臺南市立金城國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級健康與體育(健康教育)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰林版			實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(1)節,本學期共	(21)節			
課程目標		• • •	及保持良好生活形態			長,進而了解	自己、肯定自己;最後學	習如何挑選、購買食			
該學習階段 領域核心素養	乗。 健體-J-A2 具 健體-J-B1 備 健體-J-B3 具 健體-J-C1 具 健體-J-C2 具	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。									
				課程架	構脈絡						
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第1週 (9/1~9/5)	第一篇健康滿 點 第一章健康舒 適角	1	1. 體各 2. 的求題 3. 健省 4. 含 2. 的求題 3. 健省 4. 含 解心面應康決 我的正了體與康活求健 督動 健心察社。情,康 促並 康理身會 境尋問 進反 包與	各層面健康 1a-IV-2 分析 與對素。 1b-IV-2 認話 技能實 念。 1b-IV-3 因應	全概 人影 康能概 大野 一大田 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	律運 動與 動與 全 健康 健康 健康	1. 問答:是否認真回應 教師的問題。 2. 觀察:是否認真地參 與討論。 3. 實作:根據課文提問 寫下自己的意見與看 法。	【生命教育】 生命教育】 生命教育完何 有 力 程 行 是 個 與 性 境 人 培 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			

			コムーし見て	<b>寻书纫小儿!!!                                  </b>			1. 独古物土岩以上
			社會三大層面,	尋求解決的健康			人健康與幸福的方
			且三大層面會互				法。
			相影響。	能。			
			5. 理解並覺察生	1b-IV-4 提出健康			
			理、心理與社會	自主管理的行動			
			各層面的健康。	策略。			
				2a-IV-1 關注健康			
				議題本土、國際			
				現況與趨勢。			
				2b-IV-2 樂於實踐			
				健康促進的生活			
				型態。			
				3a-IV-2 因應不同			
				的生活情境進行			
				調適並修正,持續			
				表現健康技能。			
				3b-IV-4 因應不同			
				的生活情境,善用			
				各種生活技能,解			
				決健康問題。			
				4a-IV-2 自我監			
				督、增強個人促			
				進健康的行動,並			
				反省修正。			
				4a-IV-3 持續地			
				執行促進健康及			
				減少健康風險的			
				行動。			
	第一篇健康滿	1	1. 分析影響健康	la-IV-1 理解生	Da-IV-4 健康姿	1. 觀察:是否能認真聆	【生命教育】
第 2 週	點		的因素。	理、心理與社會	勢、規律運動、充	聽。	生 J2 探討完整的人
(9/8~9/12)	第一章健康舒		2. 自主思考運	各層面健康的概	分睡眠的維持與實	2. 實作:是否能認真討	的各個面向,包括
(	適角		動、睡眠不足等	念。	踐策略。	論各項問題,並將討論	身體與心理、理性
							77

│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ 造成的威脅感與   1a-IV-2 分析個人   Fb-IV-1 全人健康   結果填	與感性、自由與命
嚴重性。 與群體健康的影 概念與健康生活型 寫在作答框內。	定、境遇與嚮往,
3. 因應生活情境 響因素。                   3. 問答: 是否能認真	7 理解人的主體能動
	性,培養適切的自
求解決運動與睡   技能和生活技能   影響因素分析與不   4. 觀察:是否認真參與	我觀。
■   眠不足的策略。   的 實 施 程 序 概   同性別者平均餘命   討論。	生 J7 面對並超越
┃ 4. 理解並察覺生 │念。	人生的各種挫折與
■ 理、心理與社會   1b-IV-3 因應生活   略。       己的健康狀態進行分析	苦難,探討促進全
▲ 各層面健康概 情境的健康需求, 並提出改善方法。	人健康與幸福的方
念。	法。
5. 因應生活情境   技能和生活技	14
求解決健康問   1b-IV-4 提出健康	
題。   自主管理的行動	
6. 自我監督促進   策略。	
健康的行動,並   2a-IV-1 關注健康	
反省修正。	
現況與趨勢。	
2b-IV-2 樂於實踐	
健康促進的生活	
型態。	
3a-IV-2 因應不同	
調適並修正,持續	
表現健康技能。	
3b-IV-4 因應不同	
的生活情境,善用	
各種生活技能,解	
决健康問題。	
4a-IV-2 自 我 監	
督、增強個人促	
進健康的行動,並	

第 3 週 (9/15~9/19)	第一篇健康滿二章身體的	1	1.健並自或人2.助的3.人健能康依己尋員能基資能是康仁專人之助的3.人健性查改生專助道健。動定查司告型醫 府檢 心進司告 型醫 府檢 心進	2b-IV-2 樂於實踐 健康促進的生活 型態。 4a-IV-1 運用適切 的健康資訊、產		1. 應之記言 人名	【生命教育】 生命教育】 生命教育】 生的看息。 食性,食物,是少少, 生物,是一个, 生物,是一个, 生物,是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,
第 4 週 (9/22~9/26)	第一篇健康滿 點 第二章身體的 奧妙	1	1. 自主思考不良 良考及影片 成分體構造與 器官的威脅感 嚴重性。 2. 認識系統運作 進行減少健康風	1a-IV-1 理解生	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 觀察:是否能認真聆聽。 2. 實作:是否確實觀察 同學的坐姿和站姿,並 努力維 持自己做到正確的姿 勢。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值

