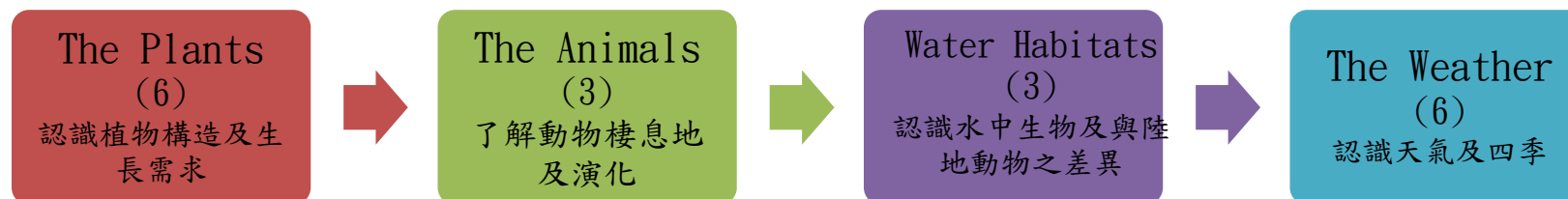


學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 II	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念及環保意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能透過主題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資訊科技、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	最愛的海洋生物分享會：每位學生挑選一種自己最喜歡的海洋動物，用英文簡介其棲地、特徵、習性、季節性變化，上台以英文分享 1-3 分鐘。				

課程架構脈絡圖



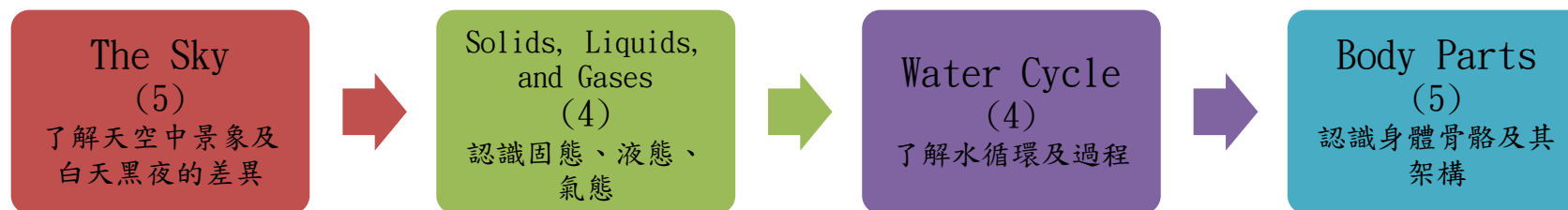
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~6 週	6	The Plants	<p>英 1-IV-8 能<u>聽懂</u>簡易影片的主要內容。</p> <p>英 6-IV-4 樂於<u>接觸</u>課外的英語 文多元素材。</p> <p>英 J-A2 具備系統性<u>理解</u>與<u>推演</u>的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效<u>蒐集</u>各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，<u>解釋</u>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物基本的構造。 2. 植物植株結構的英文。 3. 了解植物生長所需要的基本要素。 4. 植物生長的英文表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物以及植物基本的構造。 2. 了解植物植株結構的英文。 3. 認識植物生長要素的英文。 4. 能夠以英文表達植物生長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行植物基本構造的討論與配對活動。 2. 能夠用英文表達植物生長所需要的要素。 	英文口語表達	學習單：植物的基本構造和生長要素
第 7~10 週	4	The Animals	<p>科設 k-IV-3 能<u>了解</u>選用適當及正確工具的基本知識。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效<u>蒐集</u>各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效<u>蒐集</u>各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，<u>解釋</u>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種動物的英文。 2. 適合各種動物生存的地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種動物的英文。 2. 認識各種適合動物生存的地點的英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行以英文配對動物與生存環境配對活動。 	口頭報告	學習單：動物與生存環境
第 11~15 週	5	Water habitats	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的<u>描述</u>。</p> <p>綜 1b-IV-1 <u>培養</u>主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主<u>學習</u>與自我<u>管理</u>的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效<u>蒐集</u>各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，<u>解釋</u>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水生動物的種類和英文名稱。 2. 水生動物和陸生動物的不同。 3. 海洋生物的種類、用途與生態環境之關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文簡易描述水生生物的種類名稱。 2. 能用英文描述水生動物和其他陸生動物的不同。 3. 能了解海洋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文清楚描述水生動物的不同。 2. 分組討論水生動物的特色及其與生態環境關聯，並做成簡報或海報 	口頭報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水生和陸生動物的圖片 2. 學習單：水生動物的特色

