臺南市立蓮潭國民中學 114 學年度第一學期七年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	第一冊歷史 1. 能了解早期臺灣新 2. 能明白臺灣歷史經 3. 能知道清帝國統治	歷大航海時代的各	方勢力在臺灣的競	爭,以及原住民	與外來者的互動。
該學習階段領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時	語言、表格與圖像? 空環境下形塑的自?	等表徵符號,表達 然、族群與文化之;	人類生活的豐富 美,增進生活的	面貌,並能促進相互溝通與理解。

	課程架構脈絡										
	單元與活動名稱	節數	超 羽 口) 两	學習	電點	表現任務	融入議題				
教學期程	1 千九兴石切石将 中数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週	第二單元 臺灣	1	1. 說明歷史是什麼、	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年與分	1. 教師觀察	【海洋教				
	的歷史(上)		為什麼要學歷史。	的紀年、歷史分期描述	期。	2. 自我評量	育】				
	第1課史前文化		2. 介紹歷史紀年與	過去的意義。		3. 同儕互評	海 J9 了解我				
	與原住民族		分期的方式。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	國與其他國				
				歷史事件的發展歷程與		5. 口頭詢問	家海洋文化				
				重要歷史變遷。		6. 專案報告	的異同。				
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群		7. 活動報告	【多元文化				
				體文化的差異性,並欣			教育】				
				賞其文化之美。			多 J1 珍惜並				
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			維護我族文				
				空脈絡中的人類生活問			化。				
				題,並進行探究。			多 J2 關懷我				

			課程架構脈絡			
北段扣仰	單元與活動名稱 節數	段羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
			化資產、改善環境或維			的傳承與興
			護社會正義等可能方			革。
			案。			多 J4 了解不
						同群體間如
						何看待彼此
						的文化。
						【閱讀素養
						教育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來
						源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閱 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
第二週	第二單元 臺灣 1	1. 認識臺灣史前時	歷 la-IV-1 理解以不同	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)	代的定義與分期的	的紀年、歷史分期描述	史前文化。	2. 自我評量	育】
	第1課史前文化	依據。	過去的意義。		3. 同儕互評	海 J9 了解我
	與原住民族		歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	國與其他國
			歷史事件的發展歷程與		5. 口頭詢問	家海洋文化

				課程架構脈絡			
划留出加加	四二的江利力位	太山	台 羽 口 L.	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 理解臺灣進入舊	重要歷史變遷。		6. 專案報告	的異同。
			石器時代的時間與	社 2b-IV-2 尊重不同群		7. 活動報告	【多元文化
			人類生活方式。	體文化的差異性,並欣			教育】
			3. 理解新石器時代	賞其文化之美。			多 J1 珍惜並
			的代表文化及其意	社 3a-IV-1 發現不同時			維護我族文
			涵。	空脈絡中的人類生活問			化。
			4. 理解金屬器時代	題,並進行探究。			多 J2 關懷我
			的代表文化及其意	社 3d-Ⅳ-2 提出保存文			族文化遺產
			涵。	化資產、改善環境或維			的傳承與興
				護社會正義等可能方			革。
				案。			多 J4 了解不
							同群體間如
							何看待彼此
							的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	业 與		公山 胡羽口压	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	新 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							著表達自己
							的想法。
第三週	第二單元 臺灣	1	1. 認識臺灣原住民	歷 la-IV-l 理解以不同	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)		屬於南島語族。	的紀年、歷史分期描述	族的遷徙與傳說。	2. 自我評量	育】
	第1課史前文化		2. 知道臺灣原住民	過去的意義。		3. 同儕互評	海 J9 了解我
	與原住民族		族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	國與其他國
			3. 知道臺灣原住民	歷史事件的發展歷程與		5. 口頭詢問	家海洋文化
			族的名稱演變。	重要歷史變遷。		6. 專案報告	的異同。
				社 2b-IV-2 尊重不同群		7. 活動報告	【多元文化
				體文化的差異性,並欣			教育】
				賞其文化之美。			多 J1 珍惜並
				社 3a-IV-1 發現不同時			維護我族文
				空脈絡中的人類生活問			化。
				題,並進行探究。			多 J2 關懷我
				社 3d-IV-2 提出保存文			族文化遺產
				化資產、改善環境或維			的傳承與興
				護社會正義等可能方			革。
				案。			多 J4 了解不
							同群體間如
							何看待彼此
							的文化。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求

				課程架構脈絡			
弘 觀 Hn 和	四二向江利 夕 位	公事	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第四週	第二單元 臺灣	1	1. 認識大航海時代	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)		臺灣在西太平洋航	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢	2. 自我評量	育】
	第2課大航海時		線的重要地理位置。	重要歷史變遷。	カ。	3. 同儕互評	海 J9 了解我
	代各方勢力在臺		2. 知道近代中國與	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	國與其他國
	灣		日本在臺澎地區的	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	家海洋文化
			海商活動。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	的異同。
			3. 認識歐洲人在東	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	【多元文化
			亞貿易的貿易情況。	探究重要歷史事件與人			教育】
				物在歷史中的作用與意			多 J1 珍惜並
				義。			維護我族文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			革。

	課程架構脈絡										
北 與 田 伊	出二向江利夕顿	節數	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				照片、圖表、數據、地			多 J4 了解不				
				圖、年表、言語等多種			同群體間如				
				方式,呈現並解釋探究			何看待彼此				
				結果。			的文化。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J7 小心求				
							證資訊來				
							源,判讀文				
							本知識的正				
							確性。				
							閲 J10 主動				
							尋求多元的				
							詮釋,並試				
							著表達自己				
							的想法。				
第五週	第二單元 臺灣	1	1. 知道荷、西的競爭	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歴 Bb-IV-1 十六、十七	1. 教師觀察	【海洋教				
	的歷史(上)		與分據臺灣南、北。	歷史事件的發展歷程與	世紀東亞海域的各方勢	2. 自我評量	育】				
	第2課大航海時		2. 知道荷蘭在臺灣	重要歷史變遷。	力。	3. 同儕互評	海 J9 了解我				
	代各方勢力在臺		的經濟活動。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	歷 D-IV-1 地方史探究	4. 紙筆測驗	國與其他國				
	灣		3. 知道荷鄭勢力的	料,解釋重要歷史人物	(-)。	5. 口頭詢問	家海洋文化				
			競爭與合作。	與事件間的關聯。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	6. 專案報告	的異同。				
			4. 知道鄭氏勢力在	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	挑選適當課題深入探	7. 活動報告	【多元文化				
			臺灣的經營。	探究重要歷史事件與人	究,或規劃與執行歷史		教育】				

				課程架構脈絡			
th 磁 th to	四二的江东 为 60	大大 山	6月 515 D L番	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				物在歷史中的作用與意	踏查或展演。		多 J1 珍惜並
				義。			維護我族文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化。
				會事件中,省思自身或			多 J2 關懷我
				所屬群體的文化淵源、			族文化遺產
				處境及自主性。			的傳承與興
				社 3b-IV-3 使用文字、			革。
				照片、圖表、數據、地			多 J4 了解不
				圖、年表、言語等多種			同群體間如
				方式,呈現並解釋探究			何看待彼此
				結果。			的文化。
				社 3d-IV-2 提出保存文			【閱讀素養
				化資產、改善環境或維			教育】
				護社會正義等可能方			閱 J7 小心求
				案。			證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二的江利力份	<i>大</i> 大 山/	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	数學期程 單元與活動名稱 	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第六週	第二單元 臺灣	1	1. 說明歷史是什麼、	歷 la-IV-1 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年與分	1. 教師觀察	【海洋教
	的歷史(上)		為什麼要學歷史。	的紀年、歷史分期描述	期。	2. 自我評量	育】
	【第一次評量		2. 介紹歷史紀年與	過去的意義。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	3. 同儕互評	海 J9 了解我
	週】複習第二單		分期的方式。	歷 1a-IV-2 理解所習得	史前文化。	4. 紙筆測驗	國與其他國
	元第 1-2 課		3. 認識臺灣史前時	歷史事件的發展歷程與	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民	5. 口頭詢問	家海洋文化
			代的定義與分期。	重要歷史變遷。	族的遷徙與傳說。	6. 專案報告	的異同。
			4. 知道臺灣原住民	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Bb-IV-1 十六、十七	7. 活動報告	【多元文化
			屬於南島語族。	料,解釋重要歷史人物	世紀東亞海域的各方勢		教育】
			5. 知道臺灣原住民	與事件間的關聯。	カ。		多 J1 珍惜並
			族的遷徙與傳說。	歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 D-IV-1 地方史探究		維護我族文
			6. 知道近代中國與	探究重要歷史事件與人	(-)。		化。
			日本在臺澎地區的	物在歷史中的作用與意	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		多 J2 關懷我
			海商活動。	義。	挑選適當課題深入探		族文化遺產
			7. 知道荷蘭在臺灣	社 2c-IV-1 從歷史或社	究,或規劃與執行歷史		的傳承與興
			的經濟活動,以及荷	會事件中,省思自身或	踏查或展演。		革。
			鄭勢力的競爭與合	所屬群體的文化淵源、			多 J4 了解不
			作。	處境及自主性。			同群體間如
			8. 知道鄭氏勢力在	社 3b-IV-3 使用文字、			何看待彼此
			臺灣的經營。	照片、圖表、數據、地			的文化。
				圖、年表、言語等多種			【閱讀素養
				方式,呈現並解釋探究			教育】
				結果。			閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, .		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
第七週	第二單元 臺灣	1	1. 認識荷蘭人占領	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		臺灣南部後,原住民	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】
	第3課大航海時		與荷蘭人的對抗與	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	代臺灣原住民與		合作。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	外來者		2知道漢原貿易活	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
			動。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			3. 知道基督教傳入	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
			臺灣的歷史。	探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來

				課程架構脈絡			
业组出口	出二的江和夕顿	然 舭	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
第八週	第二單元 臺灣	1	1. 認識西班牙人占	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		據北臺灣後,原住民	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】
	第3課大航海時		與西班牙人的互動。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	代臺灣原住民與		2. 知道天主教傳入	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	外來者		臺灣的情況。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不

			課程架構脈絡			
业组出口	B 二 构 江 私 夕 较 数 数	超羽口栖	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
			會事件中,省思自身或			何看待彼此
			所屬群體的文化淵源、			的文化。
			處境及自主性。			【閱讀素養
						教育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來
						源,判讀文
						本知識的正
						確性。
						閲 J10 主動
						尋求多元的
						詮釋,並試
						著表達自己
						的想法。
						【生涯規劃
						教育】
						涯 J9 社會變
						遷與工作/教
						育環境的關
						係。
第九週	第二單元 臺灣 1	1. 認識原住民與鄭	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)	氏政權的互動。	歷史事件的發展歷程與	外來者的接觸。	2. 自我評量	教育】
	第3課大航海時		重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並

				課程架構脈絡			
划的机构	四二的江利力份	大 山	台 羽 口 L.	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	代臺灣原住民與		2. 理解鄭氏政權帶	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
	外來者		來的文化衝擊、軍事	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
			征伐。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興
				物在歷史中的作用與意			革。
				義。			多 J4 了解不
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【閱讀素養
							教育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【生涯規劃
							教育】

				課程架構脈絡			
拟斑扣如	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
第十週	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		初期的治臺政策。	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】
	第4課清帝國時		2. 理解清廷治理臺	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	期的行政治理		灣漢人與原住民的	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文
			政策。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產
				不同群體在社會處境中			的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文
							本知識的正
							確性。

	課程架構脈絡											
划领地和	四二小叶子,为不	太 山	的 वर्ग 口 1本	學習	學習重點		融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							閲 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十一週	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		初期的臺灣行政區	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】					
	第4課清帝國時		劃。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	期的行政治理		2. 理解清代臺灣行	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文					
			政區劃演變的原因。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。					
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我					
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產					
				不同群體在社會處境中			的傳承與興					
				的經歷與情緒,並了解			革。					
				其抉擇。			多 J4 了解不					
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如					
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此					
				物在歷史中的作用與意			的文化。					
				義。			【閱讀素養					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】					
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求					
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來					
				處境及自主性。			源,判讀文					
							本知識的正					

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力份	然如	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第十二週	第二單元 臺灣	1	1. 認識對外事件: 牡	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-1 清帝國的統	1. 教師觀察	【多元文化
	的歷史(上)		丹社事件、清法戰	歷史事件的發展歷程與	治政策。	2. 自我評量	教育】
	第4課清帝國時		争。	重要歷史變遷。	歷 D-IV-1 地方史探究	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	期的行政治理		2. 理解對外事件的	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	(-)。	4. 紙筆測驗	維護我族文
			影響及施政改革。	料,解釋重要歷史人物	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	5. 口頭詢問	化。
				與事件間的關聯。	挑選適當課題深入探	6. 專案報告	多 J2 關懷我
				社 2b-IV-1 感受個人或	究,或規劃與執行歷史	7. 活動報告	族文化遺產
				不同群體在社會處境中	踏查或展演。		的傳承與興
				的經歷與情緒,並了解			革。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此
				物在歷史中的作用與意			的文化。
				義。			【閱讀素養
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來
				處境及自主性。			源,判讀文

	課程架構脈絡											
机朗扣如	四二的江利力位	次	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十三週	第二單元 臺灣	1	1. 認識清帝國統治	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		時期的土地拓墾與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】					
	第5課清帝國時		水利設施。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	期的農商發展			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文					
	【第二次評量			料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。					
	週】			與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我					
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產					
				不同群體在社會處境中			的傳承與興					
				的經歷與情緒,並了解			革。					
				其抉擇。			多 J4 了解不					
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如					
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此					
				物在歷史中的作用與意			的文化。					
				義。			【閱讀素養					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】					
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求					
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來					

	課程架構脈絡										
九郎北西	四二的江利力份	大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				處境及自主性。			源,判讀文				
							本知識的正				
							確性。				
							閱 J10 主動				
							尋求多元的				
							詮釋,並試				
							著表達自己				
							的想法。				
第十四週	第二單元 臺灣	1	1. 知道清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化				
	的歷史(上)		時期的行郊組統與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】				
	第5課清帝國時		貿易活動。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並				
	期的農商發展			歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文				
				料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。				
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我				
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產				
				不同群體在社會處境中			的傳承與興				
				的經歷與情緒,並了解			革。				
				其抉擇。			多 J4 了解不				
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如				
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此				
				物在歷史中的作用與意			的文化。				
				義。			【閱讀素養				
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】				
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求				

	課程架構脈絡											
払 餟 Hn 和	四二 加江 和力顿	你 邮	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來					
				處境及自主性。			源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十五週	第二單元 臺灣	1	1. 知道開港通商後,	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		外銷商品以茶、糖、	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】					
	第5課清帝國時		樟腦為主。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	期的農商發展		2. 理解開港通商後	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	維護我族文					
			經貿的變遷,帶動北	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。					
			部的崛起。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我					
				社 2b-IV-1 感受個人或		7. 活動報告	族文化遺產					
				不同群體在社會處境中			的傳承與興					
				的經歷與情緒,並了解			革。					
				其抉擇。			多 J4 了解不					
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			同群體間如					
				探究重要歷史事件與人			何看待彼此					
				物在歷史中的作用與意			的文化。					
				義。			【閱讀素養					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			教育】					

	課程架構脈絡											
机朗扣和	四二的江利力位	次 	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				會事件中,省思自身或			閱 J7 小心求					
				所屬群體的文化淵源、			證資訊來					
				處境及自主性。			源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十六週	第二單元 臺灣	1	1. 認識清代初期的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住民族社	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		移民來源。	歷史事件的發展歷程與	會及其變化。	2. 自我評量	教育】					
	第6課清帝國時		2. 知道清代初期的	重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	期的社會與文化		械鬥與民變。	歷 1b-IV-1 運用歷史資	活動。	4. 紙筆測驗	維護我族文					
				料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。					
				與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我					
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產					
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興					
				物在歷史中的作用與意			革。					
				義。			多 J4 了解不					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如					
				會事件中,省思自身或			何看待彼此					
				所屬群體的文化淵源、			的文化。					
				處境及自主性。			【閱讀素養					

	課程架構脈絡											
拟 餟 Hn 和	四二 均江利力 顿	公山	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							教育】					
							閱 J7 小心求					
							證資訊來					
							源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十七週	第二單元 臺灣	1	1. 認識清代初期的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住民族社	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		宗族信仰、宗族組織	歷史事件的發展歷程與	會及其變化。	2. 自我評量	教育】					
	第6課清帝國時		與文教發展	重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	期的社會與文化		2. 知道開港通商後,	歷 1b-IV-1 運用歷史資	活動。	4. 紙筆測驗	維護我族文					
			西方宗教文化在臺	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	化。					
			灣的傳播情形。	與事件間的關聯。		6. 專案報告	多 J2 關懷我					
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	族文化遺產					
				探究重要歷史事件與人			的傳承與興					
				物在歷史中的作用與意			革。					
				義。			多 J4 了解不					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如					
				會事件中,省思自身或			何看待彼此					
				所屬群體的文化淵源、			的文化。					

	課程架構脈絡											
北 與 扣 仰	B 二 由 江 私 夕 较	然 舭	段羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				處境及自主性。			【閱讀素養					
							教育】					
							閱 J7 小心求					
							證資訊來					
							源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十八週	第二單元 臺灣	1	1. 認識平埔族群的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住民族社	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		生活改變與遷徒。	歷史事件的發展歷程與	會及其變化。	2. 自我評量	教育】					
	第6課清帝國時		2. 理解開港通商後	重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	期的社會與文化		對原住民族的影響。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	活動。	4. 紙筆測驗	維護我族文					
			3. 了解山地原住民	料,解釋重要歷史人物	歷 D-IV-1 地方史探究	5. 口頭詢問	化。					
			的處境。	與事件間的關聯。	(-)。	6. 專案報告	多 J2 關懷我					
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	7. 活動報告	族文化遺產					
				探究重要歷史事件與人	挑選適當課題深入探		的傳承與興					
				物在歷史中的作用與意	究,或規劃與執行歷史		革。					
				義。	踏查或展演。		多 J4 了解不					
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			同群體間如					
				會事件中,省思自身或			何看待彼此					

	課程架構脈絡											
払 鍵 Hn 和	四二 临江和 夕 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				所屬群體的文化淵源、			的文化。					
				處境及自主性。			【閱讀素養					
							教育】					
							閱 J7 小心求					
							證資訊來					
							源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十九週	第二單元 臺灣	1	1. 了解山地原住民	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Cb-IV-1 原住民族社	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		的處境。	歷史事件的發展歷程與	會及其變化。	2. 自我評量	教育】					
	第6課清帝國時			重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	期的社會與文化			歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	活動。	4. 紙筆測驗	維護我族文					
				料,解釋重要歷史人物	歷 D-IV-1 地方史探究	5. 口頭詢問	化。					
				與事件間的關聯。	(-)。	6. 專案報告	多 J2 關懷我					
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	7. 活動報告	族文化遺產					
				探究重要歷史事件與人	挑選適當課題深入探		的傳承與興					
				物在歷史中的作用與意	究,或規劃與執行歷史		革。					
				義。	踏查或展演。		多 J4 了解不					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学别程	半儿兴冶助石树	即数	字 自口 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				會事件中,省思自身或			何看待彼此					
				所屬群體的文化淵源、			的文化。					
				處境及自主性。			【閱讀素養					
							教育】					
							閱 J7 小心求					
							證資訊來					
							源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第二十週	第二單元 臺灣	1	1. 認識清帝國統治	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發	1. 教師觀察	【多元文化					
	的歷史(上)		時期的土地拓墾與	歷史事件的發展歷程與	展。	2. 自我評量	教育】					
	複習第二單元第		水利設施。	重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並					
	5-6 課		2. 知道清帝國統治	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	會及其變化。	4. 紙筆測驗	維護我族文					
			時期的行郊組統與	料,解釋重要歷史人物	歷 Ca-IV-2 農商業的發	5. 口頭詢問	化。					
			貿易活動。	與事件間的關聯。	展。	6. 專案報告	多 J2 關懷我					
			3. 理解開港通商後	社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Cb-IV-1 原住民族社	7. 活動報告	族文化遺產					
			經貿的變遷,帶動北	不同群體在社會處境中	會及其變化。		的傳承與興					
			部的崛起。	的經歷與情緒,並了解	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		革。					
				其抉擇。	活動。		多 J4 了解不					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教士別在	十九六九幼石桥	小女人	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 知道清代初期的	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 D-IV-1 地方史探究		同群體間如
			械鬥與民變。	探究重要歷史事件與人	(-)。		何看待彼此
			5. 認識清代初期的	物在歷史中的作用與意	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		的文化。
			宗族信仰、宗族組織	義。	挑選適當課題深入探		【閱讀素養
			與文教發展。	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社	究,或規劃與執行歷史		教育】
			6. 理解開港通商後,	會事件中,省思自身或	踏查或展演。		閱 J7 小心求
			西方宗教文化在臺	所屬群體的文化淵源、			證資訊來
			灣的傳播情形。	處境及自主性。			源,判讀文
			7. 認識平埔族群的				本知識的正
			生活改變與遷徒。				確性。
			8. 理解開港通商後				閲 J10 主動
			對原住民族的影響。				尋求多元的
			9. 了解山地原住民				詮釋,並試
			的處境。				著表達自己
							的想法。
第二十一	第二單元 臺灣	1	1. 說明歷史是什麼、	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 A-IV-1 紀年與分	1. 教師觀察	【海洋教
週	的歷史(上)		為什麼要學歷史。	歷史事件的發展歷程與	期。	2. 自我評量	育】
	【第三次評量		2. 介紹歷史紀年與	重要歷史變遷。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與	3. 同儕互評	海 J9 了解我
	週】		分期的方式。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	史前文化。	4. 紙筆測驗	國與其他國
	複習全冊		3. 認識臺灣史前時	料,解釋重要歷史人物	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民	5. 口頭詢問	家海洋文化
			代分期的依據。	與事件間的關聯。	族的遷徙與傳說。	6. 專案報告	的異同。
			4. 知道舊石器時代、	社 2b-Ⅳ-1 感受個人或	歷 Bb-IV-1 十六、十七	7. 活動報告	【多元文化
			新石器時代、金屬器	不同群體在社會處境中	世紀東亞海域的各方勢		教育】
				的經歷與情緒,並了解	力。		多 J1 珍惜並