			險的行動。	4a-IV-1 運用適切			思辨,尋求解決之
				的健康資訊、產			道。
				品與服務,擬定			
				健康行動策略。			
				4a-IV-3 持續地執			
				行促進健康及減			
				少健康風險的行			
				動。			
				4b-IV-3 公開進			
				行健康倡導,展			
				現對他人促進健			
				康的信念或行為			
				的影響力。			
	第一篇健康滿	1	1. 自主思考不良	1a-IV-1 理解生	Da-IV-2 身體各系	1. 觀察:是否能認真聆	【生命教育】
	黑占		姿勢及駝背所造	理、心理與社會	統、器官的構造與	聽。	生 J5 覺察生活中
	第二章身體的		成的人體構造與	各層面健康的概	功能。	2. 討論:是否認真參與	的各種迷思,在生
	奥妙		器官的威脅感與	念。	Da-IV-4 健康姿	討論並分享討論結果。	活作息、健康促
			嚴重性。	2b-IV-2 樂於實踐	勢、規律運動、充		進、飲食運動、休
			2. 認識系統運作	健康促進的生活	分睡眠的維持與實		閒娛樂、人我關係
			進行減少健康風	型態。	踐策略。		等課題上進行價值
			險的行動。	4a-IV-1 運用適切			思辨,尋求解決之
第 5 週				的健康資訊、產			道。
(9/29~10/3)				品與服務,擬定			
(0/20 10/0)				健康行動策略。			
				4a-IV-3 持續地執			
				行促進健康及減			
				少健康風險的行			
				動。			
				4b-IV-3 公開進			
				行健康倡導,展			
				現對他人促進健			
				康的信念或行為			

				的影響力。			
	第一篇健康滿	1	1. 知道政府補助	1a-IV-1 理解生	Da-IV-2 身體各系	1. 問答:是否能認真回	【生命教育】
	點		基礎健康檢查的	理、心理與社會	統、器官的構造與	應教師的問題。	生 J5 覺察生活中
	第二章身體的		資訊。	各層面健康的概	功能。	2. 觀察:是否認真參與	的各種迷思,在生
	奥妙		2. 能主動關心家	念。	Da-IV-4 健康姿	討論。	活作息、健康促
			人是否定期進行	2b-IV-2 樂於實踐	勢、規律運動、充	3. 實作:是否能找出查	進、飲食運動、休
			健康檢查。	健康促進的生活	分睡眠的維持與實	<b>詢健康訊息的可靠網</b>	閒娛樂、人我關係
			3. 能知道查詢健	型態。	踐策略。	站。	等課題上進行價值
			康訊息的可靠網	4a-IV-1 運用適切		4. 實作:是否能分析自	思辨,尋求解決之
第6週			站。	的健康資訊、產		己的一日生活的健康行	道。
(10/6~10/10			4. 自主思考不良	品與服務,擬定		為,並說出改善自身不	
第一次定期			姿勢及駝背所造	健康行動策略。		健康行為的方式。	
考)			成的人體構造與	4a-IV-3 持續地執			
			器官的威脅感與	行促進健康及減			
			嚴重性。	少健康風險的行			
				動。			
				4b-IV-3 公開進			
				行健康倡導,展			
				現對他人促進健			
				康的信念或行為			
	於 - 於 / b 中 四	1	1 4 日 中 4 つ ル	的影響力。	D III 1 /b- 1 /m / b	1 400 . 8 7 4 10 7 4	
	第二篇健康照	1	1. 能覺察自己的		Da-IV-1 衛生保健		【生命教育】
	護		視力健康情形。	與外在的行為對	習慣的實踐方式與		生 J5 覺察生活中的
	第一寵 eye 百		2. 讓學生認識眼	健康造成的衝擊	管理策略。	2. 發表:是否能說出眼	各種迷思,在生活
<i>达 7</i> 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	分百(第一次		球構造及常見視	與風	Da-IV-3 視力、口	睛各部位的構造與作	作息、健康促進、
第7週	段考)		力問題。	險。 Op. IV O 力士田士	腔保健策略與相關	用。	飲食運動、休閒娱
(10/13~10/1 7戶外教學)			3. 能有效進行視力保健,養成護	2a-IV-2 自主思考   健康問題所造成	疾病。		樂、人我關係等課
ア外教学/			刀休健, 食成護   眼好習慣。	(健康问題所造成的 成			題上進行價值思
			吸刈 白 頂 *	的			辨,尋求解決之
				3a-IV-2 因應不同			道。
				的生活情境進行			【閱讀素養教育】

第 8 週 (10/20~10/2 4)	第 護 第 一 章 音 電 健 康 照 健 康 果 照 健 康 果 照 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果	1	1. 視是 2. 造題 3. 力眼 1. 視標 2. 造題 6. 保好 2. 造題 6. 保好 2. 造題 6. 保好 4. 遗解 4. 说 4. 遗解 4. 说 4. 遗解 4. 说 4. 遗解 4. 说 4. 遗解 4. 动脉 4. 动脉 4. 遗解 4. 动脉 4. 动	與健與險 2a健的性 3a的調續健 3b的用能健外康風。 IV-2 問脅 IV-2 活並現技-4 活種別的成 自題感 因情修 。因境生的成 自無感 因情修 。因境生,后,原 在造 工造嚴 不進, 不,活教衝 思造嚴 不進, 不,活對擊 考成重 同行持 同善技	習慣的實踐方式與 管理策略。 Da-IV-3 視力、口 腔保健策略與相關 疾病。	1.聽2.睛用3.自4.自5.的良因緩變制.聽後各。觀己實己觀生的,視。是是好好的察活原並惡症,是是的一個人類不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	閱識意運進 【生各作飲樂題辨道【閱識意運進 JA內涵用行 中生 J5 種息食、上,。閱 J3 內內涵用行 中生進關等值決 學詞得與 對察思健動我行求 養解要懂量。 學司得與 种彙如他 中生進閒等值決 育知的何人 的行人。與課思之
第9週 (10/27~10/3 1)	護 第二章健康從 齒開始	-	健康情形。 2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。	與外在的行為對	習慣的實踐方式與 管理策略。 Da-IV-3 視力、口 腔保健策略與相關	出牙齒的構造。 2. 觀察:是否能正確說 出齲齒的發生過程。	安 J1 理解安全教育的意義。

