

臺南市立蓮潭國民中(小)學114學年度(第一學期)七年級彈性學習 讀界行旅 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	看見缺口	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題■議題 SDGs1 消除貧窮)				
設計理念	互動與關聯：探究貧窮的成因與多元樣貌，並理解人與社會、在地與世界之間的互動與關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	理解貧窮的成因與多元樣貌，分析在地與全球間的互動與關聯，運用適當策略提出關懷社會的行動方案。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	1. 任務名稱：我們的行動 2. 任務說明：學生以小組完成一份行動提案，內容包括：貧窮議題簡介、成因分析、在地或國際案例、可能的解方與個人行動構想，並透過小組合作進行報告發表。 3. 任務細節：明確描述「貧窮」的多元樣貌與成因，連結在地或國際案例分析問題背景，提出具體可行的行動構想並表達關懷立場，小組協作完成並進行簡報發表，反思個人在課程中的學習收穫與社會責任。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
看不見的缺口 (5 節) 閱讀絕對貧窮與相對 貧窮的文本，理解內 容並歸納整理 ➡ 誰在生活的邊緣？ (5 節) 分析貧窮議題文本， 轉換為視覺圖表，詮 釋圖表的資料內容 ➡ 全球與在地回應 (5 節) 分析全球與在地貧窮 問題的觀點，評估因 應策略並表達想法 ➡ 我們的行動 (6 節) 蒐集分析與議題相關 的資料，並統整觀點， 提出可行性的行動提 案。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 單元)

單元名稱		看不見的缺口	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				
	學習內容(校訂)	絕對貧窮與相對貧窮				
學習目標		閱讀「絕對貧窮」與「相對貧窮」的文本，理解內容並歸納整理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	活動 1：閱讀理解、摘要、圈關鍵字 (1) 這篇文章的主旨是什麼？有哪些關鍵詞幫助你理解它？ (2) 文中作者是從哪些角度描述「貧窮」的？有沒有哪一句話特別讓你印象深刻？為什麼？ (3) 這段資料中有沒有邏輯上的轉折或對比？你是怎麼判斷出來的？	活動 1.閱讀與摘要練習 (自學＋基礎理解) 學生閱讀一篇介紹「貧窮現象」的文本，運用圈選邏輯連接詞與關鍵語句、畫線與摘要策略，在學習單上完成段落重點摘錄。藉此理解文章的主旨與段落關係，學習如何從複雜的文本中抓出核心資訊。	● 練習閱讀理解與摘要學習單 1. 能明確抓出文章主旨與重點句。 2. 正確圈選邏輯轉折字詞。 3. 摘要能條理分明並具有結構。	閱讀理解與摘要學習單	
	2	活動 2：絕對貧窮 vs 相對貧窮、建立概念圖 (1) 什麼是「絕對貧窮」？又什麼是「相對貧窮」？它們的差別在哪裡？ (2) 我們的社會中，你覺得比較常見的是哪一種貧窮？為什麼？	活動 2.貧窮類型概念圖建構（自學＋共學） 學生閱讀介紹「絕對貧窮」與「相對貧窮」的比對型資料，以圖像方式繪	● 繪製概念圖，小組內進行口頭說明 1. 正確區分兩種貧窮定義	概念圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(3) 請用一張概念圖幫助別人理解貧窮的不同面向。	製概念圖，說明兩者的定義、差異與代表案例。完成後於小組中進行交換討論與補充，使理解更加全面。	2. 概念圖像結構清楚、有邏輯。 3. 能說明各概念間的關聯性。	
	2	活動 3：使用 ORID 對話法（Objective, Reflective, Interpretive, Decisional）進行小組討論 (1) 【O】 這段資料裡，最讓你注意或驚訝的是什麼？ (2) 【R】 你讀完之後有什麼感受？這個議題和你有什麼關聯？ (3) 【I】 你認為作者真正想告訴我們的是什麼？有什麼隱含的觀點或重點？ (4) 【D】 如果你有機會做點什麼，幫助這個議題上的人，你會從哪裡開始？	活動 3.議題討論與觀點統整（共學、互學） 小組討論文本內容，運用 ORID 思考架構（事實、感受、意義、決定）進行分階段提問與對話，從資料出發思考貧窮的多元樣貌，歸納出小組的核心觀點與可能的回應想法，並進行小組發表。	● 小組討論紀錄單，並進行小組互評與回饋 1. 依據 ORID 四階段完整進行討論 2. 能提出初步見解或行動方向。	ORID 小組討論紀錄單