				課程架構脈絡			
北朗州加	四 二 	公由	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			時代的特色與人類	其抉擇。	歷 Bb-IV-2 原住民族與		維護我族文
			生活方式。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	外來者的接觸。		化。
			5. 知道臺灣原住民	探究重要歷史事件與人	歷 Ca-IV-1 清帝國的統		多 J2 關懷我
			族的遷徙與傳說。	物在歷史中的作用與意	治政策。		族文化遺產
			6. 知道近代中國與	義。	歷 Ca-IV-2 農商業的發		的傳承與興
			日本在臺澎地區的	社 2c-IV-1 從歷史或社	展。		革。
			海商活動。	會事件中,省思自身或	歷 Cb-IV-1 原住民族社		多 J4 了解不
			7. 知道大航海時代	所屬群體的文化淵源、	會及其變化。		同群體間如
			歐洲人在東亞貿易	處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的		何看待彼此
			的貿易情況。		活動。		的文化。
			8. 知道大航海時代		歷 D-IV-1 地方史探究		【閱讀素養
			荷西、荷鄭等各方勢		(-)。		教育】
			力的競爭與合作。		歷 D-IV-2 從主題 B 或 C		閱 J7 小心求
			9. 理解大航海時代		挑選適當課題深入探		證資訊來
			原住民與各方勢力		究,或規劃與執行歷史		源,判讀文
			的接觸與互動。		踏查或展演。		本知識的正
			10. 知道清帝國時期				確性。
			在臺灣的行政治理。				閱 J10 主動
			11. 知道清帝國時期				尋求多元的
			臺灣的農業、經濟的				詮釋,並試
			發展與商業活動。				著表達自己
			12. 認識清帝國時期				的想法。
			漢人的社會文化與				【生涯規劃
			原漢互動。				教育】

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学 为任	平儿兴冶到石树	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							涯 J9 社會變					
							遷與工作/教					
							育環境的關					
							係。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立蓮潭國民中學 114 學年度第二學期七年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	第二冊歷史 1. 知道日本統治臺灣 2. 了解日本統治臺灣 3. 知道戰後臺灣政治 4. 了解戰後臺灣經濟	時的社會文化變遷 外交的變遷。			
該學習階段領域核心素養	社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	深究人類生活相關語言、表格與圖傳空環境下形塑的 空環實踐能力、 穿與實踐能力、 理性溝通的知能與	議題,善用資源並等表徵符號,表達是 展和應用,增進媒然、族群與文化之重人權的態度,具 態度,發展與人合	規劃相對應的行體 體調情 體調 體 體 體 體 體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動方案及創新突破的可能性。 面貌,並能促進相互溝通與理解。 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学别程	半儿兴冶助石佛	即数	字 白 日 徐	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週	第二單元 臺灣	1	1. 知道臺灣民主國	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同	歷 Ea-Ⅳ-1 殖民統治體	1. 教師觀察	【原住民族					
	的歷史(下)		的成立背景及其經	的紀年、歷史分期描述	制的建立。	2. 自我評量	教育】					
	第1課日治時期		過。	過去的意義。		3. 同儕互評	原 J5 認識原					
	的統治		2. 知道日治時期總	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得		4. 紙筆測驗	住民族與後					
			督府的殖民統治體	歷史事件的發展歷程與			來各族群的					
			制。	重要歷史變遷。			互動經驗。					

				課程架構脈絡			
加姆地加加	四二次十五月	<i>大</i>	超可用	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 明白日治時期的	歷 1b-IV-1 運用歷史資			原 J9 學習向
			警察與保甲制度。	料,解釋重要歷史人物			他人介紹各
				與事件間的關聯。			種原住民族
				歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			文化展現。
				料,進行歷史事件的因			【品德教
				果分析與詮釋。			育】
				社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			品 J4 族群差
				遭的重要議題及其脈			異與平等的
				絡,發展本土意識與在			道德議題。
				地關懷。			品 J6 關懷弱
				社 2b-IV-1 感受個人或			勢的意涵、
				不同群體在社會處境中			策略,及其
				的經歷與情緒,並了解			實踐與反
				其抉擇。			思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來

				課程架構脈絡			
松朗扣仰	四二 均江利 力硕	公 制	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
第二週		0					
第三週	第二單元 臺灣	1	1. 了解無方針主義	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同	歷 Ea-IV-1 殖民統治體	1. 教師觀察	【原住民族
	的歷史(下)		時期的的政策與臺	的紀年、歷史分期描述	制的建立。	2. 自我評量	教育】
	第1課日治時期		灣社會的情況。	過去的意義。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政	3. 同儕互評	原 J5 認識原
	的統治		2. 知道內地延長主	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	策與原住民族社會的對	4. 紙筆測驗	住民族與後
			義時期的政策特色	歷史事件的發展歷程與	應。		來各族群的
			與實施情形。	重要歷史變遷。			互動經驗。
			3. 了解皇民化運動	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資			原 J9 學習向
			的措施。	料,解釋重要歷史人物			他人介紹各
			4. 知道日治時期的	與事件間的關聯。			種原住民族
			理蕃政策。	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			文化展現。
			5. 了解霧社事件發	料,進行歷史事件的因			【品德教
			生的背景、經過與影	果分析與詮釋。			育】
			響。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			品 J4 族群差
				遭的重要議題及其脈			異與平等的
				絡,發展本土意識與在			道德議題。

				課程架構脈絡			
机倒出机	四二点十五万分	H L. (4 44	超 羽 口 	學習重	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				學習表現 地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒,並了解 其抉擇。	學習內容	(評量方式)	品勢策實思品享納【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著賞 B的略踐。了與。閱育了文策了資,知性了求釋表例關涵及反 同元 素 發的。小來讀的 主元並自涵懷、其 理接 養 展閱 心 文正 動的試己弱

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二内江利 夕 硕	然 和	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第四週	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治初期在	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Ea-IV-2 基礎建設與	1. 教師觀察	【閱讀素養
	的歷史(下)		臺灣進行的調查工	驗或社會現象與社會領	產業政策。	2. 自我評量	教育】
	第2課日治時期		作內容。	域內容知識的關係。	歷 G-IV-1 地方史探究	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	的經濟發展		2. 了解日治時期的	社 1b-IV-1 應用社會領	(=)。	4. 紙筆測驗	元文本的閱
			金融整頓措施。	域內容知識解析生活經	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		讀策略。
			3. 認識日治時期在	驗或社會現象。	挑選適當課題深入探		閱 J7 小心求
			臺灣進行的交通建	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	究,或規劃與執行歷史		證資訊來
			設內容。	料,解釋重要歷史人物	踏查或展演。		源,判讀文
				與事件間的關聯。			本知識的正
				歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			確性。
				料,進行歷史事件的因			閱 J10 主動
				果分析與詮釋。			尋求多元的
				社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			詮釋 ,並試
				遭的重要議題及其脈			著表達自己
				絡,發展本土意識與在			的想法。
				地關懷。			
第五週	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治初期總	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Ea-IV-2 基礎建設與	1. 教師觀察	【閱讀素養
	的歷史(下)		督府對於臺灣的經	驗或社會現象與社會領	產業政策。	2. 自我評量	教育】
	第2課日治時期		濟統治政策。	域內容知識的關係。	歷 G-IV-1 地方史探究	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	的經濟發展		2. 了解日治時期總	社 1b-IV-1 應用社會領	(=)。	4. 紙筆測驗	元文本的閱
			督府在臺灣發展農	域內容知識解析生活經	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		讀策略。
			業的相關措施。	驗或社會現象。	挑選適當課題深入探		閱 J7 小心求
				歷 1b-IV-1 運用歷史資	究,或規劃與執行歷史		證資訊來
				料,解釋重要歷史人物	踏查或展演。		源,判讀文

				課程架構脈絡			
拟朗州和	四二的江利力份	<i>大</i> 山	超 四 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 探討總督府在臺	與事件間的關聯。			本知識的正
			發展農業的真正目	歷 1b-IV-2 運用歷史資			確性。
			的。	料,進行歷史事件的因			閱 J10 主動
				果分析與詮釋。			尋求多元的
				社 2a-IV-2 關注生活周			詮釋,並試
				遭的重要議題及其脈			著表達自己
				絡,發展本土意識與在			的想法。
				地關懷。			
第六週	第二單元 臺灣	1	1. 了解日治時期臺	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Ea-IV-2 基礎建設與	1. 教師觀察	【閱讀素養
	的歷史(下)		灣的工業發展歷程。	驗或社會現象與社會領	產業政策。	2. 自我評量	教育】
	第2課日治時期		2. 知道日本在臺積	域內容知識的關係。	歷 G-IV-1 地方史探究	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	的經濟發展		極發展工業的原因。	社 1b-IV-1 應用社會領	(=) °	4. 紙筆測驗	元文本的閱
			3. 認識日本積極建	域內容知識解析生活經	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		讀策略。
			設臺灣後所帶來的	驗或社會現象。	挑選適當課題深入探		閱 J7 小心求
			影響。	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	究,或規劃與執行歷史		證資訊來
				料,解釋重要歷史人物	踏查或展演。		源,判讀文
				與事件間的關聯。			本知識的正
				歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資			確性。
				料,進行歷史事件的因			閱 J10 主動
				果分析與詮釋。			尋求多元的
				社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			詮釋,並試
				遭的重要議題及其脈			著表達自己
				絡,發展本土意識與在			的想法。
				地關懷。			

				課程架構脈絡			
拟斑织如	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第七週	第二單元 臺灣	1	1. 知道日治時期臺	社 la-IV-1 發覺生活經	歷 Eb-IV-1 現代教育與	1. 教師觀察	【品德教
	的歷史(下)		灣教育採差別待遇	驗或社會現象與社會領	文化啟蒙運動。	2. 自我評量	育】
	第3課日治時期		的原則與發展概況。	域內容知識的關係。		3. 同儕互評	品 J4 族群差
	的社會與文化		2. 清楚日治時期教	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		4. 紙筆測驗	異與平等的
	【第一次評量		育發展對臺灣社會	探究重要歷史事件與人			道德議題。
	週】		文化的影響。	物在歷史中的作用與意			品 J8 理性溝
				義。			通與問題解
				社 2a-IV-2 關注生活周			決。
				遭的重要議題及其脈			【多元文化
				絡,發展本土意識與在			教育】
				地關懷。			多 J1 珍惜並
				社 2a-IV-3 關心不同的			維護我族文
				社會文化及其發展,並			化。
				展現開闊的世界觀。			多 J3 提高對
				社 2b-IV-1 感受個人或			弱勢或少數
				不同群體在社會處境中			群體文化的
				的經歷與情緒,並了解			覺察與省
				其抉擇。			思。
				社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J5 了解及
				體文化的差異性,並欣			尊重不同文
				賞其文化之美。			化的習俗與
				社 2c-IV-1 從歷史或社			禁忌。
				會事件中,省思自身或			多 J8 探討不
				所屬群體的文化淵源、			同文化接觸

				課程架構脈絡			
th 缀 Hn 和	四二 由江利 力 ⑩	然 和	段 羽 口 4番	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				處境及自主性。			時的合【教閱元讀閱尋詮著的可衝或閱育JI文策JJ求釋表想能突創讀】 本略0多,達法產、新素 發的。主元並自。生融。養 展閱 動的試己生融。
第八週	第二單元 臺灣 的歷史(下) 第3課日治時期 的社會與文化	1	1. 知道是智的作為 2. 置 文件 是灣的作為 2. 置 计 是灣的 以 是 灣 的 議 與 配 是 灣 的 議 與 配 是 灣 的 表 是 灣 的 表 是 灣 的 要 黨 盟 助 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1c-IV-2 從多元觀點探重要歷史事件與危機在歷史中的作用與意社 2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的 衝突與在地社會的調 適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【育】 B J 4 平議 理題 文

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題					
				學習表現	學習內容	 (評量方式)	實質內涵				
			4. 明白日治時期臺	社 2a-IV-3 關心不同的			維護我族文				
			灣地方自治運動推	社會文化及其發展,並			化。				
			行的情形及其意義。	展現開闊的世界觀。			多 J3 提高對				
				社 2b-IV-1 感受個人或			弱勢或少數				
				不同群體在社會處境中			群體文化的				
				的經歷與情緒,並了解			覺察與省				
				其抉擇。			思。				
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群			多 J5 了解及				
				體文化的差異性,並欣			尊重不同文				
				賞其文化之美。			化的習俗與				
				社 2c-IV-1 從歷史或社			禁忌。				
				會事件中,省思自身或			多 J8 探討不				
				所屬群體的文化淵源、			同文化接觸				
				處境及自主性。			時可能產生				
							的衝突、融				
							合或創新。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J1 發展多				
							元文本的閱				
							讀策略。				
							閲 J10 主動				
							尋求多元的				
							詮釋,並試				

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題					
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							著表達自己				
							的想法。				
第九週	第二單元 臺灣	1	1. 明白日治時期前	社 la-IV-1 發覺生活經	歷 Eb-IV-2 都會文化的	1. 教師觀察	【品德教				
	的歷史(下)		後臺灣人民生活與	驗或社會現象與社會領	出現。	2. 自我評量	育】				
	第3課日治時期		風俗習慣的差異。	域內容知識的關係。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的	3. 同儕互評	品 J4 族群差				
	的社會與文化		2. 知道日治時期引	歷 1c-IV-2 從多元觀點	衝突與在地社會的調	4. 紙筆測驗	異與平等的				
			進的現代衛生醫療	探究重要歷史事件與人	適。		道德議題。				
			制度、法治、守時及	物在歷史中的作用與意			品 J8 理性溝				
			休閒生活制度,對臺	義。			通與問題解				
			灣社會的影響。	社 2a-IV-2 關注生活周			決。				
			3. 明白日治時期原	遭的重要議題及其脈			【多元文化				
			住民被迫改變傳統	絡,發展本土意識與在			教育】				
			社會文化的情況與	地關懷。			多 J1 珍惜並				
			影響。	社 2a-IV-3 關心不同的			維護我族文				
			4. 知道日治時期臺	社會文化及其發展,並			化。				
			灣社會出現都會文	展現開闊的世界觀。			多 J3 提高對				
			化的情形與發展。	社 2b-IV-1 感受個人或			弱勢或少數				
				不同群體在社會處境中			群體文化的				
				的經歷與情緒,並了解			覺察與省				
				其抉擇。			思。				
				社 2b-IV-2 尊重不同群			多 J5 了解及				
				體文化的差異性,並欣			尊重不同文				
				賞其文化之美。			化的習俗與				
				社 2c-IV-1 從歷史或社			禁忌。				

	課程架構脈絡											
教學期程	昭二 由江私夕 较	節數	超羽口栖	學習	表現任務	融入議題						
教学别在	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
				會事件中,省思自身或			多 J8 探討不					
				所屬群體的文化淵源、			同文化接觸					
				處境及自主性。			時可能產生					
							的衝突、融					
							合或創新。					
							【閱讀素養					
							教育】					
							閱 J1 發展多					
							元文本的閱					
							讀策略。					
							閲 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十週	第二單元 臺灣	1	1. 知道國民政府在	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1. 教師觀察	【人權教					
	的歷史(下)		戰後接收臺灣的情	歷史事件的發展歷程與	治體制的移入與轉變。	2. 自我評量	育】					
	第4課戰後臺灣		形與治臺措施。	重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 二二八事件	3. 同儕互評	人 J2 關懷國					
	的政治變遷		2. 了解二二八事件	社 1c-IV-1 評估社會領	與白色恐怖。	4. 紙筆測驗	內人權議					
			發生的背景、過程、	域內容知識與多元觀			題,提出一					
			影響與政府的善後	點,並提出自己的看			個符合正義					
			措施。	法。			的社會藍					
			3. 知道政府遷臺後				圖,並進行					
			政治局勢的演變。	實與歷史解釋。			社會改進與					

				課程架構脈絡			
女 與 tu tu	出二的江和夕顿	然 舭	與羽口抽	學習重		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			行動。
				探究重要歷史事件與人			人 J5 了解社
				物在歷史中的作用與意			會上有不同
				義。			的群體和文
				社 2b-IV-1 感受個人或			化,尊重並
				不同群體在社會處境中			欣賞其差
				的經歷與情緒,並了解			異。
				其抉擇。			人 J7 探討違
							反人權的事
							件對個人、
							社區/部落、
							社會的影
							響,並提出
							改善策略或
							行動方案。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正

	課程架構脈絡											
払 餟 Hn 和	四二的江利力位	公山	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十一週	第二單元 臺灣	1	1. 了解制定動員戡	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1. 教師觀察	【人權教					
	的歷史(下)		亂時期臨時條款及	歷史事件的發展歷程與	治體制的移入與轉變。	2. 自我評量	育】					
	第4課戰後臺灣		頒布戒嚴令的背景、	重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 二二八事件	3. 同儕互評	人 J2 關懷國					
	的政治變遷		內容及影響。	社 1c-IV-1 評估社會領	與白色恐怖。	4. 紙筆測驗	內人權議					
			2. 知道白色恐怖時	域內容知識與多元觀			題,提出一					
			期政府對人民的管	點,並提出自己的看			個符合正義					
			控。	法。			的社會藍					
				歷 1c-IV-1 區別歷史事			圖,並進行					
				實與歷史解釋。			社會改進與					
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			行動。					
				探究重要歷史事件與人			人 J5 了解社					
				物在歷史中的作用與意			會上有不同					
				義。			的群體和文					
				社 2b-IV-1 感受個人或			化,尊重並					
				不同群體在社會處境中			欣賞其差					
				的經歷與情緒,並了解			異。					
				其抉擇。			人 J7 探討違					
							反人權的事					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題						
教子 为任	平儿兴石 期 石 併	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
						件對個人、						
						社區/部落、						
						社會的影						
						響,並提出						
						改善策略或						
						行動方案。						
						【閱讀素養						
						教育】						
						閱 J1 發展多						
						元文本的閱						
						讀策略。						
						閱 J7 小心求						
						證資訊來						
						源,判讀文						
						本知識的正						
						確性。						
						閱 J10 主動						
						尋求多元的						
						詮釋 ,並試						
						著表達自己						
th 1	the man to the					的想法。						
第十二週	第二單元 臺灣 1	1. 清楚戰後臺灣實	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Fa-IV-1 中華民國統	1. 教師觀察	【人權教						
	的歷史(下)	施地方自治的過程。	歷史事件的發展歷程與	治體制的移入與轉變。	2. 自我評量	育】						
	第4課戰後臺灣		重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-2 二二八事件	3. 同儕互評	人 J2 關懷國						

				課程架構脈絡			
拟朗州和	四二的江利力份	太 山	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	的政治變遷		2. 知道在戒嚴時期	社 1c-IV-1 評估社會領	與白色恐怖。	4. 紙筆測驗	內人權議
			發生的民主運動。	域內容知識與多元觀			題,提出一
			3. 認識臺灣政治民	點,並提出自己的看			個符合正義
			主化的過程與民主	法。			的社會藍
			政治各項改革的成	歷 1c-IV-1 區別歷史事			圖,並進行
			果。	實與歷史解釋。			社會改進與
			4. 知道政府對白色	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			行動。
			恐怖受難者的彌補	探究重要歷史事件與人			人 J5 了解社
			措施。	物在歷史中的作用與意			會上有不同
				義。			的群體和文
				社 2b-IV-1 感受個人或			化,尊重並
				不同群體在社會處境中			欣賞其差
				的經歷與情緒,並了解			異。
				其抉擇。			人 J7 探討違
							反人權的事
							件對個人、
							社區/部落、
							社會的影
							響,並提出
							改善策略或
							行動方案。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多

	課程架構脈絡											
弘朗州和	四二 均江利 力硕	然 期 期 口 语		學習	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							元文本的閱					
							讀策略。					
							閱 J7 小心求					
							證資訊來					
							源,判讀文					
							本知識的正					
							確性。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
第十三週	第二單元 臺灣	1	1. 知道中華民國政	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1. 教師觀察	【閱讀素養					
	的歷史(下)		府遷臺後的兩岸衝	歷史事件的發展歷程與	係與臺灣的國際處境。	2. 自我評量	教育】					
	第5課戰後臺灣		突與八二三炮戰。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	閱 J1 發展多					
	的兩岸關係與外		2. 明白雨岸政治對	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領		4. 紙筆測驗	元文本的閱					
	交		峙時期的政策與口	域內容知識與多元觀			讀策略。					
	【第二次評量		號。	點,並提出自己的看			閱 J7 小心求					
	週】		3. 明白解嚴後兩岸	法。			證資訊來					
			關係的轉變。	歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事			源,判讀文					
				實與歷史解釋。			本知識的正					
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			確性。					
				探究重要歷史事件與人			閱 J10 主動					
				物在歷史中的作用與意			尋求多元的					

