

學習主題名稱	全信生活首部曲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過不同議題的討論，學習如何與他人交流互動，讓學生們在討論過程中釐清問題及掌握重點，並且建立正確的價值觀念，培養學生的民主素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	討論表決班級事務以及議題探討，並上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~3週	3	我們這一班	1. 學生能夠選賢與能。 2. 學生能夠討論出班級規範。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	1. 透過民主制度推舉優秀人才擔任幹部。 2. 能夠提出班級規範。 3. 透過班級規	1. 透過召開班會，選舉辦部及制定班規，瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。	1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。 2. 由導師指定或學生公推一人擔任	學生行為表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			責完成分內工作。	<p>範建立良好常規。</p> <p>4. 法治教育。</p>	<p>2. 能夠懂得建立班級規範。</p> <p>3. 能夠遵守班級規範。</p> <p>4. 能夠具備民主素養。</p>	<p>臨時主席主持選舉流程。</p> <p>3. 選出班級幹部，及下次會議主席記錄。</p> <p>4. 制定班級常規，請學生說明班規之重要性，並指導學生訂定班規。</p>		
第4週	1	防災教育— 防災演練	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	<p>1. 認識校園安全走廊的範圍。</p> <p>2. 認識校園逃生的路線。</p>	<p>1. 認識天然災害成因。</p> <p>2. 養成災害風險管理與災害防救能力</p>	演練防災行動及檢討	<p>1. 學生行為表現</p> <p>2. 繪製小組的校園安全地圖</p>	學習單
第5~6週	2	三反好健康： 反菸、反 毒、反霸凌	<p>1. 執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	<p>1. 友善校園環境。</p> <p>2. 辦理全校性宣講座。</p> <p>3. 品德教育。</p>	<p>1. 知道菸害對人體健康的傷害。</p> <p>2. 知道毒品對人體健康及家庭社會的危害。</p> <p>3. 知道霸凌對個人心理的傷害及加害者的法律責任。</p>	<p>反菸</p> <p>一、準備活動： 準備討論。</p> <p>主題二、發展活動：</p> <p>1. 討論吸菸及二手菸對健康的危害。</p> <p>2. 討論哪些是接觸菸害的可能場所？</p> <p>3. 吸菸對生活作息、人際互動、社會安全的影響。</p> <p>三、綜合活動： 導師做綜合式總結。</p> <p>反毒</p> <p>一、準備活動： 準備討論主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論吸毒對健康的危害。</p> <p>2. 討論哪些是毒販滲透的可能場所？</p> <p>3. 吸毒對生活作息、人際互動、社會安全的影響。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1. 學生行為表現</p> <p>2. 全校性宣講</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>導師做綜合式總結</p> <p>反霸凌</p> <p>一、準備活動： 準備討論主題</p> <p>二、發展活動： 1. 討論霸凌的定義及形式。 2. 討論校園中可能發生霸凌的危險場所？ 3. 被霸凌者該如何自保？霸凌者的法律責任？</p> <p>三、綜合活動： 導師做綜合式總結。</p>		
第7週	1	人際相處與生命教育	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	<p>1. 正確思考的基本邏輯、情意與態度。</p> <p>2. Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 讓學生瞭解面對衝突、爭執時處理的方式。</p> <p>2. 體會自我生命意義，掌握抉擇與負責的能力。</p>	<p>1. 如何與同學和諧相處？發生爭吵時應如何處理？</p> <p>2. 當情緒不好時如何妥當表達意見？</p> <p>3. 探討生命意義，回顧並分享自我抉擇與負責的歷程。</p>	會議討論紀錄	無
第8週	1	戶外教育	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	臺灣自然環境及人文機構認識體察	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度，開啟學生視野	戶外教育相關環境、機構參訪	實作評量	無
第9~10週	2	校慶競賽規劃	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>1. 問題解決策略</p> <p>2. 團隊合作精神</p> <p>3. 品德教育</p>	透過校慶運動會討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	<p>校慶運動會活動討論</p> <p>1. 準備活動： 指導學生規劃對運動會相關活動。</p> <p>2. 發展活動： (1)藉由討論，瞭解各班籌劃項目。 (2)成立工作小組，</p>	課堂表現(參與度及積極度)	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>規劃相關事宜主題。</p> <p>(3)由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>3. 綜合活動：分享討論後的心中想法。</p>		
第11~12週	2	性別平等教育	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>性別議題實例：覺察生活中性別不平等的現象，並加以檢討反省。</p>	<p>1. 列舉常見的性別刻板印象</p> <p>2. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視。</p> <p>3. 培養學生尊重彼此性別差異的態度。</p>	<p>1. 準備活動：老師事先收集性別平等的資料(性平國教輔導團的教案)。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1)討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？自己如何避免此種思考？</p> <p>(2)當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？</p> <p>(3)討論相關性別平等議題，如何消除性別偏見？</p> <p>3. 綜合活動：有獎徵答。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	性平國教輔導團的教案
