

臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 蓮潭心公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		蓮潭心公民	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範		3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念		以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」等大概概念為核心，引導學生在生活情境中，理解個人與社會、文化、環境的相互影響與關聯，進而培養民主素養、生命倫理意識與社會參與的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標		學生能夠深入理解生活中的多元議題，主動探索人際互動與公共議題的關聯，培養道德判斷、尊重差異與民主參與的實踐能力。							
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引					■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育□科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務		學生透過主題學習活動，實踐各主題相關的生活任務，展現公民責任與社會參與的行動力。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	【人權教育】任務 起點：打造我們的班級公約	人 J3 探索各種 利益可能發生的 衝突，並了解如	班會的意義 與功能。	了解班級公約 的意義，並學 會參與討論、	1. 討論「什麼是公約？為什麼 需要班級公約？」。 2. 小組討論班級中可能產生的	課堂參與與 回饋單	公約設計稿	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週			何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		表達意見，建立尊重他人權利與規範的素養。	衝突或困擾。 3. 共擬班級生活規範，票選出「我們的公約草案」。		
	1	【人權教育】拒絕霸凌我可以	* 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	霸凌行為的成因與對個人、群體的負面影響	理解霸凌的樣態與影響，學會辨識、表達立場與尋求協助，落實尊重與平等的核心人權價值。	1. 觀看霸凌案例影片並進行角色心情卡配對。 2. 辨識霸凌的類型：身體、語言、網路、排擠。 3. 分組討論「當我遇到或看到霸凌時，可以怎麼做？」。	課堂參與與回饋單	情境因應單
第三週	1	【品德教育】吃飯也要有美感	品 J2 重視群體規範與榮譽 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	餐桌禮儀	了解基本用餐禮儀與文化差異，能在生活中展現得體的用餐行為。	1. 觀察影片：中西餐用餐禮儀比較。 2. 餐桌模擬練習：分組進行餐桌情境角色扮演。 3. 製作「用餐禮儀小提醒」卡片	課堂參與與回饋單	用餐禮儀小提醒卡
	1	【品德教育】與人互動的黃金守則	品 J2 重視群體規範與榮譽 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	社交禮儀	學習與人互動的基本態度、語言與行為，建立尊重與禮貌的觀念。	1. 情境分析：生活中的無禮對話與得體表達比較。 2. 社交語言卡牌對對碰：練習不同場合的開場白與回應。 3. 小組練習：設計「友善互動金句」口號並進行分享。	課堂參與與回饋單	友善互動金句學習單
第五週	1	【安全教育】發現我家通學路的陷阱	安 J3 了解日常生活容易發生事故	通學路的陷阱	能觀察並辨識自己通學	1. 繪製「我的通學地圖」並標記危險點（如：視線死	課堂參與與回饋單	個人通學安全地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的原因。		路線上的潛在危險點，提出具體改善建議或安全應對方法。	角、紅綠燈不明顯、違停路段等)。 2. 分享同學的地圖並歸納常見問題。 1. 撰寫「我家通學路的安全建議書」。		
第六週	1	【安全教育】走路與騎車的安全攻略	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	行人與自行車安全守則	了解正確的行人與自行車騎乘安全規則，並能辨識交通標誌與遵守交通號誌。	1. 辨識與操作「交通號誌配對遊戲」。 2. 案例討論：行人違規與騎車危險情境影片。 3. 分組製作「通學安全守則提醒卡」或海報。	課堂參與與回饋單	通學安全守則提醒卡