				課程架構脈絡			
北線州加加	四二内江利 夕位	節數	鍛羽口上	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				義。			詮釋 ,並試
				社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己
				不同群體在社會處境中			的想法。
				的經歷與情緒,並了解			【國際教
				其抉擇。			育】
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
第十四週	第二單元 臺灣	1	1. 了解韓戰的背景	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1. 教師觀察	【閱讀素養
	的歷史(下)		及其對臺灣的影響。	歷史事件的發展歷程與	係與臺灣的國際處境。	2. 自我評量	教育】
	第5課戰後臺灣		2. 知道美國將臺灣	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	的兩岸關係與外		納入西太平洋地區	社 1c-IV-1 評估社會領		4. 紙筆測驗	元文本的閱
	交		反共防禦體系。	域內容知識與多元觀			讀策略。
			3. 了解民國六十年	點,並提出自己的看			閱 J7 小心求
			外交挫敗對臺灣的	法。			證資訊來
			影響。	歷 1c-IV-1 區別歷史事			源,判讀文

				課程架構脈絡			
松餅和如	四二 加江利 力顿	然 •	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 知道美國與中華	實與歷史解釋。			本知識的正
			人民共和國建交對	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			確性。
			臺海情勢的影響。	探究重要歷史事件與人			閱 J10 主動
				物在歷史中的作用與意			尋求多元的
				義。			詮釋,並試
				社 2b-Ⅳ-1 感受個人或			著表達自己
				不同群體在社會處境中			的想法。
				的經歷與情緒,並了解			【國際教
				其抉擇。			育】
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
第十五週	第二單元 臺灣	1	1. 了解臺灣在國際	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1. 教師觀察	【閱讀素養
	的歷史(下)		間的處境與政府在	歷史事件的發展歷程與	係與臺灣的國際處境。	2. 自我評量	教育】
	第5課戰後臺灣		外交上的努力。	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	的兩岸關係與外			社 1c-IV-1 評估社會領		4. 紙筆測驗	元文本的閱

				課程架構脈絡			
划的地面	四二小公子子,为杨	<i>大</i> 大 由1	的可口馬	學習重	點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	交		2. 了解臺灣近年在	域內容知識與多元觀			讀策略。
			外交拓展上的實質	點,並提出自己的看			閱 J7 小心求
			成果。	法。			證資訊來
				歷 1c-IV-1 區別歷史事			源,判讀文
				實與歷史解釋。			本知識的正
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			確性。
				探究重要歷史事件與人			閱 J10 主動
				物在歷史中的作用與意			尋求多元的
				義。			詮釋,並試
				社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己
				不同群體在社會處境中			的想法。
				的經歷與情緒,並了解			【國際教
				其抉擇。			育】
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。

				課程架構脈絡			
th 脚 th to	四二的江利力位	然 副	超 四 口 攝	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十六週	第二單元 臺灣	1	1. 知道戰後初期經	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1. 教師觀察	【人權教
	的歷史(下)		濟蕭條的困苦。	域內容知識與多元觀	社會轉型。	2. 自我評量	育】
	第6課戰後臺灣		2. 了解土地改革對	點,並提出自己的看		3. 同儕互評	人 J5 了解社
	的經濟與社會發		臺灣社會經濟重整	法。		4. 紙筆測驗	會上有不同
	展		的影響。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			的群體和文
			3. 認識臺灣經濟轉	探究重要歷史事件與人			化,尊重並
			型的發展過程。	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
			4. 明白產業升級與	義。			異。
			經濟成長的因果關	社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人			【多元文化
			係。	與環境的互動關係及其			教育】
				淵源。			多 J3 提高對
				社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			弱勢或少數
				遭的重要議題及其脈			群體文化的
				絡,發展本土意識與在			覺察與省
				地關懷。			思。
				社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
				社會文化及其發展,並			同群體間如
				展現開闊的世界觀。			何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
				不同群體在社會處境中			多 J10 了解
				的經歷與情緒,並了解			多元文化相
				其抉擇。			關的問題與
				社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
				體文化的差異性,並欣			【閱讀素養

	課程架構脈絡										
机组织如	四二小公子子,为不	然如	69 ag n 1#	學習重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				賞其文化之美。			教育】				
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多				
				會事件中,省思自身或			元文本的閱				
				所屬群體的文化淵源、			讀策略。				
				處境及自主性。			閱 J10 主動				
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			尋求多元的				
				見,表達自我觀點,並			詮釋 ,並試				
				能以同理心與他人討			著表達自己				
				論。			的想法。				
							【國際教				
							育】				
							國 J1 理解我				
							國發展和全				
							球之關聯				
							性。				
							國 J2 發展國				
							際視野的國				
							家意識。				
							國 J5 尊重與				
							欣賞世界不				
							同文化的價				
							值。				
							【生涯規劃				
							教育】				

				課程架構脈絡			
th 键 thn 化	四二 加江 毛力位	休 和	鍛羽口上	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							涯 J5 探索性
							別與生涯規
							劃的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
第十七週	第二單元 臺灣	1	1. 知道農山漁村在	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fa-IV-3 國家政策下	1. 教師觀察	【人權教
	的歷史(下)		轉型中面對的挑戰	域內容知識與多元觀	的原住民族。	2. 自我評量	育】
	第6課戰後臺灣		與創新發展。	點,並提出自己的看	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	的經濟與社會發		2. 知道臺灣隨著教	法。	社會轉型。	4. 紙筆測驗	會上有不同
	展		育水準提升而逐漸	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			的群體和文
			出現的各種社會運	探究重要歷史事件與人			化,尊重並
			動。	物在歷史中的作用與意			欣賞其差
			3. 明白政府遷臺後	義。			異。
			對原住民的治理方	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
			式與造成的影響。	與環境的互動關係及其			教育】
			4. 知道原住民族發	淵源。			多 J3 提高對
			起正名運動與還我	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			弱勢或少數
			土地運動的原因與	遭的重要議題及其脈			群體文化的
			成果。	絡,發展本土意識與在			覺察與省

				課程架構脈絡			
划领地加加	四二次十五月	然	超司司口 1.基	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 了解客家族群對	地關懷。			思。
			提振傳統文化的努	社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
			カ。	社會文化及其發展,並			同群體間如
				展現開闊的世界觀。			何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
				不同群體在社會處境中			多 J10 了解
				的經歷與情緒,並了解			多元文化相
				其抉擇。			關的問題與
				社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
				體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
				賞其文化之美。			教育】
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
				會事件中,省思自身或			元文本的閱
				所屬群體的文化淵源、			讀策略。
				處境及自主性。			閲 J10 主動
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			尋求多元的
				見,表達自我觀點,並			詮釋,並試
				能以同理心與他人討			著表達自己
				論。			的想法。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值

	課程架構脈絡											
机朗扣和	四二加江和力位	次	台 羽 口 L.	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							觀。					
							涯 J5 探索性					
							別與生涯規					
							劃的關係。					
							涯 J6 建立對					
							於未來生涯					
							的願景。					
第十八週	第二單元 臺灣	1	1. 清楚臺灣各階段	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fb-IV-2 大眾文化的	1. 教師觀察	【人權教					
	的歷史(下)		的文化特色及其時	域內容知識與多元觀	演變。	2. 自我評量	育】					
	第6課戰後臺灣		代背景。	點,並提出自己的看		3. 同儕互評	人 J5 了解社					
	的經濟與社會發		2. 了解臺灣社會文	法。		4. 紙筆測驗	會上有不同					
	展		化多元發展的背景	歷 1c-IV-2 從多元觀點			的群體和文					
			與影響。	探究重要歷史事件與人			化,尊重並					
				物在歷史中的作用與意			欣賞其差					
				義。			異。					
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化					
				與環境的互動關係及其			教育】					
				淵源。			多 J3 提高對					
				社 2a-IV-2 關注生活周			弱勢或少數					
				遭的重要議題及其脈			群體文化的					
				絡,發展本土意識與在			覺察與省					
				地關懷。			思。					
				社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不					
				社會文化及其發展,並			同群體間如					

				課程架構脈絡			
机倒地加加	四二小公子子,为杨	- 休山 - 梅雨日田	倒可口馬	學習重點	i.	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				展現開闊的世界觀。			何看待彼此
				社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
				不同群體在社會處境中			多 J10 了解
				的經歷與情緒,並了解			多元文化相
				其抉擇。			關的問題與
				社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
				體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
				賞其文化之美。			教育】
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
				會事件中,省思自身或			元文本的閱
				所屬群體的文化淵源、			讀策略。
				處境及自主性。			閱 J10 主動
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			尋求多元的
				見,表達自我觀點,並			詮釋,並試
				能以同理心與他人討			著表達自己
				論。			的想法。
							【國際教
							育】
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							國 J2 發展國
							際視野的國

				課程架構脈絡			
北段扣仰	出二如江私力顿	公业	段羽口播	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							家意識。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
							涯 J5 探索性
							別與生涯規
							劃的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
第十九週	第二單元 臺灣	1	1. 知道韓戰的背景	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	1. 教師觀察	【人權教
	的歷史(下)		及其對臺灣的影響。	域內容知識與多元觀	係與臺灣的國際處境。	2. 自我評量	育】
	複習第二單元第		2. 明白美國將臺灣	點,並提出自己的看	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	5-6 課		納入西太平洋地區	法。	社會轉型。	4. 紙筆測驗	會上有不同
			反共防禦體系。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		的群體和文
				探究重要歷史事件與人	演變。		化,尊重並
				物在歷史中的作用與意			欣賞其差

				課程架構脈絡			
如額扣扣	四二向江利 夕 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 了解民國六十年	義。			異。
			外交挫敗對臺灣的	社 2a-IV-1 敏銳察覺人			【多元文化
			影響。	與環境的互動關係及其			教育】
			4. 知道美國與中華	淵源。			多 J3 提高對
			人民共和國建交對	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周			弱勢或少數
			臺海情勢的影響。	遭的重要議題及其脈			群體文化的
			5. 明白解嚴後兩岸	絡,發展本土意識與在			覺察與省
			關係的轉變。	地關懷。			思。
			6. 了解臺灣在國際	社 2a-IV-3 關心不同的			多 J4 了解不
			間的處境與政府在	社會文化及其發展,並			同群體間如
			外交上的努力。	展現開闊的世界觀。			何看待彼此
			7. 了解雨岸立場的	社 2b-IV-1 感受個人或			的文化。
			差異與交流的情況。	不同群體在社會處境中			多 J10 了解
			8. 知道戰後初期經	的經歷與情緒,並了解			多元文化相
			濟蕭條的困苦。	其抉擇。			關的問題與
			9. 了解土地改革對	社 2b-IV-2 尊重不同群			政策。
			臺灣社會經濟重整	體文化的差異性,並欣			【閱讀素養
			的影響。	賞其文化之美。			教育】
			10. 認識臺灣經濟轉	社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			閱 J1 發展多
			型的發展過程。	會事件中,省思自身或			元文本的閱
			11. 明白產業升級與	所屬群體的文化淵源、			讀策略。
			經濟成長的因果關	處境及自主性。			閲 J10 主動
			係。	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意			尋求多元的
				見,表達自我觀點,並			詮釋 ,並試

				課程架構脈絡			
划艇扣扣	四二的江东 为 60	从山	朗切口压	學習了	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			12. 知道農山漁村在	能以同理心與他人討			著表達自己
			轉型中面對的挑戰	論。			的想法。
			與創新發展。				【國際教
			13. 清楚臺灣各階段				育】
			的文化特色及其時				國 J1 理解我
			代背景。				國發展和全
			14. 了解臺灣社會文				球之關聯
			化多元發展的背景				性。
			與影響。				國 J2 發展國
			15. 知道臺灣隨著教				際視野的國
			育水準提升而逐漸				家意識。
			出現的各種社會運				國 J5 尊重與
			動。				欣賞世界不
			16. 知道原住民為維				同文化的價
			護族群權益而發起				值。
			的正名運動與還我				【生涯規劃
			土地運動。				教育】
			17. 了解客家族群對				涯 J4 了解自
			提振傳統文化的努				己的人格特
			カ。				質與價值
							觀。
							涯 J5 探索性
							別與生涯規
							劃的關係。

	課程架構脈絡											
机磁地石	m - 1- 1- 6, 10 10	<i>th</i> b	约 171 一	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							涯 J6 建立對					
							於未來生涯					
							的願景。					
第二十週	第二單元 臺灣	1	1. 知道臺灣的割讓	社 la-IV-1 發覺生活經	歷 Ea-IV-1 殖民統治體	1. 教師觀察	【人權教					
	的歷史(下)		與武裝抗日。	驗或社會現象與社會領	制的建立。	2. 自我評量	育】					
	【第三次評量		2. 了解總督府的殖	域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與	3. 同儕互評	人 J5 了解社					
	週】複習全冊		民統治體制。	歷 1a-IV-2 理解所習得	產業政策。	4. 紙筆測驗	會上有不同					
			3. 探討日本的理蕃	歷史事件的發展歷程與	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政		的群體和文					
			政策與霧社事件發	重要歷史變遷。	策與原住民族社會的對		化,尊重並					
			生的始末。	歷 1b-IV-2 運用歷史資	應。		欣賞其差					
			4. 知道日治時期的	料,進行歷史事件的因	歷 Eb-IV-1 現代教育與		異。					
			基礎建設。	果分析與詮釋。	文化啟蒙運動。		【原住民族					
			5. 了解日治時期的	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Eb-IV-2 都會文化的		教育】					
			農業政策。	域內容知識與多元觀	出現。		原 J5 認識原					
			6. 明白日治時期的	點,並提出自己的看	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		住民族與後					
			南進工業化發展。	法。	衝突與在地社會的調		來各族群的					
			7. 知道日治時期差	歷 1c-IV-2 從多元觀點	適。		互動經驗。					
			別待遇的殖民教育。	探究重要歷史事件與人	歷 Fa-IV-1 中華民國統		【多元文化					
			8. 了解日治時期社	物在歷史中的作用與意	治體制的移入與轉變。		教育】					
			會文化的變遷。	義。	歷 Fa-IV-2 二二八事件		多 J3 提高對					
			9. 知道二二八事件	社 2a-IV-2 關注生活周	與白色恐怖。		弱勢或少數					
			發生的始未與影響。	遭的重要議題及其脈	歷 Fa-IV-3 國家政策下		群體文化的					
				絡,發展本土意識與在	的原住民族。		覺察與省					
				地關懷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關		思。					

				課程架構脈絡			
划翅扣如	四二的江毛 为伦	大 山	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			10. 探討戒嚴體制與	社 3a-IV-1 發現不同時	係與臺灣的國際處境。		多 J4 了解不
			白色恐怖的建立與	空脈絡中的人類生活問	歷 Fb-IV-1 經濟發展與		同群體間如
			影響。	題,並進行探究。	社會轉型。		何看待彼此
			11. 了解臺灣民主化	社 3b-IV-2 利用社會領	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		的文化。
			的發展歷程。	域相關概念,整理並檢	演變。		多 J10 了解
			12. 知道戰後臺灣的	視所蒐集資料的適切	歷 G-IV-1 地方史探究		多元文化相
			外交處境。	性。	(=)。		關的問題與
			13. 明白戰後兩岸關	社 3b-IV-3 使用文字、	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		政策。
			係的發展。	照片、圖表、數據、地	挑選適當課題深入探		【閱讀素養
			14. 了解戰後臺灣經	圖、年表、言語等多種	究,或規劃與執行歷史		教育】
			濟的變遷。	方式,呈現並解釋探究	踏查或展演。		閱 J1 發展多
			15. 知道戰後臺灣文	結果。			元文本的閱
			化與社會的演變。				讀策略。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【國際教
							育】
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第二十一	第二單元 臺灣 臺灣	1	1. 知道臺灣的割讓的割裝,在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政	1. 教師觀察 2. 自儕 3. 同儕 4. 紙	國際家國欣同值【教涯己質觀涯別劃涯於的【育人會的J犯意J5賞文。生育J的與。J5與的J未願人】J上群發的。尊界的 規 了格值 探涯係建生。教 了不和展國 重不價 劃 解特 索規。立涯國與 與 自					

				課程架構脈絡			
th 键 thn 和	四二 向江利 力 位	公由	段 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 探討日本的理蕃	重要歷史變遷。	策與原住民族社會的對		化,尊重並
			政策與霧社事件發	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資	應。		欣賞其差
			生的始末。	料,進行歷史事件的因	歷 Eb-IV-1 現代教育與		異。
			4. 知道日治時期的	果分析與詮釋。	文化啟蒙運動。		【原住民族
			基礎建設。	社 1c-IV-1 評估社會領	歷 Eb-IV-2 都會文化的		教育】
			5. 了解日治時期的	域內容知識與多元觀	出現。		原 J5 認識原
			農業政策。	點,並提出自己的看	歷 Eb-IV-3 新舊文化的		住民族與後
			6. 明白日治時期的	法。	衝突與在地社會的調		來各族群的
			南進工業化發展。	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	適。		互動經驗。
			7. 知道日治時期差	探究重要歷史事件與人	歷 Fa-IV-1 中華民國統		【多元文化
			別待遇的殖民教育。	物在歷史中的作用與意	治體制的移入與轉變。		教育】
			8. 了解日治時期社	義。	歷 Fa-IV-2 二二八事件		多 J3 提高對
			會文化的變遷。	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周	與白色恐怖。		弱勢或少數
			9. 知道二二八事件	遭的重要議題及其脈	歷 Fa-IV-3 國家政策下		群體文化的
			發生的始未與影響。	絡,發展本土意識與在	的原住民族。		覺察與省
			10. 探討戒嚴體制與	地關懷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關		思。
			白色恐怖的建立與	社 3a-IV-1 發現不同時	係與臺灣的國際處境。		多 J4 了解不
			影響。	空脈絡中的人類生活問	歷 Fb-IV-1 經濟發展與		同群體間如
			11. 了解臺灣民主化	題,並進行探究。	社會轉型。		何看待彼此
			的發展歷程。	社 3b-IV-2 利用社會領	歷 Fb-IV-2 大眾文化的		的文化。
			12. 知道戰後臺灣的	域相關概念,整理並檢	演變。		多 J10 了解
			外交處境。	視所蒐集資料的適切	歷 G-IV-1 地方史探究		多元文化相
			13. 明白戰後兩岸關	性。	(=) •		關的問題與
			係的發展。	社 3b-IV-3 使用文字、	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F		政策。

				課程架構脈絡			
划的地面	四二小公子子,为杨	太山	脚羽口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			14. 了解戰後臺灣經	照片、圖表、數據、地	挑選適當課題深入探		【閱讀素養
			濟的變遷。	圖、年表、言語等多種	究,或規劃與執行歷史		教育】
			15. 知道戰後臺灣文	方式,呈現並解釋探究	踏查或展演。		閱 J1 發展多
			化與社會的演變。	結果。			元文本的閱
							讀策略。
							閱 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【國際教
							育】
							國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							【生涯規劃

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數	然期 超到口册	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学期 柱	半儿兴冶助石树	即数	字 自口 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
							教育】						
							涯 J4 了解自						
							己的人格特						
							質與價值						
							觀。						
							涯 J5 探索性						
							別與生涯規						
							劃的關係。						
							涯 J6 建立對						
							於未來生涯						
							的願景。						

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

	臺南市立蓮潭	國民中	小學 114 學年度第	一學期_七_年級_	社會 領域學習課程	呈計畫(■普通班/□特教班	王/□藝才班)				
教材版本	教材版本 康軒版		實施-	十五	-級 教學節數	毎週(1)節,本學	期共(21)節				
課程目標	第一冊地理 1. 認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。										
該學習階分領域核心素	社-J-A3 主動 社-J-B1 運用 社-J-B3 欣賞 社-J-C1 培養 動。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
				課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	第一單元 基本 概念與臺灣 第1課位置、地 圖與座標系統	1	1. 了解相對位置 與絕對位置的概 念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四 個要素	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。				

社會領域內容知 識解析生活經驗

				或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
th y	bb 111 - 11 1		1	決策。	1 4 77 1 2 15 4	1 41 47 457 153	
第二週	第一單元 基本	1	1. 認識經緯線	社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		2. 判讀經緯度位	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	閱 J3 理解學科知
	第1課位置、地		置	現象與社會領域		0. 口頭問門	識內的重要詞彙的
	圖與座標系統			內容知識的關			意涵,並懂得如何
				係。			運用該詞彙與他人
				地 1a-Ⅳ-1 説明			進行溝通。
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第三週	第一單元 基本	1	1. 了解經度與時	•	— 地 Aa-Ⅳ-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣	•	區的關係	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第1課位置、地		2. 了解緯度與氣	現象與社會領域	· + /又/エ /小 小 ツU	3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
	第1 陈 位直 · 地 圖與座標系統		(K) 解係	内容知識的關			意涵,並懂得如何
	四兴		一下 中,所一尔				
				係。			運用該詞彙與他人

				I			T
				地 1a-IV-1 說明 重要地理現象。 在 1b-IV-1 應用 社會領域內容經 對於 就解析生活。 地 1c-IV-1 利用 地理基本 機視生活, 機			進行溝通。
第四週	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課位置對臺 灣的影響	1	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸 分布的特性	生活經驗或社會	地 Aa-IV-2 全球海 陸分布。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 了解我國國 土地理位置的特色 及重要性。
第五週	第一單元 基本 概念與臺灣 第2課位置對臺 灣的影響	1	1. 了解臺灣生態 多樣性 2. 知道位置對臺 灣的影響	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-2 說明	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國

