

臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度(第一學期)七年級彈性學習 識財環遊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	金錢進行式 (Money in Action)	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	文化與系統的變遷：探索金錢的演變、匯率概念與國際金錢文化，培養統整資訊、理解經濟與文化互動，並發展具國際視野的跨域素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	能敏察金錢制度與文化脈絡的多樣性，並理解其背後的意涵與差異，培養尊重與欣賞多元文化的態度。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務	1. 任務名稱：錢進世界文化小市集 2. 任務說明：學生將化身為「國際文化導覽員」，以小組為單位規劃一個代表特定國家的金錢文化攤位，並於「錢進世界文化小市集」活動中，向他人介紹該國的貨幣特色、消費習慣與背後文化脈絡，展現對多元文化的理解與尊重。 3. 任務細節： (1) 每組選擇一國家。 (2) 製作介紹海報／攤位布置，呈現該國貨幣外觀、零用錢制度、購物特色等。 (3) 撰寫並以英文介紹金錢文化觀察。 (4) 設計互動小遊戲或問答，讓參觀者認識該國文化中的金錢觀。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
The Story of Money (金錢的歷史)(7節) 以簡易英文表達對貨幣的理解，並透過創作展現貨幣的特色與意涵。		Exchange Rate Master (匯率換算我最會)(7節) 以簡易英文表達個人消費選擇，並運用匯率概念分析不同國家的金錢價值與文化差異。		Money Around the World (全球視野下的金錢)(7節) 能以簡易英文介紹不同國家的金錢觀與文化特色，並比較其社會背景差異，以培養對多元文化的理解與尊重。	

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
學 習 重 點	單元名稱	The Story of Money (金錢的歷史)	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數 7 節 315 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
	學習內容(校訂)	貨幣文化			
	學習目標	以簡易英文表達對貨幣的理解，並透過創作展現貨幣的特色與意涵。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	活動 1. 製作貨幣演變時間軸 (1) How do you buy things? Do you use coins? cards? your phone? (2) What did people do before money? I have apples. You have fish. What do we do?"→give/change 「為什麼古代的人不用錢幣？他們怎麼交換東西？」 (3) How has money changed? Why did it change? 「從貝殼到電子支付，貨幣變化反映了哪些社會改變？」	活動 1. 製作貨幣演變時間軸 (1) 觀察學習影片或圖表資料後，製作「貨幣演變時間軸」圖，並配上簡易英文說明每一時期的貨幣形式。 (2) 學習策略：觀察影片（自學）、小組共組時間軸（共學） (3) 使用句型：In the past, people used __ to trade. Then they used __.	● 製作貨幣演變時間軸 1. 形式：時間軸作品、配對英文句。 2. 正確依時間順序整理貨幣型態。 3. 搭配基本英文敘述。	貨幣演變時間軸
	3	活動 2. 世界貨幣介紹任務 (1) Why is money different in every country? 「不同國家的錢長得不一樣，你覺得原因是什麼？」 (2) Why do countries put special pictures on money? 「錢幣上的圖案通常有什麼意義？」	活動 2. Money Show & Tell：世界貨幣介紹任務 (1) 選擇一種來自不同國家的實體貨幣，觀察圖案與用途，並用簡單英文句型進行分享。 (2) 學習策略：觀察與筆記（自學）、小組口說練習（互學） (3) 使用句型：This is the ____	● 貨幣英語描述 1. 形式：學習單、配對英文句。 2. 能指出國家、貨幣名稱與特徵。 3. 能用簡單英文口頭說明（至少 2 句）。	貨幣英語描述學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			from _____. I like it because.../“This is the currency of _____. It is called the _____. It’s used in _____. There is a picture of _____ on it		