第七週	1	【戶外教育】戶外學習任務前哨站	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	戶外學習安全與環境倫理	了解戶外學習活動的目的與安全須知，學會規劃裝備與行前準備事項。	1. 說明戶外學習地點與主題任務（教師介紹） 2. 分組研擬「行前任務卡」（預測會遇到的問題或挑戰） 3. 製作「我的戶外裝備清單」與注意事項便利貼	課堂參與與回饋單	行前任務卡＋裝備準備單
第八週	1	【戶外教育】戶外教育活動實施	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	戶外教育活動	能參與戶外學習活動，並在實地過程中展現團隊合作、任務執行與安全行動力。	1. 實地參訪（依學校安排地點與任務） 2. 小組完成任務挑戰（如：導覽回饋單、觀察紀錄、拍照紀錄） 3. 活動結束後進行反思分享與心得紀錄	課堂參與與回饋單	任務完成成果＋活動回饋表
第九週	1	【防災教育】校園防災模擬賽：我最行！	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	校園避難知識與演練	當災害發生時，能迅速判斷並採取正	1. 聆聽防災教育宣導（火災、地震、洪水等）。 2. 參與學校防災演練與模擬任	課堂參與與回饋單	家庭防災卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週					確的避難行動，提升自我保護能力與防災意識。	務。 3. 小組檢視校園疏散動線並提出改進建議。		
	1	【環境教育】綠色選擇日記：從我開始愛地球	*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	個人行為對環境的影響與行動方式	透過記錄生活中的環保行動，反思日常選擇對地球環境的影響，並培養永續行動力	1. 簡介常見綠色行動（節能減碳、無塑生活、惜食）。 2. 發放「綠色選擇日記」，連續記錄一週環保行為。 3. 小組分享「我做到了什麼？還可以怎麼做？」。	課堂參與與回饋單	綠色行動日記成果
第十一週	1	【性別平等教育】身體界線大調查	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	自己與他人身體界線的認知	認識身體界線與尊重他人，能表達自己對不舒服行為的立場與界限。	1. 看圖說話：哪一些行為讓人不舒服？。 2. 情境模擬：面對不舒服的行為，我可以怎麼做？ 3. 完成「身體界線自我檢核表」並進行小組討論	課堂參與與回饋單	情境回應單
第十二週	1	【性別平等教育】網路性剝削陷阱辨識術：我不被騙的 3 個方法	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	網路性剝削的常見手法與警訊徵兆	辨識網路上可能隱含性剝削風險的行為與訊息，學習自我保護並勇敢尋求協助。	1. 案例討論：「看起來很親切的陌生人」——從真實事件影片認識網路性剝削。 2. 紅旗警訊卡牌遊戲：分辨哪些訊息或行為具有風險（如：要求私密照、約見面）。 3. 學習自保三步驟：「說不出口？找人幫忙！」——認識 113 與可信任的大人 4. 行動單設計：完成「我可以怎麼做？」應對流程圖	課堂參與與回饋單	自我保護行動圖完成度
第十三週	1	【性別平等教育】	性 J2 釐清身體意	媒體中的性	分析媒體中的	1. 觀察廣告、影片或社群圖文	課堂參與與	創意作品簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週		媒體裡的性別密碼	象的性別迷思。	別刻板印象	性別刻板印象與偏見，提升性別意識與媒體識讀能力。	中的性別呈現。 2. 分組分類哪些是「刻板印象」？哪些是「多元呈現」？ 3. 製作「去性別標籤」創意海報。	回饋單	
	1	【情緒教育】衝突轉化術：和平解方練功坊	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	跨立場理解與衝突協調技巧	學會辨識衝突情境與情緒反應，並能練習以和平、尊重的方式化解人際衝突。	1. 情境影片觀察：衝突發生時每個人的感受是什麼？ 2. 練習「我訊息」表達（我覺得...，因為...，我希望...） 3. 兩人一組演練情境對話，嘗試非攻擊性的表達方式	課堂參與與回饋單	衝突表達練習單
第十五週	1	【情緒教育】心情怎麼說？	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	表達與傾聽情緒的技巧	能辨識並正確表達自己的情緒狀態，提升情緒識別與溝通能力。	1. 心情表情圖卡配對：說出自己最近的情緒與原因 2. 「情緒冰山」圖示練習：表面情緒下的真實感受是什麼？ 3. 製作個人「情緒詞語卡」或「情緒日記小冊」	課堂參與與回饋單	情緒詞彙使用紀錄＋情緒表達單張