			重要環境、經濟			土地理位置的特色
			與文化議題間的			及重要性。
			相互關係。			
			社 2b-Ⅳ-3 重視			
			環境倫理,並願			
			意維護生態的多			
			樣性。			
第六週	第一單元 基本 1	1. 了解相對位置	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Aa-IV-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣	與絕對位置的概	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	【第一次評量	念	現象與社會領域	地 Aa-IV-2 全球海	3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
	週】	2. 判讀方位與認	內容知識的關	陸分布。		意涵,並懂得如何
	複習第一單元	識地圖要素	係。	地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地		運用該詞彙與他人
	第 1-2 課	3. 認識經緯線與	地 1a-Ⅳ-1 說明	理位置的特性及其		進行溝通。
		判讀經緯度	重要地理現象分	影響。		【環境教育】
		4. 了解經度與時	布特性的成因。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探		環 J1 了解生物多
		區、緯度與氣候的	社 1b-Ⅳ-1 應用	究:臺灣和世界各		樣性及環境承載力
		關係	社會領域內容知	地的關聯性。		的重要性。
		5. 認識臺灣的範	識解析生活經驗			【海洋教育】
		圍和行政區	或社會現象。			海 J5 了解我國國
		6. 認識全球海陸	地 1c-IV-1 利用			土地理位置的特色
		分布的特性	地理基本概念與			及重要性。
		7. 了解臺灣生態	技能,檢視生活			
		多樣性	中面對的選擇與			
			決策。			
			地 1a-Ⅳ-2 説明			
			重要環境、經濟			
			與文化議題間的			
			相互關係。			

-							
				社 2b-IV-3 重視			
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
第七週	第一單元 基本	1	1. 認識地形的作	社 1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1 地形與	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		用力	生活經驗或社會	海岸的分類。	2. 紙筆測驗	環 J3 經由環境美
	第3課臺灣的地		2. 了解地形的種	現象與社會領域	地 Ab-IV-2 臺灣主	3. 口頭詢問	學與自然文學了解
	形		類	內容知識的關	要地形的分布與特		自然環境的倫理價
			3. 認識臺灣地形	係。	色。		值。
			及其分布	地 1a-Ⅳ-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1c-IV-1 利用			
				地理基本概念與			
				技能,檢視生活			
				中面對的選擇與			
				決策。			
第八週	第一單元 基本	1	1. 認識地形的表	地 la-IV-1 說明	地 Ab-IV-1 地形與	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		示方法	重要地理現象分	海岸的分類。	2. 紙筆測驗	環 J3 經由環境美
	第3課臺灣的地		2. 繪製等高線地	布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主	3. 口頭詢問	學與自然文學了解
	形		形圖、地形剖面	地 1c-IV-1 利用	要地形的分布與特		自然環境的倫理價
			圖及分層設色圖	地理基本概念與	色。		值。
				技能,檢視生活			【生涯規劃教育】
				中面對的選擇與			涯 J7 學習蒐集與

				決策。			分析工作/教育環境
				社 3b-Ⅳ-3 使用			的資料。
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第九週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的環	社 1b-IV-1 應用	地 Ab-IV-2 臺灣主	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		境問題	社會領域內容知	要地形的分布與特	2. 紙筆測驗	環 J3 經由環境美
	第3課臺灣的地		2. 認識環境保育	識解析生活經驗	色。	3. 口頭詢問	學與自然文學了解
	形			或社會現象。	地 Ab-Ⅳ-4 問題探		自然環境的倫理價
				地1c-IV-2 反思	究:土地利用或地		值。
				各種地理環境與	形災害與環境倫		環 J4 了解永續發
				議題的內涵,並	理。		展的意義 (環境、
				提出相關意見。			社會、與經濟的均
				社 3b-Ⅳ-3 使用			衡發展)與原則。
				文字、照片、圖			環 J10 了解天然災
				表、數據、地			害對人類生活、生
				圖、年表、言語			命、社會發展與經
				等多種方式,呈			濟產業的衝擊。
				現並解釋探究結			環 J11 了解天然災
				果。			害的人為影響因
							子。
第十週	第一單元 基本	1	1. 認識海岸類型	社 la-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1 地形與	1. 教師觀察	【海洋教育】
	概念與臺灣			生活經驗或社會	海岸的分類。	2. 紙筆測驗	海 J3 了解沿海或
	第4課臺灣的海			現象與社會領域	地 Ab-IV-2 臺灣主	3. 口頭詢問	河岸的環境與居民
	域			內容知識的關	要地形的分布與特		生活及休閒方式。

				係。	色。		海 J7 探討與海洋
				地 1a-Ⅳ-1 説明			相關產業之發展對
				重要地理現象分			臺灣經濟的影響。
				布特性的成因。			海 J12 探討臺灣海
				地 1b-IV-1 解析			岸地形與近海的特
				自然環境與人文			色、成因與災害。
				景觀的相互關			
				係。			
第十一週	第一單元 基本	1	1. 認識海岸類型	社 la-IV-1 發覺	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		2. 關心臺灣的海	生活經驗或社會	要地形的分布與特	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第4課臺灣的海		岸利用	現象與社會領域	色。	3. 口頭詢問	展的意義(環境、社
	域			內容知識的關	地 Ab-IV-3 臺灣的		會與經濟的均衡發
				係。	領海與經濟海域。		展)與原則。
				地 1b-IV-1 解析			【海洋教育】
				自然環境與人文			海 J3 了解沿海或
				景觀的相互關			河岸的環境與居民
				係。			生活及休閒方式。
				地1c-IV-2 反思			海 J7 探討與海洋
				各種地理環境與			相關產業之發展對
				議題的內涵,並			臺灣經濟的影響。
				提出相關意見。			
第十二週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣領海、	社 la-IV-l 發覺	地 Ab-Ⅳ-1 地形與	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		經濟海域的意義	生活經驗或社會	海岸的分類。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第4課臺灣的海		與差異	現象與社會領域	地 Ab-IV-2 臺灣主	3. 口頭詢問	展的意義(環境、社
	域		2. 了解離島的類	內容知識的關	要地形的分布與特		會與經濟的均衡發
			型及成因	係。	色。		展)與原則。
			3. 認識臺灣的離	地 1a-Ⅳ-1 說明			【海洋教育】
			島與海域資源	重要地理現象分			海 J3 了解沿海或

,,,,, me							
第十三週	第一單元 灣 一	1	1. 認識天氣與天 氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天 氣預報	重布地地技中決社文表圖等地性C-IV-本檢的理成了是,對。 N-3b-IV-3 以集表方象因利愈生擇 使、地言,象因利與活與 用圖 語呈	地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	河生 海相灣 環境 医子宫 不
第十四週	第一單元 基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候	1	1. 認識氣候 2. 判讀降水量分 布圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣 候特色	等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 説明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與 氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的 氣候特色。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經 濟產業的衝擊。

第十五週	第一年 學 灣 的 氣 基本 氣	1	1. 了解臺灣的氣象災害	地地技中決社文表圖等現果社生現內係社社識或社文表圖等現V、地方、多並。 1活象容。 11 會解社 31 字、、多並V、本檢的 V、數年種解 12 級社識 V、域生現V、數年種解刊、教代選 3 片、、式探 11 或會的 11 內活象 3 片、、式探 11 或會的 11 內活象 3 片、、式探利念生擇 使、地言,究 發社領關 應容經。使、地言,究用與活與 用圖 語呈結 覺會域 用知驗 用圖 語呈結	地Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活。	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口動報告 (台灣氣候諺語介紹)	【環境教育】 環J10 了解天然炎 害對人類生活與發 。 濟產業的衝擊。
------	------------------	---	--------------	--	----------------------	---	--

——	1 1—(11 1—) = 1 —						
				社 3d-IV-1 規畫			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第十六週	第一單元 基本	1	1. 認識水循環的	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ac-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		概念	生活經驗或社會	水資源分布。	2. 紙筆測驗	環 J11 了解天然災
	第6課臺灣的水		2. 了解臺灣的水	現象與社會領域		3. 口頭詢問	害的人為影響因
	文		資源	內容知識的關			子。
				係。			
				地 1a-IV-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
第十七週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣的河	社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		川特色	生活經驗或社會	水資源分布。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第6課臺灣的水		2. 認識水系的概	現象與社會領域		3. 口頭詢問	展的意義(環境、社
	文		念	內容知識的關			會與經濟的均衡發
				係。			展)與原則。
				地 1a-Ⅳ-1 説明			環 J11 了解天然災
				重要地理現象分			害的人為影響因
				布特性的成因。			子。
第十八週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣水資	, ,	地 Ac-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		源開發與保育	生活經驗或社會	水資源分布。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第6課臺灣的水			現象與社會領域		3. 口頭詢問	展的意義(環境、社
	文			內容知識的關			會與經濟的均衡發
				係。			展)與原則。
				地1c-Ⅳ-2 反思			環 J11 了解天然災
<u> </u>	1		l .	1			

				各種地理環境與			害的人為影響因
				議題的內涵,並			子。
				提出相關意見。			
第十九週	第一單元 基本	1	1. 關心臺灣對環	社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		境的利用與維護	生活經驗或社會	水資源分布。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第6課臺灣的水			現象與社會領域		3. 口頭詢問	展的意義(環境、社
	文			內容知識的關			會與經濟的均衡發
				係。			展)與原則。
				地1c-IV-2 反思			環 J11 了解天然災
				各種地理環境與			害的人為影響因
				議題的內涵,並			子。
				提出相關意見。			
第二十週	第一單元 基本	1	1. 認識天氣、天氣	社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-Ⅳ-1 天氣與	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		因子與氣候	生活經驗或社會	氣候。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	【第三次評量		2. 認識降水類型	現象與社會領域	地 Ac-Ⅳ-2 臺灣的	3. 口頭詢問	展的意義(環境、社
	週】		3. 了解什麼是天	內容知識的關	氣候特色。		會與經濟的均衡發
	複習第一單元 第5-6課		氣預報	係。	地 Ac-IV-3 臺灣的		展)與原則。
	分 J⁻U 		4. 判讀降水量分	地 1a-IV-1 説明	水資源分布。		環 J10 了解天然災
			布圖與等溫線圖	重要地理現象分	地 Ac-Ⅳ-4 問題探		害對人類生活、生
			5. 知道臺灣的氣	布特性的成因。	究:颱風與生活。		命、社會發展與經
			候特色與氣象災	社 1b-IV-1 應用			濟產業的衝擊。
			害	社會領域內容知			環 J11 了解天然災
			6. 了解臺灣的水	識解析生活經驗			害的人為影響因
			資源與河川特色	或社會現象。			子。
			7. 認識水系的概	地 1c-IV-1 利用			
			念	地理基本概念與			
			8. 了解臺灣水資	技能,檢視生活			
			源開發與保育	中面對的選擇與			

			9. 關心臺灣對環	決策。			
			境的利用與維護	社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3d-IV-1 規畫			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
第二十一	第一單元 基本	1	1. 了解相對位置	社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全球經	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
週	概念與臺灣		與絕對位置的概	生活經驗或社會	緯度座標系統。	2. 口頭詢問	閱 J3 理解學科知
	複習全冊		念	現象與社會領域	地 Aa-Ⅳ-2 全球海		識內的重要詞彙的
			2. 判讀方位與認	內容知識的關	陸分布。		意涵 ,並懂得如何
			識地圖要素	係。	地 Aa-IV-3 臺灣地		運用該詞彙與他人
			3. 認識經緯線與	地 1a-Ⅳ-1 説明	理位置的特性及其		進行溝通。
			判讀經緯度	重要地理現象分	影響。		【環境教育】
			4. 了解經度與時	布特性的成因。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探		環 J1 了解生物多
			區、緯度與氣候的	地 1a-Ⅳ-2 説明	究:臺灣和世界各		樣性及環境承載力
			關係	重要環境、經濟	地的關聯性。		的重要性。
			5. 認識臺灣的範	與文化議題間的	地 Ab-IV-1 地形與		環 J3 經由環境美
			圍和行政區	相互關係。	海岸的分類。		學與自然文學了解
			6. 認識全球海陸	社 1b-IV-1 應用	地 Ab-IV-2 臺灣主		自然環境的倫理價
			分布的特性	社會領域內容知	要地形的分布與特		值。
				識解析生活經驗	色。		環 J4 了解永續發

(四年)四里	ワッカカを始まる	上江人四名	11 41 取7 0 支 % //	日儿立圣 / 四 17
	7. 了解臺灣生態		地 Ab-IV-3 臺灣的	展的意義(環境、
	多樣性	地 1b-IV-1 解析	領海與經濟海域。	社會、與經濟的均
	8. 認識地形的作	自然環境與人文	地 Ab-IV-4 問題探	衡發展)與原則。
	用力與地形的種	景觀的相互關	究:土地利用或地	環 J10 了解天然災
	類	係。	形災害與環境倫	害對人類生活、生
	9. 認識臺灣地形	社 2b-IV-3 重視	理。	命、社會發展與經
	及其分布	環境倫理,並願	地 Ac-IV-1 天氣與	濟產業的衝擊。
	10. 認識地形的表	意維護生態的多	氣候。	環 J11 了解天然災
	示方法	樣性。	地 Ac-IV-2 臺灣的	害的人為影響因
	11. 了解臺灣的環	社 3b-IV-3 使用	氣候特色。	子。
	境問題與環境保	文字、照片、圖	地 Ac-IV-3 臺灣的	【海洋教育】
	育	表、數據、地	水資源分布。	海 J3 了解沿海或
	12. 認識海岸類型	圖、年表、言語	地 Ac-IV-4 問題探	河岸的環境與居民
	13. 了解臺灣離島	等多種方式,呈	究:颱風與生活。	生活及休閒方式。
	類型及成因	現並解釋探究結		海 J5 了解我國國
	14. 認識天氣與氣	果。		土地理位置的特色
	候	地 1c-IV-1 利用		及重要性。
	15. 知道臺灣的氣	地理基本概念與		海 J7 探討與海洋
	候特色與氣象災	技能,檢視生活		相關產業之發展對
	害	中面對的選擇與		臺灣經濟的影響。
	16. 了解臺灣的河	決策。		海 J12 探討臺灣海
	川特色	地1c-IV-2 反思		岸地形與近海的特
	17. 了解臺灣水資	各種地理環境與		色、成因與災害。
	源開發與保育	議題的內涵,並		【生涯規劃教育】
	18. 關心臺灣對環	提出相關意見。		涯 J7 學習蒐集與
	境的利用與維護	社 3d-Ⅳ-1 規畫		分析工作/教育環境
		與執行社會領域		的資料。
		的問題探究、訪		
1	1	ı	l l	

	查、創作或展演	
	等活動。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

	臺南市立蓮	潭國民中	小學 114 學年度第	二學期_七_年級_	社會 領域學習課程	呈計畫(■普通班/□特教	班/□藝才班)				
教材版本		康軒版	實施. (班級/		E級 教學節數	每週(1)節, 2	卜 學期共(20)節				
	第二冊地理										
	1. 認識臺灣	人口成長	變化與多元族群特色	0							
課程目標	2. 了解臺灣	三級產業	發展與轉型。								
	3. 知道臺灣	3. 知道臺灣聚落與交通類型。									
	4. 了解臺灣	4. 了解臺灣區域發展特色與差異。									
	社-J-A2 覺	±-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。									
	社-J-A3 主	:-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。									
該學習階.	段 社-J-B1 運	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。									
領域核心素	· 養 社-J-C1 培	養道德思	辨與實踐能力、尊重	人權的態度,具備民	主素養、法治觀念、珥	튆境倫理以及在地與全 珥	求意識,參與社會公益活				
	動。										
	社-J-C3 尊	重並欣賞	各族群文化的多樣性	,了解文化間的相互	關聯,以及臺灣與國際	於社會的互動關係。					
				課程架構脈	絡						
h/ 缀 lbn co	111 - Ja ve 6, 19 1	c, the bu	约 17 1 1	學習	望重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名和	角 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元 基本	1	1. 認識影響一地	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】				
	概念與臺灣		人口數量變動的	生活經驗或社會	人口成長與分布。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知				
	第1課臺灣的人		要素	現象與社會領域		3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的				
	口成長與分布		2. 應用出生、死	內容知識的關			意涵,並懂得如何				
			亡、移入、移出	係。			運用該詞彙與他人				
			要素判讀圖表	社 1b-IV-1 應用			進行溝通。				
				社會領域內容知							
	1	1	The state of the s	T. Control of the Con	The state of the s	T. Control of the Con	1				

識解析生活經驗 或社會現象。 地 la-IV-l 說明

				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第二週		0					
第三週	第一單元 基本	1	1. 應用出生、死	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		亡、移入、移出要	生活經驗或社會	人口成長與分布。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第1課臺灣的人		素判讀圖表	現象與社會領域		3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
	口成長與分布		2. 了解臺灣的人	內容知識的關			意涵,並懂得如何
			口成長歷程	係。			運用該詞彙與他人
			3. 認識人口遷移	社 1b-Ⅳ-1 應用			進行溝通。
			的因素與型態	社會領域內容知			
			2. 認識影響人口	識解析生活經驗			
			分布的原因	或社會現象。			
			4. 了解臺灣的人	地 1a-Ⅳ-1 説明			
			口分布特徵	重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 3b-Ⅳ-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第四週	第一單元 基本	1	1. 認識人口組成	社 la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 教師觀察	【人權教育】
	概念與臺灣		的意義	生活經驗或社會	人口組成。	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的人			現象與社會領域		3. 口頭詢問	有不同的群體和文
	口組成與多元族			內容知識的關			化,尊重並欣賞其

	群	2. 運用人口金字	係。			差異。
		塔圖分析一地年	社 1b-IV-1 應用			【多元文化教育】
		龄組成的意涵	社會領域內容知			多 J6 分析不同群
		3. 明白扶養比與	識解析生活經驗			體的文化如何影響
		性別比的定義	或社會現象。			社會與生活方式。
			社 2a-IV-2 關注			多 J8 探討不同文
			生活周遭的重要			化接觸時可能產生
			議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
			發展本土意識與			新。
			在地關懷。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第五週	第一單元 基本 1	1. 了解臺灣的少	社 la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺灣的	1. 教師觀察	【人權教育】
	概念與臺灣	子化現象與影響	生活經驗或社會	人口組成。	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的人	2. 了解臺灣的人	現象與社會領域	地 Ad-IV-4 問題探	3. 口頭詢問	有不同的群體和文
	口組成與多元族	口老化現象與影	內容知識的關	究:臺灣人口問題		化,尊重並欣賞其
	群	響	係。	與對策。		差異。
		3. 探討臺灣面對	社 1b-IV-1 應用			【多元文化教育】
		少子化、人口老	社會領域內容知			多 J6 分析不同群

			化問題的因應與	識解析生活經驗			體的文化如何影響
			調適之道	或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-Ⅳ-2 關注			多 J8 探討不同文
				生活周遭的重要			化接觸時可能產生
				議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
				發展本土意識與			新。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第六週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣多元	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-3 多元族	1. 教師觀察	【人權教育】
	概念與臺灣		族群的形成背景	生活經驗或社會	群的文化特色。	2. 紙筆測驗	人 J5 了解社會上
	第2課臺灣的人		與文化	現象與社會領域		3. 口頭詢問	有不同的群體和文
	口組成與多元族		2. 尊重臺灣各族	內容知識的關			化,尊重並欣賞其
	群		群的文化特色	係。			差異。
				社 1b-Ⅳ-1 應用			【多元文化教育】
				社會領域內容知			多 J6 分析不同群
				識解析生活經驗			體的文化如何影響
				或社會現象。			社會與生活方式。
				社 2a-IV-2 關注			多 J8 探討不同文

			生活周遭的重要			化接觸時可能產生
			議題及其脈絡,			的衝突、融合或創
			發展本土意識與			新。
						ग्रं। ँ
			在地關懷。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第七週	第一單元 基本 1	1. 認識產業活動	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣	的分類	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第 3 課臺灣的第	2. 了解臺灣產業	現象與社會領域		3. 口頭詢問	展的意義(環境、
	一級產業【第一	結構的轉變過程	內容知識的關			社會、與經濟的均
	次評量週】		係。			衡發展)與原則。
			地 1a-IV-1 説明			【海洋教育】
			重要地理現象分			海 J4 了解海洋水
			布特性的成因。			產、工程、運輸、
			地 1b-IV-2 歸納			能源、與旅遊等產
			自然與人文環境			業的結構與發展。
			互動的結果。			为 44 mp / (持 / 7) 及 / (X
			立動的結束。 社 2a-IV-2 關注			
			生活周遭的重要			

				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第八週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣農業	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣		發展的特色	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第3課臺灣的第		2. 了解臺灣農業	現象與社會領域		3. 口頭詢問	展的意義(環境、
	一級產業		發展面臨的問題	內容知識的關			社會、與經濟的均
			3. 指出臺灣農業	係。			衡發展)與原則。
			因應挑戰的轉型	地 1a-Ⅳ-1 説明			【海洋教育】
			方式	重要地理現象分			海 J4 了解海洋水
				布特性的成因。			產、工程、運輸、
				地 1b-IV-2 歸納			能源、與旅遊等產
				自然與人文環境			業的結構與發展。
				互動的結果。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			