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		誰在生活的邊緣？	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
	學習內容(校訂)	貧窮的多元面貌圖表				
	學習目標	分析貧窮議題相關的文本，並轉換為視覺圖表，詮釋圖表中呈現的資料內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		2	活動 1.關鍵提問（理解與轉換） (1) 這段文字中，作者想讓我們理解「貧窮」有哪些面貌？ (2) 請將重點變成思維導圖 (3) 圖表中哪一個數據最值得關注？它背後可能代表什麼意義或現象？	活動 1.資訊統整與圖表轉換（自學） (1) 學生閱讀兩篇與「貧窮現象」有關的文章與數據資料，透過摘要與摘錄關鍵資訊的學習策略，完成學習單上「文字轉換為圖表」的任務。 (2) 學生可選擇適合的圖表類型（如：長條圖、比較表、圓餅圖等）來呈現不同地區的貧窮面貌或類型差異。	● 練習閱讀摘要與圖表繪製 1. 能抓出關鍵資訊、正確使用摘要語句表達。 2. 圖表類型選擇恰當，呈現資訊清楚、有對應邏輯結構	閱讀摘要與圖表繪製學習單

	3	活動 2.圖表判讀引導 這張圖表呈現了哪些關於「貧窮」的資訊？你看出哪些重點？ (1) 不看原始資料，只看這張圖，你看見了圖表中的哪些重點訊息？ (2) 圖表中的數字或比例背後，可能反映了哪些社會現象？	活動 2. 圖表判讀與文字說明（共學、互學） (1) 學生分組進行圖表交換閱讀，觀察同儕所製作的圖表內容，並以「圖表→文字」的方式撰寫說明，練習詮釋資料的能力與文字轉化技巧。 (2) 各組選出一張代表性圖表，口頭發表。	● 完成個人圖表解讀寫作學習單及小組圖表說明 1. 能正確描述圖表主要資訊與趨勢，轉換成文字說明 2. 觀點完整且具邏輯，不只是「看圖說數字」。	1. 個人圖表解讀寫作學習單 2. 小組圖表說明練習單
--	---	---	--	---	---

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		全球與在地回應	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。				
	學習內容(校訂)	全球與在地貧窮問題				
學習目標		分析全球與在地貧窮問題的多元觀點，評估因應策略，並表達個人的想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動 1：文本對讀，摘述重點 (1) 這兩篇（或多篇）資料的作者關注的是哪些「貧窮問題」？ (2) 他們提出的重點有哪些異同？這些重點透露了什麼價值觀或立場？	活動 1.文本對讀與觀點整理（自學＋共學） (1) 學生閱讀兩篇以上的貧窮回應案例文章（全球／在地），運用對讀學習單摘錄各篇重點，整理回應策略與觀點。 (2) 在小組中進行比較。教師引導學生透過提問練習找出相同與不同之處，作為後續分析的基礎。	● 對讀學習單（含重點摘述欄＋比較欄） 1. 能明確擷取不同文本中的核心觀點。 2. 可指出相同與相異點；摘要語句完整、有邏輯	對讀學習單

	3	活動 2：統整案例並比較不同的解決方案 (1) 各地是怎麼解決貧窮問題的？他們的策略有什麼不同？ (2) 為什麼這些地區會採取這樣的方式？這與他們的背景有什麼關係？ (3) 如果把這些方案畫成一張比較表，你會怎麼分類？有沒有共通的成功關鍵？	活動 2.行動案例統整與方案比較（共學、互學） (1) 學生將閱讀資料中出現的行動方案整理為表格。 (2) 在小組中討論每個方案的目標、執行方式、優缺點與適用情境，完成「比較分析表」。 (3) 小組分享後，學生試著提出：哪個方案最適合我們的在地？為什麼？	● 案例統整表 1. 能針對不同地區/組織提出的回應策略進行比較，指出優缺點與可行性。 2. 統整資訊有層次。 士 用語準確具批判性。	案例統整表
--	---	--	---	---	-------