	1	【兒童權利公約】孩子的權利我知道	* 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	兒童基本四大權利	認識《兒童權利公約》的基本內容，了解每位兒童應享有的權利與責任。	1. 認識 CRC 四大基本權利（生存權、發展權、受保護權、參與權） 2. 角色卡活動：我是哪一種權利的代表？ 3. 製作「我的兒童權利護照」或小書	課堂參與與回饋單	我的兒童權利護照
第十七週	1	【生命教育】選擇的力量	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	生命重要性與選擇責任	認識生活中的每個選擇都會產生不同結果，學會負責	1. 情境選擇題討論：「如果你，會怎麼選？」 2. 創作「我的選擇路徑圖」（一件小事的不同選擇可能帶來	課堂參與與回饋單	選擇分析圖＋反思寫作單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週			動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		任地做出判斷並尊重他人選擇。	什麼結果) 3. 分享自己曾經做出一個重要選擇的經驗		
	1	【家庭教育】我與家人的一天	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	家庭中角色與日常互動	透過記錄與觀察日常家庭互動，認識家人角色與建立正向的親子關係。	1. 記錄「我與家人的一天」時間分布圖或行為對話紀錄 2. 小組討論：我們在家裡各自扮演什麼角色？ 3. 完成「我想對家人說的話」明信片或小卡片	課堂參與與回饋單	明信片作品
第十九週	1	【家庭暴力防治教育】家庭守護員出任務：暴力 STOP！	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	家庭中可能的語言與肢體暴力	了解家庭暴力的樣態與危害，並學習正確的求助管道與自我保護方式。	1. 案例分析：哪些行為可能構成家庭暴力？ 2. 認識家庭暴力防治資源（113、校內諮詢） 3. 小組討論：遇到可疑情況時，我可以怎麼做？	課堂參與與回饋單	我的守護員行動卡
	1	【生涯規劃教育】天賦雷達任務：發現我的亮點	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自我性格於能力	透過自我探索活動，認識自己的興趣與優勢，建立自信並初步思考未來方向。	1. 完成「天賦雷達」問卷或特質圖卡分類。 2. 小組討論：我最喜歡做什麼？別人常說我哪裡做得好？ 1. 製作「我的亮點小報」或特質標籤牆。	課堂參與與回饋單	我的亮點小報
第二十一週	0	結業式	1/20(二)結業式					

臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 蓮潭心公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	蓮潭心公民	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」等大概概念為核心，引導學生在生活情境中，理解個人與社會、文化、環境的相互影響與關聯，進而培養民主素養、生命倫理意識與社會參與的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能夠深入理解生活中的多元議題，主動探索人際互動與公共議題的關聯，培養道德判斷、尊重差異與民主參與的實踐能力。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育□科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
表現任務	學生透過主題學習活動，實踐各主題相關的生活任務，展現公民責任與社會參與的行動力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	【生涯規劃教育】時間掌控挑戰：我的行事曆	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	時間管理與規劃	認識時間管理的重要性，能透過工	1. 檢視自己的一日作息表，找出「時間黑洞」。 2. 操作行事曆模板，規劃「理	課堂參與與回饋單	時間管理表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		任務			具安排與掌握每日活動計畫。	想的一週」。 3. 練習設定短期學習目標與時間區塊分配。		
第二週	0					3.		
