臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度第一學期 七 年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| | 2 南 巾 工 連 淖 国 | 以氏 甲刀 | ·学 114 学年度 я | ドー学期 <u>七</u> 」 | 卡級 <u>央語</u> 領域学習 | 了課程(調整) | 計 | /□勢才班) | | | |
|---------|---------------|--|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------------|--|--|--|
| 教材版本 | k | 翰本 | k | 實施年級 (班級/組別) | t | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共 | ((63)節 | | | |
| | 一、培 | 養英語文 | 聽、說、讀、寫的 | 能力,應用於日 | 常生活溝通。 | | | | | | |
| | 二、提 | 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 票 三、建 | 構有效的 | 英語文學習方法, | 強化自學能力, | 奠定終身學習之基礎 | 楚。 | | | | | |
| | 四、尊 | 重與悅納 | 多元文化,培養國 | 際視野與全球永 | .續發展的世界觀。 | | | | | | |
| | 五、培 | 養以英語 | 文進行邏輯思考、 | 分析、整合與創 | 新的能力。 | | | | | | |
| | 英-J-A1 | 具備積 | 極主動的學習態度 | , 將學習延伸至 | 課堂外,豐富個人知 | 口識。運用各種 | 學習與溝通策略,精進 | 英語文學習與溝通 | | | |
| | 成效。 | | | | | | | | | | |
| | 英-J-A2 | 具備系 | 統性理解與推演的 | 能力,能釐清文 | 本訊息間的關係進行 | 亍推論,並能經 | 由訊息的比較,對國內 |]外文化的異同有初 | | | |
| | 步的了 | 解。 | | | | | | | | | |
| 該學習階 | 英-J-A3 | 具備簡 | 易規劃英語文學習1 | 時程的能力,並 | 能檢討調整。 | | | | | | |
| 領域核心力 | 英-J-B1 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 | | | | | | | | | |
| 7只以7次~3 | 溝通與. | 溝通與互動。 | | | | | | | | | |
| | 英-J-B2 | 具備運 | 用各類資訊檢索工 | 具蒐集、整理英 | 語文資料的能力,以 | 人擴展學習素材 | 與範疇、提升學習效果 | , 同時養成資訊倫 | | | |
| | 理素養 | 0 | | | | | | | | | |
| | 英-J-C2 | 積極參 | 與課內及課外英語: | 文團體學習活動 | , 培養團隊合作精神 | • | | | | | |
| | 英-J-C3 | 具備基 | 本的世界觀,能以戶 | 簡易英語介紹國 | 內外主要節慶習俗及 | 足 風土民情,並 | 加以比較、尊重、接納 | 0 | | | |
| | | | | 課程 | 2架構脈絡 | | | | | | |
| 加姆地名 | 單元與活動名 | <i>/</i> | 数 四 一 1 | | 學習重 | 點 | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 稱 | 節數 | 學習目標 | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |

第一週 Starter Unit 1.能使用 26 個印刷體字 3-IV-5 能看懂簡易的生 Ab-IV-3 字母拼讀規 1.紙筆測驗 【閱讀素養教育】 母。 活用語。 則(含字母拼讀的精 2.小組討論 閱 J3 理解學科知 2.能運用字母拼讀規則 5-IV-5 能運用字母拼讀 | 熟能力、字彙拼寫的 3.口說測驗 識內的重要詞彙的 讀出英文字詞。 規則讀出及拼寫英文字 輔助)。 4.作業檢核 意涵,並懂得如何 3.能聽寫國小階段關於 Ac-IV-2 常見的教室 5.課堂問答 運用該詞彙與他人 詞。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 林宁畑口昀址宁田 554 | 6 IVI5 处十私田夕廷木 | 用語。 | | 准 仁 |
|-----|--------------|---|---------------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | 教室物品與教室用語的 | 6-IV-5 能主動用各種查 | | | 進行溝通。 |
| | | | 字詞。 | 詢工具,以了解所接觸 | Ac-IV-3 常見的生活 | | 【品德教育】 |
| | | | 4.能使用適當的問候語 | 的英語文資訊。 | 用語。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 打招呼。 | 7-IV-1 能使用英文字 | | | 和諧人際關係。 |
| | | | 5.能熟悉 be 動詞與人稱 | 典,配合上下文找出適 | | | 品 J3 關懷生活環 |
| | | | 代名詞的搭配,並能介 | 當的字義。 | | | 境與自然生態永續 |
| | | | 紹自己與他人名字。 | | | | 發展。 |
| | | | 6.能使用人稱代名詞所 | | | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | 有格詢問他人名字。 | | | | 問題解決。 |
| | | | 7.能使用數字 0~9,並 | | | | 【家庭教育】 |
| | | | 能詢問他人電話號碼與 | | | | 家 J1 家庭的發展 |
| | | | 說出自己的電話號碼。 | | | | 歷程。 |
| | | | 8.能用字典查閱字詞的 | | | | |
| | | | 發音及意義。 | | | | |
| | | | 9.能熟悉句子書寫規 | | | | |
| | | | 則,並正確使用大小寫 | | | | |
| | | | 及標點符號。 | | | | |
| 第二週 | Unit 1 Who's | 3 | 1.能認識並說出證件上 | 2-IV-4 能以簡易的英語 | Ac-IV-4 國中階段所 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 7/— | That | 3 | 的常見資訊。 | 描述自己、家人及朋 | 學字詞(能聽、讀、 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Handsome | | 2.能自我介紹。 | 友。 | 說、寫最基本的1,200 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | | | | | |
| | Boy? | | 3.能使用 who 來詢問他 | 2-IV-7 能依人、事、 | 字詞)。 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 人的身分。 | 時、地、物作簡易的提 | Ad-IV-1 國中階段所 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 4.能熟記常見的職業名 | 問。 | 學的文法句型。 | | 進行溝通。 |
| | | | 稱。 | 2-IV-10 能以簡易的英 | B-IV-1 自己、家人及 | | 【品德教育】 |
| | | | 5.能熟記親屬稱謂的說 | 語描述圖片。 | 朋友簡易描述。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 法。 | 3-IV-11 能藉圖畫、標 | B-IV-2 國中階段所學 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 6.能使用以 be 動詞為首 | 題、書名等作合理的猜 | 字詞及句型的生活溝 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | 的 Yes/No 問句來詢問 | 測。 | 通。 | | 問題解決。 |