第13~14週	2	性侵害&兒少性剝防治宣導	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>性別議題實例：覺察生活中性別不平等的現象，並加以檢討反省。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能</p>	<p>透過性別議題討論，使學生瞭解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。</p>	<p>1. 準備活動：蒐集性侵害防治的資料。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1)明白人身自主權的重要性。</p> <p>(2)遇到性騷擾時，該如何反應、求助。</p> <p>3. 綜合活動：討論、教師、記錄。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第15~16週	2	安全教育-交通安全	<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>力。</p> <p>1. 交通意外發生的原因</p> <p>2. 交通安全知識</p>	<p>1. 知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣。</p> <p>2. 知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放學生常見的交通安全事故影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。</p> <p>2. 上台發表討論結果。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及練習積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 會議討論紀錄</p>	無
第17週	1	不一樣又怎樣	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重欣賞其差異。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>1. 尊重多元文化與國際理解。</p> <p>2. 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 家庭教育。</p>	<p>1. 理解與家人互動的重要性。</p> <p>2. 示範與家人互動溝通的正確方式。</p> <p>3. 透過本土語文(新住民語)與多元文化議題的討論分享，使學生了解族群文化差異性以及社會維持多元文化的重要性。</p>	<p>1. 準備活動：學生蒐集自家的母語俚語。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 瞭解班上同學來自於哪些族群？</p> <p>(2) 家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？</p> <p>(3) 分享過年時有哪些不同文化的習俗？</p> <p>3. 綜合活動：母語對文化傳承的影響。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單
第18週	1	家庭暴力防治教育	<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健</p>	<p>1. 家庭暴力的影響</p> <p>2. 家庭暴力的防治方法與處理方法</p>	<p>1. 理解家庭暴力對受害者的影響。</p> <p>2. 示範家庭暴力發生時的處理方法。</p> <p>3. 列舉幫助家暴受害者的方法。</p>	<p>1. 討論如何避免家庭暴力。</p> <p>2. 討論可如何幫助身旁的家暴受害者</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第19~20週	2	人權教育	<p>康。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 尊重多元文化與國際理解：能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。</p> <p>2. CRC 兒童權利公約宣導</p>	<p>1. 了解 CRC 兒童權利公約的意涵與保障兒童權利的知識。</p> <p>2. 透過人權議題的討論分享，瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。</p>	<p>1. 準備活動：蒐集 CRC 兒童權利公約及人權教育資料。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>(2) 舉例說明世界上因種族、性別、宗教、政治、言論不同而出現的人權問題。</p> <p>3. 綜合活動：有獎徵答。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. CRC 資訊網 聯合國兒童權利公約</p>
第21週	1	擬訂寒假計畫	學生能擬定寒假計畫，渡過一個充實的假期	學生自行規劃寒假計畫，並且與同學分享	能擬定具體寒假計畫	擬定寒假計畫	課堂表現(參與度及積極度)	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	全信生活首部曲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動■班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過不同議題的討論，學習如何與他人交流互動，讓學生們在討論過程中釐清問題及掌握重點，並且建立正確的價值觀念，培養學生的民主素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	討論表決班級事務以及議題探討，並上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	班級幹部選舉	1. 學生能夠選賢與能。 2. 學生能夠討論出班級規範。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 透過民主制度推舉優秀人才擔任幹部。 2. 能夠提出班級規範。 3. 透過班級規範建立良好	1. 透過召開班會，選舉幹部及制定班規，瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。 2. 能夠懂得建立	1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。 2. 由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席	學生行為表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>常規。</p> <p>4. 法治教育。</p> <p>5. 兒童權利公約。</p>	<p>班級規範。</p> <p>3. 能夠遵守班級規範。</p> <p>4. 能夠具備民主素養。</p>	<p>主持選舉流程。</p> <p>3. 選出班級幹部，及下次會議主席記錄。</p> <p>4. 制定班級常規，請學生說明班規之重要性，並指導學生訂定班規。</p>		