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我們的行動	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和 應用能力。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的 想法。				
	學習內容(校訂)	行動提案				
學習目標		蒐集並分析與議題相關的資料，並統整觀點，提出可行性的行動提案。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動 1 和 2.問題意識引導 (1) 你在生活中看見了哪些跟「貧窮」有關的現象或問題？這些問題真的離我們很遠嗎？ (2) 如果我們什麼都不做，這個問題會怎麼發展？對誰會有影響？ (3) 我們的行動可以改變什麼？即使是很小的改變，會帶來什麼可能性？	活動 1：行動報告規劃與 撰寫（自學＋共學） 學生學習如何撰寫一份簡報內容，包括引言、問題背景、資料分析、行動方案與結論，使用教學範例與學習單練習撰寫結構。 活動 2：資料蒐集與提案 發想（共學、互學） 學生以小組為單位，討論並選定關注的貧窮議題，使用 Google 搜尋、新聞、案例等，進行資料蒐集與分析，彙整觀點構成解決方案。	● 練習行動提案 學習單、編輯 簡報草稿 1. 提案 架 構 清 楚、語句完整 2. 能 闡 述 問 題 與 解 方，有 條 理 地 呈 現 研 究 與 思考結果	行動提案學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	活動 3.行動提案深化 (1) 你提出的這個行動方案，目標是什麼？它想幫助誰？ (2) 這個行動要實施，需要什麼資源或條件？有沒有可能遇到什麼困難？ (3) 如果你真的把這個行動做出來，你希望別人怎麼回應？你希望看見什麼改變？	活動 3：簡報設計與成果發表（共學、互學） 學生使用 PPT 或 Canva 設計簡報頁面，並於課堂中公開發表行動提案，由師生進行回饋與互評。	● 完成小組簡報 1. 團隊協作完成內容 2. 簡報設計完整發表流暢 3. 能回應提問	小組簡報
	2	活動 4.省思與自我連結 (1) 在整個課程中，你對「貧窮」這個議題最大的改變或體會是什麼？ (2) 如果你要用一句話說明為什麼我們要做這個提案，你會怎麼說？ (3) 這次的行動練習，對未來你在面對社會問題時，會有什麼幫助？	活動 4：個人學習檔案整理（自學） 學生完成一份個人學習檔案，內容包含：參與過程紀錄、自我省思、學到的技能與成長。	● 學習檔案表單、個人反思寫作 1. 可寫出學習過程與困難點。 2. 具體說明學到的能力與後續行動計畫	個人學習檔案

臺南市立蓮潭國民中(小)學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習 讀界行旅 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	選擇的重量	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (□主題□專題■議題 SDGs12 負責任的消費與生產)				
設計理念	選擇與責任：理解個人選擇對環境與社會的影響，並藉由行動報導實作，培養出有意識選擇與承擔責任的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，擁有獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	分析個人消費與行動選擇對社會與環境的影響，並運用適當策略完成具責任意識的行動報導。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 任務名稱：永續行動觀察報導 2. 任務說明：學生將擔任「綠色行動觀察小記者」，選擇一位具備永續行動力的個人或團體，深入觀察與記錄其行動方式與理念，撰寫一份具責任意識的觀察報導，並以展覽形式分享他們的故事，喚起社會關注永續議題。 3. 任務細節： (1) 以小組完成，報導內容需包含「行動者的背景介紹」、「其選擇／做法」、「帶來的影響或改變」，搭配圖片、表格或簡報輔助資訊理解。 (2) 報導應具備：圖文整合（至少附一張照片或視覺素材、表格／數據圖表或關鍵摘要、題目吸引、觀點明確、結構清晰。 (3) 以展覽形式進行分享發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

你是有意識的消費嗎？
(3 節)

辨識多元文本的觀點，分析與環境的關係，表達對永續發展的理解。



買東西也能救地球？
(5 節)

運用圖像策略統整重點，辨識人與環境的關係。



綠色商品大解密
(6 節)

辨識永續產品的特徵與理念，並分析其與人與環境互動的關係。



永續行動家的秘密
(6 節)