| | | | 他人的職業。 | | B-IV-5 人、事、時、 | | 【性別平等教育】 |
|-----|--------------|---|-------------|----------------|---------------|--------|-------------|
| | | | 7.能詢問並回答年紀。 | | 地、物的描述及問 | | 性 J3 檢視家庭、 |
| | | | | | 答。 | | 學校、職場中基於 |
| | | | | | | | 性別刻板印象產生 |
| | | | | | | | 的偏見與歧視。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | | 家 J4 對家人愛與 |
| | | | | | | | 關懷的表達。 |
| | | | | | | | 家 J12 家庭生活中 |
| | | | | | | | 的性别角色與分 |
| | | | | | | | エ。 |
| 第三週 | Unit 1 Who's | 3 | 1.能使用簡單的形容詞 | 2-IV-4 能以簡易的英語 | Ac-IV-4 國中階段所 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | That | | 描述他人。 | 描述自己、家人及朋 | 學字詞(能聽、讀、 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Handsome | | 2.能介紹自己的家庭, | 友。 | 說、寫最基本的 1,200 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | Boy? | | 並能說出自己的家庭與 | 2-IV-7 能依人、事、 | 字詞)。 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 他人的不同。 | 時、地、物作簡易的提 | Ad-IV-1 國中階段所 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 3.能閱讀、理解短文, | 問。 | 學的文法句型。 | | 進行溝通。 |
| | | | 並對英文段落寫作的基 | 2-IV-10 能以簡易的英 | B-IV-1 自己、家人及 | | 【品德教育】 |
| | | | 本結構有初步認識。 | 語描述圖片。 | 朋友簡易描述。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 4.能培養對親人的愛與 | 3-IV-11 能藉圖畫、標 | B-IV-2 國中階段所學 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 關懷。 | 題、書名等作合理的猜 | 字詞及句型的生活溝 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | | 測。 | 通。 | | 問題解決。 |
| | | | | | B-IV-5 人、事、時、 | | 【性別平等教育】 |
| | | | | | 地、物的描述及問 | | 性 J3 檢視家庭、 |
| | | | | | 答。 | | 學校、職場中基於 |
| | | | | | | | 性別刻板印象產生 |
| | | | | | | | 的偏見與歧視。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | 家 J4 對家人愛與 |
|-----|-------------|---|-------------|----------------|---------------|--------|-------------|
| | | | | | | | 關懷的表達。 |
| | | | | | | | 家 J12 家庭生活中 |
| | | | | | | | 的性別角色與分 |
| | | | | | | | エ。 |
| 第四週 | Unit 2 | 3 | 1.認識並能簡單描述不 | 2-IV-12 能以簡易的英 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | WhereAre My | | 同房屋的外觀。 | 語參與引導式討論。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Pencils? | | 2.能簡單描述自己住家 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 的外觀及內部空間的特 | 境以簡易英語進行日常 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 色。 | 生活溝通。 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 3.能認識家中空間與地 | 3-IV-15 能分析及判斷 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 方介系詞的英語文並會 | 文章內容,了解敘述者 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | | · 唸讀與拼寫。 | 的觀點、態度及寫作目 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 4.應用本單元字彙及文 | 的。 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 法於適當的生活情境 | 6-IV-5 主動利用各種查 | 字詞)。 | | 品 J3 關懷生活環 |
| | | | 中。 | 詢工具,以了解所接觸 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 境與自然生態永續 |
| | | | | 的英語文資訊。 | 學的文法句型。 | | 發展。 |
| | | | | 7-IV-2 善用相關主題之 | B-IV-2 國中階段所學 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | | 背景知識,以利閱讀或 | 字詞及句型的生活溝 | | 問題解決。 |
| | | | | 聽力理解。 | 通。 | | 【國際教育】 |
| | | | | 9-IV-2 能把二至三項訊 | C-IV-3 文化習俗的了 | | 國 J5 尊重與欣賞 |
| | | | | 息加以比較、歸類、排 | 解及尊重。 | | 世界不同文化的價 |
| | | | | 序。 | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 值。 |
| | | | | | 合理猜測。 | | |
| | | | | | D-IV-2 二至三項訊息 | | |
| | | | | | 的比較、歸類、排序 | | |
| | | | | | 的方法。 | | |
| 第五週 | Unit 2 | 3 | 1.認識位於波蘭的特殊 | 2-IV-12 能以簡易的英 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | WhereAre My | 房屋 Keret House,討論 | 語參與引導式討論。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
|-----|-------------|-------------------|----------------|---------------|--------|------------------|
| | Pencils? | 其外觀與內部陳設的特 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | 色。 | 境以簡易英語進行日常 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵 ,並懂得如何 |
| | | 2.能以網絡圖(graphic | 生活溝通。 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | organizer)來閱讀並重 | 3-IV-15 能分析及判斷 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | 述本課文章重點。 | 文章內容,了解敘述者 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | 3.複習學過的字母拼讀 | 的觀點、態度及寫作目 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | 規則。 | 的。 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | 4.能辨識並正確唸讀 | 6-IV-5 主動利用各種查 | 字詞)。 | | 品 J3 關懷生活環 |
| | | K.K.音標符號。 | 詢工具,以了解所接觸 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 境與自然生態永續 |
| | | 5.能認讀及拼讀今日所 | 的英語文資訊。 | 學的文法句型。 | | 發展。 |
| | | 學音標相關的字。 | 7-IV-2 善用相關主題之 | B-IV-2 國中階段所學 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | 6.能依據圖片線索來預 | 背景知識,以利閱讀或 | 字詞及句型的生活溝 | | 問題解決。 |
| | | 測聽力內容。 | 聽力理解。 | 通。 | | 【國際教育】 |
| | | | 9-IV-2 能把二至三項訊 | C-IV-3 文化習俗的了 | | 國 J5 尊重與欣賞 |
| | | | 息加以比較、歸類、排 | 解及尊重。 | | 世界不同文化的價 |
| | | | 序。 | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 值。 |
| | | | | 合理猜測。 | | |
| | | | | D-IV-2 二至三項訊息 | | |
| | | | | 的比較、歸類、排序 | | |
| | | | | 的方法。 | | |
| 第六週 | 複習 3 | 1.運用 U1~2 所學的字 | 5-IV-3 能聽懂日常生活 | Ac-IV-3 常見的生活 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Review 1(第 | 彙和句型 (親屬關係、 | 應對中常用語句,並能 | 用語。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 一次段考) | 職業、介紹和詢問他人 | 作適當的回應。 | Ac-IV-4 國中階段所 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | 與詢問物品及其位置的 | 5-IV-7 能聽懂日常生活 | 學字詞(能聽、讀、 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | 表達)的應用。 | 對話,並能以簡單的字 | 說、寫最基本的 1,200 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | 2.透過基本的 be 動詞句 | 詞、句子記下要點。 | 字詞)。 | | 進行溝通。 |
| | | 型瞭解各個單字的詞 | 6-IV-1 樂於參與課堂中 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 【品德教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 性。 | 各類練習活動,不畏犯 | 學的文法句型。 | | 品 J1 溝通合作與 |
|-----|----------------|---|----------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | 3.使用 be 動詞句型介紹 | 錯。 | B-IV-1 自己、家人及 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 自己和他人。 | 6-IV-2 主動預習、複習 | 朋友的簡易描述。 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | 4.使用「自我檢核」瞭 | 並將學習內容作基本的 | B-IV-2 國中階段所學 | | 問題解決。 |
| | | | 解自己的學習狀況並適 | 整理歸納。 | 字詞及句型的生活溝 | | 问题所次。 |
| | | | | | | | |
| | | | 度調整學習方法。 | 7-IV-2 善用相關主題之 | 通。 | | |
| | | | 5.能依據圖片線索來預 | 背景知識,以利閱讀或 | B-IV-3 語言與非語言 | | |
| | | | 測聽力內容。 | 聽力理解。 | 的溝通策略(如請求 | | |
| | | | | 7-IV-3 用語言及非語言 | 重述、手勢、表情 | | |
| | | | | 溝通策略(如請求重 | 等)。 | | |
| | | | | 述、手勢、表情等)提 | B-IV-5 人、事、時、 | | |
| | | | | 升溝通效能。 | 地、物的描述及問 | | |
| | | | | 8-IV-6 能了解並遵循基 | 答。 | | |
| | | | | 本的國際生活禮儀。 | C-IV-5 國際生活禮 | | |
| | | | | | 儀。 | | |
| | | | | | D-IV-1 依綜合資訊作 | | |
| | | | | | 合理猜測。 | | |
| 第七週 | Unit 3 Open | 3 | 1.瞭解標誌的存在目的 | 2-IV-11 能參與簡易的 | Ac-IV-1 簡易的英文 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | the magic door | | 及重要。 | 英語短劇表演。 | 標示。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 2.能說出常見標誌的英 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 語名稱。 | 境以簡易英語進行日常 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 3.能認識不同的標誌意 | 生活溝通。 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 義,進而遵守規則並培 | 3-IV-3 能看懂簡易的英 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 養公德心。 | 文標示。 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | | 4.從對話瞭解不同場合 | 6-IV-4 樂於接觸課外的 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 應展現合適的行為,進 | 英語文多元素材,如歌 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 而培養品德規範。 | 曲、英語學習雜誌、漫 | 字詞)。 | | 品 J2 重視群體規 |
| | | | 5.能將「祈使句」應用 | 畫、短片、廣播、網路 | Ae-IV-5 不同體裁、 | | 範與榮譽。 |