	2	活動 4. 設計個人專屬貨幣 (1) If you make a coin or a banknote, what picture do you want to put on it? Why do you choose this picture? 「如果你設計一枚硬幣、一張紙鈔，你想放上什麼樣的圖案？為什麼？」 (2) Is your money interesting or beautiful? Do you think people want to use it? Why or why not? 「這組貨幣能代表什麼？它會讓人想用嗎？」	活動 4. 設計個人專屬貨幣 (1) 創作一組個人風格的「貨幣」，設計圖案、顏色與金額，並撰寫英文簡介內容，再進行分享。 (2) 學習策略：創作與說明（自學）、口語發表（共學） (3) 使用句型： ✓ This is my banknote. It is worth _____. It has a picture of _____. I made it to represent ____. ✓ My coin is made of _____. / It is for buying _____. / I named it _____.	● 個人專屬貨幣 1. 形式：貨幣設計圖、英文介紹短文或口說。 2. 圖像完整、有特色元素與面額。 3. 以英文完整介紹背後的構想。	個人貨幣作品

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
學習重點	單元名稱	Exchange Rate Master (匯率換算我最會)	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數 7 節 315 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
	學習內容(校訂)	匯率概念			
	學習目標	能以簡易英文介紹個人消費選擇，並運用匯率概念分析不同國家的金錢價值與文化差異。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	活動 1. 我是換匯小幫手 (1) 「如果你要去日本玩，你知道怎麼用台幣換日幣嗎？」 (2) 「1 美元等於幾元台幣？你怎麼知道？匯率每天都一樣嗎？」 (3) 「為什麼不同國家的錢會有不同的價值？」	活動 1. 我是換匯小幫手 (1) 觀看簡介影片或教師示範 (What is exchange rate?)，理解「匯率」與「幣值」的基本概念。 (2) 操作「匯率對應表」(或使用數位換匯工具/網站)，練習將 100、500、1000 台幣換算成不同國家的貨幣(如 USD、JPY、EUR、KRW)。 (3) 完成「換匯計算學習單」 (4) 學習策略：個人操作(自學)、小組資料整理(互學)、語句練習(共學)。 (5) 使用句型：100 NTD is about ___ USD. / 1 USD = ___ NTD.	● 換匯計算學習單 1. 形式：匯率計算學習單。 2. 能正確換算不同幣別金額。 3. 能用英語句型正確描述匯率(如：1 USD = 32 TWD)。	匯率計算學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	活動 2. 虛擬購物任務 (1) 「你覺得 100 美元在每個國家都能買一樣多東西嗎？」 (2) 「你在哪一國買的東西最多？為什麼？」 (3) 「『划算』是什麼意思？只是便宜就好嗎？還有什麼要考慮的？」	活動 2. 虛擬購物任務：100 美元去哪國最划算？ (1) 每組選擇一個國家，查詢當地物價資訊（由教師提供或學生查找），例如：一個便當多少錢？一瓶水多少？一張電影票多少？ (2) 換算 100 美元到該國貨幣，規劃「用 100 美元能買什麼」，完成「虛擬購物清單」與計算表格。 (3) 學習策略：小組合作（共學）、口語發表（表達）、比較討論（思辨）、統整反思（統整）。 (4) 使用句型：In ____, I changed 100 USD to _____. I bought ____ for _____. I think ____ has the best purchasing power.	● 虛擬購物清單 - 形式：小組「100 美元購物清單＋口說發表」。 - 能運用匯率完成實際換算。 - 購買選項合理且具條理性。 - 口語發表中英文表達清楚、有簡單比較或理由說明。	100 美元購物清單
	3	活動 3. 旅遊匯率小海報設計 (1) 「如果你設計一張介紹『這個國家的錢』的海報，你會放哪些資訊？」 (2) 「你介紹的貨幣有什麼文化特色？它們和我們的錢有什麼不一樣？」 (3) 「你想不想用這個國家的貨幣生活看看？為什麼？」	活動 3. 旅遊匯率小海報設計 (1) 小組選定一個國家，設計一張包含以下內容的海報：國旗與貨幣圖案、幣值與匯率（1 USD = ?）、代表性商品價格與購買力描述。 (2) 學習策略：資訊整理（自學）、圖文設計（創作）、語言練習（表達） (1) 使用句型：This is the currency of Thailand. It is called the Baht. It's used to buy food, clothes and drinks.	● 旅遊匯率小海報 - 形式：視覺作品展示、口頭解說。 - 海報內容包含國旗、貨幣、匯率、商品與價格等基本資訊。 - 有基本圖文設計與清楚英文句型。 - 介紹他國貨幣文化並能進行互動式簡述。	旅遊匯率小海報

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共3個單元)

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共3個單元)					
學習重點	單元名稱	Money Around the World (全球視野下的金錢)	教學期程	第15週至第21週	教學節數 7節 315分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英*2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
