心,的概实 以同理心,的概实 是-IV-1 以同理。 2-IV-1 读建度, 如果 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-IV-1 4,000 個常用字形。 Ac-IV-1 4,000 個音常用字形。 Ac-IV-1 標效 句明意, Ac-IV-1 標效 句明意, Ad-IV-2 以 在中的一个, 文 是 是 是 一个, 不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語表達 2. 學習 3. 分組報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見 與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係 的發展,以及溝通與衝突處 理。					
六 10/6- 10/10 第 一次定期 考	語文常識(一)標 點符號使用法	5	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意,適當地使用標點符	2-IV-4 靈活運用科技與 資訊,豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符 號的表達效果,流暢朗	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 學習單 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該 詞彙與他人進行溝通。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習:	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
t	第四課 論語選(第	5	號,增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。 1. 認識文言文。	讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號, 增進情感表達及說服力。 2-IV-2 有效把握聽聞內	Ab-IV-6 常用文言文的	1. 學習單	【品德教育】
10/13- 10/17 户 外教學	一次段考)		2. 體拿思想及 會家思想及 處世態度。 3. 認 識 《 理 系	容的過。 2-IV-3 依意辩,做出提問, 做出提問, 做出提問, 。 2-IV-3 使意辩, 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 (文章) 。 。 (文章) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表記 文句表。 Ad-IV-4 非韻文: 文、實力之, 體、對於 是一IV-1 各類之之。 Cb-IV-1 各類( 是一IV-1 是一IV-1 是一IV-	2. 口語 養集 3. 資料 蒐集	品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相 互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
10/20- 10/24	第四課 論語選	5	1. 藉熟養儒學 無數養所 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文:如古 文、古典小說、語錄 體、寓言等。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 資料蒐集	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相 互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
<b>秋于列在</b>	十九六九幼石桥	數	<b>一</b> 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			3. 認識其他人物典 範及相關事蹟。 4. 找出其他人物典 範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目 中的幹部候選人 並說明原因。	5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主 表,指出寫作的目的 念,指出寫作的目的 認點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖,舊 (室)、科技工具, 資訊、組織材料, 閱讀視野。	Cb-IV-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文化內涵。						
九 10/27- 10/31	第五課 背影	5	1. 認識朱自清及其 散文特色。 2. 了解文中所隱含 的父爱。 3. 能感受並回應 親人的關懷。	T-IV-4	Ab-IV-1 4,000 個常用字形、 4,000 個常用字形、 5 名。 Ac-IV-3 文句表 4 編型 4 編型 4 編型 5 名。 Ad-IV-1 寓意與詩說 6 為 6 為 7 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 口語表達 2. 作業 3. 主題寫作	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。				