| | | | 在生活常見場合。 | 等。 | 不同主題之簡易文 | | 品 J8 理性溝通與 |
|-----|----------------|---|------------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | 6.能禮貌地以 please 給 | 7-IV-2 善用相關主題之 | 章。 | | 問題解決。 |
| | | | 予指令或提議。 | 背景知識,以利閱讀或 | B-IV-2 國中階段所學 | | |
| | | | | 聽力理解。 | 字詞及句型的生活溝 | | |
| | | | | 8-IV-6 能了解並遵循基 | 通。 | | |
| | | | | 本的國際生活禮儀。 | B-IV-5 人、事、時、 | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | 地、物的描述及問 | | |
| | | | | 作合理的猜測。 | 答。 | | |
| | | | | | B-IV-6 圖片描述。 | | |
| | | | | | B-IV-7 角色扮演。 | | |
| | | | | | D-IV-1 依綜合資訊作 | | |
| | | | | | 合理猜測。 | | |
| 第八週 | Unit 3 Open | 3 | 1.能正確使用 can 的疑 | 2-IV-11 能參與簡易的 | Ac-IV-1 簡易的英文 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | the magic door | | 問句來徵詢他人的意 | 英語短劇表演。 | 標示。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 見。 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 2.能在適當的情境中正 | 境以簡易英語進行日常 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 確使用人稱代名詞受 | 生活溝通。 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 格。 | 3-IV-3 能看懂簡易的英 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 3.能以英語說出在實驗 | 文標示。 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | | 室中須注意的事項。 | 6-IV-4 樂於接觸課外的 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 4.能閱讀應用文體的短 | 英語文多元素材,如歌 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 文。 | 曲、英語學習雜誌、漫 | 字詞)。 | | 品 J2 重視群體規 |
| | | | 5.能快速閱讀了解文章 | 畫、短片、廣播、網路 | Ae-IV-5 不同體裁、 | | 範與榮譽。 |
| | | | 重點。 | 等。 | 不同主題之簡易文 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | | 7-IV-2 善用相關主題之 | 章。 | | 問題解決。 |
| | | | | 背景知識,以利閱讀或 | B-IV-2 國中階段所學 | | |
| | | | | 聽力理解。 | 字詞及句型的生活溝 | | |
| | | | | 8-IV-6 能了解並遵循基 | 通。 | | |

