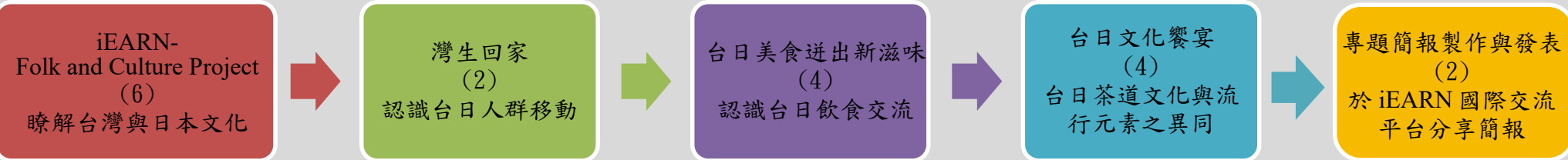


學習主題名稱 (中系統)	台日交響曲	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：理解台日間歷史互動影響台灣在地文化多元性的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能運應英文與資訊科技的能力，上傳台南宣傳短片至 iEARN 專案與日本學生交流，理解台灣自日治時代起至今與日本間的歷史與文化互動，探究台灣在地文化的多元性與日本之關係，認識在地與尊重文化多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	學生能以分組方式，製作行銷台南影片、台日文化異同主題成果簡報及口語報告							
課程架構脈絡								
								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	iEARN-Folk and Culture Project	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. iEARN 平台及專案內容。 2. 行銷台南影片。	1. 學生能利用查詢工具，了解 iEARN 國際交流平台。 2. 學生能參與專案	1. 認識 iEARN 平台、完成註冊並加入專案。 2. 了解專案內容及學習目標。	iEARN 專案 與合作學校 自我介紹	iEARN 專案 平台

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		內容並了解活動流程。 3. 藉由行銷台南影片，學生能瞭解台灣與日本文化。	3. 討論專案活動流程。		
第 8-11 週	4	灣生回家	社 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 人群移動與分布的原因和理論。 2. 移動人群的自我認同。	1. 認識到拉力與推力的影響。 2. 認識台日間人群的移動。 3. 能覺察戰爭與政權交替下的人群移動是很普遍的。	1. 由老師講授日治時代移民村歷史，讓學生去思考人群為何移動，離開自己的家鄉？ 2. 戰爭與政權交替下的人群移動與自我認同問題探討。 3. 學生完成學習單。	1. 學習單 2. 課堂提問發言	1. 教師 ppt 2. 影片:台灣吧「三分半鐘看不懂灣生回家」 3. 學習單
第 12-15 週	4	台日美食迸出新滋味	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	1. 臺灣的移民社會與飲食多元文化。 2. 台灣經濟發展與社會轉型的歷程。 3. 主題報告的製作與	1. 認識台灣從日治時代以來的經濟變遷與台日飲食交流。 2. 能覺察台灣飲食文化的多元性與日本之關係。 3. 透過主題報告的資料蒐集、討論與上台報告，重	1. 由老師講述日治時代至今日的台日飲食交流：糖果子(明治巧克力與森永牛奶糖)、花蓮薯、麻糬、羊羹、牛肉、龜甲萬醬油、關東煮、泡麵。 2. 欣賞相關影片。	1. 小組討論與 ppt 上台報告。 2. 個人檢核與口語表達。 3. 課堂提問發言。	1. 教師 ppt 2. 影片：新聞報導「日關東煮高雄港傳入」 3. 小組報告 ppt 4. 小組互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			我觀點，並能以同理心與他人討論 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 科運 C-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。	分享。 4. 學習心得與回饋。	整學生對台灣在地文化的多元性與台日間歷史發展之關聯的認知，進而改變對多元文化的態度，學會尊重。	3. 小組按其選定的台日文化交流主題進行資料蒐集與討論。 4. 小組製作台日文化 ppt 並上台報告。 5. 學生心得與回饋。		
第 16-19 週	4	台日文化饗宴	英-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 8-IV-4 能了解 尊重 不同之文化習俗。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌 。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	台日茶道文化與流行元素之異同	1. 學生能了解台灣與日本茶道文化與流行元素之異同。 2. 學生能以簡易英文與日本學生交流。 3. 學生能學習、比較台日文化異同。	1. 由教師介紹台灣與日本茶道文化及二國近代流行元素。 2. 分組比較台日茶道文化之異同。 3. 蒐集台日流行資訊，找出二國流行相關聯的部分。 4. 組員心得與回饋。	1. 茶道文化學習單 2. 口語心得分享	1. 服飾與茶道文化 PPT 2. 服飾與茶道文化學習單
第 20-21 週	2	Folk and Culture - 專題簡報製作與發表	英 IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境 及主旨 。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動 從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	iEARN- Folk and Culture 專題簡報	1. 學生能搜尋資源，將台日文化主題製作成簡報。 2. 學生能以簡單英文於 iEARN 國際交流平台分享簡報。 3. 學生能學習並尊重日本文化。	1. 分組討論決定簡報主題與內容。 2. 撰寫分工明細，收集資料並製作簡報。 3. 將簡報上傳 iEARN 專案平台，與國際學生互動交流。 4. 線上交流回饋。	1. Folk and Culture 主題簡報 2. 文化交流線上回饋	1. iEARN 專案平台 2. 小組主題簡報

