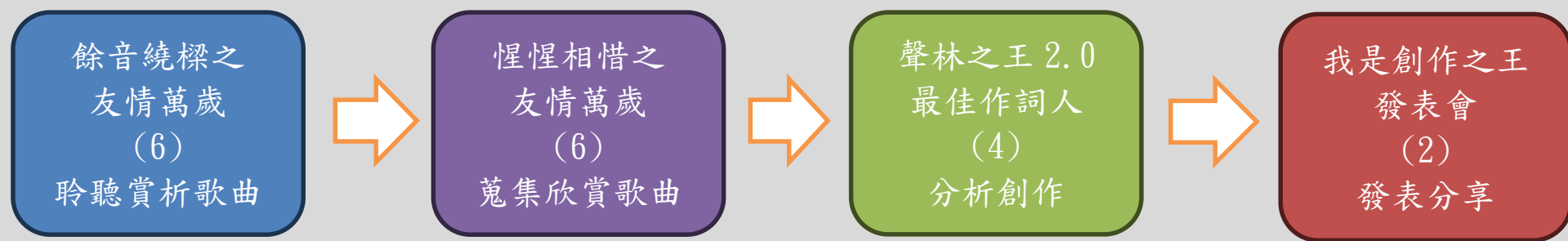


學習主題名稱 (中系統)	唱作俱佳	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「主題式閱讀」為中心的結構，融入跨領域文本，移除學科界線帶領學生從閱讀思考進而培養閱讀素養及表達能力，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 J-A3 具備擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	以自編教材具課程統整精神融入重要議題，並視實際生活適時彈性改編及補充文本內容，學生能透過主題式閱讀，能主動思考、了解個人與社會的關係，時代的脈動，並且實際創作。從這樣的學習過程，讓學生能真正培養閱讀素養，習得創造發想、批判思考以及語文表達能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	我是創作之王發表會：學生可選擇團體創作或是個人創作，運用 3C 多媒體影音，從友情、親情二個主題中選一個主題，並且挑選一首歌改編歌詞，進行簡報成果發表				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	餘音繞樑- 友情萬歲(1)	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 6-IV-1 善用標點符號，增進表達及說服力。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，分享寫作樂趣。 綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。	自編教材-閱讀與寫作(1) 1. 聆聽友情的歌曲（心牆與乾杯二首）並閱讀歌詞涵義。 2. 請賞析心牆與乾杯二首歌詞的用字技巧與（修辭）與美感（意境）。	1. 能熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 能善用標點符號、文字修辭。	1. 認識數位學習所需設備及工具，如數位筆、鍵盤、耳機、筆電、電腦、錄音筆等。 2. 閱讀與寫作。	1. 完成自編教材學習單。	1. 自編教材-閱讀與寫作(1) 2. 自編教材學習單。
第 8-13 週	6	惺惺相惜- 友情萬歲(2)	國 6-IV-1 善用標點符號，增進表達及說服力。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，分享寫作樂趣。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	自編教材-閱讀與寫作(2) 1. 欣賞友情的古典詩（贈汪倫與春日憶李白二首）並閱讀詩句涵義。 2. 請賞析古典與現代詩歌對於友情的表白有何不同。	1. 能善用標點符號、文字修辭，完成線上作文課程的要求。 2. 能有效的蒐集線上寫作資源並運用於學習。	1. 進行計畫執行力訓練，練習寫詞。 2. 閱讀與寫作。	1. 完成自編教材學習單。	1. 自編教材-閱讀與寫作(2) 2. 自編教材學習單。
第 14-19 週	6	聲林之王 2.0- 最佳作詞人	國 6-IV-1 善用標點符號，增進表達及說服力。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，分享寫作樂趣。 科設 c-IV-3 能選用適當的資訊科技完成作品。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，	1. 舉辦歌詞創作大賽：學生可以組團或個人演出，清唱或有樂器伴奏更佳。 2. 由教師及學生互評，選出前三名給予獎勵。	1. 能選用適當的數位媒體。 2. 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 3. 能依據個人能力，選用符合自己程度的分組任	1. 認識線上音樂創作學習資源，如：「Youtube、Street Voice app 2. 選取一個數位資源練習自己的創作能力。 3. 學生從（友情、親情）	1. 完成一首創作。	1. 自編教材學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

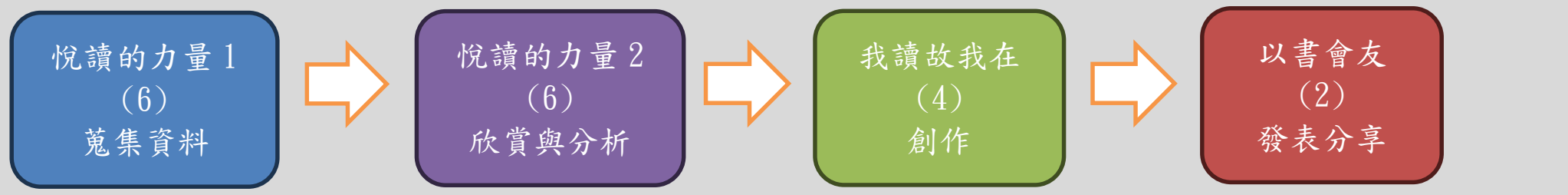
			<p>並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>		<p>務，學習完成創作的步驟與結構。 3. 能上傳到教師指定網站。</p>	<p>二個主題中選一個主題，並且挑選一首歌改編歌詞，寫在學習單。 4. 教師講解創作技巧及用字遣詞。 5. 進行計畫執行力訓練，完成至少一首填詞學習體驗。</p>		