理解行動者故事的觀點及立場，分析其處境與抉擇，完成一份永續報導。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		你是有意識的消費嗎？	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	3 節 135 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 閱 J1 0 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
	學習內容(校訂)	有意識的消費與資源浪費				
學習目標		辨識資料源來源與消費選擇中的關鍵議題，分析其與環境互動的關係，並表達對永續發展的理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	活動 1.有意識消費與無意識消費的提問 (1) 請你回想，最近 3 天內，你的消費行為中，有哪些是屬於有意識消費？哪些是屬於無意識消費？ (2) 是有意識消費較多還是無意識消費較多？ (3) 請分享你的有意識消費，多是經過哪些可察覺的、具有邏輯、理性的思考？	活動 1：閱讀與統整（自學＋共學） (1) 學生閱讀有關意識消費與時尚汙染的文本資料，運用畫線、圈關鍵詞、摘要等策略來完成學習單。 (2) 小組共學，整理每位成員的重點，討論：這些	● 閱讀摘要學習單、小組分享紀錄紙 1. 能擷取文章重點（非逐字抄寫） 2. 標註邏輯連接詞或關鍵語句 3. 簡要統整原因與影響	閱讀摘要學習單、小組分享紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			消費行為背後隱藏了哪些資源浪費問題？	4. 有主體性觀點	
	2	活動 2.時尚汙染影片觀後引導 (1) 為什麼一件衣服沒穿壞就會被丟掉？時尚真的只能靠「一直買」來跟上嗎？ (2) 你覺得影片中這些污染問題，和我們日常的選擇有什麼關係？ (3) 快時尚產業從生產到廢棄所帶來的多重問題（如資源消耗、污染、勞工權益、浪費等）。綜合這些資訊，你認為作為一個消費者，在面對快速變動的流行趨勢時，可以如何做出更符合永續發展或個人價值觀的選擇？	活 2：影片觀察與筆記（自學） (1) 學生觀賞「買買買的背後 快時尚讓全球服裝垃圾成災」TVBS 文茜的世界周報-歐洲版 20220101(約 9 分鐘) (2) 運用「三層式筆記法」（資訊摘錄→關鍵句記→個人觀點）完成影片觀察單。 (3) 影片結束後進行自我回顧與重點交換，並初步討論：這些污染怎麼與我們的選擇有關？	● 影片觀察筆記單、小組討論紀錄單 1. 明確記下事實資訊 2. 提出關鍵句摘錄 3. 寫下個人反思或問題、觀點具體、有連結生活經驗 4. 小組回饋與討論，能整合組員觀點	影片觀察筆記單、小組討論紀錄單

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		買東西也能救地球？	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 閱J1發展多元文本的閱讀策略。				
	學習內容(校訂)	責任消費與循環經濟				
	學習目標	運用圖像策略統整責任消費與循環經濟的重點，辨識人與環境的互動關係，並理解永續發展的意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動 1.關鍵問題引導（針對個人行為與社會系統） (1) 我們每天丟掉的東西，真的都「沒有價值」了嗎？ (2) 你用過或聽過哪些「共享」服務？這些服務是「浪費的替代品」還是「新的消費方式」？ (3) 為什麼有些國家可以做到高效回收，有些卻不行？回收做得好，跟什麼有關？（法律？科技？態度？） (4) 如果每個人都說「這只是小小的浪費沒關係」，會發生什麼事？ (5) 從文本中分析「線性經濟」與「循環經濟」的不同？	活動 1：資料閱讀與思維導圖建構（自學＋共學） (1) 學生閱讀有關共享平台與回收機制的說明資料（例如共享單車、二手平台、回收制度運作等） (2) 於文本上進行段落摘要與關鍵詞圈畫，接著運用思維導圖工具整理資料內容。 (3) 繪製「線性經濟」與「循環經濟」的模式圖	● 思維導圖學習單 1. 擷取重點資訊、正確組織邏輯結構 2. 思維導圖的圖像完整，包含循環流程或概念層次	思維導圖學習單
		3	活動 2. 議題分析深化（連結循環經濟與永續發展）	活動 2：案例討論與議題分析（共學、互學）	● 案例分析表（含問題、行動、影	案例分析表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(1) 你覺得「循環經濟」和「回收」有什麼不一樣？只是回收夠不夠？還要做到什麼？ (2) 一樣是用完再利用，「資源回收」和「二手交換」有什麼差別？對誰有幫助？ (3) 在你看來，「共享平台」是讓人「少花錢」，還是「少製造浪費」？這兩者有什麼不一樣的思維？	(1) 學生分組閱讀不同案例（例如：共享平台、瓶罐回收系統、二手衣物交換等）。 (2) 小組共同完成案例分析表，內容包含：問題背景、行動策略、影響對象與效益、學生觀點。 (3) 進行小組發表，針對「哪一種做法更具永續性？」展開意見交換。	響、觀點) 1. 明確敘述案例內容與行動策略 2. 提出具體觀點，反思永續性與可行性	
--	--	--	--	--	--