學習主題名稱 (中系統)	食尚東南亞	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：認識與欣賞東南亞各國不同飲食與文化並能接受其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源與擬訂計畫規劃執行並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生認識與欣賞東南亞各國不同飲食與文化，學習不同文化的禮儀之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	食尚東南亞博覽會分享報告：學生能分組完成學習單、製作東南亞各國文化特色 PPT 報告，並上台分享報告。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	食尚玩亞洲-東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	1. 東南亞的自然環境背景。 2. 東南亞的	1. 能了解東南亞各地的環境背景 2. 能認識東南亞	1. 東南亞各國國家與位置基本概念介紹 2. 東南亞自然環	1. 學習單實作編號一：食尚玩亞	1. 編號一：食尚玩東南亞-東南亞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>絲。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>產業與文化發展特色。</p> <p>3. 東南亞的多元文化發展。</p>	<p>文化特色</p> <p>3. 能說出東南亞因應氣候種植不同的糧食及其特色</p>	<p>境特色背景說明</p> <p>3. 東南亞文化影片欣賞</p>	<p>洲-東南亞</p>	<p>3. 台灣 bar 東南亞文化影片</p> <p>4. 教師 ppt</p>
第 6-9 週	4	GO! 東南亞好好吃	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1. 東南亞的飲食文化特色。</p> <p>2. 東南亞特色美食配對。</p>	<p>1. 能認識東南亞各地不同飲食特色</p> <p>2. 能尊重不同群體文化的差異性</p>	<p>1. 分組合作查閱東南亞飲食文化資訊</p> <p>2. 學習單實作東南亞位置圖及美食配對圖</p> <p>3. 討論實作東南亞飲食實作食材與工作分配</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 分組合作與討論</p>	<p>1. 教師 ppt</p> <p>2. 食尚玩家影片</p> <p>3. 編號二: 東南亞好好吃-東南亞學習單</p>
第 10-13 週	4	東南亞的吃與禮儀	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. DIY 東南亞特色美食。</p> <p>2. 東南亞國家的飲食禮儀。</p>	<p>1. 說明東南亞飲食特色與食材</p> <p>2. 與人合作學習製作東南亞飲食</p> <p>3. 分享台灣與東南亞飲食差異與不同禮儀特色。</p> <p>4. 學生能參與討論台灣與東南亞各國的特殊禮儀。</p> <p>5. 學生能比較台灣與東南亞國家禮儀之異同。</p>	<p>1. 分組製作東南亞飲食：印尼炒麵、越南鴨仔蛋、泰式奶茶(擇一或二)</p> <p>2. 體驗不同東南亞飲食特色並分享不同國家飲食禮儀。</p> <p>3. 播放國際禮儀影片。</p> <p>4. 學生討論影片中錯誤的禮儀有哪些？</p> <p>5. 完成國際禮儀學習單。</p>	<p>1. 資料蒐集整理分工合作與討論</p> <p>2. 東南亞飲食實作成果</p> <p>3. 學習單實作</p> <p>4. 資料蒐集整理分工合作與討論</p>	<p>1. 國際禮儀影片(15 main rules of modern etiquette)</p> <p>2. 國際禮儀學習單#1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-19 週	6	五花八門的東南亞文化	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>科運 C-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>1.台灣和東南亞各國在食、衣、住、行方面不同的禮儀。</p> <p>2.Fine dress code.</p> <p>3.Table manners.</p> <p>4.Greeting etiquette</p>	<p>1.學生能收集東南亞各國食衣住行等文化資訊。</p> <p>2.學生能比較台灣與東南亞各國文化之異同。</p> <p>3.學生能將主題製作成簡報並分享。</p>	<p>1.學習東南亞各國的飲食文化與禁忌。</p> <p>2.討論東南亞各國之穿著。</p> <p>3.蒐集東南亞各國住與行的文化</p> <p>4.比較台灣與東南亞各國之文化異同。</p> <p>5.分組討論學習單內容。</p> <p>6.分組討論簡報內容與分工方式。</p>	<p>1.學習單實作</p> <p>2.資料蒐集整理分工合作與討論。</p>	<p>1.國際禮儀影片。(12 unexpected etiquette rules from around the world)</p> <p>2.國際禮儀學習單#2</p> <p>3.學生簡報</p>
第 20-21 週	2	食尚東南亞博覽會	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>國 J5 重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	東南亞各國文化分享	<p>1.學生能口語簡報東南亞各國文化。</p> <p>2.學生能認識與欣賞台灣與東南亞各國文化之異同。</p>	<p>1.各組發表簡報內容。</p> <p>2.討論台灣文化與東南亞各國之異同。</p> <p>3.小組互評與回饋。</p>	<p>1.成果口語發表</p> <p>2.小組自評</p> <p>3.分組互評</p>	<p>1.小組報告 PPT</p> <p>2.小組回饋單</p> <p>3.小組互評表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。