			3. 精 熟 潔 牙 方 法。 4. 實踐照護牙齒 好習慣。	健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操	疾病。		
	第二篇健康照護	1	1. 覺察自己牙齒健康情形。	作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對		1. 觀察: 是否能正確說 出如何照護自己的牙	【安全教育】 安 J1 理解安全教
第 10 週 (11/3~11/7)	第二章健康從 齒開始		是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	健康造成的衝擊 與風。 2a-IV-2 自主思考 健康問題所 的威脅感與嚴重 性。 2b-IV-2 樂於實踐	自順的員或力式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口 腔保健策略與相關 疾病。	出始。 查。 2.實作:是否能正確使 用潔牙工具。 3.實作:是否能確實檢 測自己的牙齒狀況。	专JI 理解女全教育的意義。
第 11 週	第二篇健康照	1	1. 認識皮膚構造	健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及 執行促進健康及的 行動。 1a-IV-3 評估內在	Da-IV-1 衛生保健	1. 觀察:是否能認真聆	【生命教育】

(11/10~11/1 4 校慶運動 會)	護 第三章護膚保 衛戰	及常見皮膚問題。 2.熟練洗臉、防晒方法。 3.實踐照護皮膚好習慣。	與外在的行為對 健康 與風 險。 3a-IV-1 精熟地操 作健康技能。 4a-IV-3 持續地 執行促進健康及 減少健康風險的	習慣的實踐方式與管理策略。	聽。 2. 觀察:是否能正確說 出皮膚的構造。	生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在 健康、健康、健康、 健康、 健康、 健康、 健康、 健康、 健康、 健康、 健
第 12 週 (11/17~11/2 1)	第二篇健康照 護 第三章護膚保 衛戰	1 1. 認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方法。 3. 實踐照護皮膚好習慣。	行動。 1a-IV-3 評估內在 評估內在 對學 健康風。 3a-IV-1 精熟。 4a-IV-3 持健康人		1. 觀察:是否能認真聆 聽。 2. 觀察:是否能正確說 出青春痘的成因。 3. 觀察:是否能正確操 作洗臉步驟。 4. 觀察:是否能正確執 行皮膚防晒步驟。	【生命教育】 生 J 5 覺察生,中
第 13 週 (11/24~11/2 8)	第二篇健康照 護 第四章聽力保 健	<ol> <li>1.認識耳朵構造及常見耳朵相關疾病。</li> <li>2.實踐照護耳朵好習慣。</li> </ol>	1a-IV-3 評估為評估為數 與康國。 1b-IV-4 提出的 自事 (基本) 1b-IV-2 提的 自個行 (基本) 4a-IV-2 自個行 (基本) 4a-IV-2 自個行 (基本) 4a-IV-2 自個行 (基本)		1. 觀察:是否能認真聆聽。 2. 觀察:是否能判斷健康習慣。 3. 觀察:是否能正確說出耳朵的構造。	【生命教育】 生分 覺察生, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				並反省修			
				正。			
第 14 週 (12/1~12/5 第二次定期 考)	第二篇健康照	1	1. 認識耳朵構造 及常見耳朵相關 疾病。 2.實踐照護耳朵 好習慣。	1a-IV-3 部件	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 觀察:是否能認真聆 聽。 2. 觀察:是否能了解耳 朵常見問題。 3. 觀察:是否能判斷健 康習慣。	【生命教育】 生 J5 覺察生活在 是 B
第 15 週 (12/8~12/12 )	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的	1	1. 自健康 1. 自主	Ta-IV-3 中	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能進入。 健及性理。 Db-IV-2 青春期身 心變化的調應的策略。		【生命教育】 生分子 生力2 各體與定, 生力2 各體與性境解, 生力的, 生物, 生物, 生物, 生物, 生物, 生物, 生物, 生物, 生物, 生物

				正,持續表現健			
				康技能。			
	第三篇快樂青	1	1. 自主思考青春	1a-IV-3 評估內在	Db-IV-1 生殖器官	1. 觀察:是否能認真聆	【生命教育】
	春行		期的健康問題。	與外在的行為對	的構造、功能與保	聽。	生 J2 探討完整的
	第一章蛻變的		2. 提出青春期保	健康造成的衝擊	健及懷孕生理、優	2. 實作:是否做到經期	人的各個面向,包
	你		健自主管理的行	與風險。	生保健。	衛生保健的項目,若沒	括身體與心理、理
			動策略。	1b-IV-4 提出健康	Db-IV-2 青春期身	有做到,請分析原因並	性與感性、自由與
			3. 樂於實踐青春	自主管理的行動	心變化的調適與性	提出改善方法。	命定、境遇與嚮
			期健康促進的生	策略。	衝動健康因應的策		往,理解人的主體
			活型態。	2a-IV-2 自主思考	略。		能動性,培養適切
第 16 週				健康問題所造成			的自我觀。
(12/15~12/1				的威脅感與嚴重			
9)				性。			
				2b-IV-2 樂於實踐			
				健康促進的生活			
				型態。			
				3a-IV-2 因應			
				不同的生活情境			
				進行調適並修			
				正,持續表現健			
	k - k 11 W +	-1	1 / \ m + + +	康技能。	NI III 1 1 - L DD - h	1 4	<b>₽.1. A. 144- 3</b>
	第三篇快樂青	1	1. 自主思考青春		Db-IV-1 生殖器官	1. 觀察:是否能認真聆	【生命教育】
	春行		期的健康問題。	與外在的行為對	的構造、功能與保		生 J2 探討完整的
	第一章蛻變的		2. 提出青春期保	健康造成的衝擊	健及懷孕生理、優		人的各個面向,包
<b>给 17 油</b>	你		健自主管理的行	與風險。	生保健。	據課文提問寫下自己的	括身體與心理、理
第 17 週 (12/22~12/2			動策略。	1b-IV-4 提出健康	Db-IV-2 青春期身	情形。	性與感性、自由與
$\begin{pmatrix} 12/22^{-1}2/2 \\ 6 \end{pmatrix}$			3. 樂於實踐青春	自主管理的行動	心變化的調適與性		命定、境遇與嚮
			期健康促進的生 活型態。	策略。   2a-IV-2 自主思考	衝動健康因應的策 略。		往,理解人的主體
			加里思 *	Za-1V-Z 自主心考   健康問題所造成	** <del>*</del>		能動性,培養適切
				的威脅感與嚴重			的自我觀。
				的			
				工"			