	課程架構脈絡											
教學期程	型期程 單元與活動名稱 如		學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
12 7 7/12	1 2000111	數	1 1 1 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+ 11/03- 11/07	第五課 背影	5	1. 學图 图图 图图 图图 图图 图图 图图 图图 图图 图图	1-IV-4 靈活應期 實達習達習之-IV-1 掌握意 ,動學型生活,動學工程 通過學上, 一 1V-2 理解 一 1V-2 理解 一 2-IV-2 理解 一 3年 一 3年 一 4年 一 4年 一 5-IV-3 理解 一 5-IV-3 性 一 5	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-2 篇章的主旨。 Ad-IV-2 新詩、劇倒表、 Ba-IV-1 順敘、 Ba-IV-1 順敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的有效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的處。 Cb-IV-2 各類文本中所與於以	1. 口語表達 2. 作業寫作 3. 主題寫作	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。					
+- 11/10- 11/14	第六課 心囚	5	1. 認識自己,挑戰自我與超越限制。 2. 認識神與超越戰,超國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。	里、國族及其他社群的關係。  Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面 向,包括身體與心理、理性與 感性、自由與命定、境遇與嚮					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題				
		<b>数</b>		學習表現 5-IV-2 理解各類主 4 的概與 文 要 的 表	學習內容 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。	(評量方式)	實質內涵 往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文 化的覺察與省思。				
十二 11/17- 11/21	第六課 心囚	5	1.學習先敘為寫明子子 1.學習出	1-IV-1 以言。 2-IV-3 發納。 2-IV-3 建論。 2-IV-3 建論。 2-IV-1 字明 4,500 字 4-IV-1 字 理 4,500 字 5-IV-2 明 4,500 字 5-IV-2 明 4,500 字 5-IV-2 明 4,500 字 5-IV-5 解 5-IV-5 和 5-IV-5 和 5-IV-	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 內表達的 的表達的 的人名 是	1. 學習單 2. 小筆測驗 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J6 關懷與反思。 《生命教育】 生 J2 探討完整的人即、為各個與 感性,包括身體與心定、能動性,理解自我的, 可感性,理解自我的自我觀察, 是 J3 提高對弱勢或少數群體文 化的覺察與省思。				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	學習重點		融入議題				
12 7 7 7 7	1 200(12 0)312 113	數	1 4 4 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧,增進寫作 能力。							
十三 11/24- 11/28	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索	5	1. 的類 2. 領讀力析及了集活資無人人類,與人類,與人類,是所有,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	1-IV-4 靈活應用科技與, 資訊,增進習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊,豐富表達內內典, 資訊,豐富表達內內典, 資訊,豐富表達用子內與 資訊,學圖, 與一字多義的現象。 5-IV-6 運用具, (室)、科鐵材料, 資訊視野。	Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	1. 作業評量 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習 需求選擇適當的閱讀媒材,並 了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願 意尋找課外資料,解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習 活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。				
十四 12/01- 12/05 第二次定期 考	第七課 兒時記趣 (第二次段考)	5	1. 讀技認之 2. 文與 2. 文與 4. 文與 6 2. 文明 6 2. 《 3. 《 4. 文明 6 2. 《 4. 文明	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以,並加以別,並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問內容的邏輯,做出提問內。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主目的概念,指出寫作的目的概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文: 哲樂小說、體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願 意尋找課外資料,解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用 所學的知識到生活當中,具備 觀察、描述、測量、紀錄的能 力。				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
十五 12/08- 12/12	第七課 兒時記趣	5	1. 培養學生的觀察 生的觀察 生的觀察 之學相應 一類, 是 一類, 是 一類, 是 一類, 是 一類, 是 一類, 一類, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-IV-2 有效把握聽聞內容的過報,做出提問問。 5-IV-2 理解各類主題 句饋。 5-IV-2 理解各類主文 电影 等 的 概 與 包含 。 5-IV-3 理解各類 的 本 。 5-IV-3 理解各類 等 的 表 。 5-IV-1 善用標語及 整 。 6-IV-1 善用標達 力。 6-IV-4 依據需求書 類文本。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 結構、寓意與分析:如古文、古典明說、 體一以一4 非韻文、語體、內方 體一以一5 順敘、 體一以一6 個敘、 是一IV-1 順敘、 是一IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用 所學的知識到生活當中,具備 觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
十六 12/15- 12/19	第七課 兒時記趣	5	1. 培養學生的觀察 力與想像力。 2. 能用心觀察生活 周遭事物,體會物 外之趣。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願 意尋找課外資料,解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用 所學的知識到生活當中,具備				

#### 課程架構脈絡 學習重點 節 融入議題 表現任務 教學期程 學習目標 單元與活動名稱 數 (評量方式) 實質內涵 學習表現 學習內容 Ad-IV-4 非韻文:如古 觀察、描述、測量、紀錄的能 念,指出寫作的目的與 力。 觀點。 文、古典小說、語錄 5-IV-3 理解各類文本內 體、寓言等。 容、形式和寫作特色。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、 6-IV-1 善用標點符號, 插敘與補敘法。 增進情感表達及說服 Ba-IV-2 各種描寫的作 力。 用及呈現的效果。 6-IV-4 依據需求書寫各 類文本。 1. 認識作者琹涵生 | 1-IV-1 以同理心, 聆聽 | 5 Ac-IV-3 文句表達的邏 1. 學習單 【人權教育】 第八課朋友相交 十七 平及其作品簡略。 各項發言,並加以記 輯與意義。 2. 口語表達 人 J4 了解平等、正義的原則, 12/22-2. 領略唐詩之美, 錄、歸納。 Ad-IV-2 新詩、現代散 3. 分組合作 並在生活中實踐。 12/26 懂得欣賞運用詩文 1-IV-2 依據不同情境, 文、現代小說、劇本。 4. 課文朗誦 人 J5 了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 名言寄喻說理的寫 分辨聲情意涵及表達技 Ba-IV-2 各種描寫的作 作手法。 【品德教育】 巧,適切回應。 用及呈現的效果。 3. 體會文本中的 | 2-IV-1 掌握生活情境, Bb-IV-1 自我及人際交 品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。 適切表情達意,分享自 流的感受。 情感,了解朋友 身經驗。 Bb-IV-4 直接抒情。 品 J7 同理分享與多元接納。 相交,以誠信為 2-IV-2 有效把握聽聞內 Bb-IV-5 藉由敘述事件 品 J8 理性溝通與問題解決。 重。 容的邏輯,做出提問或 與描寫景物間接抒情。 品 EJU3 誠實信用。 回饋。 Cb-IV-1 各類文本中的 品 EJU6 謙遜包容。 親屬關係、道德倫理、 5-IV-2 理解各類文本的 品EJU7 欣賞感恩。 句子、段落與主要概 儀式風俗、典章制度等 念,指出寫作的目的與 文化內涵。 觀點。 Cb-IV-2 各類文本中所 6-IV-5 主動創作、自訂 | 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 題目、闡述見解, 並發 關係。 表自己的作品。

