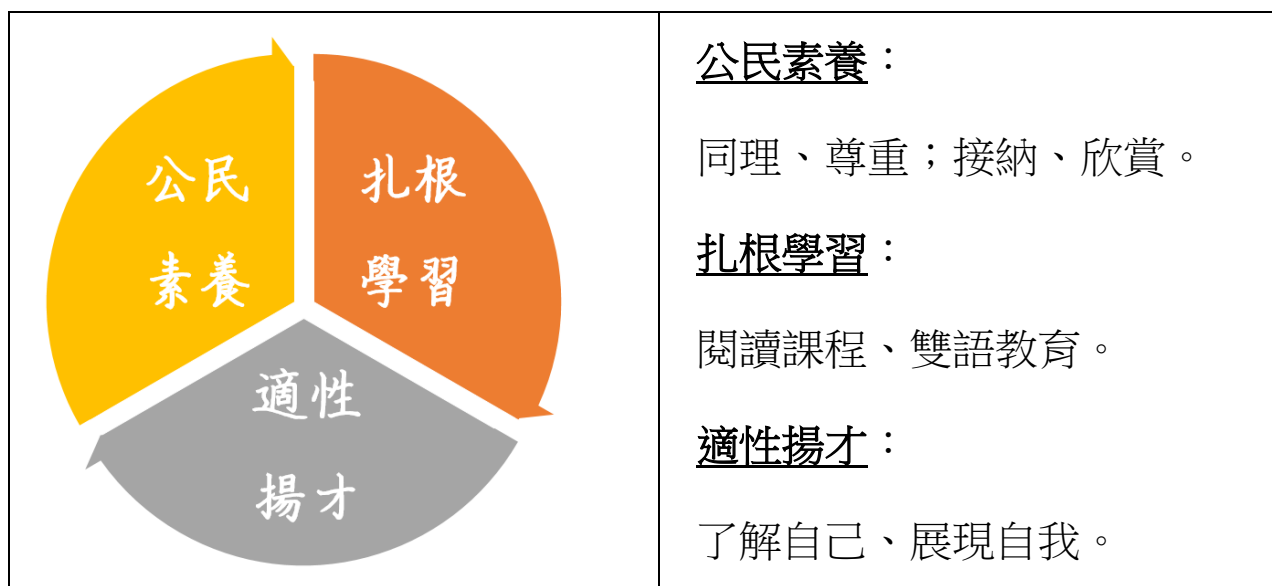


臺南市立西港國民中學114學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像

向度	內涵	內涵說明
精進力	自發學習	具備求知精神，對於環境有極高的敏銳度，能夠發現問題，學習解決問題，進而達到時時學習、處處學習、事事學習。
	觀察學習	
	終身學習	
協調力	溝通學習	具備自我表達的能力，並能夠了解自我心情，從而體恤他人，透過人我溝通以促進團體和諧發展。
	聆聽學習	
	情緒學習	
團結力	服務學習	具備合作為人的能力，從服務他人中體現認真負責的態度，並從中培養判斷是非的能力，進而產生歸屬感來促進團隊共生共榮。
	探索學習	
	道德學習	
審美力	美感學習	具備欣賞人事物的能力，從而培養自我的創造力，並透過各種形式來表達對於美感事務之體現。
	創造學習	
	表達學習	

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

本校為非山非市類型學校，學生純樸善良可愛，較缺乏文化刺激，希望透過校訂課程安排，讓學生感受學習樂趣、實踐新課綱創新思考思惟，並能在融合教育環境中與他人和諧互動適性發展並成為擁有本土關懷及全球視野之公民，成為終身學習者!

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	閱進世界	1	1	1
		悠遊書海	1	1	
		閱讀能源			1
		品讀古今			1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
	特殊需求領域課程	資源班特殊需求課程	職業課程 1	職業課程 1	職業課程 1
	其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		4	4	5
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
閱進世界	七上	互動與關聯	英閱世界	透過閱讀活動引導學生認識異國文化、五大洲特色國家以及台灣與世界的特色連結。	語文、科技、社會
	七下	互動與關聯	英閱世界	透過閱讀活動引導學生認識異國文化、五大洲特色國家以及台灣與世界的特色連結。	語文、科技、社會
	八上	差異與多元	閱讀聯合國	藉由文本閱讀讓學生了解聯合國常任理事國、常設組織及聯合國任務，建立世界觀	語文、科技、社會
	八下	差異與多元	閱讀聯合國	藉由文本閱讀讓學生了解聯合國常任理事國、常設組織及聯合國任務，建立世界觀	語文、科技、社會
	九上	互動與關聯	Read for SDGs	藉由閱讀書籍或文本引導學生了解聯合國永續發展目標 17 個議題	語文、科技、社會、自然

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	九下	互動與關聯	Read for SDGs	藉由閱讀書籍或文本引導學生了解聯合國永續發展目標 17 個議題	語文、科技、 社會、自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
閱讀 能源	九上	互動與關聯	跨閱能源危機	本 PBL 課程因應台灣的氣候變遷與能源短缺，創造出有價值的節能作品。	語文、科技、 自然
	九下	互動與關聯	跨閱能源危機	本 PBL 課程因應台灣的氣候變遷與能源短缺，創造出有價值的節能作品。	語文、科技、 自然

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
品讀 古今	九上	互動與關聯	穿閱古今 談未來	透過閱讀古今中外名人典範文本，引導學生探索自我生涯，發展正向品格。	語文、社會、 科技
	九下	互動與關聯	穿閱古今 談未來	透過閱讀古今中外名人典範文本，引導學生探索自我生涯，發展正向品格。	語文、社會、 科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悠 遊 書 海	七上	互動與關聯	品在地	藉由圖書館引導學生從資料搜尋、資料判讀、閱讀理解到資訊運用之能力培養	語文、社會、 科技
	七下	互動與關聯	品在地	藉由圖書館引導學生從資料搜尋、資料判讀、閱讀理解到資訊運用之能力培養	語文、社會、 科技
	八上	互動與關聯	書海定向	藉由閱讀素養培養學生從資料搜尋、資料判讀、閱讀理解到在地人文地貌之整合運用。	語文、社會、 科技
	八下	互動與關聯	書海定向	藉由閱讀素養培養學生從資料搜尋、資料判讀、閱讀理解到在地人文地貌之整合運用。	語文、社會、 科技

C2-1 學校課程願景(國中)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。