				OI III O Wube			Ī
				2b-IV-2 樂於實踐			
				健康促進的生活			
				型態。			
				3a-IV-2 因應			
				不同的生活情境			
				進行調適並修			
				正,持續表現健			
				康技能。			
	第三篇快樂青	1	1. 自主思考自己	2a-IV-2 自主思考	Db-IV-2 青春期身	1. 觀察:是否能認真聆	【生命教育】
	春行		的特質、自我概	健康問題所造成	心變化的調適與性	聽。	生 J2 探討完整的
	第二章打造獨		念。	的威脅感與嚴重	衝動健康因應的策	2. 實作:是否能認真填	人的各個面向,包
	一無二的我		2. 運用正向思維		略。	寫活動中的問題。	括身體與心理、理
	W - 41 4V		充分地肯定自	2b-IV-1 堅守健康	Fa-IV-1 自我認同		性與感性、自由與
			我。	的生活規範、態			命定、境遇與嚮
			3. 樂於自我實現	度與價值觀。			往,理解人的主體
			的生活型態。	2b-IV-2 樂於實踐			能動性,培養適切
			2.0	健康促進的生活			的自我觀。
第 18 週				型態。			41 H 47 BC
(12/29~1/2)				2b-IV-3 充分地肯			
				定自我健康行動			
				的信心與效能			
				· 感。			
				3a-IV-2 因應			
				不同的生活情境			
				進行調適並修			
				正,持續表現健			
				康技能。			
	第三篇快樂青	1	1. 自主思考自己	<sup>□                                    </sup>	Db-IV-2 青春期身	1. 觀察:是否能認真聆	【生命教育】
		1	1. 日王心芳日〇	•		1. 既然·及召胙心县中 聽。	
第 19 週	春行		的行員、日我做	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		<sup>轭。</sup> 2. 實作:是否能認真參	生 J2 探討完整的
$(1/5 \sim 1/9)$	第二章打造獨		②。 2. 運用正向思維		四期健康凶應的 <b></b> 東	4. 頁作·定否能認其多 與活動。	人的各個面向,包
	一無二的我				_	兴伯 <u></u> 当	括身體與心理、理
			充分地肯定自	2b-IV-1 堅守健康	Γα-IV-I 目找認问		性與感性、自由與

			我。 3. 樂於自我實現的生活型態。	的度2b-IV-2 健型-IV-3 健與 影。 第一IV-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與自我實現。		命定、境遇與嚮往,理解人的主體 能動性,培養適切 的自我觀。
第 20 週 (1/12~1/16 第三次定期 考)	第三篇快樂青春行 第三章打破性 別刻板印象	1	1. 思辨性別。 2 熟悉打破性別刻 板印象的技能。 3 公開表明 4 的 4 的 5 的 5 的 6 的 7 的 8 的 8 的 9	的生活情境進行	Db-IV-3 多元的性别特質、角色與高的性質。 同性傾向的尊重態度。	觀察是否能認真聆聽。	【性重性同性的性校別偏性板感備的性的中期接到接入的質量。 对是是现象的人的复数,这个人的人,这是是一个人,这是是一个人,这是是一个人,这是是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,这是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,