第三週	1	【性別平等教育】拒絕的勇氣：我可以說不！	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	情境辨識與拒絕技巧	學會辨識不舒服的互動情境，並勇敢表達拒絕，保護自己的身體與情感界線。	1. 情境演練：哪些行為讓人感到不舒服？ 2. 拒絕表達練習：「我不喜歡這樣，請停止。」 3. 設計「我的拒絕句型卡」	課堂參與與回饋單	我的拒絕句型卡
第四週	1	【性別平等教育】性別空間觀察隊：公共設計大破解	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	廁所、街道等空間中的性別設計與平權	觀察生活中空間設計是否考慮性別平等，並能提出友善改進建議。	1. 實地觀察或觀看影片：校園或公園設計是否性別友善？ 2. 分組記錄：哪些地方讓某些性別使用不便？ 3. 設計「性別友善空間小改造提案」。	課堂參與與回饋單	性別友善空間小改造提案
第五週	1	【性別平等教育】職業與性別不設限	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性別與職業的刻板印象	認識各種職業與性別無關，破除性別刻板印象，鼓勵多元職涯探索。	1. 小組配對挑戰：「這個職業只適合某一種性別嗎？」 2. 觀看職人影片或訪談資料。 3. 製作「職業探索名人卡」：介紹一位打破性別印象的從業者。	課堂參與與回饋單	職業探索名人卡
第六週	1	【安全教育】交通符號解碼行動：馬路密碼我來破！	安 J1 理解安全教育的意義。	交通標誌與其正確解讀方式	能辨識常見交通標誌與號誌，了解其功能並應用	1. 交通符號配對遊戲：標誌 vs. 意義。 2. 交通小測驗：通學路會遇到哪些標誌？	課堂參與與回饋單	交通安全圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					於日常交通情境中。	3. 設計「交通安全圖卡」並進行班級挑戰賽。		
第七週	1	【安全教育】安全輪上路：我是單車守規者	安 J4 探討日常生活發事的影響因素。	騎乘安全與法規	了解騎乘自行車的規則與安全裝備，能實踐守法安全騎行。	1. 認識自行車騎乘安全要點與裝備檢查表。 2. 影片分析：哪些是錯誤的騎乘行為？ 3. 設計「我的單車安全宣言卡」。	課堂參與與回饋單	我的單車安全宣言卡
第八週	1	【情緒教育】壓力小偵探出動：情緒降溫計畫	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	抗壓與情緒調節方法	能辨識壓力來源與生理心理反應，學會情緒調節的方法來幫助自己紓壓。	1. 填寫「我的壓力雷達圖」找出近期壓力來源。 2. 情緒降溫策略討論（深呼吸、轉移注意力、自我對話等）。 1. 設計個人「情緒降溫計畫表」。	課堂參與與回饋單	情緒降溫計畫表
第九週	1	【情緒教育】情緒追蹤任務：我們都是情緒偵探	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	情緒地圖製作與互助行動	能觀察並記錄自己一段時間內的情緒變化，進一步理解情緒背後的成因與調適策略。	1. 每日情緒日記追蹤任務（連續記錄3~5日）。 2. 分析情緒起伏與事件的關聯。 3. 製作「我的情緒地圖」。	課堂參與與回饋單	我的情緒地圖
第十週	1	【品德教育】選擇轉彎處：生活抉擇模擬劇場	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	思辨練習	能在生活情境中思考不同選擇的後果，練習作出有道德判斷的行動決策。	1. 小組角色扮演：模擬「借作業」、「面對不誠實」、「旁觀霸凌」等情境。 2. 分析每個選擇的利弊與可能後果。 3. 完成「抉擇思考圖」並分享小組討論結果。	課堂參與與回饋單	抉擇思考圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	1	【品德教育】非暴力溝通演練營：人我對話術	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	同理心與非暴力溝通	學習以尊重、同理的方式表達感受與需求，避免傷害性的語言互動。	1. 認識非暴力溝通四步驟（觀察、感受、需要、請求）。 2. 情境演練練習：將指責語言轉化為「我訊息」表達。 3. 製作「我的溫柔對話卡」。	課堂參與與回饋單	我的溫柔對話卡
第十二週	1	【戶外教育】水上活動安全守則	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	潛在風險與安全原則	面對水域活動時，能認識潛在風險並掌握基本的自我保護與安全原則。	1. 影片觀賞與討論水域意外案例。 2. 實作學習救生衣穿戴、溺水自救姿勢 3. 設計水域活動安全海報	課堂參與與回饋單	情境模擬與安全知能檢核