| | | | | 本的國際生活禮儀。 | B-IV-5 人、事、時、 | | |
|-----|----------------|---|----------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | 地、物的描述及問 | | |
| | | | | 作合理的猜測。 | 答。 | | |
| | | | | | B-IV-6 圖片描述。 | | |
| | | | | | B-IV-7 角色扮演。 | | |
| | | | | | D-IV-1 依綜合資訊作 | | |
| | | | | | 合理猜測。 | | |
| 第九週 | Unit 3 Open | 3 | 1.能正確使用 can 的疑 | 2-IV-11 能參與簡易的 | Ac-IV-1 簡易的英文 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | the magic door | | 問句來徵詢他人的意 | 英語短劇表演。 | 標示。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 見。 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 2.能在適當的情境中正 | 境以簡易英語進行日常 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 確使用人稱代名詞受 | 生活溝通。 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 格。 | 3-IV-3 能看懂簡易的英 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 3.能以英語說出在實驗 | 文標示。 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | | 室中須注意的事項。 | 6-IV-4 樂於接觸課外的 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 4.能閱讀應用文體的短 | 英語文多元素材,如歌 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 文。 | 曲、英語學習雜誌、漫 | 字詞)。 | | 品 J2 重視群體規 |
| | | | 5.能快速閱讀了解文章 | 畫、短片、廣播、網路 | Ae-IV-5 不同體裁、 | | 範與榮譽。 |
| | | | 重點。 | 等。 | 不同主題之簡易文 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | | 7-IV-2 善用相關主題之 | 章。 | | 問題解決。 |
| | | | | 背景知識,以利閱讀或 | B-IV-2 國中階段所學 | | |
| | | | | 聽力理解。 | 字詞及句型的生活溝 | | |
| | | | | 8-IV-6 能了解並遵循基 | 通。 | | |
| | | | | 本的國際生活禮儀。 | B-IV-5 人、事、時、 | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | 地、物的描述及問 | | |
| | | | | 作合理的猜測。 | 答。 | | |
| | | | | | B-IV-6 圖片描述。 | | |
| | | | | | B-IV-7 角色扮演。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測。 | | |
|------|-------------|---|-------------|----------------|------------------------|--------|------------|
| 第十週 | Unit 4 What | 3 | 1.能認識見面會並能依 | 1-IV-4 能聽懂日常生活 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Time Is the | | 實際的經驗分享參加見 | 對話的主要內容。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Concert? | | 面會的心得。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 2.能使用閱讀策略增進 | 或敘述的情境及主旨。 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 閱讀理解能力。 | 2-IV-13 能依主題或情 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 3.能了解本課閱讀的主 | 境以簡易英語進行日常 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 要內容。 | 生活溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | | 4.能以簡短的句子說出 | 3-IV-7 能了解對話的主 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 或寫出其內容大意。 | 要內容。 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國 | 字詞)。 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | | 中階段基本字詞,並使 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 問題解決。 |
| | | | | 用於簡易日常溝通。 | 學的文法句型。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國中階段 | B-IV-2 國中階段所學 | | 戶 J2 從環境中捕 |
| | | | | 所學字詞及句型,適當 | 字詞及句型的生活溝 | | 獲心靈面的喜悅。 |
| | | | | 地使用於日常生活之溝 | 通。 | | 户 J3 善用教室 |
| | | | | 通。 | B-IV-5 人、事、時、 | | 外、戶外 及校外 |
| | | | | 5-IV-3 能聽懂日常生活 | 地、物的描述及問 | | 教學,認識 臺灣 |
| | | | | 應對中常用語句,並能 | 答。 | | 環境並參訪自然及 |
| | | | | 作適當的回應。 | B-IV-6 圖片描述。 | | 文化資產,如國家 |
| | | | | | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 公園及國家風景區 |
| | | | | | 合理猜測。 | | 及國家森林公園 |
| | | | | | | | 等。 |
| 第十一週 | Unit 4 What | 3 | 1.複習學過的字母拼讀 | 1-IV-4 能聽懂日常生活 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Time Is the | | 規則。 | 對話的主要內容。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Concert? | | 2.能辨識並正確唸讀 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | K.K.音標符號。 | 或敘述的情境及主旨。 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 3.能認讀及拼讀今日所 | 2-IV-13 能依主題或情 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
|------|-------------|---|-------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | 學音標相關的字。 | 境以簡易英語進行日常 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 4.能讀懂非連續性的文 | 生活溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | | 本。 | 3-IV-7 能了解對話的主 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 5.能依據圖片線索來預 | 要內容。 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 測聽力內容。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國 | 字詞)。 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | | 中階段基本字詞,並使 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 問題解決。 |
| | | | | 用於簡易日常溝通。 | 學的文法句型。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國中階段 | B-IV-2 國中階段所學 | | 户 J2 從環境中捕 |
| | | | | 所學字詞及句型,適當 | 字詞及句型的生活溝 | | 獲心靈面的喜悅。 |
| | | | | 地使用於日常生活之溝 | 通。 | | 户 J3 善用教室 |
| | | | | 通。 | B-IV-5 人、事、時、 | | 外、戶外 及校外 |
| | | | | 5-IV-3 能聽懂日常生活 | 地、物的描述及問 | | 教學,認識 臺灣 |
| | | | | 應對中常用語句,並能 | 答。 | | 環境並參訪自然及 |
| | | | | 作適當的回應。 | B-IV-6 圖片描述。 | | 文化資產,如國家 |
| | | | | | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 公園及國家風景區 |
| | | | | | 合理猜測。 | | 及國家森林公園 |
| | | | | | | | 等。 |
| 第十二週 | Unit 4 What | 3 | 1.複習學過的字母拼讀 | 1-IV-4 能聽懂日常生活 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Time Is the | | 規則。 | 對話的主要內容。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Concert? | | 2.能辨識並正確唸讀 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ab-IV-3 字母拼讀規 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | K.K.音標符號。 | 或敘述的情境及主旨。 | 則(含字母拼讀的精 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 3.能認讀及拼讀今日所 | 2-IV-13 能依主題或情 | 熟能力、字彙拼寫的 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 學音標相關的字。 | 境以簡易英語進行日常 | 輔助)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 4.能讀懂非連續性的文 | 生活溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所 | | 【品德教育】 |
| | | | 本。 | 3-IV-7 能了解對話的主 | 學字詞(能聽、讀、 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 5.能依據圖片線索來預 | 要內容。 | 說、寫最基本的 1,200 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 測聽力內容。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國 | 字詞)。 | | 品 J8 理性溝通與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 3-1 钡烬字百酰 | 1至(阿亚/印 | | | 力贴机其子学习,光 生 | A J TV 1 国 力 账 机 公 | | 明 昭 知 小。 |
|-----------|------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------|------------------|
| | | | | 中階段基本字詞,並使 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 問題解決。 |
| | | | | 用於簡易日常溝通。 | 學的文法句型。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國中階段 | | | 户 J2 從環境中捕 |
| | | | | 所學字詞及句型,適當 | 字詞及句型的生活溝 | | 獲心靈面的喜悅。 |
| | | | | 地使用於日常生活之溝 | 通。 | | 戶 J3 善用教室 |
| | | | | 通。 | B-IV-5 人、事、時、 | | 外、戶外 及校外 |
| | | | | 5-IV-3 能聽懂日常生活 | 地、物的描述及問 | | 教學,認識 臺灣 |
| | | | | 應對中常用語句,並能 | 答。 | | 環境並參訪自然及 |
| | | | | 作適當的回應。 | B-IV-6 圖片描述。 | | 文化資產,如國家 |
| | | | | | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 公園及國家風景區 |
| | | | | | 合理猜測。 | | 及國家森林公園 |
| | | | | | | | 等。 |
| 第十三週 | 複習 | 3 | 1.運用 U3~4 所學的字 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ae-IV-2 常見的圖 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Review 2(第 | | 彙和句型 (祈使句、時 | 境以簡易英語進行日常 | 表。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 二次段考) | | 間和星期、現在進行 | 生活溝通。 | B-IV-5 人、事、時、 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 式)應用到與朋友相約 | 5-IV-7 能聽懂日常生活 | 地、物的描述及問 | 4.作業檢核 | 意涵 ,並懂得如何 |
| | | | 看電影的真實情境中。 | 對話,並能以簡單的字 | 答。 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 2.使用「自我檢核」瞭 | 詞、句子記下要點。 | B-IV-6 圖片描述。 | 6.檔案評量 | 進行溝通。 |
| | | | 解自己的學習狀況並適 | 5-IV-11 能看懂並能填 | B-IV-7 角色扮演。 | | 【品德教育】 |
| | | | 度調整學習方法。 | 寫簡單的表格及資料 | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 3.瞭解「聽懂大意」的 | 等。 | 合理猜測。 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 聽力技巧並運用。 | 6-IV-2 主動預習、複習 | | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | 31077 12 7 12 7 17 | 並將學習內容作基本的 | | | 問題解決。 |
| | | | | 整理歸納。 | | | 1.1.6.71 |
| | | | | 6-IV-6 主動從網 或其 | | | |
| | | | | 他課外材料,搜尋相關 | | | |
| | | | | 英語文資源,並與教師 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 及同學分享。 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | | | |
|-----------------|---------------|---|-------------------|----------------|--------------------|----------------|------------|
| | | | | | | | |
| 炊 1 - ン四 | ** ** ** **** | | 1 4 以小佐庄 2 44 4 つ | 作合理的猜測。 | 11 117 1 6 7 11 70 | 1 // kh ml.r.h | |
| 第十四週 | Unit 5 What's | 3 | 1.能說出節慶名稱和日 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | the Date? | | 期。 | 或敘述的情境及主旨。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 2.能藉由認識感恩節來 | 2-IV-6 能依人、事、 | Ac-IV-4 國中階段所 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 培養感恩的態度。 | 時、地、物作簡易的描 | 學字詞(能聽、讀、 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 3.瞭解感恩節的,進而 | 述或回答。 | 說、寫最基本的 1,200 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 能表達感謝。 | 2-IV-13 能依主題或情 | 字詞)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 4.能樂於探索節慶的意 | 境以簡易英語進行日常 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 【國際教育】 |
| | | | 義。 | 生活溝通。 | 學的文法句型。 | | 國 J5 尊重與欣賞 |
| | | | 5.能使用敘述與月份描 | 3-IV-12 能熟悉重要的 | B-IV-2 國中階段所學 | | 世界不同文化的價 |
| | | | 述日期。 | 閱讀技巧,如擷取大 | 字詞及句型的生活溝 | | 值。 |
| | | | 6.能正確使用 What date | 意、猜測字義、推敲文 | 通。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 詢問日期。 | 意、預測後續文意及情 | B-IV-5 人、事、時、 | | 多 J5 瞭解及尊重 |
| | | | | 節發展等。 | 地、物的描述及問 | | 不同文化的習俗與 |
| | | | | 3-IV-14 能快速閱讀了 | 答。 | | 禁忌。 |
| | | | | 解文章重點,並有效應 | C-IV-1 國內外節慶習 | | 【品德教育】 |
| | | | | 用於廣泛閱讀中。 | 俗。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | | 6-IV-1 樂於參與課堂中 | C-IV-4 基本的世界 | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 各類練習活動,不畏犯 | | | |
| | | | | 錯。 | D-IV-2 二至三項訊息 | | |
| | | | | 8-IV-2 能以簡易英語介 | 的比較、歸類、排序 | | |
| | | | | 紹國外主要節慶習俗。 | 的方法。 | | |
| | | | | 四四八二叉甲及日四 | H1/1 14 | | |
| | | | | | | | |
| 第十五週 | Unit 5 What's | 3 | 1.能正確使用 When 詢 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | the Date? | | 問日期或時間。 | 或敘述的情境及主旨。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 2.瞭解與聖誕節相關的 | 2-IV-6 能依人、事、 | Ac-IV-4 國中階段所 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | 資訊。 | 時、地、物作簡易的描 | 學字詞(能聽、讀、 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
|------|---------------|---|-------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | 3.認識「聖誕夜晚餐」 | 述或回答。 | 説、寫最基本的 1,200 | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 的多元文化。 | 2-IV-13 能依主題或情 | 字詞)。 | 5.晚至内日 | 進行溝通。 |
| | | | 4.能理解故事並解讀文 | 境以簡易英語進行日常 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | |
| | | | 字隱含的意思。 | 生活溝通。 | 學的文法句型。 | | 國 J5 尊重與欣賞 |
| | | | 5.能辨認故事結構。 | 3-IV-12 能熟悉重要的 | B-IV-2 國中階段所學 | | 世界不同文化的價 |
| | | | 6.能樂於參與課堂中各 | 閱讀技巧,如擷取大 | 字詞及句型的生活溝 | | 值。 |
| | | | 類閱讀練習活動且不怕 | 意、猜測字義、推敲文 | 通。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 犯錯。 | 意、預測後續文意及情 | B-IV-5 人、事、時、 | | 多 J5 瞭解及尊重 |
| | | | 7.能使用閱讀策略增進 | 節發展等。 | 地、物的描述及問 | | 不同文化的習俗與 |
| | | | 閱讀理解能力。 | 3-IV-14 能快速閱讀了 | 答。 | | 禁忌。 |
| | | | | 解文章重點,並有效應 | C-IV-1 國內外節慶習 | | 【品德教育】 |
| | | | | 用於廣泛閱讀中。 | 俗。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | | 6-IV-1 樂於參與課堂中 | C-IV-4 基本的世界 | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 各類練習活動,不畏犯 | 觀。 | | |
| | | | | 錯。 | D-IV-2 二至三項訊息 | | |
| | | | | 8-IV-2 能以簡易英語介 | 的比較、歸類、排序 | | |
| | | | | 紹國外主要節慶習俗。 | 的方法。 | | |
| 第十六週 | Unit 5 What's | 3 | 1.複習學過的字母拼讀 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ab-IV-1 句子的發 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | the Date? | | 規則。 | 或敘述的情境及主旨。 | 音、重音及語調。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 2.能辨識並正確唸讀 | 2-IV-6 能依人、事、 | Ac-IV-4 國中階段所 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | K.K.音標符號。 | 時、地、物作簡易的描 | 學字詞(能聽、讀、 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 3.能認讀及拼讀今日所 | 述或回答。 | 說、寫最基本的 1,200 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 學音標相關的字。 | 2-IV-13 能依主題或情 | 字詞)。 | | 進行溝通。 |
| | | | 4.能依據圖片線索來預 | 境以簡易英語進行日常 | Ad-IV-1 國中階段所 | | 【國際教育】 |
| | | | 測聽力內容。 | 生活溝通。 | 學的文法句型。 | | 國 J5 尊重與欣賞 |
| | | | | 3-IV-12 能熟悉重要的 | B-IV-2 國中階段所學 | | 世界不同文化的價 |
| | | | 「形容詞」的例子。 | 閱讀技巧,如擷取大 | 字詞及句型的生活溝 | | 值。 |
| | | | 1 12 1 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 1 | | | _ | 1 | | | _ |
|------|--------------|---|--------------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | 6.能從「名詞+ful」的 | 意、猜測字義、推敲文 | 通。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 字根推斷「形容詞」的 | 意、預測後續文意及情 | B-IV-5 人、事、時、 | | 多 J5 瞭解及尊重 |
| | | | 意思。 | 節發展等。 | 地、物的描述及問 | | 不同文化的習俗與 |
| | | | | 3-IV-14 能快速閱讀了 | 答。 | | 禁忌。 |
| | | | | 解文章重點,並有效應 | C-IV-1 國內外節慶習 | | 【品德教育】 |
| | | | | 用於廣泛閱讀中。 | 俗。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | | 6-IV-1 樂於參與課堂中 | C-IV-4 基本的世界 | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 各類練習活動,不畏犯 | 觀。 | | |
| | | | | 錯。 | D-IV-2 二至三項訊息 | | |
| | | | | 8-IV-2 能以簡易英語介 | 的比較、歸類、排序 | | |
| | | | | 紹國外主要節慶習俗。 | 的方法。 | | |
| 第十七週 | Unit 6 There | 3 | 1.能認識非洲動物。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ac-IV-3 常見的生活 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Are Some | | 2.能認識數種動物和其 | 或敘述的情境及主旨。 | 用語。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Elephants | | 特有行為。 | 2-IV-12 能以簡易的英 | Ad-IV-1 國中階段所 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | Over There | | 3.能應用對話主題擴展 | 語參與引導式討論。 | 學的文法句型。 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 跨領域的認知,並討論 | 3-IV-6 能看懂基本的句 | Ae-IV-5 不同體裁、 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 相關議題。 | 型。 | 不同主題之簡易文 | | 進行溝通。 |
| | | | 4.能認識動物相關的字 | 3-IV-12 能熟悉重要的 | 章。 | | 【品德教育】 |
| | | | 彙。 | 閱讀技巧,如擷取大 | Ae-IV-8 簡易故事及 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 5.能用 There is/are搭 | 意、猜測字義、推敲文 | 短文的大意。 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 配介系詞描述人或物的 | 意、預測後續文意及情 | B-IV-2 國中階段所學 | | 品 J3 關懷生活環 |
| | | | 位置。 | 節發展等。 | 字詞及句型的生活溝 | | 境與自然生態永續 |
| | | | 6.能詢問人或物品的位 | 3-IV-14 能快速閱讀了 | 通。 | | 發展。 |
| | | | 置並回答。 | 解文章重點,並有效應 | B-IV-8 引導式討論。 | | 【環境教育】 |
| | | | | 用於廣泛閱讀中。 | D-IV-1 依綜合資訊做 | | 環 J2 了解人與周 |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國中階段 | 合理猜測。 | | 遭動物的互動關 |
| | | | | 所學字詞及句型,適當 | D-IV-3 訊息因果關係 | | 係,認識動物需 |
| | | | | 地使用於日常生活之溝 | 的釐清。 | | 求,並關切動物福 |