	課程架構脈絡											
11 212 11			節	學習	 重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十八 12/29- 1/02	第八課朋友相交	5	1. 及明友是 2. 經目 3. 交擇 1. 及明友 生自。 的 達	1-IV-1 以完善的	Ac-IV-3。 Ac-IV-2。 Ad-IV-2。 表。 Ad-IV-2。 表。 Ad-IV-2。 Ba-IV-2。 Ba-IV-2。 Bb-IV-1。 Bb-IV-5。 Bb-IV-5。 Bb-IV-5。 Bb-IV-5。 Bb-IV-1。 Bb-IV-5。 Bb-IV-6。 Bb-IV-7。 Bb-IV-7。 Bb-IV-8。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1。 Bb-IV-1 — Bb-IV-1 —	1. 學習 2. 口 3. 分 4. 課 4. 課 2. 日 3. 分 4. 課 3. 分 4. 課 5. 日 5. 日 5. 日 5. 日 5. 日 5. 日 5. 日 5. 日	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。					
十九 1/05- 1/09	第九課 音樂家與職 籃巨星	5	1. 了解本課中書籍 家功。 定是是是 以不同 以不同 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-4 靈活應用科技與 資訊,增進聆聽能力 加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見,進注重言 條理的論辯,並注重言 談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色、略 5-IV-4 應用閱讀、整 進學習效能,整合跨領	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價 值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。					

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
				域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遺詞造句、修改潤飾,寫出 結構完整、主旨明確、 文辭優美的文章。	Bd-IV-1 以事實、理論 為論據,達到說服、建 構、批判等目的。						
廿 1/12- 1/16 第三 次定期考	第九課 音樂家與職 籃巨星	5	1. 並應。 接動 數 的 的 我 不		Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字表。 Ac-IV-3 文句表達的異類意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-2 新詩、別東代小別東京, 文、現代小以事前,以到日子,以到 為論據,等目的。	1. 資料蒐集 2. 學習寫 3. 主題寫作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價 值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。				
サー 1/19- 1/23	第十課 玫瑰淚(第 三次段考)	5	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。	1-IV-3 分辨聆聽內容的 邏輯性,找出解決問題 的方法。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 課程討論 2. 應用練習、 習作評量 3. 小組分享 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
			2. 描述並分析小說 內涵 素。 3. 領會小說人 的情感、 質值觀。	2-IV-1 掌握生活情境,自 掌握意言,	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	5. 個人報告6. 同儕互評	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本的比對、文本知識的正確性。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期七年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
------	----	--------------	-----	------	--------------------

本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文,第十課更設計為「閱讀樂園」,選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本,藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力,並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力,奠定終身學習的基礎。

#### 各課學習重點為:

### (一)〈聲音鐘〉:

- 1. 了解「聲音鐘」的涵義。
- 2. 認識生活中的外來語。
- 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。
- (二)〈孩子的鐘塔〉:
- 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。
- 2. 能藉由故事表達自己的感悟。
- 3. 體會化小愛為大愛的可貴,涵養熱心助人的情操。