第 21 週 (1/19~1/20 休業式)	第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	1. 體各 2. 的求題 3. 健省 4.含社且相 5. 理各理、層因健解。自康修能身會三影理、層解心面解心的應康決 我的正了體三大響解心面觉理健活求健 督動 健心層面 察社康覺與康活求健 督動 健心層面 察社康身會 境尋問 進反 包與,互	3a-IV-2 国標達工工的調價。 3a-IV-2 性反。IV-3 性质。 因應達工工的, 可行持。 多數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Db-IV-3 多元的性别特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1. 觀察:是否能認真聆聽。 2. 實作:是否能確實針 對活動內容做填寫。	促互【性重性同性的性校別偏性板感備的性的促互進動性J1他別。J2附近別見J1性達他力2別於數數與對的質,清思視場印與去別與人。省權等與自傾性,體。定基產。性見通等,與關良好的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人的,一個人
------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------	---	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市立金城國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級健康與體育(健康教育)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	翰	林版	實施-	· ·	セ		教學節數	每週(1)節:	, 本學期共(	(20)節
課程目標	健康教育 學習成癮物質 源。	的內容與	2.危害,並練習拒絕打	支巧,認諳	战传染病與予	領防方法。	。了解用藥安全	·、藥物選購	;認識全民	健保,並珍惜醫療資
該學習階段領域核心素養	棄。 健體-J-A2 具 健體-J-B1 備 健體-J-B2 具 健體-J-B3 具 健體-J-C1 具	<b>備備情備備</b> 理善意善審生 解體達體與中	健康的知能與態度 資與健康的損力 資與健康的資源同時 資源與健康的資源同時 資源同時 資源同時 資源 資源 對於 資源 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對	<b>党以迎支重通</b> が擬與、動運 が定人資與思 が で の の の の の の の の の の の の の の の の の の	司立思考與名 力與保健,並至 是媒體,以上 是在美麗 是在美麗 是實	分畫里曾持環的有體學質境	定,進而運用 選 執行並發揮主動 與保健的基本網 長現方式,數 長現,並主動參與	當的策略,原學別應用於一次。思姓生團,與人與一人。	處理與 解 與 的 生 、 性 當 與 則 能 活 資 與 懷 裏 與 則 體 是 。 實 與 與 實 , 實 , 實 , 實 , 實 , 長 , 長 , 長 , 長 , 長 ,	體育與健康的問題。 。 。 、媒體的互動關係。 或體驗。
				部	<b>果程架構脈</b> 絲	各				
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習	學習   表現	·重點 學 {	<b>習內容</b>	評量方(表現任活	-	融入議題實質內涵
第 1 週 (1/21~1/23)	第一篇致命的 吸引力 第一章拒菸我 最行		1. 讓學生認識 菸、成。 2. 讓學生思考 菸、讓學生思考 於、 健康過 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1a-IV-3 在對擊擊2a-IV-2 考成重性與風人是 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	上的行為 立成的衝 。 自主思 通 題所造	檳榔、藥 與成癮性 個人身心 庭、社會 Bb-IV-4	菸物,健的面絕, 酒成及與響成巧 理影對技 。 。	觀察問答表		【生命教育議題】 生 J5 覺察生活在生 的各種迷思康促 意作息食運動關係 進、飲食運動關係 等課題, 以供 等課題, 。 以供 等 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				OI IV 4 四京一	DI IVE EMBE		
				3b-IV-4 因應不	Bb-IV-5 拒絕成癮		
				同的生活情境,	物質的自主行動與		
				善用各種生活技	支持性規範、戒治		
				能,解決健康問	資源的運用。		
				題。			
				4b-IV-3 公開進			
				行健康倡導,展			
				現對他人促進健			
				康的信念或行為			
				的影響力。			
第2週	無課程(春節			2.			
(2/16~20)	連假)						
	第一篇致命的	1	1. 讓學生認識	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、酒、	觀察	【家庭教育議題】
	吸引力		菸、酒、檳榔的	在與外在的行為	檳榔、藥物的成分	問答	家 J3 了解人際交
	第一章拒菸我		成分。	對健康造成的衝	與成癮性,以及對	發表	往、親密關係的發
	最行		2. 讓學生思考	擊與風險。	個人身心健康與家		展,以及溝通與衝
			菸、酒、檳榔對	2a-IV-2 自主思	庭、社會的影響。		突處理。
			健康造成的威脅	考健康問題所造	Bb-IV-4 面對成癮		
			感與嚴重性。	成的威脅感與嚴	物質的拒絕技巧與		
				重性。	自我控制。		
第3週				3b-IV-4 因應不	Bb-IV-5 拒絕成癮		
(2/23~2/27)				同的生活情境,	物質的自主行動與		
(=/ == =/ =/ )					支持性規範、戒治		
				善用各種生活技	資源的運用。		
				能,解決健康問	<b>具</b> /		
				題。			
				4b-IV-3 公開進			
				行健康倡導,展			
				現對他人促進健			
				康的信念或行為			
				的影響力。			

C5-1 领域字目	r	1	1 超 ル ココ ユル	10 IV 9 - 11 H	Dh IV 9 tt to	<b>~</b>	【山人业女送跖】
	第一篇致命的	1	1. 讓學生認識	la-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、酒、	觀察	【生命教育議題】
	吸引力		菸、酒、檳榔的		檳榔、藥物的成分	問答	生 J5 覺察生活中
	第二章酒、檳		成分。	對健康造成的衝	與成癮性,以及對	討論	的各種迷思,在生
第 4 週	榔的世界		2. 讓學生思考	擊與風險。	個人身心健康與家		活作息、健康促
(3/2~3/6)			菸、酒、檳榔對	2a-IV-2 自主思	庭、社會的影響。		進、飲食運動、休
			健康造成的威脅	考健康問題所造			閒娛樂、人我關係
			感與嚴重性。	成的威脅感與嚴			等課題上進行價值
				重性。			思辨,尋求解決之
							道。
	第一篇致命的	1	1. 讓學生認識	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、酒、	觀察	【生命教育議題】
	吸引力		菸、酒、檳榔的	在與外在的行為	檳榔、藥物的成分	問答	生 J5 覺察生活中
	第二章酒、檳		成分。	對健康造成的衝	與成癮性,以及對	討論	的各種迷思,在生
	榔的世界		2. 讓學生思考	擊與風險。	個人身心健康與家		活作息、健康促
			菸、酒、檳榔對	2a-IV-2 自主思	庭、社會的影響。		進、飲食運動、休
			健康造成的威脅	考健康問題所造			閒娛樂、人我關係
第5週			感與嚴重性。	成的威脅感與嚴			等課題上進行價值
$(3/9 \sim 3/13)$				重性。			思辨,尋求解決之
							道。
							【環境教育議題】
							環 J11 了解天然災
							害的人為影響因
		-	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 11/0	DI III O M	يطر عاد	子。
	第一篇致命的	1	1. 讓學生了解成	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、酒、	觀察	【法治教育議題】
	吸引力		<b>癮藥物對生理、</b>	在與外在的行為	檳榔、藥物的成分	問答	法 J9 進行學生權
	第三章無毒人		心理、社會健康	對健康造成的衝	與成癮性,以及對		利與校園法律之初
第6週	生		的衝擊與影響。	擊與風險。	個人身心健康與家		探。
(3/16~3/20)			2. 讓學生關注與	2a-IV-2 自主思	庭、社會的影響。		
			毒品相關法律規	考健康問題所造	Bb-IV-4 面對成癮		
			範。	成的威脅感與嚴	物質的拒絕技巧與		
			3. 讓學生能夠思	重性。	自我控制。		
				_ ,	11 11 11		