	學習內容(校訂)	國際金錢觀			
	學習目標	能以簡易英文介紹不同國家的金錢觀與文化特色，並比較其社會背景差異，以培養對多元文化的理解與尊重。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	活動1. 國際青少年零用錢比較 (1) Do you get pocket money? How much do you get? 「你每週／每月的零用錢有多少？你會怎麼使用？有存錢嗎？」 (2) How much pocket money do kids get in ____? What do kids in ____ use their money for? 「你覺得在不同的國家，青少年都會拿零用錢做一樣的事情嗎？為什麼？」 (3) Do teenagers in some countries like to save money? 「有「沒有國家的青少年傾向把錢儲蓄？你同意這樣的做法嗎？為什麼？」	活動1. 國際青少年零用錢比較 (1) 需小組合作完成「國際青少年零用錢比較資訊表」，並進行口語簡報，說明該國青少年的零用錢金額、消費習慣與生活特色。。 (2) 學習策略：使用搜尋工具查資料（自學）、小組比較（共學）、完成「國際零用錢比較資訊表」（資訊統整）。 (3) 使用句型：“In ____, kids get about NT\$____ per month. They often buy _____. A ____ costs about _____.” I think this is similar/different from Taiwan because _____.”	● 國際青少年零用錢比較資訊表 1. 形式：學習單與資訊圖表（含圖文）。 2. 能準確整理該國零用錢金額、消費習慣與生活特色。 3. 資訊條列清楚、有英文句型應用。 4. 能進行簡單比較並說明差異。	國際青少年零用錢比較資訊表

	4	活動 2. 錢進世界文化小市集 (1) What is the similarity and difference about pocket money in these countries? 「比較這幾個國家青少年的零用錢金額與支出，有什麼相同與不同？」 (2) Are you surprised at any spending habits? 「有沒有哪一個國家的消費方式讓你覺得特別或驚訝？」 (3) Do the spending habits reflect their culture? 「他們的金錢使用方式，反映出什麼樣的生活型態或文化價值？」 (4) Which spending habit is the most interesting to you? Why? 「你在這次展覽中學到最特別的金錢文化是什麼？為什麼印象深刻？」	活動 2. 錢進世界文化小市集 (1) 每組選擇一個國家，針對貨幣、青少年零用錢分析、消費方式和有趣的文化觀察，進行資料蒐集。 (2) 製作海報，並以小組進行該國金錢文化介紹。 (3) 安排「金錢文化小市集」，學生以小組為單位布置攤位，向其他組導覽分享成果，可配合學習單進行參觀紀錄與互評。 (4) 學習策略：主題資料蒐集（自學）、展覽海報製作（共學創作）、攤位展示與導覽分享（互學）。 (5) 使用句型： This is the currency of ____. It's called the _____. It's used in _____. Teens often spend money on _____. We noticed that in _____, people also use _____ for payment. It's different from Taiwan because _____.	● 錢進世界文化小市集 - 形式：學習單、展示海報。 - 海報資訊包含：國家、貨幣樣式、支付方式與文化觀察說明。 - 圖文編排清晰、有簡易英文句型輔助說明。 - 口頭導覽有條理、有互動。	錢進世界文化小市集展示成果
--	---	---	---	---	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習 識財環遊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	理財偵查隊 Finance Investigators	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	風險與選擇：理解金錢使用與消費決策中的風險與選擇，培養理財判斷力與跨域整合能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與 科技 資訊、 媒體 的互動關係。				
課程目標	能適切分析消費選擇中的風險與資訊來源，發展安全的理財判斷力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 任務名稱：安全購物情境劇 2. 任務說明：創作並演出一段與金錢安全與防詐騙相關的英語情境短劇，情境須包含常見的購物陷阱、詐騙手法或不當金錢行為，並融入正確的應對策略與英語防詐語句。 3. 任務細節： (1) 選擇一個真實或常見的金錢風險情境（如：網購詐騙、推銷陷阱、快速致富謊言等）。 (2) 撰寫短劇劇本，內容需： (3) 呈現風險問題與角色反應。 (4) 展現正確的風險處理方法。 (5) 包含 3 句以上的英語句型或防詐標語。 (6) 排練並進行英語情境劇表演（3-5 分鐘），可搭配道具或簡報輔助。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Money and Me（金錢與我）(6節) 能以簡易英文表達個人的金錢需求與使用情形，整理消費資料並說明金錢觀念。 ➡ Money In, Money Out (金錢進出) (7節) 能正確表達金錢管理概念，並有效運用資源做出合宜的理財決定。 ➡ Safe Spending, Smart Living (安全消費・智慧生活)(7節) 能辨識並評估安全消費情境，運用英語寫出簡單句子表達正確的防詐行動與應對策略。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