### (三)〈紙船印象〉:

- 1. 了解「紙船」所代表的涵義。
- 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。
- 3. 學習排比的修辭技巧。
- 4. 能從生活小事體會親情溫馨。

### (四)〈小詩選〉:

課程目標

- 1. 認識「小詩」的特色。
- 2. 能掌握事物的特性,藉以抒發情懷。
- 3. 培養積極的態度追尋理想,並能樂在其中。

#### (五)〈近體詩選〉:

- 1. 認識近體詩的體例與特色。
- 2. 以朗誦或吟唱, 感受詩歌的音韻節奏之美。
- 3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。
- (六)〈石虎是我們的龍貓〉:
- 1. 了解石虎對生態保育的意義。
- 2. 透過深入觀察,說明問題癥結所在並提出解決方案。
- 3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。
- (七)〈五柳先生傳〉:
- 1. 認識陶淵明及其人格特質。
- 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。
- 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。
- (八)〈摩登土產鳳梨酥〉:

15

	1. 了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色。
	2. 能清楚說明事物的特性, 並表達自己的感悟。
	3. 培養尊重多元選擇的生活態度。
	(九)〈謝天〉:
	1. 了解作者對「謝天」的看法。
	2. 能運用生活事例來說明道理。
	3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。
	(十)〈貓的天堂〉:
	1. 認識本篇小說推展情節的方式。
	2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。
	3. 學習評估不同生活方式做出選擇。
	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。
	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與
該學習階段	互動。
領域核心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。
7 (1)2 A K	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
	國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。
	國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
	國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

	課程架構脈絡										
* 與 出 42	留云囱江私夕较	節	與羽口栖	學習重	直點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
 1/21- 1/23	第一課聲音鐘	5	1. 教導學生認識 遭各種聲音所 的意義和情味。 2. 教導學生體會 遭細小事物, 素其所 之。 素其所 素其所 。 。 3. 教導學生觀察	適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創				
			並發掘生活中,	驗。	文、現代小說、劇本。		新。				

				課程架構脈絡			
女 组 tu tu	<b>昭二向江私夕</b> 皎	節	學習目標	學習重	<b></b>	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	于自己你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			雖平凡卻可愛的 事物。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的選輯,做出提問或出提問或。 2-IV-4 靈活運用科技與實富表達內國內容,豐富表達內國內國內容,與用 3,500字,使用 3,500字,使用 3,500字的,另一IV-2 理解各類概念。 5-IV-2 理解各類觀點文本的子、段落與主要概點之。 5-IV-3 理解各類類至的,對於一個人類,整合時,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Cc-IV-1 各類文本中的		【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依 學習需求選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。
= 2/16- 2/20	無課程(春節連假)						
三 2/23- 2/27	第二課孩子的鐘塔	5	1. 認識率黎與器官 捐贈之概應」之 到放應」之 義 2. 體會文本中的 感。 3. 分享自己受。 3. 活經驗與感。	2-IV-1 掌握生活情境,適 切表情達意,分享自身經 驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊,豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱濟涵及其與 個人生活、社會結構的關 聯性。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具,	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生 無常的現象,探索人生的目 的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝 突,尋求知、情、意、行統 整之途徑。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境 對個人及家庭的影響。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重	重點	表現任務	融入議題
<b>秋于</b> 列在	十九六石幼石術	數	子自口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				資訊、組織材料,擴充閱 讀視野。			
四 3/02- 3/06	第二課孩子的鐘塔	5	1.分「現2.塔情3.重故悟4.與品法透析籍法會一。解義達與情的的強。不要專。欣敘,加與財子。令文 生義達 實述並以外 分 一 公	切表情達意,分享自身經 驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊,豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵及其與 個人生活、社會結構的關 聯性。 5-IV-6 運用圖書館	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個人與家庭 里、國族及其他社群的 關係。	1. 作業呈現 2. 口章朗 3. 文章朗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生 無常的現象,探索人生的目 的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝 突,尋求知、情、意、行統 整之途徑。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境 對個人及家庭的影響。
五 3/09- 3/13	第三課紙船印象	5	1. 訓練自我覺察, 記錄大腦印象深淺 的狀況。 2. 學習排比的修 辭技巧。	納。	輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作	2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁爱。 品 EJU7 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的 傳承與興革。 【閱讀素養教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重	<b></b> 重點	表現任務	融入議題
<b>教学期程</b>	半儿妈冶虭石柵	數	子百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 3/16- 3/20	第三課紙船印象	5	1. 代表學「新麗」 1. 代表學「新麗」 1. 代表學手得會 1. 不知 2. 寫作 4. 認相關 4. 記相關 4. 記相關 4. 記相關 4. 記相關 4. 記相關 4. 記书 6. 二元 6. 二	5-IV-2 理與自 3人 2 2 3 4 3 5 0 6 4 5 1V-1 字 3 4 4 5 3 0 0 5 - IV-2 不 1 5 - IV-1 字。	Ac-IV-1 各你、	1. 口語表達 2. 紙學習單 4. 主題 4. 主題	閱分文閱用之 又 別分文閱用之 別分文閱用之 別分文閱用之 別分文閱用之 別分文閱用之 別方文閱用之 別方文閱用之 別方文閱用之 別方文閱用之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	與羽口栖	學習重	宣點	表現任務	融入議題
<b>教字别在</b>	平儿兴冶 助石神	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七 3/23- 3/27 第一次定期 考	語文常識 (一) 一次 一) 一) 一) 一次 一) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	1.事定2.事間3.確造4.偏結認、養能、的對的字能旁樣。等人會異字,法了變原形形法、聲構出畫間、對於字法了變原理。 形能 筆和。	5-IV-3 可以 $5-IV-3$ 不 個 $5-IV-3$ 不 $5-IV-$	則:象形、指事、會	1. 學習單 2. 資料報告 3. 口頭報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。
八	第四課小詩選	5	1. 認識小詩的特 色:篇幅短小、涵 義豐富。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強 互動學習效果。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 學習單 2. 詩歌朗誦 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生 活情境中使用文本之規則。