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱		綠色商品大解密	教學期程	第10週至第15週	教學節數	6節 270分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 *環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 閱J1發展多元文本的閱讀策略。				
	學習內容(校訂)	責任生產與永續產品				
學習目標		閱讀與比較多元文本，辨識永續產品的特徵與理念，並分析其與人與環境互動的關係。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動1：標章與品牌認識 (1)「你最近買的某樣商品（飲料、餅乾、衣服或文具），上面有哪些標章或圖案？你知道它們代表什麼意思嗎？」 (2)「如果同樣是一瓶水，你會選擇你熟悉的品牌，還是價格便宜的？為什麼？品牌讓你感覺到什麼？」 (3)「有些商品上會有像『有機』『天然』『環保』的標示，你認為這些標示都有經過認證嗎？怎麼查證？」	活動1：多元文本閱讀＋ 視覺鷹架輔助（自學＋共學） (1)學生閱讀品牌永續標章說明資料（如：碳足跡標章、FSC、臺灣環保標章等） (2)觀看「認識食品標章和食品標示？(約4分)」影片，理解標章代表意義 (3)運用「標章資訊整理單」記錄每種標章的來源、意義、關聯產品範例	● 標章資訊整理單 1. 清楚記錄標章名稱、意涵與來源 2. 篩選具代表性的品牌資料 3. 分辨標章背後理念 4. 說明其與永續精神的關聯	標章資訊整理單

	2	活動 2：運用六頂思考帽的閱讀策略統整分析單元 1-單元 3 主題 (1) 白帽：在單元 1-3 主題中，你發現了哪些與消費和環境有關的事實？ (2) 紅帽：哪個議題最讓你感到震驚或不舒服？你對這些問題有什麼直覺上的感受？ (3) 黑帽：這些看似「環保」的做法中，有沒有可能造成新的問題或限制？ (4) 黃帽：在這些循環經濟或綠色產品的例子中，你看到哪些可能為我們生活帶來正面影響？ (5) 綠帽：如果要你想一個創意點子，幫助社區更永續，你會從哪裡出發？ (6) 藍帽：回顧單元 1~3 的學習，我們可以怎麼統整這些概念？你認為這些主題背後有什麼共通問題？	活動 2：運用六頂思考帽的閱讀策略統整分析單元 1-單元 3 主題（自學＋共學） (1) 回顧單元 1 至單元 3 的內容，整理各單元的關鍵議題與案例。 (2) 運用「六頂思考帽」的架構，從事實（白帽）、感受（紅帽）、風險（黑帽）、正向（黃帽）、創意（綠帽）、整合（藍帽）六個角度進行分析。 (3) 將分析結果填寫在「品牌分析思考帽表單」	● 六頂思考帽分析表 1. 依六頂思考帽分別提出不同角度的觀點。 2. 統整資訊後建立個人立場，觀點具層次、邏輯清楚	六頂思考帽分析表
	2	活動 3：統整與表達—圖像化比較 (1) 「選定一個品牌標章加以介紹，並說明你為什麼選這個品牌？你想傳達給別人什麼訊息？」 (2) 「你推薦的這個品牌，和你關心的議題有什麼關聯？」 (3) 「如果有人反對你的推薦，你能提出什麼數據或觀點來說服對方？」	活動 3：統整與表達—圖像化比較 (1) 小組統整單元 1~3 所學與本單元品牌分析內容 (2) 製作「品牌標章思維導圖」或「永續產品比較表」 (3) 進行小組口頭發表，說明選定品牌如何實踐永續，是否值得選擇？為什麼？	● 品牌標章思維導圖 1. 思維導圖具視覺吸引力、內容正確 2. 有條理地介紹品牌、標章與推薦理由 3. 清楚表達消費選擇與環境責任的連結	品牌標章思維導圖