學習重點	單元名稱	Money and Me (金錢與我)	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數 6 節 270 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。			
	學習內容(校訂)	金錢觀念			
	學習目標	能以簡易英文表達個人的金錢需求與使用情形，整理消費資料並說明金錢管理策略。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	活動 1. 我的金錢來源 (1) Do you get money? Where does your money come from? 「你從哪裡獲得金錢？這些方式會改變嗎？」 (2) Are you careful with your money? Do you think children should be responsible for their money? 「你覺得自己是否需要為這些錢負責？」	活動 1. 我的金錢來源 (1) 學生繪製一張圖像化的「金錢來源圖」，以圖＋英文短句形式呈現自己的零用錢或收入來源。 (2) 學習策略：完成圖卡繪製與英文句型填寫 (3) 使用句型：I get money from my parents / for doing chores.	● 設計個人金錢來源圖 1. 形式：圖卡、口語分享。 2. 圖像與英文句型配合完整。 3. 可清楚說明金錢來源（至少 1 句英文）。	我的金錢來源圖卡
	1	活動 2. 一週消費紀錄與反思討論 (1) How much did you spend last week? Did you use your money well? Why or why not? 「你覺得這週的花費合理嗎？為什麼？」 (2) Are you saving for something? Did you save money this week? 「這些花費有幫助你達成理財目標嗎？」	活動 2. 一週消費紀錄 (1) 學生記錄自己過去一週的消費項目與金額，進行分類與必要性判斷，並討論哪些支出可以減少或調整。 (2) 學習策略：完成一週消費紀錄與初步反思（必要／不必要） (3) 使用句型：I spent NT\$ ____ on _____. I could save money by not buying _____.	● 完成一週消費紀錄表 1. 形式：一週消費紀錄表、英文句型表達。 2. 消費紀錄分類清楚（必要／非必要）。 3. 可用句型反思消費習慣（至少 2 句）。	一週消費紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	活動 3. Needs & Wants (1) Do you really need the things you buy? 「你買的東西，真的都是你需要的嗎？」 (2) If you can only keep one thing, what will you keep? Why? 「如果今天只能留下一樣東西，你會留下什麼？為什麼？」	活動 3. Needs & Wants (1) 學生完成《Needs & Wants》學習單，列出 3 項生活「需要」與 3 項「想要」的物品（附理由），並挑選 1 項進行口頭反思發表。 (2) 學習策略：完成分類與理由撰寫，分組討論並進行口語分享與同儕提問。 (3) 使用句型：I want to buy a new phone, but I don't need it. I will save money instead.	● 完成 Needs & Wants 學習單 1. 形式：學習單、口語反思。 2. 寫出至少 3 項 needs 與 3 項 wants，並附理由。 3. 能針對「想要但不需要」進行簡單反思說明。	Needs & Wants 學習單
	2	活動 4. 消費情境小劇場 Smart Shopper (1) Now, everyone is buying something. What do you do? Do you buy it too? Or do you wait and think? 「當別人都在買東西時，你會怎麼做選擇？」 (2) If you don't buy anything now, do you lose something? Or do you save money? 「如果你現在不花錢，是不是就等於損失了什麼？還是其實是儲蓄？」 (3) How can we find a balance between saving and spending money? 「你覺得存錢比較重要？還是享受當下？怎麼找到平衡？」	活動 4. 消費情境小劇場 Spending Scenarios Role Play (1) 提供數種生活消費情境卡（如「看到特價商品」、「要不要請朋友吃飲料」等）。 (2) 學生分組角色扮演，用英文對話討論要不要消費？為什麼？有沒有替代方案？ (3) 小組簡短口頭分享自己的「理財選擇與理由」。 (4) 學習策略：小組討論情境內容、可能的選擇與理由。 (5) 使用句型：I want to buy ____, but I don't really need it. I should save money instead. / I can wait. I think spending money on ____ is better because ____.	● 消費情境小劇場 1. 形式：購買力比較任務表。 2. 根據生活情境說明是否消費及其原因，具邏輯性、有反思 3. 正確使用指定句型，完整表達消費選擇與原因。	消費情境學習單