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二例汇制力位	元與活動名稱	<b>超到口压</b>	學習重	學習重點		融入議題
教學期程	単兀與沽助名柟 		學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
3/30-4/03			2. 認識〈跳水〉 現出的色彩藝術 動態感。 3. 認識〈風與 一人生連結。	2-IV-1 掌意	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	4. 主題寫作	閱 J10 主動尋求多元的想 釋,並試著表達自己的想 法。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個 中包括身體與心心。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
九 4/6-4/10	第四課小詩選	5	1.透過聆聽與開語 體會。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。	2. 詩歌朗誦	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生 活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的設 釋,並試著表達自己的想 法。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個 面向,包括身體與心理、境 性與感性、自由與命定、境

	課程架構脈絡									
址 <sup>組 </sup>	出二的江和夕顿	節	段羽口抽	學習重	<b></b>	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+ 4/13- 4/17	第五課近體詩選	5	1. 與對2. 詩渙詩3. 詩甫詩4. 詩能詩的識一的風識一的風識一的風識一的風識一的風養的出類子課者平。課者大學等一王略 二(略 古。一王略 二(略 古。一王略 二(略 古。	辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虚字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的與意義。 Ad-IV-1 篇章的方析如告情、寓意與分析如告情、無為一下。 Ad-IV-3 韻文:近體詩、無等。	2. 詩歌背誦、吟唱	遇動性 , , , , , , , , , ,			

	課程架構脈絡									
机朗扣加	單元與活動名稱	節數	<b>超到口压</b>	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程			學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
+- 4/20- 4/24	第五課近體詩選	5	1. 詩生之語。	切表情達意,分享自身經 驗。	與古IV-2 個族 Cb-IV-1信。 Cb-IV-2 個族 Cc-IV-1信。 Cc-IV-166666666666666666666666666666666666	2. 詩歌背誦、吟唱	【閱讀 養教育】 閱讀 養教育】 別1 。 【 J3 等 不 大			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重	<b>宣點</b>	表現任務	融入議題
秋于	十万六亿 幼儿 術	數	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第六課石虎是我們	5	1. 認識劉克襄的重	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 1-IV-1 以同理心,聆聽各	里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Ab-IV-5 5,000 個常用	1. 口語表達	【戶外教育】
+= 4/27- 5/01	的龍貓	5	1.要格2.人關3.貌的要的此作。了類係辨,珍做保證及 過間 无寒 離 能奇好護 上的 虎愛物生。 大寒 生的 虎愛物生。 以 與切 外絕更境	T IV-2 (A)	語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。	2. 學習單	■ 戸が ■ 戸が ■ 日本 ・ 一方 ・ 一 ・一 ・一 ・一 ・一 ・ 一 ・ 一 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
十三	第六課石虎是我們 的龍貓	5	1. 了解愛護生態的 具體作為。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的使用。	1. 小組報告 2. 學習單 3. 作業評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及 校外教學,認識臺灣環境並