	<b>第一</b> 答 动 <b>今</b> 40	1	辨偽裝 的	部批3b-IV-4 的 JV-4 的 JV-4 的 JV-4 的 JV-4 等 的 JV-4 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、資源的運用。  Bb-IV-3 菸、酒、	<b>並1 分</b>	『山众拟古送蹈】
	第一篇致命的 吸引力 第三章無毒人	1	1. 讓學生了解成 癮藥物對生理、 心理、社會健康	在與外在的行為	BU-1V-3 於、酒、 檳榔、藥物的成分 與成癮性,以及對	觀察 問答	【生命教育議題】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生
第7週 (3/23~3/27 第一次定期 考)	第二章無毋人 生(第一次段 考)		心的 2. 毒範 3. 辨品立 4. 毒人源生數學相 學裝堅。學的求程數生關 生的定 生同戒税 生的定 協學毒藥 有家 與規 思毒的	擊與風險。 2a-IV-2 自主思 考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。 3b-IV-3 熟悉大	與個庭 Bb-IV-4 的 對		时存住 作息、健康化 健康、健康、体 以 健康、 以 後 以 後 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

	Г			1-1-1-11 H 17			T i
				行健康倡導,展			
				現對他人促進健			
				康的信念或行為			
				的影響力。			
	第一篇致命的	1	1. 讓學生了解成	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-3 菸、酒、	觀察	【家庭教育議題】
	吸引力		<b>癮藥物對生理、</b>	在與外在的行為	檳榔、藥物的成分	問答	家 J3 了解人際交
	第三章無毒人		心理、社會健康	對健康造成的衝	與成癮性,以及對		往、親密關係的發
	生		的衝擊與影響。	擊與風險。	個人身心健康與家		展,以及溝通與衝
			2. 讓學生關注與	2a-IV-2 自主思	庭、社會的影響。		突處理。
			毒品相關法律規	考健康問題所造	Bb-IV-4 面對成癮		
			範。	成的威脅感與嚴	物質的拒絕技巧與		
			3. 讓學生能夠思	重性。	自我控制。		
			辨偽裝的新興毒	   3b-IV-3 熟悉大	Bb-IV-5 拒絕成癮		
# 0 m			品並堅定拒毒的	部份的「決策與	物質的自主行動與		
第8週			立場。	批判」技能。	支持性規範、戒治		
(3/30~4/3)			4. 讓學生協助有	3b-IV-4 因應不	資源的運用。		
			毒癮的同學或家	同的生活情境,			
			人尋求戒毒資	善用各種生活技			
			源。	能,解決健康問			
				題。			
				_			
				4b-IV-3 公開進 行健康倡導,展			
				現對他人促進健 康的信念或行為			
				□ 原的信念或行為 的影響力。			
	第二篇防疫總	1	1. 讓學生明白傳		Fb-IV-3 保護性的	 觀察	【生命教育議題】
	另一扁的投總     動員	1			健康行為。	<b></b>	生 J1 思考生活、
第9週			染病是如何發				· ·
$(4/6 \sim 4/10)$	第一章新興傳		生。	影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染	問答	學校與社區的公共
	染病		2. 讓學生了解常	la-IV-3 評估內	病與慢性病的防治		議題,培養與他人 理性溝通的素養。
			見傳染病對健康	在與外在的行為	策略。		<b>吐</b> 江

			的威脅感與嚴重	對健康造成的衝			
			性。	擊與風險。			
				2a-IV-1 關注健			
				康議題本土、國			
				際現況與趨勢。			
				2b-IV-2 樂於實			
				活型態。			
				7a = 1V-2 因應不			
				同的生活情境進			
				行調適並修正,			
				持續表現健康技			
				能。			
				Aa-IV-2 自我監			
				督、增強個人促			
				進健康的行動,			
				並反省修正。			
				4b-IV-1 主動並			
				公開表明個人對			
				促進健康的觀點			
				與立場。			
	第二篇防疫總	1	1. 讓學生明白傳	1a-IV-2 分析個	Fb-IV-3 保護性的	觀察	【生命教育議題】
	動員		染病是如何發	人與群體健康的	健康行為。	發表	生 J1 思考生活、
	第一章新興傳		生。	影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染	問答	學校與社區的公共
<b>炊 10 m</b>	染病		2. 讓學生了解常	1a-IV-3 評估內	病與慢性病的防治		議題,培養與他人
第 10 週			見傳染病對健康	在與外在的行為	策略。		理性溝通的素養。
(4/13~4/17)			的威脅感與嚴重	對健康造成的衝			
			性。	擊與風險。			
				2a-IV-1 關注健			
				康議題本土、國			

	Г						1
				際現況與趨勢。			
				2b-IV-2 樂於實			
				踐健康促進的生			
				活型態。			
				3a-IV-2 因應不			
				同的生活情境進			
				行調適並修正,			
				持續表現健康技			
				能。			
				4a-IV-2 自我監			
				督、增強個人促			
				進健康的行動,			
				並反省修正。			
				4b-IV-1 主動並			
				公開表明個人對			
				促進健康的觀點			
				與立場。			
	第二篇防疫總	1	1. 讓學生明白傳	1a-IV-2 分析個	Fb-IV-3 保護性的	觀察	【品德教育議題】
	動員		染病是如何發	人與群體健康的	健康行為。	發表	品 J3 關懷生活環
	第一章新興傳		生。	影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染	問答	境與自然生態永續
	染病		2. 讓學生了解常	1a-IV-3 評估內	病與慢性病的防治		發展。
			見傳染病對健康	在與外在的行為	策略。		
<i>bt</i> : 1.1 xm			的威脅感與嚴重	對健康造成的衝			
第 11 週			性。	擊與風險。			
(4/20~4/24)				2a-IV-1 關注健			
				康議題本土、國			
				際現況與趨勢。			
				2b-IV-2 樂於實			
				踐健康促進的生			
				活型態。			
				1 - 7 - 0			