| | 生(叫走)口 重 | | | 通。 | | | 利。 |
|------|--------------|---|-------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | | 7-IV-2 善用相關主題之 | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 背景知識,以利閱讀或 | | | 户 J3 善用教室 |
| | | | | 聽力理解。 | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | | | 學,認識臺灣環境 |
| | | | | 做合理的猜測。 | | | 並參訪自然及文化 |
| | | | | | | | 資產,如國家公園 |
| | | | | | | | 及國家風景區及國 |
| | | | | | | | 家森林公園等。 |
| 第十八週 | Unit 6 There | 3 | 1.能認識生物間的共生 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ac-IV-3 常見的生活 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Are Some | | 關係。 | 或敘述的情境及主旨。 | 用語。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Elephants | | 2.能討論生活周遭的生 | 2-IV-12 能以簡易的英 | Ad-IV-1 國中階段所 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | Over There | | 物,其彼此間的關係, | 語參與引導式討論。 | 學的文法句型。 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 以及牠們對人類生活的 | 3-IV-6 能看懂基本的句 | Ae-IV-5 不同體裁、 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 影響。 | 型。 | 不同主題之簡易文 | | 進行溝通。 |
| | | | 3.能思考自身與他人、 | 3-IV-12 能熟悉重要的 | 章。 | | 【品德教育】 |
| | | | 動物或環境間的互動關 | 閱讀技巧,如擷取大 | Ae-IV-8 簡易故事及 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | 係。 | 意、猜測字義、推敲文 | 短文的大意。 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 4.能使用閱讀策略增進 | 意、預測後續文意及情 | B-IV-2 國中階段所學 | | 品 J3 關懷生活環 |
| | | | 閱讀理解能力。 | 節發展等。 | 字詞及句型的生活溝 | | 境與自然生態永續 |
| | | | | 3-IV-14 能快速閱讀了 | 通。 | | 發展。 |
| | | | | 解文章重點,並有效應 | B-IV-8 引導式討論。 | | 【環境教育】 |
| | | | | 用於廣泛閱讀中。 | D-IV-1 依綜合資訊做 | | 環 J2 了解人與周 |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國中階段 | 合理猜測。 | | 遭動物的互動關 |
| | | | | 所學字詞及句型,適當 | D-IV-3 訊息因果關係 | | 係,認識動物需 |
| | | | | 地使用於日常生活之溝 | 的釐清。 | | 求,並關切動物福 |
| | | | | 通。 | | | 利。 |
| | | | | 7-IV-2 善用相關主題之 | | | 【戶外教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 背景知識,以利閱讀或 | | | 户 J3 善用教室 |
|------|--------------|---|-------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | | 聽力理解。 | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | | | 學,認識臺灣環境 |
| | | | | 做合理的猜測。 | | | 並參訪自然及文化 |
| | | | | | | | 資產,如國家公園 |
| | | | | | | | 及國家風景區及國 |
| | | | | | | | 家森林公園等。 |
| 第十九週 | Unit 6 There | 3 | 1.複習學過的字母拼讀 | 1-IV-7 能辨識簡短說明 | Ac-IV-3 常見的生活 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Are Some | | 規則。 | 或敘述的情境及主旨。 | 用語。 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Elephants | | 2.能辨識並正確唸讀 | 2-IV-12 能以簡易的英 | Ad-IV-1 國中階段所 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | Over There | | K.K.音標符號和。 | 語參與引導式討論。 | 學的文法句型。 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 3.能認讀及拼讀今日所 | 3-IV-6 能看懂基本的句 | Ae-IV-5 不同體裁、 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 學音標相關的字。 | 型。 | 不同主題之簡易文 | | 進行溝通。 |
| | | | 4.能依據圖片線索來預 | 3-IV-12 能熟悉重要的 | 章。 | | 【品德教育】 |
| | | | 測聽力內容。 | 閱讀技巧,如擷取大 | Ae-IV-8 簡易故事及 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | | 意、猜測字義、推敲文 | 短文的大意。 | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 意、預測後續文意及情 | B-IV-2 國中階段所學 | | 品 J3 關懷生活環 |
| | | | | 節發展等。 | 字詞及句型的生活溝 | | 境與自然生態永續 |
| | | | | 3-IV-14 能快速閱讀了 | 通。 | | 發展。 |
| | | | | 解文章重點,並有效應 | B-IV-8 引導式討論。 | | 【環境教育】 |
| | | | | 用於廣泛閱讀中。 | D-IV-1 依綜合資訊做 | | 環 J2 了解人與周 |
| | | | | 5-IV-2 能掌握國中階段 | 合理猜測。 | | 遭動物的互動關 |
| | | | | 所學字詞及句型,適當 | D-IV-3 訊息因果關係 | | 係,認識動物需 |
| | | | | 地使用於日常生活之溝 | 的釐清。 | | 求,並關切動物福 |
| | | | | 通。 | | | 利。 |
| | | | | 7-IV-2 善用相關主題之 | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 背景知識,以利閱讀或 | | | 户 J3 善用教室 |
| | | | | 聽力理解。 | | | 外、户外及校外教 |

| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | | | 學,認識臺灣環境 |
|-------|------------|---|----------------|----------------|---------------|--------|------------|
| | | | | 做合理的猜測。 | | | 並參訪自然及文化 |
| | | | | | | | 資產,如國家公園 |
| | | | | | | | 及國家風景區及國 |
| | | | | | | | 家森林公園等。 |
| 第二十週 | 複習 | 3 | 1.能運用 U5~6 所學的 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ae-IV-1 簡易歌謠、 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Review 3(第 | | 字彙和句型。 | 境以簡易英語進行日常 | 韻文、短文、故事及 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 三次段考) | | 2.能使用「自我檢核」 | 生活溝通。 | 短劇。 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 瞭解自己的學習狀況並 | 5-IV-7 能聽懂日常生活 | Ae-IV-2 常見的圖 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 適度調整學習方法。 | 對話,並能以簡單的字 | 表。 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 3.能瞭解「聽懂大意」 | 詞、句子記下要點。 | B-IV-5 人、事、時、 | | 進行溝通。 |
| | | | 的聽力技巧並運用。 | 5-IV-11 能看懂並能填 | 地、物的描述及問 | | 【品德教育】 |
| | | | | 寫簡單的表格及資料 | 答。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | | | 等。 | B-IV-6 圖片描述。 | | 和諧人際關係。 |
| | | | | 6-IV-2 主動預習、複習 | B-IV-7 角色扮演。 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | | | 並將學習內容作基本的 | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 問題解決。 |
| | | | | 整理歸納。 | 合理猜測。 | | |
| | | | | 6-IV-4 樂於接觸課外的 | | | |
| | | | | 英語文多元素材,如歌 | | | |
| | | | | 曲、英語學習雜誌、漫 | | | |
| | | | | 畫、短片、廣播、網路 | | | |
| | | | | 等。 | | | |
| | | | | 7-IV-2 善用相關主題之 | | | |
| | | | | 背景知識,以利閱讀或 | | | |
| | | | | 聽力理解。 | | | |
| | | | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | | | |
| | | | | 作合理的猜測。 | | | |
| 第二十一週 | 複習 | 3 | 1.能運用 U5~6 所學的 | 2-IV-13 能依主題或情 | Ae-IV-1 簡易歌謠、 | 1.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |

| Review 3(第 | 字彙和句型。 | 境以簡易英語進行日常 | 韻文、短文、故事及 | 2.小組討論 | 閱 J3 理解學科知 |
|------------|-------------|----------------|---------------|--------|------------|
| 三次段考) | 2.能使用「自我檢核」 | 生活溝通。 | 短劇。 | 3.口說測驗 | 識內的重要詞彙的 |
| | 瞭解自己的學習狀況並 | 5-IV-7 能聽懂日常生活 | Ae-IV-2 常見的圖 | 4.作業檢核 | 意涵,並懂得如何 |
| | 適度調整學習方法。 | 對話,並能以簡單的字 | 表。 | 5.課堂問答 | 運用該詞彙與他人 |
| | 3.能瞭解「聽懂大意」 | 詞、句子記下要點。 | B-IV-5 人、事、時、 | | 進行溝通。 |
| | 的聽力技巧並運用。 | 5-IV-11 能看懂並能填 | 地、物的描述及問 | | 【品德教育】 |
| | | 寫簡單的表格及資料 | 答。 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | | 等。 | B-IV-6 圖片描述。 | | 和諧人際關係。 |
| | | 6-IV-2 主動預習、複習 | B-IV-7 角色扮演。 | | 品 J8 理性溝通與 |
| | | 並將學習內容作基本的 | D-IV-1 依綜合資訊作 | | 問題解決。 |
| | | 整理歸納。 | 合理猜測。 | | |
| | | 6-IV-4 樂於接觸課外的 | | | |
| | | 英語文多元素材,如歌 | | | |
| | | 曲、英語學習雜誌、漫 | | | |
| | | 畫、短片、廣播、網路 | | | |
| | | 等。 | | | |
| | | 7-IV-2 善用相關主題之 | | | |
| | | 背景知識,以利閱讀或 | | | |
| | | 聽力理解。 | | | |
| | | 9-IV-1 能綜合相關資訊 | | | |
| | | 作合理的猜測。 | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度第二學期 七 年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 室 | <u> </u> | 、 | 学 114 学平度第一学期 ₋ | 七 | 字百昧在(调登)計畫(| ■晋迪班/□特教功 | 妊/□勢才班) | | | |
|--|--|--|---|---|---|------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 教材版本 | | 翰林 | 實施年級(班級/組別 | + | 教學節數 每週(| (3)節,本學期共 | 共(60)節 | | | |
| 課程目標 | 二、提高學三、藉由各一四、文本設置 | 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力,應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法,培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化,結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計,培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 | | | | | | | | |
| 五、逐漸系積語言作為工具的學習乘略,結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初 步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名 稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 習重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | |
| 第一週 | Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? | 3 | 1.能分辨他人的長相、外 表與身高之英語用法。 2.能熟悉現在簡單式(第 一、二人稱及第三人稱 單複數)。 3.能聽、說、讀、寫、拼 「應用字彙」;能認識 | 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 2-IV-8 能以正確的 發音、適切的重音 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學 | 課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規 劃 與 與 與 與 | | | |

字詞及句型的生活溝

| | | | 本單元的「認識字彙」。 | 及重IV-13 建通4-IV-5 海阴 開資 1V-2 对 | 通。 | | 【閱 J3 的,該溝 大學 到 |
|-----|--|---|---|--|---|----------|---|
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| 第三週 | Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? | 3 | 1.能看開門 2.善生 達到 2.善生 達到 2.善生 達到 2.善生 達到 3. 分之本 4. 定 到 5. 明 6. 能 型 6. 能 到 8 是 6. 能 9 | 1-IV-3 要 1-IV-3。 能到 聽的 以明白 能到 聽的 以明白 能到 聽的 以明白 能到 能語 能過說型 能的 懂主 正的基句依易活 提的 利, 懂主 正的基句依易活 提的 利, 基句 日要 確重本子主英溝 示簡 用以 本 常內 的音或。題語 寫單 各了 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、前,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課的筆用無難的。 | 【涯劃涯能涯人觀【閱識意運進【品和品集J3的J3为J4格。閱J3內涵用行品J1 谐别, |

| 第四週 | Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 8.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。 1.能用簡單的英文敘述自己或所有單一天的描述自己。 2.能用的頻率。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 | 解資7-題 利解 1-或子1-生容2-發及重®易2或進通4-出句6-種 解所訊V之 閱。 V·重。V·活。V·音語要·IV·角行。V·正子V·查 所稱 善景 或 能句 能話 能適說型9色 以常 能達 主 工 觸的 用知 聽 聽型 聽的 以切出的能扮能簡生 依意 動 具 的英 相識 力 懂的 懂主 正的基句進演依易活 提的 利, 英語 關, 理 基句 日要 確重本子行。主英溝 示簡 用以 語文 主以 本 常內 的音或。簡 題語 寫單 各了文文主以 | Ac-IV-4 國中階段所學記詞(能聽的 1,200字寫最基本的 1,200字寫 內內學的學問之 國中階段所學的學問,與一個學可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可 | 課口紙作聽問測檢檢驗 | 問題 生工本」2 適。閱了內涵用行品」1 諧解 為考能行意 養理重並詞通教溝際 新光思與 教學詞得與 一人 大學 一人 |
|-----|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 資訊。 | | | |
| 第五週 | Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 3 1.能敘述日常的休閒活 動。 2.能聽、說、讀、寫、拼 本單元的字彙。 3.能運用閱讀策略分析對 | 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 | Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所 | 紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核 | 【生命教育】 生 J1 思考所需的 基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時 的適當情意與態 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C3-1 東東学育球性(調整/計畫 | 4. 能正確使用頻率複詞的用法。 | 2-IV-8 能適說型 ○2-IV-9 能適說型 ○2-IV-9 的 上的基句進演依易活 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | | 【 閱 J3 明意運進【 B J3 明意運進【 B J3 明显 1 |
|---|---|---|---|------------|--|
| 第六週 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? | 3 1.能閱讀相關本單元主題 文章,培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽 力能力訓練。 3.學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。 | 1-IV-3 要 1-IV-8 票面 1-IV-3 要 能到 1-IV-8 票面 1-IV-8 票面 1-IV-8 票面 1-IV-8 票面 1-IV-8 票面 1-IV-8 票面 1-IV-9 产品 1-IV | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、前,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 課日紙口作管習驗驗核 | 【生基生的度【閱識意運進【品和育工工程 1 2 適。閱 J3 內涵用行品 J1 人工工程 2 當 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
| | | | 種查詢工具,以了 | | | |
| | | | 解所接觸的英語文 | | | |
| | | | 資訊。 | | | |
| 第七週 | 複習 Review 1 (第一次段 考) | 複習並運用 U1~U2 所學 完成聽、說、讀、寫練 習題。 | 5-4的回5-生簡記6-堂動6-複作約7-題利解7-語請表效8-循波8-IV活,應IV活單下IV中,IV習基。IV之閱。IV言求情能IV基準的2-1。 | 用語 IV-4(是 | 課業機核 | 【 閱] 3 的,該 漢 教 有 】 |
| 第八週 | Unit 3 Which 3 | 1.能賞析藝術作品並進行 | 禮儀。 1-IV-3 能聽懂基本 | Ac-IV-4 國中階段所 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| | Painting Do You | 評論。 | 或重要句型的句 | 學字詞(能聽、讀、 | 聴力測驗 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Like? | 2.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 | 子。 1-IV-4 能聽懂日常 | 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 | 口語練習 課堂問答 | 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 |
| | LIKE | 3.能使用 How much 詢問 | 生活對話的主要內 | 子詞)。 Ad-IV-1 國中階段所 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 思涵,业恒仔如何 運用該詞彙與他人 |
| | | 物品的價錢。 | 容。 | 學的文法句型。 | | 進行溝通。 |