第九週	第一單元 基本 1	1. 認識臺灣漁業	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺灣農	1. 教師觀察	【環境教育】
	概念與臺灣	的發展特色	生活經驗或社會	業經營的特色。	2. 紙筆測驗	環 J4 了解永續發
	第3課臺灣的第	2. 了解臺灣漁業	現象與社會領域		3. 口頭詢問	展的意義(環境、
	一級產業	所面臨的問題與	內容知識的關			社會、與經濟的均
		轉型方式	係。			衡發展)與原則。
		3. 了解臺灣畜牧	地 1a-Ⅳ-1 説明			【海洋教育】
		業的發展特色與	重要地理現象分			海 J4 了解海洋水
		轉型方式	布特性的成因。			產、工程、運輸、
			地 1b-Ⅳ-2 歸納			能源、與旅遊等產
			自然與人文環境			業的結構與發展。
			互動的結果。			
			社 2a-Ⅳ-2 關注			
			生活周遭的重要			
			議題及其脈絡,			
			發展本土意識與			
			在地關懷。			
			社 3b-Ⅳ-1 適當			
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
第十週	第一單元 基本 1	1. 認識工業類型	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 教師觀察	【國際教育】
	概念與臺灣	之分類	生活經驗或社會	業發展的特色。	2. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第	2. 判斷不同工業	現象與社會領域		3. 口頭詢問	展和全球之關聯
	二、三級產業	考量的區位因素	內容知識的關			性。
			係。			
			地 1a-Ⅳ-1 說明			
			重要地理現象分			
			布特性的成因。			

				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十一週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣工業	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺灣工	1. 教師觀察	【國際教育】
	概念與臺灣		的發展歷程	生活經驗或社會	業發展的特色。	2. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第		2. 明白臺灣工業	現象與社會領域		3. 口頭詢問	展和全球之關聯
	二、三級產業		轉型與升級方向	內容知識的關			性 。
				係。			
				地 1a-Ⅳ-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			

			T	T	1		T
				現並解釋探究結			
				果。			
第十二週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣的第	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的	1. 教師觀察	【國際教育】
	概念與臺灣		三級產業	生活經驗或社會	國際貿易與全球關	2. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第		2. 認識何謂國際	現象與社會領域	連。	3. 口頭詢問	展和全球之關聯
	二、三級產業		貿易	內容知識的關	地 Ae-Ⅳ-4 問題探		性。
			3. 了解臺灣的國	係。	究:產業活動的挑		
			際貿易發展與全	地 1a-Ⅳ-1 説明	戰與調適。		
			球關連	重要地理現象分			
			4. 認識臺灣紡織	布特性的成因。			
			業的發展、挑戰	社 1b-IV-1 應用			
			與轉型	社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十三週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣的第	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【國際教育】
	概念與臺灣		三級產業	生活經驗或社會	國際貿易與全球關	2. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發
	第4課臺灣的第		2. 認識何謂國際	現象與社會領域	連。	3. 口頭詢問	展和全球之關聯
	二、三級產業		貿易	內容知識的關	地 Ae-Ⅳ-4 問題探		性。
	【第二次評量		3. 了解臺灣的國	係。	究:產業活動的挑		
	週】		際貿易發展與全	地 1a-IV-1 説明	戰與調適。		
			球關連	重要地理現象分			

			4. 認識臺灣紡織	布特性的成因。			
			業的發展、挑戰與	社 1b-Ⅳ-1 應用			
			轉型	社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
第十四週	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		義	生活經驗或社會	系與交通網絡。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第5課臺灣的聚		2. 明白鄉村聚落	現象與社會領域		3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
	落類型與交通網		與都市聚落的差	內容知識的關			意涵,並懂得如何
	絡		異與關係	係。			運用該詞彙與他人
				地 1a-Ⅳ-1 説明			進行溝通。
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			

				arm he se be wat			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第十五週	第一單元 基本	1	1. 認識交通的類	社 la-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		型	生活經驗或社會	系與交通網絡。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第5課臺灣的聚		2. 認識通訊方式	現象與社會領域		3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
	落類型與交通網		的演變	內容知識的關			意涵,並懂得如何
	絡		3. 了解臺灣主要	係。			運用該詞彙與他人
			的運輸方式與特	地 1a-Ⅳ-1 説明			進行溝通。
			性	重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 1b-Ⅳ-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-Ⅳ-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-Ⅳ-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
第十六週	第一單元 基本	1	1. 明白都市化與	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-2 都市發	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		都市化程度的定	生活經驗或社會	展與都市化。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	第5課臺灣的聚		義	現象與社會領域		3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
	落類型與交通網		2. 了解都會區的	內容知識的關			意涵,並懂得如何
	絡		形成過程	係。			運用該詞彙與他人
			3. 明白都市快速	地 la-IV-1 說明			進行溝通。

		發展產生的問題	重要地理現象分			
		與解決之道	布特性的成因。			
			社 1b-Ⅳ-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			地 1b-Ⅳ-1 解析			
			自然環境與人文			
			的相互關係。			
			社 3b-Ⅳ-1 適當			
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
第十七週	第一單元 基本 1	1. 認識臺灣六都	地 1b-Ⅳ-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	概念與臺灣	的發展優勢	自然與人文環境	區域發展及其空間	2. 紙筆測驗	原 J10 認識原住民
	第6課臺灣的區	2. 認識臺灣四大	互動的結果。	差異。	3. 口頭詢問	族地區、部落及傳
	域發展與差異	區域與離島地區	社 1c-IV-1 評估			統土地領域的地理
		的發展特色	社會領域內容知			分佈。
			識與多元觀點,			原 J11 認識原住民
			並提出自己的看			族土地自然資源與
			法。			文化間的關係。
			社 2a-Ⅳ-2 關注			【生涯規劃教育】
			生活周遭的重要			涯 J7 學習蒐集與
			議題及其脈絡,			分析工作/教育環境
			發展本土意識與			的資料。
			在地關懷。			
			社 2b-Ⅳ-3 重視			
			環境倫理,並願			

				意維護生態的多			
				樣性。			
第十八週	第一單元 基本	1	1. 認識臺灣四大	地 1b-Ⅳ-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	概念與臺灣		區域與離島地區	自然與人文環境	區域發展及其空間	2. 紙筆測驗	原 J10 認識原住民
	第6課臺灣的區		的發展特色	互動的結果。	差異。	3. 口頭詢問	族地區、部落及傳
	域發展與差異			社 1c-IV-1 評估			統土地領域的地理
				社會領域內容知			分佈。
				識與多元觀點,			原 J11 認識原住民
				並提出自己的看			族土地自然資源與
				法。			文化間的關係。
				社 2a-Ⅳ-2 關注			【生涯規劃教育】
				生活周遭的重要			涯 J7 學習蒐集與
				議題及其脈絡,			分析工作/教育環境
				發展本土意識與			的資料。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-3 重視			
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
第十九週	第一單元 基本	1	1. 了解臺灣有哪	地 1b-Ⅳ-2 歸納	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 教師觀察	【原住民族教育】
	概念與臺灣		些區域發展差異	自然與人文環境	區域發展及其空間	2. 紙筆測驗	原 J10 認識原住民
	第6課臺灣的區		與形成原因	互動的結果。	差異。	3. 口頭詢問	族地區、部落及傳
	域發展與差異		2. 探討地方發展、	社 1c-IV-1 評估	地 Af-IV-4 問題探	4.活動報告	統土地領域的地理
			生態保育、與原住	社會領域內容知	究:原住民族文	(台灣區域特色介紹)	分佈。
			民族文化保存間	識與多元觀點,	化、生活空間與生		原 J11 認識原住民
			的權衡	並提出自己的看	態保育政策。		族土地自然資源與
			3. 了解不當開發	法。			文化間的關係。
			對生態保育與原	社 2a-IV-2 關注			【生涯規劃教育】

			住民族傳統領域	生活周遭的重要			涯 J7 學習蒐集與
			造成的影響	議題及其脈絡,			分析工作/教育環境
				發展本土意識與			的資料。
				在地關懷。			
				社 2b-IV-3 重視			
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
第二十週	第一單元 基本	1	1. 認識聚落的定	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚落體	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
	概念與臺灣		義	生活經驗或社會	系與交通網絡。	2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	複習第一單元第		2. 明白鄉村聚落	現象與社會領域	地 Af-IV-2 都市發	3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
	5-6 課		與都市聚落的差	內容知識的關	展與都市化。		意涵,並懂得如何
	【第三次評量 週】		異與關係	係。	地 Af-IV-3 臺灣的		運用該詞彙與他人
	<u> </u>		3. 認識交通的類	地 1a-Ⅳ-1 説明	區域發展及其空間		進行溝通。
			型	重要地理現象分	差異。		【原住民族教育】
			4. 認識通訊方式	布特性的成因。	地 Af-IV-4 問題探		原 J10 認識原住民
			的演變	社 1b-Ⅳ-1 應用	究:原住民族文		族地區、部落及傳
			5. 了解臺灣主要	社會領域內容知	化、生活空間與生		統土地領域的地理
			的運輸方式與特	識解析生活經驗	態保育政策。		分佈。
			性	或社會現象。			原 J11 認識原住民
			6. 明白都市化與	地 1b-Ⅳ-1 解析			族土地自然資源與
			都市化程度的定	自然環境與人文			文化間的關係。
			義	的相互關係。			【生涯規劃教育】
			7. 了解都會區的	社 3b-IV-1 適當			涯 J7 學習蒐集與
			形成過程	選用多種管道蒐			分析工作/教育環境
			8. 明白都市快速	集與社會領域相			的資料。
			發展產生的問題	關的資料。			
			與解決之道	地1b-Ⅳ-2 歸納			

					-
		9. 認識臺灣六都	自然與人文環境		
		的發展優勢	互動的結果。		
		10. 認識臺灣四大	社 1c-IV-1 評估		
		區域與離島地區	社會領域內容知		
		的發展特色	識與多元觀點,		
		11. 了解臺灣有哪	並提出自己的看		
		些區域發展差異	法。		
		與形成原因	社 2a-Ⅳ-2 關注		
		12. 探討地方發	生活周遭的重要		
		展、生態保育、與	議題及其脈絡,		
		原住民族文化保	發展本土意識與		
		存間的權衡	在地關懷。		
		13. 了解不當開發	社 2b-IV-3 重視		
		對生態保育與原	環境倫理,並願		
		住民族傳統領域	意維護生態的多		
		造成的影響	樣性。		
第二十一	第一單元 基本 1	1. 認識影響一地	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺灣的 1. 教師觀察	【閱讀素養教育】
週	概念與臺灣	人口數量變動的	生活經驗或社會	人口成長與分布。 2. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知
	複習全冊	要素	現象與社會領域	地 Ad-IV-2 臺灣的 3. 口頭詢問	識內的重要詞彙的
		2. 了解臺灣的人	內容知識的關	人口組成。	意涵 ,並懂得如何
		口分布特徵	係。	地 Ad-IV-3 多元族	運用該詞彙與他人
		3. 認識人口組成	地 1a-IV-1 說明	群的文化特色。	進行溝通。
		的意義	重要地理現象分	地 Ad-IV-4 問題探	【人權教育】
		4. 認識臺灣多元	布特性的成因。	究:臺灣人口問題	人 J5 了解社會上
		族群的形成背景	社 1b-IV-1 應用	與對策。	有不同的群體和文
		與文化	社會領域內容知	地 Ae-IV-1 臺灣農	化,尊重並欣賞其
		5. 探討臺灣面對	識解析生活經驗	業經營的特色。	差異。
		少子化、人口老化	或社會現象。	地 Ae-IV-2 臺灣工	【多元文化教育】

术怪(神雀后) 重	
	問題的因應與調
	適之道
	6. 認識臺灣農業
	發展的特色
	7. 指出臺灣農業
	因應挑戰的轉型
	方式
	8. 認識臺灣工業
	的發展歷程
	9. 了解臺灣的國
	際貿易發展與全
	球關連
	10. 認識臺灣紡織
	業的發展、挑戰與
	轉型
	11. 明白鄉村聚落
	與都市聚落的差
	異與關係
	12. 認識交通的類
	型
	13. 明白都市化與
	都市化程度的定
	義
	14. 明白都市快速
	發展產生的問題
	與解決之道
	15. 認識臺灣六都
	的發展優勢

地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點, 並提出自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社 2b-IV-3 重視 環境倫理,並願 意維護生態的多 樣性。 社 3b-Ⅳ-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結

果。

業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的 國際貿易與全球關 連。 地 Ae-IV-4 問題探 究:產業活動的挑 戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體 系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發 展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的 區域發展及其空間 差異。 地 Af-IV-4 問題探 究:原住民族文 化、生活空間與生 熊保育政策。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

新【環展社衡【海產能業【國展性。環J4 意、展洋J4、源的國J和。育解(經與育解、旅與育解之解與育解、旅與育解之類解、旅與育解之類解,就與有解之關聯,於與有別,洋輸等展國聯發、均。水、產。

【原住民族教育】 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳 統土地領域的地理 分佈。

原 J11 認識原住民 族土地自然資源與

16. 認識臺灣四大	地 1b-IV-1 解析		文化間的關係。
區域與離島地區	自然環境與人文		【生涯規劃教育】
的發展特色	的相互關係。		涯 J7 學習蒐集與
17. 了解臺灣有哪	社 2b-IV-2 尊重		分析工作/教育環境
些區域發展差異	不同群體文化的		的資料。
與形成原因	差異性,並欣賞		
18. 探討地方發	其文化之美。		
展、生態保育、	社 3b-IV-1 適當		
與原住民族文化	選用多種管道蒐		
保存間的權衡	集與社會領域相		
	關的資料。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立蓮潭國民中小學 114 學年度第一學期 七年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本).	隶軒	(班級/組別)	七年級	教學	:節數 每週1節,本	文學期共21節
課程目標	÷	及如何落實性 2. 能理解個人 3. 能認識學生	「人」的身分資格 別平權。 在家庭的身分資格	涉及其在該團體 些權利,進而分	望的權利與責任,進而分 內析說明中學生如何參與	析家庭平權的重要性	
該學習階。領域核心素		社-J-B1 運用 社-J-B3 欣賞 社-J-C1 培養: 與社會公益活: 社-J-C2 具備	文字、語言、表格 不同時空環境下形 道德思辨與實踐能 動。 同理與理性溝通的	與圖像等表徵符 塑的自然、族群 力、尊重人權的 知能與態度, 好 的多樣性, 好	展與人合作的互動關係以此間的相互關聯,以	富面貌,並能促進相至的豐富性。 法治觀念、環境倫理」	以及在地與全球意識,參
教學期程	單元與活動名 稱	節數 學	習目標 學	習表現	星架構脈絡學習重點學習內容	評量方式 (表現任務	
第一週	第三單元 融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障	1 1.理解 的意義	解公臣心概念社1a-覺生活會現象	-IV-1 理 -IV-1 理 -IV-1 發 -IV-1 發 -E經驗或社 -E與社會領 -E與社會關	公Db-IV-1個的基本生活受保障,和人性嚴及選擇自由什麼關聯?	到 2. 自我評量 尊 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J14 了解世界 人權宣言對人權 的維護與保障。

-	水生(叫走)口 里	,					
				社 1b-IV-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 2b-IV-1 感			
				受個人或不同群			
				體在社會處境中			
				的經歷與情緒,			
				並了解其抉擇。			
	第三單元 融	1	1. 知道人權的重	公 1a-Ⅳ-1 理	公 Ad-IV-1 為什	1. 教師觀察	【人權教育】
	入群體的個人		要性	解公民知識的核	麼保障人權與維	2. 自我評量	人 J14 了解世界
	生活		2. 體會人權保障	心概念。	護人性尊嚴有	3. 同儕互評	人權宣言對人權
	第1課人性尊		就是維護人性尊	社 la-IV-1 發	關?	4. 紙筆測驗	的維護與保障。
	嚴與人權保障		嚴	覺生活經驗或社	公 Ad-IV-2 為什	5. 口頭詢問	
			3. 探討如何保障	會現象與社會領	麼人權應超越國	6. 專案報告	
			人權以維護人性	域內容知識的關	籍、種族、族	7. 活動報告	
			尊嚴	係。	群、區域、文		
第二週				社 1b-IV-1 應	化、性別、性傾		
第一 题				用社會領域內容	向與身心障礙等		
				知識解析生活經	界限,受到普遍		
				驗或社會現象。	性的保障?		
				社 2b-IV-1 感			
				受個人或不同群			
				體在社會處境中			
				的經歷與情緒,			
				並了解其抉擇。			

	第三單元 融 1	1. 探討如何保障	公 la-IV-l 理	公 Ad-IV-1 為什	1. 教師觀察	【人權教育】
	入群體的個人	人權以維護人性	解公民知識的核	麼保障人權與維	2. 自我評量	人 J14 了解世界
	生活	尊嚴	心概念。	護人性尊嚴有	3. 同儕互評	人權宣言對人權
	第1課人性尊		社 1a-IV-1 發	弱?	4. 紙筆測驗	的維護與保障。
	嚴與人權保障		覺生活經驗或社	公 Ad-IV-2 為什	5. 口頭詢問	
			會現象與社會領	麼人權應超越國	6. 專案報告	
			域內容知識的關	籍、種族、族	7. 活動報告	
			係。	群、區域、文		
给一 细			社 1b-IV-1 應	化、性別、性傾		
第三週			用社會領域內容	向與身心障礙等		
			知識解析生活經	界限,受到普遍		
			驗或社會現象。	性的保障?		
			社 2b-IV-1 感			
			受個人或不同群			
			體在社會處境中			
			的經歷與情緒,			
			並了解其抉擇。			
	第三單元 融 1	1. 認識性別為何	公 la-IV-l 理	公 Da-IV-1 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人	存在差異及不公	解公民知識的核	生活中所說的	2. 自我評量	法 J1 探討平
	生活	平現象	心概念。	「公不公平」有	3. 同儕互評	等。
	第2課性別平	2. 體會不同性別	社 la-IV-1 發	哪些例子?	4. 紙筆測驗	法 J2 避免歧
然一、 四	等	者在社會中遭遇	覺生活經驗或社	公 Da-IV-2 日常	5. 口頭詢問	視。
第四週		的處境	會現象與社會領	生活中,個人或	6. 專案報告	【性別平等教
			域內容知識的關	群體可能面臨哪	7. 活動報告	育】
			係。	些不公平處境?		性 J1 接納自我
			社 1b-IV-1 應			與尊重他人的性
			用社會領域內容			傾向、性別特質

				知識解析生活經			與性別認同。
				驗或社會現象。			性 J3 檢視家
				社 1c-IV-1 評			庭、學校、職場
				估社會領域內容			中基於性別刻板
				知識與多元觀			印象產生的偏見
				點,並提出自己			與歧視。
				的看法。			性 J5 辨識性騷
				社 2b-IV-1 感			擾、性侵害與性
				受個人或不同群			霸凌的樣態,運
				體在社會處境中			用資源解決問
				的經歷與情緒,			題。
				並了解其抉擇。			性 J9 認識性別
				社 2b-IV-2 尊			權益相關法律與
				重不同群體文化			性別平等運動的
				的差異性,並欣			楷模,具備關懷
				賞其文化之美。			性別少數的態
				社 3c-IV-1 聆			度。
				聽他人意見,表			性 J12 省思與他
				達自我觀點,並			人的性別權力關
				能以同理心與他			係,促進平等與
				人討論。			良好的互動。
	第三單元 融	1	1. 理解促進性別	公 la-IV-l 理	公Da-IV-3 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人		平等的重要性以	解公民知識的核	生活中,僅依賴	2. 自我評量	法 J1 探討平
	生活		及作法	心概念。	個人或團體行善	3. 同儕互評	等。
第五週	第2課性別平		2. 實踐性別平等	社 la-IV-l 發	可以促成社會公	4. 紙筆測驗	法 J2 避免歧
	等		以營造公平正義	覺生活經驗或社	平正義的實現	5. 口頭詢問	視。
			的社會	會現象與社會領	嗎?	6. 專案報告	【性別平等教
				域內容知識的關		7. 活動報告	育】