\$\frac{3\text{interpolarize}{interpolarize					0 111 0			
					3a-IV-2 因應不			
持續表現健康技能。					同的生活情境進			
<ul> <li>第 12 週 (4/27-5/1)</li> <li>第 13 週 (5/4-5/8)</li> <li>第 14 週 (5/11-5/15)</li> <li>第 2 (</li></ul>					行調適並修正,			
# 12 週 (4/27-5/1) 第二篇防疫總					持續表現健康技			
Yang					能。			
					4a-IV-2 自我監			
# 12 週 (4/27-5/1)  # 第二篇防疫總					督、增強個人促			
# 12 週 (4/27-5/1)  # 第二篇防疫總								
# 12 週 (4/27-5/1)								
\$\frac{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\pi}}}}}\$\text{\$\frac{\pi}{2}\)}{\text{\$\pi}\} \\ \begin{align*}{0.5cm} \begin{align*} \begin{align*}{0.5cm} \begin{align*} \begin{align*}{0.5cm} \begin{align*}{0.5cm} align*								
第二篇防疫總 1 1. 譲學生明白傳 祭 病 是 如 何 發 生。 2. 譲學生了解常 見傳染病對健康的成育 數員 第二篇防疫總 1 1. 譲學生明白傳 発病放大鏡 第二章常見傳染病放大鏡 2. 譲學生了解常 見傳染病對健康的威脅感與嚴重 性。 第二篇防疫總 第二章常見傳染病放大鏡 2. 讓學生了解常 見傳染病對健康的威脅感與嚴重 性。 第二篇防疫總 第二章常見傳染病放大鏡 2. 讓學生了解常 是 如 何 發 生。 2. 讓學生了解常 是 如 何 發 對健康造成的衝 策略。 【閱讀素養職題】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深 究的能力,以判讀文本知識的正確 性。 如 數員 第二篇防疫總 1 1. 讓學生明白傳染病對健康造成的衝 策略。 【閱讀素養職題】 以 發展跨文本的比對、分析、深 完的能力,以判讀文本知識的正確 性。 如 第 14 週 (5/11-5/15 動員 第 二章常見傳 第 第 2 如 何 發 生。 對健康造成的衝 第 5 章 見傳 第 5 章 見傳 第 6 9 9 14 5 14 5 14 5 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16					/ · -			
第二篇防疫總					' '			
第12 週 (4/27-5/1)       1. 讓學生明白傳								
第12 週 (4/27~5/1)     第二章常見傳染病放大鏡     梁病是如何發生。     在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。     病與慢性病的防治 策略。     閱答     問答       第13 週 (5/4~5/8)     第二篇防疫總 第二篇防疫總 第二章常見傳染病對健康的成會感與嚴重性。     1 1. 讓學生明白傳染病 世康 如何發生。     1 1. 讓學生了解常見傳染病對健康的成會感與嚴重性。     1 1 1. 讓學生可自傳染病對健康的成會感與嚴重性。     1 1 1. 讓學生可自傳染病對健康的的衝勢。     1 1 1. 讓學生可自傳於 數員條亦與嚴重性。     1 1 1. 讓學生可自傳於 數員條亦與嚴重性。     1 1 1. 讓學生可自傳於 數員條亦與國險。     1 1 1. 讓學生可自傳於 數員 數員     1 1 1. 讓學生可自傳於 數員		第二篇防疫總	1	1. 讓學生明白傳		Fb-IV-4 新興傳染	觀察	【閱讀素養議題】
第12週 (4/27~5/1)       第二章常見傳 染病放大鏡       生。 2.讓學生了解常 見傳染病對健康 的威脅感與嚴重 性。       對健康造成的衝 擊與風險。       策略。       問答       的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。         第13週 (5/4~5/8)       1 1.讓學生明白傳 染病放大鏡       1 1.讓學生明白傳 杂病對健康 的威脅感與嚴重 性。       1 1.讓學生可解常 見傳染病對健康 的威脅感與嚴重 性。       打個 多之。 數具屬險。       下b-IV-4 新興傳染 病與慢性病的防治 策略。       閱答       U閱讀素養議題】 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。         第14週 (5/11~5/15)       第二篇防疫總 第二章常見傳       1 1.讓學生明白傳 杂病是如何發 杂病是如何發 杂病是如何發 生。       指a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝       Fb-IV-4 新興傳染 病與慢性病的防治 發表 對健康造成的衝       觀察 優養 發表 則 J2 發展跨文本 的比對、分析、深						· ·		
\$\frac{\partial \text{\$\pi \)}{\partial \text{\$\pi \n \text{\$\pi \)}{\partial \$\pi \n \text{\$\pi \n \n \text{\$\pi \n \text{\$\pi \n \text{\$\pi \n \n \text{\$\pi \n \n \text{\$\pi \n \text{\$\pi \n \n \text{\$\pi \n \n \text{\$\pi \n \text{\$\pi \n \n \n \text{\$\pi \n \n \n \n \text{\$\pi \n \n \n \text{\$\pi \n \n \text{\$\pi \n \n \n \n \text{\$\pi \n \n \n \n \n \n \text{\$\pi \n	<i>tk</i> 10 m	第二章常見傳		生。	對健康造成的衝	策略。		
是傳染病對健康   京工篇防疫總	· ·				擊與風險。		7 🕻 💆	究的能力,以判讀
第 13 週 (5/4~5/8)       第 二篇防疫總 第二篇防疫總 第二章常見傳 染病放大鏡       1 1. 讓學生明白傳 染病 是如何發生。 對健康造成的衝擊與風險。       1 1. 讓學生明白傳 計量 表	(4/27~5/1)							文本知識的正確
(左)       (大)				T				性。
第 13 週 (5/4~5/8)       第 二章常見傳 第二章常見傳染病放大鏡       染病 是 如 何 發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。       對健康造成的衝擊與風險。       類 2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。         第 14 週 (5/11~5/15)       第二篇防疫總第二次定期       1 1. 讓學生明白傳染病是如何發生與人物的行為。如此對於人物的形質。如此對於人物的不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能								
第 13 週 (5/4~5/8)		第二篇防疫總	1	1. 讓學生明白傳	1a-IV-3 評估內	Fb-IV-4 新興傳染	觀察	【閱讀素養議題】
第 13 週 (5/4~5/8)		動員		染病是如何發	在與外在的行為	病與慢性病的防治	發表	閱 J2 發展跨文本
第 13 週 (5/4~5/8)	th 10 m	第二章常見傳		生。	對健康造成的衝	策略。	問答	的比對、分析、深
「	· -			2. 讓學生了解常	擊與風險。			究的能力,以判讀
第 14 週第二篇防疫總 (5/11~5/15)11.讓學生明白傳 染病是如何發 生。1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝Fb-IV-4 新興傳染 病與慢性病的防治 策略。觀察 發表 問題【閱讀素養議題】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深	(5/4~5/8)							文本知識的正確
第 14 週       第二篇防疫總       1       1. 讓學生明白傳       1a-IV-3 評估內       Fb-IV-4 新興傳染       觀察       【閱讀素養議題】         (5/11~5/15       動員       染病是如何發在與外在的行為 在與外在的行為 有與性病的防治 第略。       競表       閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深								性。
(5/11~5/15 割員       染病是如何發在與外在的行為 病與慢性病的防治       發表								
(5/11~5/15 動員       染病是如何發 在與外在的行為 病與慢性病的防治       發表	第 14 週	第二篇防疫總	1	1. 讓學生明白傳	1a-IV-3 評估內	Fb-IV-4 新興傳染	觀察	【閱讀素養議題】
	(5/11~5/15	動員		染病是如何發	在與外在的行為	病與慢性病的防治	發表	閱 J2 發展跨文本
	第二次定期	第二章常見傳		生。	對健康造成的衝	策略。	問答	的比對、分析、深
	考)				擊與風險。			究的能力,以判讀