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		Money In, Money Out (金錢進出)	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、 推理及證明 。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
	學習內容(校訂)	金錢管理				
學習目標		能正確表達金錢管理概念，並有效運用資源做出合宜的理財決定。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動 1. 我的 SMART 理財目標 1. Do you set financial goals for your future? What do you need to do? 「你有想要完成的理財目標嗎？這個目標具體到可以開始行動了嗎？」 2. What is your goal? If you save a little every week, what can you get in one year? 「這個目標你預計什麼時候完成？需要準備什麼？」 「如果每週都能存一點，長期下來你能完成什麼目標？」	活動 1. 我的 SMART 理財目標-目標設定與規劃練習 (1) 依 SMART 原則 (Specific、Measurable、Achievable、Relevant、Time-bound)，設計一個與生活相關的理財目標。 (2) 學習策略：撰寫個人生活理財計劃表。 (3) 使用句型：I want to save money for _____. I need NT\$ _____. I will save NT\$ _____ every _____. This goal is important to me because _____. I will reach my goal by _____.	● 擬定 SMART 理財目標計劃表 1. 理解 SMART 五項原則意涵 2. 擬定具體可行的儲蓄計畫與時間步驟 3. 運用指定句型撰寫完整理財目標並進行簡短口語說明	SMART 目標學習單
		2	活動 2. 小小銀行家 Little Bankers 1. If you save money, can you get more money? Where does the extra money come from? 「你存的錢會變多嗎？變多的部分從哪裡來？」 2. Bank A gives 1%. Bank B gives 3%. Which one do you choose? Why? 「如果不同銀行給你不同利率，你會選哪一家？為什	活動 2. 小小銀行家-認識利息與本利和 (1) 每位學生獲得一筆虛擬起始資金（如 NT\$1,000），選擇不同利率的虛擬銀行，試算一年後的本利	● 完成小小銀行家：年利率試算任務。 1. 形式：試算表單、英文句型填空學習單。	年利率試算任務

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		麼？」 3. If you save longer, what happens to the interest? 「你覺得存錢越久，利息會變成什麼樣子？」	和。進階學生可理解複利概念。 (2) 學習策略：操作利率對照表與試算表 (3) 使用句型：I save NT\$ _____ in the bank. The bank gives me interest. Now I have NT\$ _____.	2. 正確套用年利率計算公式。 3. 以英文句型完整描述儲蓄結果。	
3	活動 3. 錢怎麼付？世界大不同！ 1. Do you use cash, credit card, or mobile phone to pay? What is good or bad about each way? 「你有用過哪些付款方式？它們各有什麼好處與風險？」 2. Why do some people like cash? What is good about credit cards? Is mobile payment easy? 「為什麼有些人仍然偏好用現金？那麼信用卡與行動支付又有什麼優勢？」 3. 「這個情境中，如果只用一種付款方式會有什麼困難？」 4. When you pay, what is the most important? Safety? Convenience? 「當你選擇付款方式時，你會先考慮什麼？安全性？方便性？還是手續費？」 5. In Japan, why do people use cash a lot? In China, why is mobile payment so popular? 「你覺得為什麼在日本，現金仍然這麼常見？那中國大陸又為什麼行動支付普及？」 6. What can spending habits show us about a country? 「我們可以從一個國家的付款習慣看出他們的什麼文化價值？」 