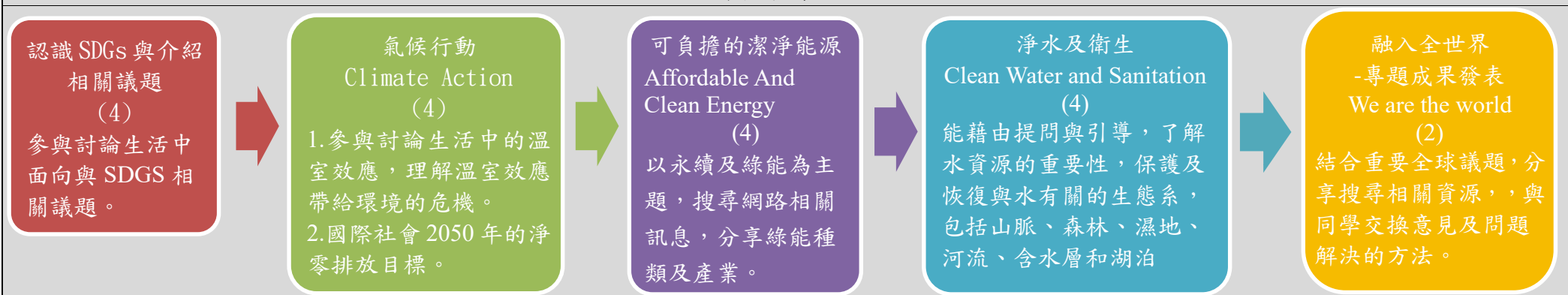


學習主題名稱 (中系統)	永續經營，讓世界更好 (Part 1)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	由於氣候變遷、經濟成長、社會平權、貧富差距等難題如重兵壓境，2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續，讓學生透過獨力思考，探究永續經營之意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，並主動參與活動，關懷生態環境。				
課程目標	了解各地的貧窮，分析與探究氣候變遷原因，推論其衍生出的糧食危機問題、綠能產業等，運用英文與資訊科技的能力，結合所學，與國外學生進行環保議題意見交流，增進學生國際視野與全球議題觀點，培養問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	環保主題成果發表與分享：學生能分組完成單元課程學習單、主題成果簡報，與國際學生互動交流，並上台分享成果				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	認識 SDGs 與介紹相關議題	<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	了解各國對 SDGS 的發展及其重要性	參與討論生活中面向與 SDGS 相關議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋名詞 - SDGS 2. 播放聯合國 SDGS 影片，從生活周遭發想，感受各議題對生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 小組討論 3. 個人檢核與口語表達 4. SDGS 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國 SDGS 影片 2. SDGS 學習單 #1 3. 各組選一主題發表
第 6~10 週	5	氣候行動 - Climate Action	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的溫室效應 2. 如何推展淨零 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論生活中的溫室效應，理解溫室效應帶給環境的危機。 2. 認識國際社會 2050 年的淨零排放目標及推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋名詞—溫室效應、淨零、碳權。 2. 播放相關影片，從生活周遭發想，感受溫室效應對生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問 2. 小組討論 3. 個人檢核與口語表達 4. 氣候行動學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫室效應、淨零、碳權影片 2. 溫室效應、淨零、碳權定義與介紹講義#1 3. 溫室效應、淨零、碳權學習單 #2
第 11~14 週	4	可負擔的潔淨能源 Affordable And	<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	1. 綠色能源種類及產能	1. 以永續及綠能為主題，搜尋網	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解永續綠能種類。 2. 分組搜尋各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠能產業學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠能產業學習單 #3 2. 小組報告海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