| 第九週 | Hait 2 Which | 4.能聽、說、讀、寫本單 元所運用的句型,並能 代換不同字彙至句型 中。 | 2-IV-8 能適記型 能適記型 ®2-IV-9 的音或。簡 是語要 · IV-9 的 是 · IV-13 以常 的 是 · IV-14 的 是 · IV-5 確 · IV-5 能 · IIV-3 能 · IIIV-3 能 · IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答 | 【國際教育】 國際教育 到J5 等同 多可同之 多可之 大文解的 多 J5 改。 最 J6 關心 以 数 尊 俗。 多 J9 關心 出 数 当 数 数 第 数 出 世 世 值 【 |
|-------------|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| 为儿 迥 | Unit 3 Which Painting Do You Like? | 3 1.能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2.能計價錢使用 one/ones於溝通、論學。 3.能聽、的學學。 4.能內質讀涵。 4.能內質讀涵。 5.能說謝。 6.能習得一位藝術家的生平。 | 1-1v-3 要 1-1V-6 是 1-1V-7。 | AC-IV-4 國中階段所 學字(能基本的 1,200字寫)。 Ad-IV-1 國中階段 學文語, B-IV-2 國中階段 B-IV-2 國型的 B-IV-6 圖戶 B-IV-7 文 解及尊重。 C-IV-3 文 解及尊重。 | 踩口紙作 室語筆業 檢 格 | 人员 開了 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の |
| 第十週 | Unit 4 How Much Flour Do You Need? | 3 1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數 量。 2.能理解製作食品所需的 | 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 2-IV-8 能以正確的 | Ab-IV-1 句子的發 音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞(能聽、讀、 | 課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 |

| | | 食材內容。 3.能聽運用的量至 5.能運用的量至的量 5.能運用閱讀策略 6.能運用閱讀策略 6.能運用閱讀策略 6.能運用閱讀策略 6.能運用閱讀策略 6.能資數其重點。 | 發及重◎易2-或進通3-要擷義測發4寫4出句6-種解資音語要V-角11境日 12 讀意敲文。能的能達 主工觸切出的能扮能簡生 能技、文意 依表依意 動具的的基句進演依易活 熟巧猜意及 提格提的 利,英重本子行。主英溝 悉,測、情 示。示簡 用以語音或。簡 題語 重如字預節 填 寫單 各了文 | 說、寫。 Ad-IV-1 國中階段所 學內之法 國中階段所 學內之 國中階段所 學內 國中階段所 國中階段所 國中階段所 國中階段所 國中的 生活 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 作業檢核 | 運進【家社家家閒家 活 並用行家J1區J1庭、J1 與 善調通教參相規各慶分 區 社會。 方與關劃種等析 的 區與 別家活與活)。家 關資 資 與 與。 行休 生 , 。 |
|------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 第十一週 | Unit 4 How 3 Much Flour Do You Need? | 1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。 | 1-IV-4 能語 能語的 2-IV-8 能調 2-IV-8 能適 3 3 3 4 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、前,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、 | 課 問 無 理 語 無 測 服 機 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 核 | 【閱 J3 的,該 養學 詞 學 詞 理 重 重 道 量 數 多 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 對 要 可 到 的 , 該 清 |

| 7, 7, 1 Herri | 主(叫走/口 重 | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---------|---|
| | | | 3-IV-12 龍打工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | 意願和感受的表達。 | | 活與社區的關係,並善用社區資源。 |
| 第十二週 | Unit 4 How Much Flour Do You Need? | 3 1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。 | 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-1 1-IV-8 1-IV-1 1-IV | Ab-IV-1 句子語 音子語音及中間 音子語 國中階。 學字寫最基本的 1,200 字寫最基本的 1,200 內學字寫最基本的 1,200 內學字寫是 內學內別之 內學內別之 內學內別 內學內別 內學內別 內別 內別 內別 內別 內別 內別 內別 內別 內別 | 課語 無別 機 | 【別識意運進【家社家家閒家 活 並 費別 J J 內涵用行家 J J D D D D D D D D D D D D D D D D D |

| | | | 出正確達意的簡單 句子。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具,以 解所接觸的英語文 資訊。 | | | |
|------|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| 第十三週 | 複習 Review 2 (第二 次段考) | 複習並運用 U3~U4 所學 完成聽、說、讀、寫練 習題。 | 2-IV-13 以常 記·IV-13 以常 后, 10 是 10 | Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮資訊作合理猜測。 | 課口紙聽作管習驗驗核 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學和 單理與 實理與 實質 與 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |
| 第十四週 | Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.能學會並運用 be 動詞 過去式與一般動詞去 式的直述句、否定句和 疑問句的用法。 2.能進行看圖寫作訓練。 3.能運用本篇章所學的字 彙,描述自己的生活。 4.能學會歸納出文章的主 | 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 2-IV-8 能以正確的 發音、適切的重音 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 課 問 經 智 經 語 樂 測 驗 核 權 案 評 量 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵所該詞彙與他人 進行溝通。 【品被育】 品J1 溝通合作與 |

| | | | 卫坛细玜山甘土上 | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | | 七、斗比 1 1897 日日 1/2 |
|-------------|-----------|---|--------------------------|--|--------------|------------------------|
| | | 0 | 及語調說出基本或 重要句型的句子。 | 通。 B-IV-6 圖片描述。 | | 和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環 |
| | | | 里安可至的可丁。 ◎2-IV-9 能進行簡 | B-IV-7 | | 境與自然生態永續 |
| | | | 易的角色扮演。 | C-IV-3 文化習俗的了 | | 發展。 |
| | | | 2-IV-13 能依主題 | | | 【環境教育】 |
| | | | 或情境以簡易英語 | 解及尊重。 | | 環 J2 了解人與周 |
| | | | 進行日常生活溝 | | | 遭動物的互動關 |
| | | | 通。 | | | 係,認識動物需 |
| | | | 4-IV-5 能依提示寫 出正確達意的簡單 | | | 求,並關切動物福 利。 |
| | | | 山上雌连总的 简单 句子。 | | | 【海洋教育】 |
| | | | 7-IV-2 善用相關主 | | | 海 J2 認識並參與 |
| | | | | | | 安全的海洋生態旅 |
| | | | 題之背景知識,以 | | | 遊。 |
| | | | 利閱讀或聽力理 | | | 【戶外教育】 |
| | | | 解。 | | | 户 J3 善用教室 |
| | | | | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | 學,認識臺灣環境 |
| | | | | | | 並參訪自然及文化 |
| | | | | | | 資產,如國家公園 |
| | | | | | | 及國家風景區及國 |
| | | | | | | 家森林公園等。 |
| 第十五週 Unit 5 | 111010 | 能學會並運用 be 動詞 | 1-IV-3 能聽懂基本 | Ac-IV-4 國中階段所 | 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 |
| Was | o I ot ot | 4. 大战 五克 4. 大战 4. | 或重要句型的句 | 學字詞(能聽、讀、 | 口語練習 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 〕 | .的直述句、否定句和 .問句的用法。 | 子。 1-IV-4 能聽懂日常 | 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 | 紙筆測驗 聽力測驗 | 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 |
| Trasiri | | 能進行看圖寫作訓練。 | 生活對話的主要內 | Ad-IV-1 國中階段所 | 能力例級 作業檢核 | 運用該詞彙與他人 |
| | | 能運用本篇章所學的字 | 容。 | 學的文法句型。 | 檔案評量 | 進行溝通。 |
| | | ,描述自己的生活。 | 2-IV-8 能以正確的 | B-IV-2 國中階段所學 | 旧水竹主 | 【品德教育】 |
| | 4. | 能學會歸納出文章的主 | 發音、適切的重音 | 字詞及句型的生活溝 | | 品 J1 溝通合作與 |
| | 占 | 0 | 及語調說出基本或 | 通。 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 | B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | | 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 |
| | | | 易的角色扮演。 | C-IV-3 文化習俗的了 | | · 現無日然生思水順 發展。 |
| | | | 2-IV-13 能依主題 | | | 【環境教育】 |
| | | | 或情境以簡易英語 | 解及尊重。 | | 環 J2 了解人與周 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| į | | | | | T | |
|------|--|--|--------------------------------------|---|------------|---|
| | | | 進行日常生活溝通。 | | | 遭動物的互動關 係,認識動物需 |
| | | | 4-IV-5 能依提示寫 | | | 求,並關切動物福 |
| | | | 出正確達意的簡單 | | | 利。 |
| | | | 句子。 | | | 【海洋教育】 |
| | | | 7-IV-2 善用相關主 | | | 海 J2 認識並參與 安全的海洋生態旅 |
| | | | 題之背景知識,以 | | | 安全的海洋生態派 遊。 |
| | | | 利閱讀或聽力理 | | | 【戶外教育】 |
| | | | 解。 | | | 户 J3 善用教室 |
| | | | · | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | 學,認識臺灣環境 |
| | | | | | | 並參訪自然及文化 |
| | | | | | | 資產,如國家公園 |
| | | | | | | 及國家風景區及國 |
| | | | | | | 家森林公園等。 |
| 第十六週 | Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.能學會並運用 be 動詞去 過去有 過去自 到 到 到 到 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1-IV-3 等下 1-IV-3 要 1-IV-3 要 1-IV-4 對 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學內之法的型學的文法的型學內理的學學內理的學學內理的學學內理的學學內理的學學內理的學學內理的學學內理 | 課日無難作 案門 機 | 「大型」」 「大型」 「大型 「大型」 「大型」 「大型」 「大型 「大型」 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 |