7. When you go abroad, do you need to change your spending habits? 「假如你出國旅行，需不需要改變你的付款習慣？為什麼？」	活動 3. 錢怎麼付？世界大不同！ (1) 從生活中認識三種主要支付方式：現金、信用卡、行動支付，並透過模擬情境任務與跨國文化比較，思考「什麼方式最方便、安全、適合不同國家或場合？」 (2) 學習策略：繪製《支付方式比較表》（自學）、模擬付款任務挑戰（共學）、跨國文化比較海報製作（共學） (3) 使用句型： “In __, many people use ____ to pay.” “Cash is still popular in __, but not in ____.” “In __, mobile payment apps like ____ are common.”	● 繪製支付方式比較表、模擬付款任務挑戰、跨國文化比較海報製作 1. 能正確列出三種支付方式的特徵（優缺點 + 適用情境）。 2. 能針對不同情境選出合理的支付方式 3. 能完整描述所選國家的支付習慣與文化差異 4. 英語句型使用正確（句型完整、符合文法）	支付方式比較表、付款任務挑戰、跨國文化比較海報	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		Safe Spending, Smart Living(安全消費・智慧生活)	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。				
	學習內容(校訂)	安全消費				
學習目標		能辨識並評估安全消費情境，運用英語寫出簡單句子表達正確的防詐行動與應對策略。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	活動 1. 錢藏著可怕！NG 消費行為與警覺啟動 1. 為什麼我們會想花錢買不需要的東西？ 2. 你有曾經花錢後後悔的經驗嗎？那時是什麼情境？ 3. 面對「快速賺錢」或「網紅推薦」的誘惑，我們該如何做出判斷？	活動 1. 錢藏著可怕！NG 消費行為與警覺啟動 (1) 透過影片觀察、案例討論與立場辨識活動，理解日常生活中潛藏的不當消費行為與財務風險。包含以下主題情境： ✓過度使用手機進行遊戲儲值。 ✓學生間借貸與小額賭博。 ✓被網紅或行銷話術誘惑而超出預算。 ✓快速賺錢陷阱與詐騙話術（例：投資虛擬幣、打工賺大錢）。 (2) 學習策略：觀察影片案例（自學）、立場與行動卡設計（互學）：討論「若我是這個主角我會怎麼做」。	● 個人立場回應卡 1. 能指出影片或情境中的 NG 消費行為 2. 能口頭清楚表達個人立場與行動選擇（使用句型）	個人立場回應卡

			(3) 使用句型：“Buying ___ too often can waste money.” “I will not pay for ___ without thinking.” It's important to say no to easy money lies.”		
2	活動 2. 金錢陷阱全揭露！ 1.這個詐騙案例最危險的地方在哪裡？ 2.如果你是當事人，你會怎麼做？ 3.你覺得為什麼有人會相信這些看起來「太好」的資訊？	活動 2. 金錢陷阱全揭露！ (1) 透過案例探究與分類分析，了解日常生活中常見的 金錢陷阱與不道德商業手法，提升風險辨識與自我保護意識。主題情境包含： ✓網路詐欺（如假投資、釣魚網站） ✓轉帳詐騙（如猜猜我是誰、假冒客服） ✓傳銷與直銷（青少年常遇的壓力式推銷） ✓網購詐騙（商品與描述不符、假賣家） ✓強迫推銷與上門推銷（例：假公益或免費贈品陷阱） ✓個資盜用（點擊不明連結、填寫抽獎資料） ✓虛假帳單詐騙（來自不明電商或電信公司） (2) 學生需學會辨認行為類型、受害機制與防範方法。 (3) 學習策略：閱讀與討論真實案例（自學）、危機辨識小卡製作（共學）。 (4) 使用句型：“This message looks strange. I won't click the link.” “I don't share my personal info online.” If it sounds too good to be true, it probably is.”	● 危機辨識小卡 1. 能根據案例正確辨認詐騙類型（如：釣魚、轉帳、推銷等） 2. 能寫出防範方式（如不提供個資、不點不明連結）	危機辨識小卡	
3	活動 3. 安全購物情境劇 1.在這個購物情境中，最應該注意的風險是什麼？	活動 3. 安全購物情境劇（Safe Shopping Skit）	● 分組表演觀察紀錄表、防詐標語作品	分組表演觀察紀錄表、防詐標語作品展	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 有哪些安全付款的原則是你覺得每個人都應該知道的？ 3. 如何用一句英文提醒朋友「小心這可能是詐騙」？	(1) 透過分組創作短劇與防詐英語標語，學生將模擬常見網路購物與詐騙情境，練習如何做出正確反應，並進行英文口語發表與防詐標語創作。 ✓ 創作 1 句以上英語防詐標語 ✓ 表演一段包含購物與風險判斷的英語情境對話劇 ✓ 在表演中示範「安全付款與反詐觀念」之應用 (2) 學習策略：共學（小組劇情設計）、自學（英語句型設計與標語創作）。 使用句型： “Think before you click!” “Don’t share your passwords.”	展示 1. 英語情境劇符合常見購物風險場景（如假網站、付款陷阱） 2. 能正確使用英語句型應對詐騙（如 “It might be a scam!”） 3. 標語簡潔有力，具有提醒意義	示
--	--	---	--	---	---