	不住的定力 里						
				係。			性 J1 接納自我
				社 1b-IV-1 應			與尊重他人的性
				用社會領域內容			傾向、性別特質
				知識解析生活經			與性別認同。
				驗或社會現象。			性 J3 檢視家
				社 1c-IV-1 評			庭、學校、職場
				估社會領域內容			中基於性別刻板
				知識與多元觀			印象產生的偏見
				點,並提出自己			與歧視。
				的看法。			性 J5 辨識性騷
				社 2b-IV-1 威			擾、性侵害與性
				受個人或不同群			霸凌的樣態,運
				體在社會處境中			用資源解決問
				的經歷與情緒,			題。
				並了解其抉擇。			性 J9 認識性別
				社 2b-IV-2 尊			權益相關法律與
				重不同群體文化			性別平等運動的
				的差異性,並欣			楷模,具備關懷
				賞其文化之美。			性別少數的態
				社 3c-IV-1 聆			度。
				聽他人意見,表			性 J12 省思與他
				達自我觀點,並			人的性別權力關
				能以同理心與他			係,促進平等與
				人討論。			良好的互動。
第六週	第三單元 融	1	1. 理解人性尊嚴	公 la-IV-l 理	公 Ad-IV-1 為什	1. 教師觀察	【人權教育】
第一次段	入群體的個人		的意義	解公民知識的核	麼保障人權與維	2. 自我評量	人 J14 了解世界
考 为权	生活		2. 知道人權的重	心概念。	護人性尊嚴有	3. 同儕互評	人權宣言對人權
7	【第一次段考		要性	社 la-IV-l 發	關?	4. 紙筆測驗	的維護與保障。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6. 體會不同性別者在社會可遭遇的處境 知識與多元觀的處境 點,並提出自己 7. 理解促進性別平等的重要性以及作法 8. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 體在社會處境中的社會 整在社會處境中的社會 整在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並 1的基本生活受到 (稱向、性別特質與性別認同。性 J3 檢視家庭、學校、職場學 上活中所說的 「公不公平」有 中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。即象產生的偏見與歧視。即以使用, 20 Da-IV-2 日常生活中,個人或 解體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常 生活中,值人或 解體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常 生活中,僅依賴 類。 性 J9 認識性別 種益相關法律與 性別平等運動的 人意見,表達自我觀點,並 可以促成社會公 楷模,具備關懷	[2] () () () () () () () () () (1 1			
展	週】複習第三	3. 體會人權保障	覺生活經驗或社	公 Ad-IV-2 為什	5. 口頭詢問	【法治教育】
4.探討如何保障 人權以維護人性 等嚴	單元第 1-2 課	就是維護人性尊	會現象與社會領	麼人權應超越國	6. 專案報告	法 J1 探討平
人權以維護人性 專嚴 5.認識性別為何 存在差異及不公 平現象 6.體會不同性別 者在社會中遭遇 的處境 (文學) (文學) (大性別、性例、性別、性傾 (方典) (大性別、性別、性質 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、受到普遍 (大性別、)		嚴	域內容知識的關	籍、種族、族	7. 活動報告	等。
等嚴		4. 探討如何保障	係。	群、區域、文		法 J2 避免歧
5. 認識性別為何存在差異及不公平現象		人權以維護人性	社 1b-IV-1 應	化、性別、性傾		視。
存在差異及不公 融或社會現象。		尊嚴	用社會領域內容	向與身心障礙等		【性別平等教
平現象 6. 體會不同性別 者在社會中遭遇 的處境 7. 理解促進性別 平等的重要性以 及作法 8. 實踐性別平等 以營造公平正義 的社會 並 2b-IV-1 成 愛個人或不同群		5. 認識性別為何	知識解析生活經	界限,受到普遍		育】
6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 7. 理解促進性別平等的重要性以及作法 8. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 的社會 1. 世別一以一日 感受個人或不同群體立化的產與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並 1. 世別一以 6. 大說 1. 世別 6. 大說 1. 世別 6. 大說 1. 世別 6. 大說 1. 世別 6.		存在差異及不公	驗或社會現象。	性的保障?		性 J1 接納自我
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		平現象	社1c-IV-1 評	公 Db-IV-1 個人		與尊重他人的性
的處境 7.理解促進性別的看法。 平等的重要性以及作法 8.實踐性別平等 以營造公平正義 的社會 並了解其抉擇。 在社會處境中 的社會 並了解其抉擇。 在社會人或不同群體文化 的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並		6. 體會不同性別	估社會領域內容	的基本生活受到		傾向、性別特質
7.理解促進性別 中華於性別刻板 及作法 经固人或不同群 是活中所說的 印象產生的偏見 即數視。 數之不正義 的社會 整个下之 尊 重不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見,表 達自我觀點,並 化 2b-IV-1 時 個人或 團體行善		者在社會中遭遇	知識與多元觀	保障,和人性尊		與性別認同。
平等的重要性以		的處境	點,並提出自己	嚴及選擇自由有		性 J3 檢視家
及作法		7. 理解促進性別	的看法。	什麼關聯?		庭、學校、職場
8. 實踐性別平等 體在社會處境中 的經歷與情緒, 如		平等的重要性以	社 2b-IV-1 感	公Da-IV-1 日常		中基於性別刻板
以營造公平正義 的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見,表 達自我觀點,並		及作法	受個人或不同群	生活中所說的		印象產生的偏見
的社會 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見,表 達自我觀點,並 公 Da-IV-2 日常 生活中,個人或 觀體行善 吸收成社會公 提入性侵害與性 霸凌的樣態,運 開資源解決問 题。 性 J9 認識性別 權益相關法律與 性別平等運動的 楷模,具備關懷		8. 實踐性別平等	體在社會處境中	「公不公平」有		與歧視。
社 2b-IV-2 尊 重不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見,表 達自我觀點,並 生活中,個人或 群體可能面臨哪 些不公平處境? 公 Da-IV-3 日常 生活中,僅依賴 隨人或團體行善 可以促成社會公 如 類交的樣態,運 用資源解決問 題。 性 J9 認識性別 權益相關法律與 性別平等運動的 楷模,具備關懷		以營造公平正義	的經歷與情緒,	哪些例子?		性 J5 辨識性騷
重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並		的社會	並了解其抉擇。	公Da-IV-2 日常		擾、性侵害與性
的差異性,並欣 賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見,表 達自我觀點,並			社 2b-IV-2 尊	生活中,個人或		霸凌的樣態,運
賞其文化之美。 公Da-IV-3 日常 性 J9 認識性別 社 3c-IV-1 聆 生活中,僅依賴 權益相關法律與 聽他人意見,表 個人或團體行善 性別平等運動的 達自我觀點,並 可以促成社會公 楷模,具備關懷			重不同群體文化	群體可能面臨哪		用資源解決問
社 3c-IV-1 聆			的差異性,並欣	些不公平處境?		題。
聽他人意見,表			賞其文化之美。	公Da-IV-3 日常		性 J9 認識性別
達自我觀點,並可以促成社會公楷模,具備關懷			社 3c-IV-1 聆	生活中,僅依賴		權益相關法律與
			聽他人意見,表	個人或團體行善		性別平等運動的
能以同理心與他			達自我觀點,並	可以促成社會公		楷模,具備關懷
			能以同理心與他	平正義的實現		性別少數的態
人討論。 嗎? 度。			人討論。	嗎?		度。
性 J12 省思與他						性 J12 省思與他

							人的性別權力關
							係,促進平等與
							良好的互動。
	第三單元 融	1	1. 認識家庭組成	公 la-IV-l 理	公Ba-IV-1 為什	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人		及親屬關係是如	解公民知識的核	麼家庭是基本及	2. 自我評量	家 J1 分析家庭
	生活		何形成	心概念。	重要的社會組	3. 同儕互評	的發展歷程。
	第3課我們都			社 1a-IV-1 發	織?	4. 紙筆測驗	家 J2 探討社會
	是一家人			覺生活經驗或社	公 Ba-IV-3 家人	5. 口頭詢問	與自然環境對個
				會現象與社會領	間的親屬關係在	6. 專案報告	人及家庭的影
				域內容知識的關	法律上是如何形	7. 活動報告	鄉。
				係。	成的?		
				社 1b-Ⅳ-1 應			
				用社會領域內容			
第七週				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 2a-Ⅳ-1 敏			
				銳察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-Ⅳ-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 融	1	1. 了解為何會產	公 la-Ⅳ-l 理	公Ba-IV-4 為什	1. 教師觀察	【家庭教育】
第八週	入群體的個人		生多樣化家庭生	解公民知識的核	麼會產生多樣化	2. 自我評量	家 J1 分析家庭
ヤ八辺	生活		活模式	心概念。	的家庭型態?家	3. 同儕互評	的發展歷程。
	第3課我們都			社 1a-IV-1 發	庭職能如何隨著	4. 紙筆測驗	家 J2 探討社會

	是一家人			覺生活經驗或社	社會變遷而改	5. 口頭詢問	與自然環境對個
				會現象與社會領	變?	6. 專案報告	人及家庭的影
				域內容知識的關		7. 活動報告	響。
				係。			
				社 1b-W-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 2a-IV-1 敏			
				銳察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-IV-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 融	1	1. 感受家庭功能	公 la-IV-l 理	公Ba-IV-4 為什	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人		如何隨著社會變	解公民知識的核	麼會產生多樣化	2. 自我評量	家 J1 分析家庭
	生活		遷而改變	心概念。	的家庭型態?家	3. 同儕互評	的發展歷程。
	第3課我們都			社 la-IV-l 發	庭職能如何隨著	4. 紙筆測驗	家 J2 探討社會
	是一家人			覺生活經驗或社	社會變遷而改	5. 口頭詢問	與自然環境對個
第九週				會現象與社會領	變?	6. 專案報告	人及家庭的影
				域內容知識的關		7. 活動報告	鄉。
				係。			
				社 1b-IV-1 應			
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			

	11年(明正月1里						
				驗或社會現象。			
				社 2a-Ⅳ-1 敏			
				銳察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-Ⅳ-1 發			
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 融	1	1. 知道配偶親子	公 la-IV-l 理	公Ba-IV-3 親子	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人		間互有權利與義	解公民知識的核	之間為何互有權	2. 自我評量	家 J3 了解人際
	生活		務	心概念。	利與義務?	3. 同儕互評	交往、親密關係
	第4課平權家			社 1a-Ⅳ-1 發		4. 紙筆測驗	的發展,以及溝
	庭			覺生活經驗或社		5. 口頭詢問	通與衝突處理。
				會現象與社會領		6. 專案報告	家 J5 了解與家
				域內容知識的關		7. 活動報告	人溝通互動及相
				係。			互支持的適切方
给 上 沺				社 1b-Ⅳ-1 應			式。
第十週				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			
				社 2a-Ⅳ-1 敏			
				銳察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				社 3a-Ⅳ-1 發			
				現不同時空脈絡			

				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 融	1	1. 知道如何促進	社 1b-IV-1 應	公Cd-IV-2 家務	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人		家庭中的平權	用社會領域內容	勞動的分擔如何	2. 自我評量	家 J3 了解人際
	生活			知識解析生活經	影響成員的個人	3. 同儕互評	交往、親密關係
	第4課平權家			驗或社會現象。	發展與社會參	4. 紙筆測驗	的發展,以及溝
	庭			社 2a-IV-1 敏	與?其中可能蘊	5. 口頭詢問	通與衝突處理。
				銳察覺人與環境	含哪些性別不平	6. 專案報告	家 J5 了解與家
第十一週				的互動關係及其	等的現象?	7. 活動報告	人溝通互動及相
				淵源。			互支持的適切方
				社 3a-IV-1 發			式。
				現不同時空脈絡			
				中的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 融	1	1. 關心我國當前	公 1a-IV-1 理	公 Ba-IV-5 公權	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人		重要的家庭議題	解公民知識的核	力如何介入以協	2. 自我評量	家 J3 了解人際
	生活		2. 明白政府提供	心概念。	助建立平權的家	3. 同儕互評	交往、親密關係
	第4課平權家		哪些資源協助家	社 1a-IV-1 發	庭和發揮家庭職	4. 紙筆測驗	的發展,以及溝
	庭		庭發揮功能	覺生活經驗或社	能?	5. 口頭詢問	通與衝突處理。
第十二週				會現象與社會領		6. 專案報告	家 J5 了解與家
1 年 1 一週				域內容知識的關		7. 活動報告	人溝通互動及相
				係。			互支持的適切方
				社 1b-IV-1 應			式。
				用社會領域內容			
				知識解析生活經			
				驗或社會現象。			

CJT领域字目	DI (12 (14 12 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1 22 / 14 1				_	
			社 2a-IV-1 敏			
			銳察覺人與環境			
			的互動關係及其			
			淵源。			
			社 2a-Ⅳ-2 關			
			注生活周遭的重			
			要議題及其脈			
			絡,發展本土意			
			識與在地關懷。			
			社 3a-IV-1 發			
			現不同時空脈絡			
			中的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
	第三單元 融 1	1. 認識家庭組成	公 1a-IV-1 理	公 Ba-IV-1 為什	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人	及親屬關係是如	解公民知識的核	麼家庭是基本及	2. 自我評量	家 J1 分析家庭
	生活	何形成	心概念。	重要的社會組	3. 同儕互評	的發展歷程。
	【第二次段考	2. 了解為何會產	社 1a-IV-1 發	織?	4. 紙筆測驗	家 J2 探討社會
	週】複習第三	生多樣化家庭生	覺生活經驗或社	公Ba-IV-3 家人	5. 口頭詢問	與自然環境對個
第十三週	單元第 3-4 課	活模式	會現象與社會領	間的親屬關係在	6. 專案報告	人及家庭的影
第二次段		3. 感受家庭功能	域內容知識的關	法律上是如何形	7. 活動報告	鄉。
十十八代 考		如何隨著社會變	係。	成的?親子之間		家 J3 了解人際
7		遷而改變	社 1b-IV-1 應	為何互有權利與		交往、親密關係
		4. 知道親屬間的	用社會領域內容	義務?		的發展,以及溝
		權利與義務	知識解析生活經	公 Cd-IV-2 家務		通與衝突處理。
		5. 知道家務勞動	驗或社會現象。	勞動的分擔如何		家 J5 了解與家
		的分擔要平權	社 2a-IV-1 敏	影響成員的個人		人溝通互動及相
			銳察覺人與環境	發展與社會參		互支持的適切方

			6. 關心我國當前	的互動關係及其	與?其中可能蘊		式。
			重要的家庭議題	淵源。	含哪些性別不平		家 J10 參與家庭
				社 2a-IV-2 關	等的現象?		與社區的相關活
				注生活周遭的重	公Ba-IV-4 為什		動。
				要議題及其脈	麼會產生多樣化		
				絡,發展本土意	的家庭型態?家		
				識與在地關懷。	庭職能如何隨著		
				社 3a-IV-1 發	社會變遷而改		
				現不同時空脈絡	變?		
				中的人類生活問	公Ba-IV-5 公權		
				題,並進行探	力如何介入以協		
				究。	助建立平權的家		
					庭和發揮家庭職		
					能?		
	第三單元 融	1	1. 認識校園中我	公 1a-IV-1 理	公 Ab-IV-2 學生	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人		們依法擁有的權	解公民知識的核	們在校園中享有	2. 自我評量	法 J9 進行學生
	生活		利	心概念。	哪些權利?如何	3. 同儕互評	權利與校園法律
	第5課校園生			社 la-IV-l 發	在校園生活中實	4. 紙筆測驗	之初探。
	活中的公共參			覺生活經驗或社	踐公民德性?	5. 口頭詢問	【性別平等教
	與			會現象與社會領		6. 專案報告	育】
第十四週				域內容知識的關		7. 活動報告	性 J4 認識身體
7年1日20				係。			自主權相關議
				社 1b-W-1 應			題,維護自己與
				用社會領域內容			尊重他人的身體
				知識解析生活經			自主權。
				驗或社會現象。			【生涯規劃教
				社 2b-IV-1 感			育】
				受個人或不同群			涯 J3 覺察自己

				體在社會處境中			的能力與興趣。
				的經歷與情緒,			涯 J4 了解自己
				並了解其抉擇。			的人格特質與價
				社 3b-IV-1 適			值觀。
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
	第三單元 融	1	1. 探討校園公共	公 la-IV-1 理	公 Ab-IV-2 學生	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人		事務的範圍及參	解公民知識的核	們在校園中享有	2. 自我評量	法 J9 進行學生
	生活		與歷程	心概念。	哪些權利?如何	3. 同儕互評	權利與校園法律
	第5課校園生		2. 尊重不同個人	社 la-IV-1 發	在校園生活中實	4. 紙筆測驗	之初探。
	活中的公共參		對校園公共事務	覺生活經驗或社	踐公民德性?	5. 口頭詢問	【性別平等教
	與		的想法	會現象與社會領	公Ca-IV-1 日常	6. 專案報告	育】
				域內容知識的關	生活和公共事務	7. 活動報告	性 J4 認識身體
				係。	中的爭議,為什		自主權相關議
				社 1b-IV-1 應	麼應該以非暴力		題,維護自己與
第十五週				用社會領域內容	的方式來解決?		尊重他人的身體
第 1 五週				知識解析生活經			自主權。
				驗或社會現象。			【生涯規劃教
				社 2b-IV-1 感			育】
				受個人或不同群			涯 J3 覺察自己
				體在社會處境中			的能力與興趣。
				的經歷與情緒,			涯 J4 了解自己
				並了解其抉擇。			的人格特質與價
				社 3b-IV-1 適			值觀。
				當選用多種管道			
				蒐集與社會領域			
				相關的資料。			

	第三單元 融 1	1. 了解如何透過	公 la-IV-l 理	公Ca-IV-1 日常	1. 教師觀察	【法治教育】
	入群體的個人	學生自治參與公	解公民知識的核	生活和公共事務	2. 自我評量	法 J9 進行學生
	生活	共事務	心概念。	中的爭議,為什	3. 同儕互評	權利與校園法律
	第5課校園生	2. 尊重不同個人	社 la-IV-l 發	麼應該以非暴力	4. 紙筆測驗	之初探。
	活中的公共參	對校園公共事務	覺生活經驗或社	的方式來解決?	5. 口頭詢問	【性別平等教
	與	的想法	會現象與社會領	公Ca-IV-3 中學	6. 專案報告	育】
			域內容知識的關	生如何參與校園	7. 活動報告	性 J4 認識身體
			係。	公共事務的決策		自主權相關議
			社 1b-IV-1 應	過程?		題,維護自己與
			用社會領域內容			尊重他人的身體
第十六週			知識解析生活經			自主權。
			驗或社會現象。			【生涯規劃教
			社 2b-IV-1 感			育】
			受個人或不同群			涯 J3 覺察自己
			體在社會處境中			的能力與興趣。
			的經歷與情緒,			涯 J4 了解自己
			並了解其抉擇。			的人格特質與價
			社 3b-IV-1 適			值觀。
			當選用多種管道			
			蒐集與社會領域			
			相關的資料。			
	第三單元 融 1	1. 知道社區如何	公 la-IV-l 理	公Bb-IV-1 除了	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人	形成	解公民知識的核	家庭之外,個人	2. 自我評量	家 J10 參與家庭
	生活	2. 了解社區參與	心概念。	還會參與哪些團	3. 同儕互評	與社區的相關活
第十七週	第6課社區與	對公共生活的影	社 la-IV-l 發	體?為什麼?	4. 紙筆測驗	動。
	部落	鄉	覺生活經驗或社	公Bb-IV-2 民主	5. 口頭詢問	【原住民族教
			會現象與社會領	社會中的志願結	6. 專案報告	育】
			域內容知識的關	社具有哪些特	7. 活動報告	原 J7 認識部落

- T (A)-A)				係。	徵?對公共生活		傳統制度運作背
				社 1b-IV-1 應			
					有什麼影響?		後的文化意涵。
				用社會領域內容			原 J10 認識原住
				知識解析生活經			民族地區、部落
				驗或社會現象。			及傳統土地領域
				社 3b-IV-3 使			的地理分佈。
				用文字、照片、			原 J11 認識原住
				圖表、數據、地			民族土地自然資
				圖、年表、言語			源與文化間的關
				等多種方式,呈			係。
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 融	1	1. 認識部落對原	公 la-Ⅳ-l 理	公 Bb-IV-1 除了	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人		住民族的重要性	解公民知識的核	家庭之外,個人	2. 自我評量	家 J10 參與家庭
	生活			心概念。	還會參與哪些團	3. 同儕互評	與社區的相關活
	第6課社區與			社 1a-Ⅳ-1 發	體?為什麼?	4. 紙筆測驗	動。
	部落			覺生活經驗或社	公 Ba-IV-2 在原	5. 口頭詢問	【原住民族教
				會現象與社會領	住民族社會中,	6. 專案報告	育】
				域內容知識的關	部落的意義與重	7. 活動報告	原 J7 認識部落
然 1 、 四				係。	要性是什麼?為		傳統制度運作背
第十八週				社 1b-IV-1 應	什麼?		後的文化意涵。
				用社會領域內容			原 J10 認識原住
				知識解析生活經			民族地區、部落
				驗或社會現象。			及傳統土地領域
				社 3b-IV-3 使			的地理分佈。
				用文字、照片、			原 J11 認識原住
				圖表、數據、地			民族土地自然資
				圖、年表、言語			源與文化間的關