			<p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>科設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>		<p>生物的種類、用途與生態環境之關聯。</p>	<p>並上台分享。</p>		
第 16~21 週	6	The Weather	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文說出各種天氣狀況。 2. 測量天氣狀況的各種方法。 3. 台灣的四個季節特色。 4. 四個季節的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文簡單描述天氣狀況。 2. 能用英文說出測量天氣會使用到的方法。 3. 能用英文討論台灣的四個季節特色。 4. 能用英文說出幾個代表性國家的常態季節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文表達四個季節，討論其他國家的季節變化。 2. 最愛的海洋生物分享會，每位學生挑選一種自己最喜歡的海洋動物，用英文簡介其棲地、特徵、習性、季節性變化，上台以英文分享。 	<p>口頭報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 季節 PPT 2. 自評、小組互評及課程回饋單

學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 II	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為結構，透過相關的專題研究，移除學科界線，進行跨領域學習，養成日常研究的習慣與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	學生能透過獨立思考培養問題意識，主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能習得創造發想、合作溝通、以及問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 水資源利用分享會：學生分組討論水資源利用的方式，彙整每位組員的用水習慣，提出改善的方法，以英文分享 3-5 分鐘。 2. 小遊戲大知識活動：學生分組運用課堂所學的骨骼架構、身體循環系統，進行拼圖及桌遊活動，先進行組內活動，再進行各組 PK 大賽，從過程中增強課堂所學及團隊合作。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~6 週	5	The Sky	<p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如短片、廣播、網路等。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天空中的景象以及景物的描述。 2. 地球的晝夜變化特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英文描述並歸納肉眼所看到的自然景象。 2. 能用英文簡單說明白天和黑夜的形成。 3. 能用英文簡單描述地球的晝夜變化特性。 4. 能與人溝通、合作的能力，完成小組報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以英文敘述天空中的自然景象。 2. 以短影片呈現地球自轉與晝夜變化。 3. 分組討論白天及黑夜對生活的影響，以及小組成員喜歡白天或黑夜，並上台報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文標示出學習單上的天空景象及晝夜變化特徵。 2. 小組報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單《Day & Night Around Us：觀察天空與探索晝夜變化》 2. 影片：地球自轉與晝夜變化
第 7-11 週	5	Solids, Liquids, and Gases	<p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>科設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>英 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>英 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識物體的三種狀態(固體/液體/氣體)的英文詞彙。 2. 認識三種物體狀態的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英文描述物體的三種狀態。 2. 能使用英文描述三種物體狀態的特性。 3. 能結合生活經驗舉例說明物體三種狀態的變化。 4. 學生具備與人溝通、合作的能力，完成小組報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文討論物體的三種狀態。 2. 利用網路資訊或生活經驗，分組討論物體三種狀態的變化實例，彙整後上台報告。 	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物體三態 PPT 2. 學習單《Solids, Liquids, and Gases: 物質三態探索學習單》

			環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。					
第 12-16 週	5	The water cycle	<p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>英 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>英 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p> <p>科設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水循環的過程。 2. 水資源利用的實例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用英文簡易描述水循環以及過程。 2. 使用英文說明水資源利用的實例。 3. 學生具備與人溝通、合作的能力，完成小組報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放台灣各水庫的蓄水情況，討論水的重要性。 2. 用英文討論水循環的過程及生活實例。 3. 利用網路資訊或生活經驗，分組討論水資源利用的實例，彙整後上台報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 小組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單《Water Matters：認識水循環與水資源利用》
第 17-21 週	5	Body Parts	<p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>英 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體骨骼架構。 2. 認識自己的各個身體循環系統。 3. 骨骼拼圖比賽。 4. 身體循環系統桌遊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用英文描述自己的骨骼架構。 2. 使用英文描述自己的身體循環系統。 3. 樂意參加骨骼拼圖比賽 4. 踴躍參加身體循環系統桌遊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組以英文描述骨骼架構和身體循環系統 2. 進行小遊戲大知識活動，包含骨骼拼圖比賽、身體循環系統桌遊活動，先進行組內活動，再進行各組 PK 賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動參與 2. 各組在課堂上發表回饋與反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骨骼拼圖 2. 身體循環系統桌遊