	染病放大鏡 (第二次段 考)		2. 讓學生了解常 見傳染病對健康 的威脅感與嚴重 性。				文本知識的正確 性。
第 15 週 (5/18~5/22)	第三篇醫療新 世代 第一章用藥安 全	1	1. 讓學生了解常見, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1a-IV-4 理解促進健康生活源與規之。 3b-IV-3 熟悉與判技化的, 3b-IV-3 熟悉與判技化的, 4a-IV-1 運用訊, 超過期級, 全國, 如於, 如於, 如於, 如於, 如於, 如於, 如於, 如於	Bb-IV-1 正確購買 與使用藥品的行動 策略。 Bb-IV-2 家庭、同 儕、文件達的藥品 選購資訊。	割 奪 作	【生命教育議題】 生命教育議題】 生力 覺然思想 一 生的作。飲食、食 健運動、關係 以 健運動、關係 以 供 以 供 以 後 、 後 、 後 、 人 進 、 後 、 人 進 、 段 人 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 進 、 入 造 、 入 造 、 入 造 、 入 造 、 入 造 。 入 造 、 入 造 、 入 造 、 入 造 、 入 造 、 入 造 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 16 週 (5/25~5/29)	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1	1. 讓學生思 了思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-4 理解是 健略範。 3b-IV-3 決。 3b-IV-3 決。 3b-IV-1 的能 4a-IV-1 康服 期間, 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	Bb-IV-1 正確購買 與使用藥品的行動 策略。 Bb-IV-2 家庭、同 儕、文化、達的藥品 選購資訊。	實作	【生命教育議題】 生 J5 覺察生, 覺察生, 是 覺迷思, 是 健康 。 是 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使
第 17 週 (6/1~6/5)	第三篇醫療新 世代 第一章用藥安	1	1. 讓學生了解常見用藥迷思的澄	la-IV-4 理解促進 健康生活的策	Bb-IV-1 正確購買 與使用藥品的行動	觀察 實作	【生命教育議題】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思,在生

	全		清。 2. 讓學生了解正 確的用藥行動。 3. 讓學生熟悉藥 品廣告訊息的識 讀與批判技能。	略、。 3b-IV-3 熟悉與規 部分的於 對技能。 4a-IV-1 運資訊, 在是健服 對應 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	策略。 Bb-IV-2 家庭、同 儕、文化、媒體、 廣告等傳達的藥品 選購資訊。		活作息、健康促 進、飲食運動關係 開娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨,尋求解決之 道。
第 18 週 (6/8~6/12)	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	1	1. 讓學生認識全 民健保與醫療制 度。 2. 讓學生能夠妥 善使用醫療服務 與資源。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規範 態度與價值觀 4a-IV-1 運用 切的健康資訊, 產品與服務 定健康行動 定健康行動 、	Fb-IV-5 全民健保 與醫療制度、醫療 服務與資源。	實作	【品德教育議題】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略,及其 實踐與反思。
第 19 週 (6/15~6/19)	第三篇醫療新世代第二章我愛健保	1	1. 體認全民健保 與醫療制度的重 要。 2. 能夠妥善使用 醫療服務與資 源。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規範 態度與價值觀 4a-IV-1 與開 切的健康 發展 數 定健康 下健康 下健康 下 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Fb-IV-5 全民健保 與醫療制度、醫療 服務與資源。	實作	【品德教育議題】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略,及其 實踐與反思。
第 20 週 (6/2~6/26 第三次定期 考)	第三篇醫療新 世代 第二章我愛健 保(第三次段 考)/休業式	1	1. 讓學生認識全 民健保與醫療制 度。 2. 讓學生能夠妥 善使用醫療服務	2b-IV-1 堅守健 康的生活規範、 態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適 切的健康資訊、	Fb-IV-5 全民健保 與醫療制度、醫療 服務與資源。	觀察 實作 問答 討論	【品德教育議題】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略,及其 實踐與反思。

			與資源。	產品與服務,擬 定健康行動策 略。			
第 21 週 (6/29~6/30 休業式)	第三篇醫療新 世代 第二章我愛健 保(第三次段 考)/休業式	1	1. 讓學生認識全 民健保與醫療制 度。 2. 讓學生能夠妥 善使用醫療服務 與資源。		Fb-IV-5 全民健保 與醫療制度、醫療 服務與資源。	觀察 實 問 討論	【品德教育議題】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略,及其 實踐與反思。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

點與需求適時調整規劃。