	环性侧亚加重			等多種方式,呈			係。
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 融	1	1. 探討部落的危	公 la-IV-l 理	公Ba-IV-2 在原	1. 教師觀察	【家庭教育】
	入群體的個人		機與解決之道	解公民知識的核	住民族社會中,	2. 自我評量	家 J10 參與家庭
	生活			心概念。	部落的意義與重	3. 同儕互評	與社區的相關活
	第6課社區與			社 la-IV-l 發	要性是什麼?為	4. 紙筆測驗	動。
	部落			覺生活經驗或社	什麼?	5. 口頭詢問	【原住民族教
				會現象與社會領		6. 專案報告	育】
				域內容知識的關		7. 活動報告	原 J7 認識部落
				係。			傳統制度運作背
				社 1b-IV-1 應			後的文化意涵。
第十九週				用社會領域內容			原 J10 認識原住
				知識解析生活經			民族地區、部落
				驗或社會現象。			及傳統土地領域
				社 3b-Ⅳ-3 使			的地理分佈。
				用文字、照片、			原 J11 認識原住
				圖表、數據、地			民族土地自然資
				圖、年表、言語			源與文化間的關
				等多種方式,呈			係。
				現並解釋探究結			
				果。			
	第三單元 融	1	1. 認識校園中我	公 la-Ⅳ-l 理	公 Ab-IV-2 學生	1. 教師觀察	【法治教育】
第二十週	入群體的個人		們依法擁有的權	解公民知識的核	們在校園中享有	2. 自我評量	法 J9 進行學生
第三次段	生活		利	心概念。	哪些權利?如何	3. 同儕互評	權利與校園法律
第二次校 考	複習第三單元		2. 探討校園公共	社 1a-Ⅳ-1 發	在校園生活中實	4. 紙筆測驗	之初探。
7	第 5-6 課		事務的範圍及參	覺生活經驗或社	踐公民德性?	5. 口頭詢問	【性別平等教
			與歷程	會現象與社會領	公Ca-IV-3 中學	6. 專案報告	育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 有似字百昧任(詗罡后) 宣					
	3. 尊重不同個人	域內容知識的關	生如何參與校園	7. 活動報告	性 J4 認識身體
<u> </u>	對校園公共事務	係。	公共事務的決策		自主權相關議
l i	的想法	社 1b-IV-1 應	過程?		題,維護自己與
	1. 參與學生自治	用社會領域內容	公 Ca-IV-1 日常		尊重他人的身體
) J	及規畫公共事務	知識解析生活經	生活和公共事務		自主權。
E	的解決策略	驗或社會現象。	中的爭議,為什		【生涯規劃教
5). 知道社區與部	社 2b-IV-1 感	麼應該以非暴力		育】
	落如何形成	受個人或不同群	的方式來解決?		涯 J3 覺察自己
6	6.探究社區參與	體在社會處境中	公Bb-IV-1 除了		的能力與興趣。
3	封公共生活的影	的經歷與情緒,	家庭之外,個人		涯 J4 了解自己
<u> </u>	部	並了解其抉擇。	還會參與哪些團		的人格特質與價
7	. 思辨部落對原	社 3b-IV-1 適	體?為什麼?		值觀。
1	生民族的重要性	當選用多種管道	公Ba-IV-2 在原		【家庭教育】
j j	為何	蒐集與社會領域	住民族社會中,		家 J10 參與家庭
8	3. 探討部落的危	相關的資料。	部落的意義與重		與社區的相關活
A	幾與解決之道	社 3b-IV-3 使	要性是什麼?為		動。
		用文字、照片、	什麼?		【原住民族教
		圖表、數據、地	公Bb-IV-2 民主		育】
		圖、年表、言語	社會中的志願結		原 J7 認識部落
		等多種方式,呈	社具有哪些特		傳統制度運作背
		現並解釋探究結	徵?對公共生活		後的文化意涵。
		果。	有什麼影響?		原 J10 認識原住
					民族地區、部落
					及傳統土地領域
					的地理分佈。
					原 J11 認識原住
					民族土地自然資
					源與文化間的關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						係。
	第三單元 融 1	1. 理解人性尊嚴	公 la-IV-l 理	公 Ad-IV-1 為什	1. 教師觀察	【人權教育】
	入群體的個人	與人權的意義	解公民知識的核	麼保障人權與維	2. 自我評量	人 J14 了解世界
	生活	2. 體會人權保障	心概念。	護人性尊嚴有	3. 同儕互評	人權宣言對人權
	【第三次評量	就是維護人性尊	社 la-IV-l 發	關?	4. 紙筆測驗	的維護與保障。
	週】	嚴	覺生活經驗或社	公 Ad-IV-2 為什	5. 口頭詢問	【生涯規劃教
	複習全冊	3. 探討保障人權	會現象與社會領	麼人權應超越國	6. 專案報告	育】
		以維護人性尊嚴	域內容知識的關	籍、種族、族	7. 活動報告	涯 J3 覺察自己
		的措施	係。	群、區域、文		的能力與興趣。
		4. 認識性別為何	社 1b-IV-1 應	化、性別、性傾		涯 J4 了解自己
		存在差異及不公	用社會領域內容	向與身心障礙等		的人格特質與價
		平現象	知識解析生活經	界限,受到普遍		值觀。
		5. 體會不同性別	驗或社會現象。	性的保障?		【法治教育】
第二十一		者在社會中遭遇	社 1c-IV-1 評	公 Db-IV-1 個人		法 J1 探討平
7		的處境	估社會領域內容	的基本生活受到		等。
23		6. 理解促進性別	知識與多元觀	保障,和人性尊		法 J2 避免歧
		平等的重要性以	點,並提出自己	嚴及選擇自由有		視。
		及作法	的看法。	什麼關聯?		法 J9 進行學生
		7. 實踐性別平等	社 2a-IV-1 敏	公Da-IV-1 日常		權利與校園法律
		以營造公平正義	銳察覺人與環境	生活中所說的		之初探。
		的社會	的互動關係及其	「公不公平」有		【性別平等教
		8. 認識家庭組成	淵源。	哪些例子?		育】
		及親屬關係是如	社 2a-IV-2 關	公Da-IV-2 日常		性 J1 接納自我
		何形成	注生活周遭的重	生活中,個人或		與尊重他人的性
		9. 了解為何會產	要議題及其脈	群體可能面臨哪		傾向、性別特質
		生多樣化家庭生	絡,發展本土意	些不公平處境?		與性別認同。
		活模式	識與在地關懷。	公Da-IV-3 日常		性 J3 檢視家
			社 2b-IV-1 感	生活中,僅依賴		庭、學校、職場

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10. 感受	家庭功 受個人或不同群	個人或團體行善	中基於性別刻板
能如何隨	著社會 體在社會處境中	可以促成社會公	印象產生的偏見
變遷而改	變 的經歷與情緒,	平正義的實現	與歧視。
11. 知道;	親屬間 並了解其抉擇。	嗎?	性 J5 辨識性騷
的權利與	義務 社 2b-IV-2 尊	公 Ba-IV-1 為什	擾、性侵害與性
12. 知道:	家務勞 重不同群體文化	麼家庭是基本及	霸凌的樣態,運
動的分擔	要平權 的差異性,並欣	重要的社會組	用資源解決問
13. 關心:	我國當 賞其文化之美。	織?	題。
前重要的	家庭議 社 3a-IV-1 發	公 Ba-IV-3 家人	性 J9 認識性別
題	現不同時空脈絡	間的親屬關係在	權益相關法律與
14. 認識。	校園中 中的人類生活問	法律上是如何形	性别平等運動的
我們依法	擁有的 題,並進行探	成的?親子之間	楷模,具備關懷
權利	究。	為何互有權利與	性别少數的態
15. 探討?	校園公 社 3b-IV-1 適	義務?	度。
共事務的	範圍及 當選用多種管道	公 Cd-IV-2 家務	性 J12 省思與他
參與歷程	蒐集與社會領域	勞動的分擔如何	人的性別權力關
16. 尊重	不同個 相關的資料。	影響成員的個人	係,促進平等與
人對校園	公共事 社 3b-IV-3 使	發展與社會參	良好的互動。
務的想法	用文字、照片、	與?其中可能蘊	【家庭教育】
17. 參與:	學生自 圖表、數據、地	含哪些性別不平	家 J1 分析家庭
治及規畫	公共事 圖、年表、言語	等的現象?	的發展歷程。
務的解決	策略 等多種方式,呈	公 Ba-IV-4 為什	家 J2 探討社會
18. 知道:	社區與 現並解釋探究結	麼會產生多樣化	與自然環境對個
部落如何	形成 果。	的家庭型態?家	人及家庭的影
19. 探 究 2	社區參 社3c-IV-1 聆	庭職能如何隨著	響。
與對公共	生活的 聽他人意見,表	社會變遷而改	家 J3 了解人際
影響	達自我觀點,並	變?	交往、親密關係
	能以同理心與他	公 Ba-IV-5 公權	的發展,以及溝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

20. 思辨部	落對 人討論。	力如何介入以協	通與衝突處理。
原住民族的	重要	助建立平權的家	家 J5 了解與家
性為何		庭和發揮家庭職	人溝通互動及相
21. 探討部落	\$ 的	能?	互支持的適切方
危機與解決	之道	公 Ab-IV-2 學生	式。
		們在校園中享有	家 J10 參與家庭
		哪些權利?如何	與社區的相關活
		在校園生活中實	動。
		踐公民德性?	【原住民族教
		公 Ca-IV-3 中學	育】
		生如何參與校園	原 J7 認識部落
		公共事務的決策	傳統制度運作背
		過程?	後的文化意涵。
		公Ca-IV-1 日常	原 J10 認識原住
		生活和公共事務	民族地區、部落
		中的爭議,為什	及傳統土地領域
		麼應該以非暴力	的地理分佈。
		的方式來解決?	原 J11 認識原住
		公 Bb-IV-1 除了	民族土地自然資
		家庭之外,個人	源與文化間的關
		還會參與哪些團	係。
		體?為什麼?	
		公Ba-IV-2 在原	
		住民族社會中,	
		部落的意義與重	
		要性是什麼?為	
		什麼?	
		公Bb-IV-2 民主	

	社會中的志願結	
	社具有哪些特	
	徵?對公共生活	
	有什麼影響?	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市蓮潭國民中小學 114 學年度第二學期<u>七</u>年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	. ,	康軒	實施(班級/	· -	年級	教學節數	每週1節,本學期共	20 節			
	第二册公民與	第二冊公民與社會									
	1. 探討公民參	與公共事務	的權利與主動性	۰							
	2. 探討志願結	2. 探討志願結社的特徵,以及對公共生活的影響。									
課程目標	3. 探討文化差	3. 探討文化差異與不平等的現象。									
	4. 探討社會規	4. 探討社會規範與文化的關係,以及如何變動。									
	5. 探討社會變	5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。									
	6. 探討社會福	利與基本生	活保障、人性尊	嚴的關係。							
社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。											
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通											
社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的							活中可能帶來的衝突與	影響。			
該學習階戶	没 社-J-B3 欣賞	不同時空環	境下形塑的自然	、族群與文化之美	,增進生活	的豐富性。					
領域核心素	·養 社-J-C1 培養	道德思辨與	實踐能力、尊重	人權的態度,具備	民主素養、	法治觀念、環	境倫理以及在地與全球	意識,參與社會公益			
	活動。	活動。									
	社-J-C2 具備	同理與理性	溝通的知能與態	度,發展與人合作	的互動關係	0					
	社-J-C3 尊重	並欣賞各族	群文化的多樣性	,了解文化間的相	互關聯,以	及臺灣與國際	社會的互動關係。				
				課程架構脈	.絡						
h/ 闭 lln co	m - h v to h co	<i>tt</i> 41	朗可口压	學	習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	国內容	(表現任務)	實質內涵			
	第三單元 公民	1 1.	認識社會化的	社 la-IV-l 發覺	公 Ba-IV	-1 為什麼	1. 教師觀察	【家庭教育】			
	的社會參與		要性與主要途	生活經驗或社會			2. 自我評量	家 J2 探討社會與			
给 。迪	第1課社會生活	徑	0	現象與社會領域	的社會組織?	1織?	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及			
第一週	中的公民德性			內容知識的關				家庭的影響。			
				係。				【品德教育】			
				社 1b-IV-1 應用				品 J6 關懷弱勢的			

			社會領域內容知			意涵、策略,及其
			識解析生活經驗			實踐與反思。
			或社會現象。			
			社 2c-IV-2 珍視			
			重要的公民價值			
			並願意付諸行			
然- '		0	動。			
第二週	然一吧二、八口		11 1 TT 1 2 1 2	·	1 11 4- 15- 15-	【中中和大】
	第三單元 公民	1 1. 了解公共事務		公 Aa-IV-1 什麼是	·	【家庭教育】
	的社會參與	的意義及參與成		公民?	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
	第1課社會生活	員。	現象與社會領域	公 Aa-IV-2 現代公	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
	中的公民德性	2. 認同積極參與		民必須具備哪些基		家庭的影響。
		公共事務的重要		本的德性?為什		【品德教育】
		性。	社 1b-IV-1 應用	麼?		品 J6 關懷弱勢的
第三週		3. 反思現代公民	社會領域內容知	公 Ca-IV-1 日常生		意涵、策略,及其
		應該具備哪些德	識解析生活經驗	活和公共事務中的		實踐與反思。
		性。	或社會現象。	爭議,為什麼應該		
			社 2c-IV-2 珍視	以非暴力的方式來		
			重要的公民價值	解決?		
			並願意付諸行			
			動。			
	第三單元 公民	1 1. 了解人民結社	公1a-IV-1 理解	公Bb-IV-1 除了家	1. 教師觀察	【品德教育】
	的社會參與	自由的保障與限	公民知識的核心	庭之外,個人還會	2. 自我評量	品 J1 溝通合作與
	第2課團體參與	制。	概念。	參與哪些團體?為	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
第四週	中的志願結社		社 2b-IV-1 感受	什麼?		【戶外教育】
			個人或不同群體			戶 J6 參與學校附
			在社會處境中的			近環境或機構的服
			經歷與情緒,並			務學習,以改善環

				了解其抉擇。			境促進社會公益。
				社 2c-IV-2 珍視			【生涯規劃教育】
				重要的公民價值			涯 J13 培養生涯規
				並願意付諸行			劃及執行的能力。
				動。			
	第三單元 公民	1	1. 理解志願結社	公1a-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民主社	1. 教師觀察	【品德教育】
	的社會參與		的意義及有何特	公民知識的核心	會中的志願結社具	2. 自我評量	品 J1 溝通合作與
	第2課團體參與		徵。	概念。	有哪些特徵?對公	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
	中的志願結社			社 2b-IV-1 感受	共生活有什麼影		【戶外教育】
				個人或不同群體	響?		戶 J6 參與學校附
始 工 '明				在社會處境中的			近環境或機構的服
第五週				經歷與情緒,並			務學習,以改善環
				了解其抉擇。			境促進社會公益。
				社 2c-IV-2 珍視			【生涯規劃教育】
				重要的公民價值			涯 J13 培養生涯規
				並願意付諸行			劃及執行的能力。
				動。			
	第三單元 公民	1	1. 關心志願結社	公1a-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民主社	1. 教師觀察	【品德教育】
	的社會參與		對公共生活的影	公民知識的核心	會中的志願結社具	2. 自我評量	品 J1 溝通合作與
	第2課團體參與		響。	概念。	有哪些特徵?對公	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
	中的志願結社			社 2b-IV-1 感受	共生活有什麼影		【戶外教育】
				個人或不同群體	響?		户 J6 參與學校附
第六週				在社會處境中的			近環境或機構的服
				經歷與情緒,並			務學習,以改善環
				了解其抉擇。			境促進社會公益。
				社 2c-IV-2 珍視			【生涯規劃教育】
				重要的公民價值			涯 J13 培養生涯規
				並願意付諸行			劃及執行的能力。

				動。			
	第三單元 公民	1	1. 認識社會化的	社 la-IV-1 發覺	公 Ba-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【家庭教育】
	的社會參與		重要性與主要途	生活經驗或社會	家庭是基本及重要	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
	複習第三單元第		徑。	現象與社會領域	的社會組織?	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
	1-2		2了解公共事務的	內容知識的關	公 Aa-IV-1 什麼是		家庭的影響。
			意義及參與成	係。	公民?		【品德教育】
			員。	社 1b-Ⅳ-1 應用	公 Aa-IV-2 現代公		品 J6 關懷弱勢的
			3 認同積極參與公	社會領域內容知	民必須具備哪些基		意涵、策略, 及其
			共事務的重要	識解析生活經驗	本的德性?為什		實踐與反思。
			性。	或社會現象。	麼?		【品德教育】
			4 反思現代公民應	社 2b-IV-1 感受	公 Ca-IV-1 日常生		品 J1 溝通合作與
第七週			該具備哪些德	個人或不同群體	活和公共事務中的		和諧人際關係。
第一次段考			性。	在社會處境中的	爭議,為什麼應該		【戶外教育】
A SCILLY			5 了解人民結社自	經歷與情緒,並	以非暴力的方式來		户 J6 參與學校附
			由的保障與限	了解其抉擇。	解決?		近環境或機構的服
			制。	社 2c-IV-2 珍視	公Bb-IV-1 除了家		務學習,以改善環
			6 理解志願結社的	重要的公民價值	庭之外,個人還會		境促進社會公益。
			意義及有何特	並願意付諸行	參與哪些團體?為		【生涯規劃教育】
			徵。	動。	什麼?		涯 J13 培養生涯規
			7 關心志願結社對		公Bb-IV-2 民主社		劃及執行的能力。
			公共生活的影		會中的志願結社具		【生涯規劃教育】
			響。		有哪些特徵?對公		涯 J13 培養生涯規
					共生活有什麼影		劃及執行的能力。
					響?		
	第三單元 公民	1	1. 了解文化的意	公1b-IV-1 比較	公Dc-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
第八週	的社會參與		義與特性。	社會現象的多種	活中,有哪些文化	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
	第3課社會文化		2. 認識多元文化	解釋觀點。	差異的例子?	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
	中的多元尊重		的形成。	社 2c-IV-1 從歷			判斷。

			史或社會事件			多 J10 了解多元文
			中,省思自身或			化相關的問題與政
			所屬群體的文化			策。
			淵源、處境及自			
			主性。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
	第三單元 公民 1	1. 探究文化不平	公1b-IV-1 比較	公 Dc-IV-2 不同語	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與	等現象與產生原	社會現象的多種	言與文化之間在哪	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
	第3課社會文化	因。	解釋觀點。	些情況下會產生位	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
	中的多元尊重	2. 感受文化不平	社 2c-IV-1 從歷	階和不平等的現		判斷。
		等带來的負面影	史或社會事件	象?為什麼?		多 J10 了解多元文
		鄉。	中,省思自身或			化相關的問題與政
第九週			所屬群體的文化			策。
			淵源、處境及自			
			主性。			
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
	第三單元 公民 1	1. 認同促進多元	公1b-IV-1 比較	公Dc-IV-3 面對文	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與	文化的方法與原	社會現象的多種	化差異時,為什麼	2. 自我評量	多 J9 關心多元文
第十週	第3課社會文化	則。	解釋觀點。	要互相尊重與包	3. 紙筆測驗	化議題並做出理性
71 1 2	中的多元尊重		社 2c-IV-1 從歷	容?		判斷。
			史或社會事件			多 J10 了解多元文
			中,省思自身或			化相關的問題與政

				所屬群體的文化			策。
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第三單元 公民	1	1. 了解社會規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺	公 Bc-IV-1 為什麼	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		的意義與重要性。	生活經驗或社會	會有社會規範?法	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	第4課社會互動		2. 認識各種社會	現象與社會領域	律與其他社會規範	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	中的社會規範		規範的主要內涵。	內容知識的關	有什麼不同?		的文化。
			3. 知道文化會影	係。			多 J5 了解及尊重
第十一週			響社會規範的形	公1a-Ⅳ-1 理解			不同文化的習俗與
第1一週			成。	公民知識的核心			禁己。
				概念。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第三單元 公民	1	1. 探究不同類型	社 1a-IV-1 發覺	公Bc-IV-2 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		社會規範的異同	生活經驗或社會	活規範與文化有什	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	第4課社會互動		處。	現象與社會領域	麼關係?	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	中的社會規範		2 體會社會規範會	內容知識的關	公Bc-IV-3 社會規		的文化。
第十二週			隨時空產生變	係。	範如何隨著時間與		多 J5 了解及尊重
			遷。	公 la-IV-l 理解	空間而變動?臺灣		不同文化的習俗與
				公民知識的核心	社會之族群、性		禁忌。
				概念。	別、性傾向與身心		
				社 2b-IV-2 尊重	障礙相關規範如何		

				不同群體文化的	變動?		
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
	第三單元 公民	1	1. 了解文化的意	公 la-IV-1 理解	公 Dc-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【多元文化教育】
	的社會參與		義與特性。	公民知識的核心	活中,有哪些文化	2. 自我評量	多 J4 了解不同群
	複習第三單元第		2. 認識多元文化	概念。	差異的例子?	3. 紙筆測驗	體間如何看待彼此
	3-4		的形成。	公1b-IV-1 比較	公Dc-IV-2 不同語		的文化。
			3. 究文化不平等	社會現象的多種	言與文化之間在哪		多 J5 了解及尊重
			現象與產生原因。	解釋觀點。	些情況下會產生位		不同文化的習俗與
			4. 文化不平等带	社 la-IV-1 發覺	階和不平等的現		禁忌。
			來的負面影響。	生活經驗或社會	象?為什麼?		多 J9 關心多元文
			4認同促進多元文	現象與社會領域	公Dc-IV-3 面對文		化議題並做出理性
			化的方法與原則。	內容知識的關	化差異時,為什麼		判斷。
			5. 解社會規範的	係。	要互相尊重與包		多 J10 了解多元文
第十三週			意義與重要性。	社 2b-IV-2 尊重	容?		化相關的問題與政
第二次段考			6認識各種社會規	不同群體文化的	公Bc-IV-1 為什麼		策。
			範的主要內涵。	差異性,並欣賞	會有社會規範?法		
			7道文化會影響社	其文化之美。	律與其他社會規範		
			會規範的形成。	社 2c-IV-1 從歷	有什麼不同?		
			8究不同類型社會	史或社會事件	公Bc-IV-2 日常生		
			規範的異同處。	中,省思自身或	活規範與文化有什		
			9社會規範會隨時	所屬群體的文化	麼關係?		
			空產生變遷。	淵源、處境及自	公Bc-IV-3 社會規		
				主性。	範如何隨著時間與		
					空間而變動?臺灣		
					社會之族群、性		
					別、性傾向與身心		
					障礙相關規範如何		