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二 加江毛 力 位	節	<b>超到口压</b>	學習重	直點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
5/04- 5/08			2. 學習期問題 無關 無關 無關 無關 無關 無關 無限 無限 無限 無限 無限 無限 法 明明 明	1-IV-2 依據不表達技巧, 開達技巧, 一IV-1 依據及表達技巧, 一IV-1 掌意 上活情 一IV-1 掌意 把出提 一IV-2 不 一IV-2 有 一IV-2 期間 一IV-1 與 一IV-1 與 一IV-2 理與 一IV-2 理與 一IV-2 理與 一IV-3 理解 一IV-3 理解 一IV-4 應用 閱 一IV-5 一IV-5 一IV-5 一IV-6 一IV-7 一IV-8 一IV-9 一IV-9 一IV-9 一IV-9 一IV-9 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-1	Ac-IV-3 文句表達的選輯 文句表達 名d-IV-1 高義 篇章的的主意 篇 篇 章的的手。 图c-IV-2 問題		參家森林 學了 學習 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別
十四 5/11- 5/15 第二次定期 考	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	5	1. 認變與 係。 2. 從文字解漢 所 於 文字解漢 所 等 等 所 性 與 藝術 者 。 3. 能 筆 書 。 3. 能 章 書 。 4. 能 章 書 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣文本中的飲食、服飾、建築所以、交通工具、等文化的。	1. 學習單 2. 口語表達	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的 傳承與興革。

				課程架構脈絡			
th 翻 th to	四二的江利力位	節	的 sa n læ	學習重	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能欣賞楷書名 家碑帖,並樂 各種書體(篆、 隸、楷、草 行)的特色。	4-IV-4 認識各種書體,欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,養充閱讀視野。	藝術、信仰、思想等文		
十五 5/18- 5/22	第七課 五柳先生傳	5	1. 認識作者陶淵明 以及其人格特質。 2. 了解作者假託的 种先生立意作傳 手法及用意。 3. 體會作者安貧樂 道的精神。	1-IV-2 依據不同情境,分 辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。	詞義及語詞常用文古 字。 Ab-IV-7 虚 常用文古 。 名c-IV-3 表 與四 和d-IV-1 書 。 Ad-IV-4 書 。 Ad-IV-4 書 。 在一IV-2 個 。 在 。 和d-IV-2 大 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	2. 學習單	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個 工學與一個人的理學, 是 12 探討完整的人的各個 工學與一個人的學學,

				課程架構脈絡			
女 똃 thn 和	四二 临江和 夕 位	節	段 羽 口 1冊	學習重	宣點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十六 5/25- 5/29	第七課 五柳先生傳	5	1.或傳. 是質的能稱 人名	的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少	變。 AC-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析: 結構、寓意與分析: 大古典、引說、如古文、 古典、説 說 需言等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個族及其他計關係。 CC-IV-1 各類文本中的	1. 口語表達 2. 蒐集資料 3. 主題寫作	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個 理 探討完整的人の理學與與自己。 () 包括身體與與人自自與與人自自解的自己。 () 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
十七 6/01- 6/05	第八課 摩登土產鳳梨酥	5	1. 變傳色 2. 並手 3. 選灣價別與 2. 並手 3. 選灣值的其的 構說 不辨會的其的 構說 不辨會的其的 構說 不辨會的其的 原於 不辨會的其的 原於 不辨會的其的 原發 4. 一种 6.	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄 納。 2-IV-1 掌握生活情境, 切表情達意,分享自身 級。 2-IV-3 依理解的內容 確表達見,進行有條理 的論辯,並注重言談禮 貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論 為論據,達到說服、建	2. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J 3 理解學科知識內的重 要詞意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J 4 除紙本閱讀之外,依 學習需求選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。