本表為第4單元教學流設計/(本學期(年)共4個單元)

單元名稱		永續行動家的秘密	教學期程	第16週至第21週	教學節數	6節 270分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 *環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。				
	學習內容(校訂)	行動者的故事				
學習目標		理解行動者故事的觀點及立場，分析其處境與抉擇，完成一份永續報導。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	活動1：學習報導的撰寫架構 (1) 報導和一般寫作有什麼不同？為什麼要強調「事實、觀點、結構」？ (2) 在你閱讀的報導中，哪些寫法最吸引你？為什麼？ (3) 報導架構中，哪些部分最能幫助讀者理解主題與觀點？	活動1：學習報導撰寫技巧（自學） (1) 學生透過範例閱讀與教師引導講解，認識報導文章的基本結構（導語、內文、結尾） (2) 透過引導，來練習撰寫技巧與5W1H要素。 (3) 完成報導寫作架構草稿學習單，作為後續撰寫基礎。	● 報導寫作架構學習單（含5W1H條列表） 1. 擬出報導導語、內文、結語 2. 正確運用5W1H條列事件與行動者特徵	報導寫作架構學習單（含5W1H條列表）
		2	活動2：小組討論主題、蒐集資料、討論彙整，並上台分享（小組互評） (1) 你們小組選的行動者有什麼特別之處？他們面對什麼挑戰？採取了哪些行動？ (2) 從這個行動者的故事中，你學到了什麼？能不能連結到你自己的生活？	活動2：聆聽講座及小組討論行動主題（共學、互學） (1) 聆聽學校邀請講者的分享，記錄重點與感想。 (2) 會後分組進行主題歸納	● 行動觀察紀錄表＋小組討論紀錄 1. 根據講者內容統整出明確主題與行動特色 2. 能具備初步的分	行動觀察紀錄表＋小組討論紀錄

		(3) 你們的報導有突顯出「選擇」與「責任」的核心概念嗎？還可以加強哪些部分？	與討論，使用「行動觀察紀錄表」彙整講者的永續理念與實踐方法。 (3) 決定小組報導主題。	析與回饋並條列重點	
	2	活動 3：使用 PPT 或 Canva 呈現 (1) 這份簡報清楚呈現你們的重點了嗎？怎麼讓觀眾一眼就明白你們要表達什麼？ (2) 圖文搭配是否能幫助理解？是否兼顧資料的正確性與視覺吸引力？ (3) 怎樣的設計可以讓你的主題更有說服力？	活動 3：撰寫報導撰寫報導+設計展出作品（互學、創作） (1) 小組依觀察對象整理內容草稿，撰寫一篇具觀點的永續行動報導，內容須包含行動背景、選擇原因、行動方式與影響。 (2) 運用 Canva 或 PowerPoint 製作展出用視覺設計作品，可包含報導精要、圖表、照片或訪談語錄等元素，呈現完整敘事與資料整合能力。 (3) 進行模擬發表與展覽導覽練習，使用**「同儕互評單」**進行回饋，優化展出成果。 (4) 準備展覽時的導覽說明稿，練習表達觀點並回應觀展者提問。	● 完成報導作品 1. 報導內容具事實根據、結構清楚、語句通順 2. 展覽作品設計視覺清晰、排版合理、圖文對應	報導展覽作品
	1	活動 4：編輯個人學習檔案(省思與自我連結) (1) 你在這學期議題中最大的收穫是什麼？哪一部分是你自己完成得最滿意的？ (2) 若讓你再做一次，有哪些地方你想調整？為什麼？	活動 4：編輯個人學習檔案（自學與反思） (1) 學生回顧與省思本學期學習歷程與表現任務 (2) 撰寫學習反思與自我評估，並完成「行動者故	● 學習歷程反思單+學習檔案檢核表 1. 清楚描述個人收穫與不足 2. 從過程中省思	學習歷程反思單+學習檔案檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			事」個人檔案頁面，彙 整成學期成果集。	「個人選擇與責 任」對環境／社 會的意義	
--	--	--	------------------------	----------------------------	--