

學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 III	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「生活情境」為中心結構，進行相關的主題研究，跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展智能與態度，並發展自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過主題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	文化戲劇展演：小組針對國內外文化的特色差異進行討論，設計至少兩個以上的國家、一項最大的文化特色差異來撰寫劇本，全部組員詮釋不同角色上台展演。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~5 週	5	品格英語	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 個人感受的表達 2. 角色扮演的揣摩	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 學會日常生活用語。	1. 學生組，每人讀一段文章，並嘗試翻譯成中文。 2. 請學生兩人一組，角色扮演第一大題的對話內容。	1. 短文閱讀 2. 分組討論 3. 角色表演	1. 閱讀學習單。 《Say It from the Heart：表達感受與角色扮演》練習單
6~9 週	4	玩味生活	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 台灣節慶習俗。 2. 台灣慶祝節日的方式。	1. 認識台灣節慶習俗。 2. 能以英文描述台灣慶祝節日的方式。	1. 用英文描述台灣的春節、端午節、中秋節、媽祖遶境等重要節慶的由來。 2. 分組討論、撰寫小短文以向外國友人介紹節慶的慶祝方式。 3. 小組上台分享撰寫內容。	1. 分組討論 2. 小組報告	1. 節慶學習單 《Festivals in Taiwan 台灣節慶知多少》
10~13 週	4	短篇故事集	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 故事的背景、人物、事件和結局。 2. 故事及短文的大意。	1. 能了解故事的背景、人物、事件和結局。 2. 能理解作者觀點及文本帶來的寓意。	1. 認識作家簡易生平及文本背景。 2. 撰寫讀後心得或故事內容敘寫。	1. 英文口語表達。 2. 心得報告。	1. 自選教材英文故事 Christmas Carol 2. 學習單。 《Read, Think, Write：

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								讀故事· 寫心得》
14~17 週	4	世界好望角	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國外特殊文化及生活方式。 2. 台灣與國外生活方式及文化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國外特殊文化及生活方式。 2. 能以英文描述台灣與國外生活方式及文化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文摘要文中描述的國外文化。 2. 撰寫小短文向台灣友人介紹所習得的國外文化。 3. 小組討論並分享台灣與該國文化的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文口語表達。 2. 能利用習得單字撰寫簡短文章。 3. 小組討論。 4. 能上台分享撰寫內容。 	1. 學習單。《Culture Swap：台灣與世界文化交流》
18~21 週	4	流行最前線	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易英文對話內容。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當前科技領域新知。 2. 文化戲劇展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當前科技領域新知。 2. 能樂意展演國內外文化戲劇並努力詮釋所扮演的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組針對國內外文化的特色進行討論，設計至少兩個以上的國家、一項最大的文化特色差異來撰寫劇本 2. 分組練習、上台 role play。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論。 2. 文化戲劇展演。 	小組劇本創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 III	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「生活情境」為中心結構，進行相關的主題研究，跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展智能與態度，並發展自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能透過主題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小詩創作發表會：學生透過數位媒體增進英文閱讀能力，分組進行撰寫英文文章，共同腦力激盪創作英文小詩，並將小詩內容轉成劇本，上台演示創作小詩的內容。				
課程架構脈絡圖					
<pre> graph LR A[進階數位英語 1 (4) Online English & English Reading] --> B[進階數位英語 2 (4) English listening] B --> C[英語小詩進階 (3) 能導讀文學作品， 了解作者寓意] C --> D[為愛朗讀 (4) 創作小詩，互相分享] D --> E[成果發表 (2) 運用所學] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~4 週	3	進階數位英語 1 Online English & English Reading	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p> <p>科設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>1. 數位英語學習的工具與設備概覽。</p> <p>2. 使用不同的媒體學習英文。</p> <p>3. 利用各種工具提供的技巧增進閱讀能力。</p>	<p>1. 了解英語學習的工具與設備。</p> <p>2. 能使用不同的媒體做英文閱讀能力增進。</p> <p>3. 能整理並規劃個人所需線上英語學習內容與素材。</p> <p>4. 比較各種不同媒體的使用及好壞。</p>	<p>1. 引導學生從英文教學影片中，尋找自己的問題。</p> <p>2. 學生選取一個英語數位資源並測驗了解自己的英語能力分級。</p> <p>3. 學生根據自己的能力以及興趣，尋找相關的英文文章以及教材。</p> <p>4. 尋找主題並且分享自己所學。</p>	<p>1. 能利用習得單字撰寫簡短文章。</p> <p>2. 能上台分享撰寫內容。</p>	<p>1. 數位英語學習 PPT</p>
5~8 週	4	進階數位英語 2 English listening	<p>英 3-IV-14 能快速了解文章重點。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易英文對話內容。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 國中階段所學的文法句型。</p> <p>2. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 利用上下文，關鍵字技巧，聽懂文本中的英文。</p> <p>2. 透過短影片，使用教過的技巧，理解短影片的內容。</p>	<p>1. 引導學生利用文本，反覆重聽一段文字，利用提供的教材，判斷挖空的單字，熟悉文章，再重複數次。</p> <p>2. 學生經過數次練習之後，能不看文本，說出文章大意以</p>	<p>1. 學生發表及回答問題。</p> <p>2. 分組學習單。</p>	<p>1. 英文聽力練習學習單 (搭配 elllo 以及 voicetube 網站)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						及內容。 3. 帶讀文本第一段，小組討論並推測文章可能的意思。		
9~12週	4	英語小詩進階	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如短片、廣播、網路等。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1. 詩故事的背景、人物、事件和結局。 2. 詩的故事及大意。	1. 能閱讀文學作品，了解每一首詩故事的背景、人物、事件和結局。 2. 能理解詩作者的觀點及文本帶來的寓意。	1. 學生學習英文詩歌。 2. 撰寫讀後心得或故事內容。 3. 分組尋找一首詩，深入了解故事背景及大意，上台分享。	1. 讀後心得或故事內容撰寫。 2. 小組口頭報告。	1. 詩文網站（如：Family Friend Poems） 2. 學習單《走進詩歌的世界》詩歌閱讀與表達
13~16週	4	為愛朗讀	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 英語小詩朗讀並分享。 2. 小組合作創作小詩。	1. 能朗讀英語小詩並分享給同學。 2. 小組共同討論合作創作小詩。	1. 利用老師提供的主题，尋找類似的文章，並且找出自己最喜歡的一篇。 2. 引導學生學習如何朗誦英文小詩。 3. 學生分組模仿文章小詩，用學習到的英文單字創作小組的小詩。	1. 英文小詩朗誦。 2. 小組能討論、創作小詩。 3. 口語表達。	1. 詩文網站（如：Family Friend Poems） 2. 學習單《英詩輕旅》閱讀、思考與創作任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

17~18 週	2	成果發表	<p>綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易英文對話內容。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。</p> <p>英 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>1. 上台演示小組創作的小詩，分享這首詩創作的理念和感想。</p>	<p>1. 利用所找到的文章，依樣畫葫蘆，創作出自己的小詩。</p> <p>2. 能詮釋所扮演的角色。</p>	<p>1. 小組討論小詩的內容及演示的方式、角色分配。</p> <p>2. 進行小詩創作分享會，鼓勵學生勇敢上台演示小詩的內容，並分享這首詩創作的理念和感想。</p>	<p>1. 能利用習得單字創作小詩。</p> <p>2. 小組討論並呈現創作小詩。</p> <p>3. 口語表達。</p>	<p>1. 完成小詩創作和演示。</p>
---------	---	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。