				課程架構脈絡			
教學期程	<b>昭二 由江私 夕</b> 较	節	學習目標	學習事	<b></b>	表現任務	融入議題
<b>教字别在</b>	單元與活動名稱	數	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				2-IV-4 雷表 2-IV-5 电 2-IV-5 电 2-IV-6 电 2-IV-1 电 2-IV-1 电 3,500 字 2-IV-1 电 3,500 字 2-IV-2 平 4,500 字 2-IV-2 平 4,500 字 2-IV-2 平 4,500 字 2-IV-3 平 4,500 字 3-IV-3 电 4	藝術、信仰、思想等文		閉 J8 在學習上遇到問題時,願意書找課外資料,解意內資料,解意數方 L品德教育
ナハ 6/08- 6/12	第八課 摩登土產鳳梨酥、 第九課 謝天	5	第八課摩登土產鳳 梨酥 1.學習透過「 高」手法描繪飲食 感免力課謝天 1.了解作者對「謝 天」的看法。	辨聲情意涵及表達技巧,	語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏	2. 小組報告	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、

				課程架構脈絡			
拟缀扣加	四二均江利力校	節	超到口馬	學習重	宣點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 理解很多傳統觀 多傳統是 多傳統 多 。 。 3. 體會 。 3. 體 。 3. 體 。 3. 體 。 3. 計 。 。 3. 計 。 。 3. 計 。 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	, ., ,	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到的。 Bd-IV-2 論論據,		人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
十九 6/15- 6/19	第九課謝天	5	1. 能辨識與應用映 觀的修辭手法 2. 體認「謝天」 觀念,養成「功 不居」的態度常 3. 學習從日常,以 中尋找素材, 實寫作能力。	項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,	語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、	2. 小組報告 3. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二均江利力於	節	<b>超到口</b>	學習重	直點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿 6/22-6/26 第三次定期考	第十課貓的天堂(第三次段考)	5	第1.結學話。體不融等。 計劃與 的說 的說 的說 對對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2-IV-5 的類伏-1V-2 解辯 5-IV-1 之外的類伏-1V-5 解活 依涵。 字形 5-IV-1 之外的 数大。 理與目理和大議、 下表 在 解 2-IV-1 ,人性 IV-2 解 3 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 对 6 是 和 2 上 4 的 6 是 和 2 上 4 的 6 是 1V-3 之 4 是 1V-	為論 構一 $IV-2$ 論 論 構 IV-2 論 等 各 的 方 之 是 的 大 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 小組報告	【人權教育議題】 「人權教育解會重動。 「大權教育」 「大權教育」 「大體」 「大體」 「大體」 「大體」 「大體」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 一力 一力 一力 一力 一力 一力 一力 一力 一力 一力

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教字期程	平几兴冶 期 石 柵	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
世一 6/29- 7/03 休業 式	第十課貓的天堂(總複習)	5	第1. 結學話。體不融等。 計學的說 的說 的說 的說 對學 對學 對學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2-IV-5 的類伏-1V-2 解辯 5-IV-1 建本化-2 段作的 第一IV-5 的類伏-1V-2 解語 1-IV-2 明	文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所 反映的個族及其他社群的 關係。 Cc-IV-1 各類文本中 關係。 Cc-IV-1 各類文本中 等 不 中 等 不 中 第 中 第 中 第 中 第 中 第 中 第 中 第 中 第 中 第 中 第	2. 小組報告	【人權教育議題】 人權教育議題】 人權教育 是有不同的其 。 人體 。 《教育】 品EJU7 於 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重	宣點	表現任務	融入議題		
	平儿兴冶助石碑	數	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
				2-IV-5 視不同情境,進行	儀式風俗、典章制度等				
				報告、評論、演說及論	文化內涵。				
				<del>辩</del> 。	Cb-IV-2 各類文本中所				
				5-IV-1 比較不同標點符號	反映的個人與家庭、鄉				
				的表達效果,流暢朗讀各	里、國族及其他社群的				
				類文本,並表現情感的起	關係。				
				伏變化。	Cc-IV-1 各類文本中的				
				5-IV-2 理解各類文本的句	藝術、信仰、思想等文				
				子、段落與主要概念,指	化內涵。				
				出寫作的目的與觀點。					
				5-IV-3 理解各類文本內					
				容、形式和寫作特色。					
				5-IV-5 大量閱讀多元文					
				本,理解議題內涵及其與					
				個人生活、社會結構的關					
				聯性。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。