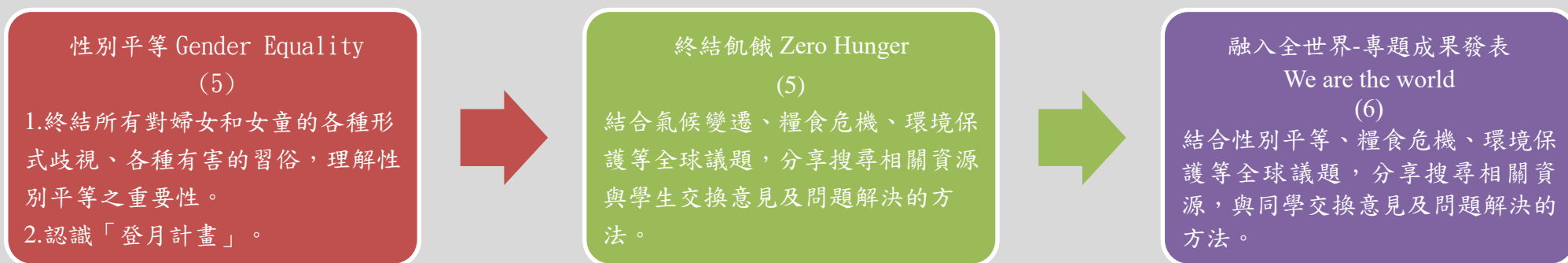
		Clean Energy	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	2. 各國能源轉型政策。	<p>路相關訊息，了解綠色能源種類及產能。</p> <p>2. 認識各國能源轉型政策。</p>	<p>項綠能產業。</p> <p>3. 小組口語報告分享綠能產業及效益。</p>	<p>2. 小組口語報告</p> <p>3. 分組互評</p>	3. 小組互評表
第 15~19 週	5	淨水及衛生 Clean Water and Sanitation	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理，把土地還給自然，打造「與水共存」的城市。	能藉由提問與引導，了解水資源的重要性，保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、濕地、河流、含水層和湖泊	<p>1. 名詞解釋「海綿城市」。</p> <p>2. 微生物染料取代化學物質，改善環境污染問題。</p> <p>3. 透過活動及學習單，學會珍惜及善用水資源。</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 個人檢核</p> <p>3. 水資源學習單</p>	水資源學習單 #4
第 20~21 週	2	融入全世界—專題成果發表 We are the world	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p>	氣候變遷、綠能產業、水資源、環保議題	結合氣候變遷、綠能產業、水資源、環境保護等全球議題，分享搜尋相關資源，與同學交換意見及問題	<p>1. 各組針對環保主題發表研究成果報告。</p> <p>2. 小組互評與回饋。</p> <p>3. 分享與國際學生互動交</p>	<p>1. 主題成果報告</p> <p>2. 小組自評</p> <p>3. 分組互評</p>	<p>1. 小組報告 PPT</p> <p>2. 小組回饋單</p> <p>3. 小組互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>科運 C-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>		解決的方法。	流之成果。		
--	--	--	--	--	--------	-------	--	--

學習主題名稱 (中系統)	永續經營，讓世界更好(Part 2)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	由於氣候變遷、經濟成長、社會平權、貧富差距等難題如重兵壓境，2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續，讓學生透過獨力思考，探究永續經營之意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C1：培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，並主動參與活動，關懷生態環境。				
課程目標	了解各地的貧窮，分析與探究氣候變遷原因，推論其衍生出的糧食危機問題、綠能產業等，運用英文與資訊科技的能力，結合所學，與國際學生進行環保議題意見交流，增進學生國際視野與全球議題觀點，培養問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	專題成果發表：學生能針對氣候變遷、糧食危機、環境保護、性別平等、糧食危機等全球議題，討論並完成主題成果簡報，並上台口語報告				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	6	性別平等 Gender Equality	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 國 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	1. 性別議題 2. 各國性別平等之策略	1. 認識性別議題。 2. 終結所有對婦女和女童的各種形式歧視、各種有害的習俗，理解性別平等之重要性。 3. 認識「登月計畫」。	1. 認識 BNT 等六大新冠疫苗，關鍵推手都是女性。 2. 全球 6 位 50 歲以下女性國家領導者多來自歐洲。	1. 口頭提問 2. 個人檢核 3. 分組報告 4. 性別平等議題學習單	性別平等議題學習單 #5
第 8~13 週	6	終結飢餓 Zero Hunger	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 科運 C-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。	氣候變遷、糧食危機、環保議題	結合氣候變遷、糧食危機、環境保護等全球議題，分享搜尋相關資源與學生交換意見及問題解決的方法。	1. 各組針對氣候變遷、糧食危機、環境保護主題發表研究成果報告。 2. 小組互評與回饋。 3. 分享與學生互動交流之成果。	1. 主題成果報告 2. 小組自評 3. 分組互評	1. 小組報告 PPT 2. 小組回饋單 3. 小組互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 14~18 週</p>	<p>5</p>	<p>融入全世界 - 專題成果發表 We are the world</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 科運 C-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>性別平等、糧食危機、世界趨勢發展</p>	<p>結合性別平等、糧食危機、環境保護等全球議題，分享搜尋相關資源，與同學交換意見及問題解決的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組針對性別平等、糧食危機、環境保護主題發表研究成果報告。 2. 小組互評與回饋。 3. 分享與學生互動交流之成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題成果報告 2. 小組自評 3. 分組互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 PPT 2. 小組回饋單 3. 小組互評表
------------------	----------	--	---	-------------------------	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。