第十三週	1	【戶外教育】戶外公德挑戰：我是守規小旅人	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	使用規範與環境倫理	了解戶外公共空間的行為規範，並能在實際情境中展現良好公德與自律行為。	1. 討論常見戶外不當行為（如亂丟垃圾、喧嘩等）。 2. 參訪公園或公共場所進行禮儀觀察任務。 3. 設計「旅人公德卡」提醒標語。	課堂參與與回饋單	旅人公德卡
第十四週	1	【環境教育】綠色足跡偵測站：我與地球的距離	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	碳足跡	了解氣候變遷對環境的影響，並從日常生活中反思個人行為與碳足跡之關聯。	1. 簡介氣候變遷的成因與實際案例， 2. 師生共同分析生活中產生碳足跡的行為（交通、用電、飲食）。 3. 個人完成「生活足跡分析單」。	課堂參與與回饋單	個人碳足跡分析單
第十五週	1	【環境教育】綠色任務啟動：我的低碳行動清單	*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	減碳行動	能依據自身生活習慣，提出具體可行	1. 觀看綠色生活影片，討論哪些做法可融入自己生活。	課堂參與與回饋單	減碳承諾卡成果

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			濟的均衡發展)與原則。		的減碳行動計畫,並付諸實踐。	2. 分組討論並設計「減碳行動挑戰卡」。 3. 分享自己的承諾行動與可實踐步驟。		
第十六週	1	【法治與資訊教育】網路行為判案所:貼文與轉傳也犯法?	法 J7 理解少年的法律地位。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路行為	解在網路上發言與轉傳資訊的法律責任,具備正確的言論自由與法律意識。	1. 案例討論:學生間轉傳不實訊息的影響與後果。 2. 小組分析常見網路違法行為(誹謗、散播、侵犯著作權)。 3. 寫出「網路行為好公民宣言」一句話承諾。	課堂參與與回饋單	個人承諾單
第十七週	1	【法治與資訊教育】資訊足跡偵探隊:你留下了哪些痕跡?	法 J7 理解少年的法律地位。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	數位碳足跡	認識數位足跡的概念,了解網路隱私權、個資保護與資料安全的重要性。	1. 操作模擬:搜尋自己的名字看看留下了什麼痕跡。 2. 討論什麼是個人資料?如何避免個資外洩? 3. 撰寫「我的網路安全三守則」卡片。	課堂參與與回饋單	個資安全行動卡
第十八週	1	【兒童權利公約】CRC 任務 2:權利與責任的平衡術	* 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	權利與義務的平衡	理解兒童的權利並非無限制,學會在享有權利的同時,也要履行相對應的責任。	1. 情境討論:「有了自由,一定也有責任?」(例如:上網自由 vs. 尊重他人、不造謠)。 2. 權利責任配對活動:學生分組將「兒童權利」對應「應有責任」卡片配對,說明理由。 3. 製作個人承諾卡:「我擁有的權利,我要怎麼負責?」	課堂參與與回饋單	個人承諾卡
第十九週	1	【家庭暴力防治教育】家庭守護	家 J5 了解與家人溝通互動及相互	應對與協助資源	能辨識隱性的家庭暴力	1. 案例討論:「看不見的暴力」——情緒勒索、言語羞	課堂參與與回饋單	溫暖語對話練習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		員進階：遠離暴力擁抱溫暖	支持的適切方式。		行為，了解如何建立尊重與關愛的家庭互動方式，並學習尋求協助的正確途徑。	辱的影響。 2. 溫暖語對話練習 ：用「我訊息」進行溝通模擬(例：我覺得...，因為...，我希望...)。 3. 協助資源介紹 ：認識 113 專線、校內外輔導資源，完成「我可以求助的對象地圖」。		
第二十週	1	【生命教育】遇見韌性的自己	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	生命中的困難與挑戰	能認識什麼是心理韌性，並透過回顧生命經驗與困難情境，培養面對挑戰的正向態度與自我調適能力。	1. 故事引導 ：閱讀或觀看關於「逆境中成長」的生命故事(如運動員、藝術家等)。 2. 個人反思 ：寫下自己曾經遇過的一個挑戰，描述如何走過那段經歷。 3. 「我的韌性標語」創作 ：為自己寫一句面對困難時的力量語錄，設計成卡片或書籤。	課堂參與與回饋單	我的韌性標語學習單
第二十一週	0	結業式	6/30(二)結業式					