第 20~21 週	2	我是創作之王發表會	<p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>1. 閱讀與寫作學習成果。 2. 創作歌曲成果發表</p>	<p>1. 能流暢描述歌詞創作的學習成果。 2. 能執行並完成文字創作學習計畫書並自我檢核。</p>	<p>1. 團體創作或是個人創作二選一。 2. 上傳到教師指定網站，進行數位(簡報)成果報告。</p>	上台發表	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	我讀故我在	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「主題式閱讀」為中心的結構，融入跨領域文本，移除學科界線帶領學生從閱讀思考進而培養閱讀素養及表達能力，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境。				
課程目標	學生能透過專題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資訊科技、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	閱讀心得群組分享、主題寫作、成果發表				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	悅讀的力量 1	<p>國 6-IV-1 善用標點符號，增進表達及說服力。</p> <p>國 6-IV-6 運用編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1. 自編教材-閱讀與寫作(3)</p> <p>2. 自編教材-閱讀與寫作(4)</p>	<p>1. 能依據題目選擇適當的題材。</p> <p>2. 能明確理解通順文章的重要因素及條件。</p> <p>3. 能善用標點符號、文字修辭。</p>	<p>1. 認識線上學習教室。</p> <p>2. 閱讀文本並思考文意，寫出自己的看法與心得</p>	<p>1. 完成「閱讀與寫作」的學習單。</p>	<p>1. 自編教材-閱讀與寫作(3)、閱讀與寫作(4)</p> <p>2. 自編閱讀與寫作學習單。</p>
第 8-13 週	6	悅讀的力量 2	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 6-IV-6 運用編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1. 自編教材-閱讀與寫作(5)</p> <p>2. 自編教材-閱讀與寫作(6)</p>	<p>1. 能有效的蒐集線上資源並運用於學習。</p> <p>2. 具備系統性思考及後備思考能力，善用各種策略，對本文訊息了解，釐清並且內化為自己所用。</p>	<p>1. 閱讀文本並思考文意，寫出自己的看法與心得</p>	<p>1. 完成「閱讀與寫作」的學習單。</p>	<p>1. 自編教材-閱讀與寫作(5)、閱讀與寫作(6)</p> <p>2. 自編閱讀與寫作學習單。</p>
第 14~19 週	6	我讀故我在	<p>國 6-IV-1 善用標點符號，增進表達及說服力。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，分享寫作樂趣。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>1. 多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 閱讀心得簡報。</p>	<p>1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>2. 以積極的態度，主動探索</p>	<p>1. 進行品評文章的訓練，完成一件簡報製作。</p>	<p>1. 完成「閱讀書籍心得」</p> <p>2. 上傳到教師指定的網站。</p>	<p>自編「閱讀書籍心得」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					課外的相關知識，主動閱讀。 3. 能執行並完成閱讀心得計畫書並自我檢核。			
第 20~21 週	2	以書會友	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 全班進行讀書會。	1. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2. 能完整表達並欣賞他人創作。	1. 進行學習成果發表。 2. 進行閱讀簡報報告。	1. 上台報告	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。