					變動?		
	第三單元 公民	1	1. 了解社會變遷	公 1c-IV-1 運用	公 De-IV-1 科技發	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		的內涵。	公民知識,提出	展如何改變我們的	2. 自我評量	人 J4 了解平等、
	第5課社會變遷		2.知道社會變遷與	自己對公共議題	日常生活?	3. 紙筆測驗	正義的原則,並在
	中的公平正義		科技發展的關	的見解。			生活中實踐。
			係。	社 2a-IV-1 敏銳			人 J6 正視社會中
				察覺人與環境的			的各種歧視,並採
第十四週				互動關係及其淵			取行動來關懷與保
				源。			護弱勢。
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
	第三單元 公民	1	1. 探究社會變遷	公 1c-IV-1 運用	公Da-IV-1 日常生	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		下的不公平現	公民知識,提出	活中所說的「公不	2. 自我評量	人 J4 了解平等、
	第5課社會變遷		象。	自己對公共議題	公平」有哪些例	3. 紙筆測驗	正義的原則,並在
	中的公平正義			的見解。	子?考量的原理或		生活中實踐。
				社 2a-IV-1 敏銳	原則有哪些?		人 J6 正視社會中
				察覺人與環境的	公Da-IV-2 日常生		的各種歧視,並採
第十五週				互動關係及其淵	活中,個人或群體		取行動來關懷與保
				源。	可能面臨哪些不公		護弱勢。
				社 2b-IV-1 感受	平處境?		
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
第十六週	第三單元 公民	1	1. 反思社會變遷	公1c-IV-1 運用	公 Da-IV-3 日常生	1. 教師觀察	【人權教育】

	的社會參與	中促進公平正義	公民知識,提出	活中,僅依賴個人	2. 自我評量	人 J4 了解平等、
	第5課社會變遷	的因應之道。	自己對公共議題	或團體行善可以促	3. 紙筆測驗	正義的原則,並在
	中的公平正義		的見解。	成社會公平正義的		生活中實踐。
			社 2a-Ⅳ-1 敏銳	實現嗎?		人 J6 正視社會中
			察覺人與環境的			的各種歧視,並採
			互動關係及其淵			取行動來關懷與保
			源。			護弱勢。
			社 2b-IV-1 感受			
			個人或不同群體			
			在社會處境中的			
			經歷與情緒,並			
			了解其抉擇。			
	第三單元 公民 1	1. 了解社會福利	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Db-IV-1 個人的	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與	的目標與意義。	公民知識的核心	基本生活受到保	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第6課社會福利	2. 知道為何國家	概念。	障,和人性尊嚴及	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
	中的國家責任	有推動社會福利	社 2a-Ⅳ-2 關注	選擇自由有什麼關		符合正義的社會藍
		的責任。	生活周遭的重要	聯?		圖,並進行社會改
			議題及其脈絡,			進與行動。
第十七週			發展本土意識與			人 J4 了解平等、
			在地關懷。			正義的原則,並在
			社 3a-Ⅳ-1 發現			生活中實踐。
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
	第三單元 公民 1	1. 同理民眾對社	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Db-IV-2 為什麼	1. 教師觀察	【人權教育】
第十八週	的社會參與	會福利不同的需	公民知識的核心	國家有責任促成個	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第6課社會福利	求。	概念。	人基本生活的保	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個

	中的國家責任			社 2a-Ⅳ-2 關注	障?		符合正義的社會藍
				生活周遭的重要			圖,並進行社會改
				議題及其脈絡,			進與行動。
				發展本土意識與			人 J4 了解平等、
				在地關懷。			正義的原則,並在
				社 3a-IV-1 發現			生活中實踐。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 公民	1	1. 覺察個人在共	公 1a-IV-1 理解	公 Da-IV-3 日常生	1. 教師觀察	【人權教育】
	的社會參與		構福利社會中的	公民知識的核心	活中,僅依賴個人	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	第6課社會福利		責任。	概念。	或團體行善可以促	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
	中的國家責任			社 2a-Ⅳ-2 關注	成社會公平正義的		符合正義的社會藍
				生活周遭的重要	實現嗎?		圖 ,並進行社會改
				議題及其脈絡,			進與行動。
第十九週				發展本土意識與			人 J4 了解平等、
				在地關懷。			正義的原則,並在
				社 3a-IV-1 發現			生活中實踐。
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
	第三單元 公民	1	1. 了解社會變遷	公 la-IV-l 理解	公 De-IV-1 科技發	1. 教師觀察	【人權教育】
第二十週	的社會參與		的內涵。	公民知識的核心	展如何改變我們的	2. 自我評量	人 J2 關懷國內人
	複習第三單元第		2. 知道社會變遷	概念。	日常生活?	3. 紙筆測驗	權議題,提出一個
第三次段考	5-6 課		與科技發展的關	社 2a-IV-2 關注	公 Da-IV-1 日常生		符合正義的社會藍
			係。	生活周遭的重要	活中所說的「公不		圖,並進行社會改

第二單元 公民 1 1. 認識社會化的 資歷在 整通 與東維會 與附近 1 1. 認識社會化的 資歷 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								
# 現象。 4. 反思社會變適 中促進公平正義 的因應之道。 的因應之道。 5. 了解社會福利 的目標與意義。 6. 知道為何國家 有推動社會福利 的责任。 第二單元 公民 的社會參與 複層全冊 第二單元 公民 的社會參與 複層全冊 第二十一週 第二單元 公民 的社會參與 複層全冊 第二單元 公民 的社會參與 複層公開 社 la IV l 發覺 四家有責任使成個 人基本生活的保 摩? 公 ha IV l 什麼是 1. 数師觀察 2. 自我評量 第 512 探討社會與 6 於環境對個人及 家庭的影響。 學性,並及思現代 公 la IV-1 理解 廣? 公 la IV-1 理解 廣? 公 la IV-2 現代公 別次與其會與 公 An IV-2 現代公 別次與其屬的 與與 人及 與 與 人 及 與 與 與 人 及 公 人 及 與 與 傳來 基 本 的 恐性 上海 (下)				3. 探究社會變遷	議題及其脈絡,	公平」有哪些例		進與行動。
4. 反思社會變遷 中促進公平正義 的因應之道。 5. 了解社會補利 的目標與意義。 6. 知道為何國家 有推動社會福利 的責任。 7. 同理民眾對社 會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共 構福利社會中的 責任。 1. 認識社會化的 責任。 第二單元 公民 的社會參與 複習全冊 1. 認識社會化的 重要性與主要達 生活經驗或社會 經濟中(如人基本生活的保 障? 公 Da-IV-2 与什麼 國家有責任成個 人基本生活的保 障? 公 Da-IV-2 為什麼 國家有責任成個 人基本生活的保 障? 公 Db-IV-1 傳及 選擇自由有什麼關 聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任成個 人基本生活的保 障? 公 Da-IV-3 日常生 活中,個人或群體 可能面臨哪些不公 平遠境? 公 Da-IV-3 日常生 活中,個人或群體 可能面臨哪些不公 平遠境。 公 Da-IV-3 日常生 活中,個人或群體 可能面臨哪些不公 平遠境。 公 Da-IV-3 日常生 活中,個人或科體 取行動來關懷與保				下的公平與不公	發展本土意識與	子?考量的原理或		人 J4 了解平等、
中促進公平正義 的因應之道。 5. 了解社會福利 的目標與意義。 6. 知道為何國家 有推動社會福利 的責任。 7. 同理民眾對社會福利 的責任。 7. 同理民眾對社會福利 的責任。 8. 覺察個人在共 構稿利社會中的 責任。 8. 覺察個人在共 構稿利社會中的 責任。 4. 12 - IV-1 發覺 國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Aa IV-1 什麼是 公 Aa IV-1 什麼是 公 Aa IV-1 付麼是 公 Aa IV-1 付麼是 公 Aa IV-1 付麼是 公 Aa IV-2 現代公 分 Aa IV-1 分 B 是 Ab IV-1 分 B 是 Ab IV-1 分 B B IV-2 是 Ab IV-1 分 B IV-2 是 Ab IV-2 是				平現象。	在地關懷。	原則有哪些?		正義的原則,並在
的因應之道。 5. 了解社會福利 的目標與意義。 6. 知道為何國家 有推動社會福利 的實施。 7. 问理民眾對社會福利 會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。 第二單元 公民 的社會參與 權力主要並 全 經經數或社會 複習全冊 複習全冊 第二十一週 第二十一週 第二十一週 第二單元 公民 的社會參與 權力主要並 全 經濟數之 會國家有責任促成個人基本生活的保障。 如社會參與 權力主要並 全 經濟數或社會 例表 不同以一1 學歷 公 Aa—IV—1 學歷 公 Aa—IV—1 中康是 公 公 Aa—IV—2 現代公 人名 與公共事務的重要性,並反思現代 公 自然環境對個人及 家庭的影響。				4. 反思社會變遷	社 3a-IV-1 發現	公 Da-IV-2 日常生		生活中實踐。
5. 了解社會福利 的目標與意義。 6. 知道為何國家 有推動社會福利 的責任。 7. 同理民眾對社 會福利不同的需求。 8. 覺緊個人在共 機福利社會中的 責任。 第二單元 公民 的社會參與 複習全冊 第二十一週 第二十一週 第二單元 公民 的社會參與 複習全冊 第二十一週 1. 認識社會化的 重要性與主要途 後,了解公共事務的重要性,並反思現代 5. 了解社會福利 的責任。 2. 自我評量 一般的參與成員及參與 與公共事務的重要性,並反思現代 5. 了解社會福利 的責任。 2. 自我評量 一般的參與成員及參與 與公共事務的重要性,並反思現代 5. 了解社會福利 的多與成員及參與 與公共事務的重要性,並反思現代 5. 了解社會福利 超,並往行經報個人 成社會公平正義的 實現嗎? 公 Db-IV-1 個人的 基本生活受到保 陸,不人性尊嚴及 選擇自由有什麼關 聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 摩? 公 Aa-IV-1 什麼是 公 Aa-IV-1 什麼是 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 自然環境對個人及 家庭的影響。 最近,並反思現代 原? 【家庭教育】 家月2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【品德教育】 品月1 溝通合作與				中促進公平正義	不同時空脈絡中	活中,個人或群體		人 J6 正視社會中
的目標與意義。 6. 知道為何國家 有推動社會福利 的責任。 7. 同理民眾對社 會福利不同的需 表。 2. Da-IV-3 日常生 活中,僅依賴個人 或團體行善可以促 成社會公平正義的 實現嗎? 公 Db-IV-1 個人的 基本生活受到保 降,和人性尊嚴及 選擇自由有什麼關 聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障? 公 Da-IV-1 件麼是 公 Aa-IV-1 件麼是 公 Aa-IV-2 現代公 的參與成員及參 與公共事務的 數學公共事務的 數學公共事務的 要性,並反思現代 公 Aa-IV-1 理解 麼?				的因應之道。	的人類生活問	可能面臨哪些不公		的各種歧視,並採
6. 知道為何國家 有推動社會福利 的責任。 7. 同理民眾對社 會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共 構福利社會中的 責任。 第二單元 公民 的社會參與 複習全冊 第二十一週 1. 認識社會化的 重要性與主要途 授、了解公共事務 的參與成員及參 與公共事務的重 要性,並反思現代 1. 認識社會傳導 公 Aa-IV-1 伊歷是 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 Aa-IV-2 現代公 民必須具備哪些基 本的德性?為什 歷? 1. 影師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 自然環境對個人及 家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與				5. 了解社會福利	題,並進行探	平處境?		取行動來關懷與保
有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺緊個人在共構福利社會中的責任。 第二單元 公民的社會參與複習全冊 1. 認識社會化的 社 Ia—IV—I 發覺 生活經驗或社會 会別。 公和—IV—2 場件 優別家有責任促成個人基本生活的保障。 如 公和—IV—1 付廣是 1. 教師觀察 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及 公和—IV—2 現代公 16 我不可以 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 自然環境對個人及 家庭的影響。 人名—IV—2 現代公 16 光經,了解公共事務的重要性,並反思現代 2. 自我评量 3. 紙筆測驗 自然環境對個人及 家庭的影響。 人名—IV—1 理解 麼?				的目標與意義。	究。	公 Da-IV-3 日常生		護弱勢。
第二十一週 的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。 第二單元 公民 的社會參與 複習全冊 第二十一週 第二十一週 前十一週 成社會公平正義的實現嗎? 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障? 公 Aa-IV-1 特麼是公人表。 如 Aa-IV-1 特麼是公人表。 如 Aa-IV-2 現代公內容知識的關稅。 如 Aa-IV-1 理解 原 例 正 M A A A A A A A A A A A A A A A A A A				6. 知道為何國家		活中,僅依賴個人		
7.同理民眾對社 會福利不同的需求。 8.覺察個人在共 構福利社會中的 責任。 第二單元 公民 的社會參與 複習全冊 1.認識社會化的 動 重要性與主要途 徑,了解公共事務的重 要性,並反思現代 第二十一週 7.同理民眾對社 管理,和人性尊嚴及 選擇自由有什麼關 聯? 公 Db-IV-2 為什麼 國家有責任促成個 人基本生活的保 障? 公 Aa-IV-1 什麼是 公民? ② Aa-IV-2 現代公 的參與成員及參 與公共事務的重 要性,並反思現代 (2.自我評量 公人名-IV-2 現代公 人名-IV-2 現代公 人名-IV-3 現代 名。 《 L.為後對個人及 家庭的影響。 【 L.為教育】 品 J1 溝通合作與				有推動社會福利		或團體行善可以促		
会福利不同的需求。				的責任。		成社會公平正義的		
求。 8. 覺緊個人在共構福利社會中的責任。 第二單元 公民 1 1. 認識社會化的 社 1a-IV-1 發覺 四家有責任促成個人基本生活的保障? \$ 1. 認識社會化的 社 1a-IV-1 發覺 公 Aa-IV-1 什麼是 的社會參與 複習全冊 第二十一週 第二十一月 第二十一十一月 第二十一十一月 第二十一十一月 第二十一十一月 第二十一十一月 第二十一十一月 第二十一十一月 第二十一十一月 第二十一十一十一月 第二十一十一十一十一月 第二十一十一十一十一月 第二十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一				7. 同理民眾對社		實現嗎?		
8. 覺察個人在共 構福利社會中的 責任。 第三單元 公民 的社會參與 複習全冊 第二十一週 1. 認識社會化的 重要性與主要途 徑,了解公共事務 的參與成員及參 與公共事務的重 要性,並反思現代 2. 自我評量 公 公 Aa—IV—1 伊慶是 公 公 Aa—IV—2 現代公 民必須具備哪些基 本的德性?為什 麼? 3. 紙筆測驗 自然環境對個人及 家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與				會福利不同的需		公 Db-IV-1 個人的		
第二單元 公民 的社會參與 複習全冊 1 1. 認識社會化的 查里性與主要途 生活經驗或社會 公民? 公人名—IV—2 現代公的參與成員及參 內容知識的關 的參與成員及參 與公共事務的重 與公共事務的重 與公共事務的重 要性,並反思現代 公1a—IV—1 理解 麼? 1. 表師觀察 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與				求。		基本生活受到保		
# ?				8. 覺察個人在共		障,和人性尊嚴及		
第三單元 公民 1 1. 認識社會化的 社 1a-IV-1 發覺 公 Aa-IV-1 什麼是 的社會參與 複習全冊				構福利社會中的		選擇自由有什麼關		
國家有責任促成個 人基本生活的保 障				責任。		聯?		
A						公 Db-IV-2 為什麼		
第三單元 公民 的社會參與 複習全冊 1 1. 認識社會化的 世 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 公民? 公民? 2. 自我評量 第 12 探討社會與 分 2 (2. 自我評量 3 (3. 紙筆測驗 的參與成員及參 內容知識的關 民必須具備哪些基 本的德性?為什 要性,並反思現代 公 1a-IV-1 理解 麼? 1 1. 認識社會化的 社 1a-IV-1 發覺 公 Aa-IV-2 現代公 完成教育】						國家有責任促成個		
第三單元 公民 1 1. 認識社會化的 社 la-IV-1 發覺 公 Aa-IV-1 什麼是 的社會參與 複習全冊						人基本生活的保		
第二十一週 前社會參與 複習全冊 重要性與主要途 徑,了解公共事務 的參與成員及參 與公共事務的重 與公共事務的重 要性,並反思現代 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公和a-IV-2 現代公 民必須具備哪些基 本的德性?為什 麼? 3. 紙筆測驗 家庭的影響。 【品德教育】 品月1 溝通合作與						障?		
7		第三單元 公民	1	1. 認識社會化的	社 1a-IV-1 發覺	公 Aa-IV-1 什麼是	1. 教師觀察	【家庭教育】
第二十一週 的參與成員及參 內容知識的關 民必須具備哪些基 家庭的影響。 與公共事務的重 係。 本的德性?為什 麼? 品J1 溝通合作與		的社會參與		重要性與主要途	生活經驗或社會	公民?	2. 自我評量	家 J2 探討社會與
與公共事務的重 係。 本的德性?為什 【品德教育】 要性,並反思現代 公1a-IV-1 理解 麼? 品J1 溝通合作與		複習全冊		徑,了解公共事務	現象與社會領域	公 Aa-IV-2 現代公	3. 紙筆測驗	自然環境對個人及
要性,並反思現代 公1a-IV-1 理解 麼? 品J1 溝通合作與	第二十一週			的參與成員及參	內容知識的關	民必須具備哪些基		家庭的影響。
				與公共事務的重	係。	本的德性?為什		【品德教育】
公民知識的核心 公Ba-IV-1 為什麼 和諧人際關係。				要性,並反思現代	公 1a-IV-1 理解	麼?		品 J1 溝通合作與
					公民知識的核心	公Ba-IV-1 為什麼		和諧人際關係。

4	民應該具備哪	概念。	家庭是基本及重要	品 J6 關懷弱勢的
些 些	德性。	社 1b-IV-1 應用	的社會組織?	意涵、策略,及其
2.	了解人民結社	社會領域內容知	公Bb-IV-1 除了家	實踐與反思。
自	由的保障與限	識解析生活經驗	庭之外,個人還會	【戶外教育】
制	,並理解志願結	或社會現象。	參與哪些團體?為	户 J6 參與學校附
社	的意義、特徵和	公 1b-IV-1 比較	什麼?	近環境或機構的服
對	公共生活的影	社會現象的多種	公 Bb-IV-2 民主社	務學習,以改善環
響	. 0	解釋觀點。	會中的志願結社具	境促進社會公益。
3.	了解文化的意	公 1c-IV-1 運用	有哪些特徵?對公	【生涯規劃教育】
義	與特性,探究多	公民知識,提出	共生活有什麼影	涯 J13 培養生涯規
元	文化及文化不	自己對公共議題	響?	劃及執行的能力。
平	等現象與負面	的見解。	公Bb-IV-2 民主社	【多元文化教育】
影	響,並肯認促進	社 2a-IV-1 敏銳	會中的志願結社具	多 J4 了解不同群
多	元文化的方法	察覺人與環境的	有哪些特徵?對公	體間如何看待彼此
與	原則。	互動關係及其淵	共生活有什麼影	的文化。
4.	了解社會規範	源。	響?	多 J5 了解及尊重
的	意義、重要性及	社 2b-IV-1 感受	公 Bc-IV-1 為什麼	不同文化的習俗與
内	涵,認識各種社	個人或不同群體	會有社會規範?法	禁忌。
會	規範的主要內	在社會處境中的	律與其他社會規範	多 J9 關心多元文
涵	,知道文化會影	經歷與情緒,並	有什麼不同?	化議題並做出理性
響	社會規範的形	了解其抉擇。	公 Bc-IV-2 日常生	判斷。
成	,並探究不同類	社 2b-IV-2 尊重	活規範與文化有什	多 J10 了解多元文
型	社會規範的異	不同群體文化的	麼關係?	化相關的問題與政
同	處及其變遷。	差異性,並欣賞	公 Bc-IV-3 社會規	策。
5.	了解社會變遷	其文化之美。	範如何隨著時間與	【人權教育】
與	科技發展的關	社 2c-IV-1 從歷	空間而變動?臺灣	人 J2 關懷國內人
係	,探究社會變遷	史或社會事件	社會之族群、性	權議題,提出一個
下	不公平現象,並	中,省思自身或	別、性傾向與身心	符合正義的社會藍

C5-1 領 學 智 誅 怪 (調 整) 計 畫				
	反思社會變遷中	所屬群體的文化	障礙相關規範如何	圖,並進行社會改
	促進公平正義的	淵源、處境及自	變動?	進與行動。
	因應之道。	主性。	公 Ca-IV-1 日常生	人 J4 了解平等、
	6. 了解社會福利	社 2c-IV-2 珍視	活和公共事務中的	正義的原則,並在
	的目標與意義,	重要的公民價值	爭議,為什麼應該	生活中實踐。
	知道為何國家有	並願意付諸行	以非暴力的方式來	人 J6 正視社會中
	推動社會福利的	動。	解決?	的各種歧視,並採
	責任及民眾對社		公 Da-IV-1 日常生	取行動來關懷與保
	會福利不同的需		活中所說的「公不	護弱勢。
	求。		公平」有哪些例	
			子?考量的原理或	
			原則有哪些?	
			公 Da-IV-2 日常生	
			活中,個人或群體	
			可能面臨哪些不公	
			平處境?	
			公 Da-IV-3 日常生	
			活中,僅依賴個人	
			或團體行善可以促	
			成社會公平正義的	
			實現嗎?	
			公 Db-IV-1 個人的	
			基本生活受到保	
			障,和人性尊嚴及	
			選擇自由有什麼關	
			聯?	
			公 Db-IV-2 為什麼	
			國家有責任促成個	

人基本生活的保
障?
公 Dc-IV-1 日常生
活中,有哪些文化
差異的例子?
公 Dc-IV-2 不同語
言與文化之間在哪
些情況下會產生位
階和不平等的現
象?為什麼?
公 Dc-IV-3 面對文
化差異時,為什麼
要互相尊重與包
容?
公 De-IV-1 科技發
展如何改變我們的
日常生活?

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。