| C3-1 領域字首話(| 主(叫走川 <u>里</u> 「 | | T | | T | | |
|-------------|--|---|--|--|---|-----------------|--|
| | | | | 7-IV-2 善用相關主 | | | 安全的海洋生態旅 |
| | | | | 題之背景知識,以 | | | 遊。 【戶外教育】 |
| | | | | 利閱讀或聽力理 | | | 戶 J3 善用教室 |
| | | | | 解。 | | | 外、戶外及校外教 |
| | | | | | | | 學,認識臺灣環境 |
| | | | | | | | 並參訪自然及文化 |
| | | | | | | | 資產,如國家公園 |
| | | | | | | | 及國家風景區及國 |
| | | | | | | | |
| | II 'A CITE 1 | | 1 & 4 m - 12 11 41 41 41 11 | 1 IX7 2 从 III \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | A 137 4 FB - B PH (1) // | 加火阳标 | 家森林公園等。 |
| 第十七週 | Unit 6 I Took a Trip to India Last Month | 3 | 1. 式生名的 医子宫 医子宫 医子宫 医子宫 医子宫 医子宫 医子宫 医马克克 医马克克 医马克克 医马克克 医马克克 医马克克 医马克克 医马克 | 1-IV-3 等內 的音或。簡 題語 寫單 各了文 主以本 常內 的音或。簡 題語 寫單 各了文 主以本 所 | Ac-IV-4 國中階段所 學字寫。 (能基本的 1,200字寫。 (是基本的 1,200字。 (是基本的 1,200字。 (是基本的)) (是基本的) (是基本的)) (是基本的) (是基本 | 課口紙聽作問練測測檢答習驗驗核 | 【閱識意運進【多體的多不禁【國 世 值 讀 3 的,該溝元了何。了化。際 專 同 養學詞得與 教不待 及習 】 別 化 解學詞得與 教同行。解的 育 更 文 教科彙如他 育同彼 尊俗 放 的何人 】群此 重與 賞 價 |

| C3-1 视 以字 百 床 任 | E(即)正/口 <u>트</u> | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | 解。 | | | |
| | | | | 9-IV-4 能依上下文 | | | |
| | | | | 所提供的文字線索 | | | |
| | | | | (如 in my | | | |
| | | | | opinion · maybe) | | | |
| | | | | 分辨客觀事實與主 | | | |
| | | | | 觀意見。 | | | |
| 第十八週 | Unit 6 I Took a Trip to India Last Month | 3 | 1.會康子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 | 1-IV-3 要 1-IV-8 需要 1-IV-8 需要 1-IV-8 未 | Ac-IV-4 國中階段所、 學字詞(能基本的 1,200字寫基本的 1,200字寫是基本的 1,200字的文法 國中階段所學內文法 國中階段所學字詞及 由 1V-2 國中階段活講。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 文化習俗的了解及尊重。 | 課 日 無 東 | 【閱識意運進【多體的多不禁【國 世 值 閱J3內涵用行多J4間文J同忌國 J5 不養學詞得與 教不待 文。際 尊 同教學詞得與 教不待 及習 】與 化解看 解的 育重 文 和彙如他 育問彼 尊俗 放 的 同人 】 即的何人 】群此 重與 賞 價 |
| | | | | 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具,與 解所接觸的 資訊。 7-IV-2 善用相關, 題之背景知識,理 題之背景, 利閱讀。 9-IV-4 能依上下文 | | | |

| CJ-1 领域子目标信 | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|----------------|--|
| | | | 所提供的文字線索 | | | |
| | | | (如 in my | | | |
| | | | opinion · maybe) | | | |
| | | | 分辨客觀事實與主 | | | |
| | | | 觀意見。 | | | |
| 第十九週 | Unit 6 I Took a Trip to India Last Month | 3 1.會大人 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 概1-IV-3 要 4 對 8、調句V-角11境日。V-正子V查所訊V之閱。V-3 要 4 對 8、調句V-角1境日 5 確。5 詢接。2 背讀 4 供 如愿 1 動 1 的 以切出的能扮能簡生 依意 動具的 用知聽 依 文 聽型 聽的 以切出的能扮能簡生 依意 動具的 用知聽 依 文懂的 懂主 正的基句進演依易活 提的 利,英 相識力 上字懂的 一一 | Ac-IV-4 國中階段所學記詞(1,200) 中階。 (1,200) 中間。 (| 課口紙聽業問練測測核答習驗驗 | 【閱識意運進【多體的多不禁【國 世 值 関J3內涵用行多J4間文J5同忌國 J5 界。 養學詞得與 教不待 及習 】 界。 科學前得與 教同彼 尊俗 於 的何人 】群此 重與 質 價 |
| | | | · · ·J | | | |

| | | | | opinion · maybe) | | | |
|--------------|----------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | 分辨客觀事實與主 | | | |
| | | | | カガヤ 観 ま 見 。 | | | |
| <i>k</i> 1 m | 治 羽 | | 指羽光泻田 IIS IIG 於與 | | AaIVI) 尚且从回 | 细心明然 | 【明墙主美址右】 |
| 第二十週 | 複習 Review 3 (第三 次段考) | 3 | 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、寶、寫練 問題。 | 2-IV-13 15-IV-13 2-IV-13 16日 17對的要11寫料2 15-IV-16日 15-IV-16日 15-IV-16日 15-IV-16日 16日 16日 16日 16日 17對的要11寫料2 16日 16日 16日 16日 17對的要11寫料2 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 16日 | Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、問 地、物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮資訊作 合理猜測。 | 課口紙聽作問練測測檢 | 【閱讀素養教育】 閱 3 理重學詞彙 問 3 的,該詞 題 3 的,該詞 題 4 的, |
| 第二十一週 | 複習 Review 3(第三 次段考) | 3 | 複習並運用 U5~U6 所學 完成聽、說、讀、寫練 習題。 | 2-IV-13 能簡 主 其 能簡 指 持 的 常 生 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課 日 課 語 課 題 作 業 檢 核 作 業 作 業 作 作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 |

| - (4.44-11) | |
|-------------|--|
| | 6-IV-2 主動預習、 複習並將學習內容 作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或 其他課外材料,搜 尋相關英語文資 源,並與教師及同 學分享。 9-IV-1 能綜合相關 |
| | 資訊作合理的猜 測。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。