第2~3週	1	安全教育-交通安全	<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 交通意外發生的原因</p> <p>2. 交通安全知識</p>	<p>1. 知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣。</p> <p>2. 知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放學生常見的交通安事故影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。</p> <p>2. 上台發表討論結果。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及練習積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 會議討論紀錄</p>	無
第4週	1	安全教育-防溺水宣導	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>1. 溺水事件可能發生的場域</p> <p>2. 戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念</p> <p>3. 防溺水措施的步驟及 CPR</p> <p>4. 生命教育</p>	<p>1. 知道溺水事件可能發生的場域。</p> <p>2. 知道戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念。</p> <p>3. 知道防溺水措施的步驟及 CPR 的重要性</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放學生戲水活動發生溺水事件的新聞</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 藉由討論，瞭解發生溺水事件的原因及造成的傷害。</p> <p>2. 上台發表討論結果。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享討論後的心中想法。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及練習積極度)</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 會議討論紀錄</p>	無
第5週	1	安全教育-防	<p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各</p>	<p>1. 菸、酒、檳榔、藥物的</p>	<p>增進學生對正確用藥知識及藥物</p>	<p>以講演方式，宣達防制藥物濫</p>	<p>講座參與態度</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		制藥物濫用	層面健康的概念。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 2. 生命教育。	濫用對人體身心健康的影響，進而培養學生積極的生活態度和抗拒藥物的誘惑，並培養學生正確認知藥物濫用有關的法令規章。	用。		
第6~7週	2	班際盃球賽活動準備	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 問題解決策略 2. 團隊合作精神 3. 品德教育	透過班際盃球賽討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	一、準備活動：指導學生規劃對各式球賽相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，選出選手，並成立啦啦隊，規劃相關事宜主題。 2. 實際練習(選手+啦啦隊口號)，讓學生學習團體合作之精神。 三、綜合活動：分享討論後的心中想法。	1. 課堂表現(參與度及練習積極度) 2. 球場表現	無
第8~9週	2	達人秀	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 問題解決策略 2. 團隊合作精神	透過興光達人秀活動討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	一、準備活動：鼓勵學生組隊參加興光達人秀徵選活動。 二、發展活動：藉由徵選結果，成立啦啦隊，實際練習(演出者+啦啦隊口號)，讓學生學習團體合作之精神。 三、綜合活動：分享討論後的心中想法。	1. 課堂表現(參與度及練習積極度) 2. 活動發表	無
第10~11週	2	戶外教育	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認	臺灣自然環境及人文機構認	強化與環境的連接感，養成友善	戶外教育相關環境、機構參訪	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	識體察	環境的態度，開啟學生視野			
第12週	1	環境教育	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	環境危機、永續發展意識	認識人類生存發展所面對的環境危機與對策。	了解現今環境問題，探討應有的態度及行動。	會議討論紀錄	無
第13~14週	2	母親節感恩活動與家庭教育	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育	1. 藉由母親節感恩活動，覺察自己與母親的聯繫及親情，進而養成尊親的想法。 2. 讓學生了解親情，使學生懂得父母的辛苦和對自己的關愛，激發學生關愛父母和孝敬父母，加深對父母的感情。	1. 製作母親節卡片 2. 向家人說出感謝的話。	實作評量	無
第15~16週	2	家庭暴力防治教育	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 家庭暴力的影響 2. 家庭暴力的防治方法與處理方法	1. 理解家庭暴力對受害者的影響。 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法。 3. 列舉幫助家暴受害者的方法。	1. 討論如何避免家庭暴力。 2. 討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第17~18週	2	性別平等教育	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別議題實例：覺察生活中性別不平等的現象，並加以檢討反省。	1. 加強性別平等意識及性別平權之價值觀，建立無性別歧視之教育環境，並增進校園安全 2. 培養學生尊重彼此性別差異的態度。	1. 進行性平國教輔導團的教案 2. 以班會討論方式，宣達性別平等教育。	會議討論紀錄	性平國教輔導團的教案
第19~20週	2	性侵害&兒少性剝防治宣導	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	透過性別議題討論，使學生瞭解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。	1. 準備活動：蒐集性侵害防治的資料。 2. 發展活動： (1)明白人身自主權的重要性。 (2)遇到性騷擾時，該如何反應、求助。 3. 綜合活動：討論、教師、記錄。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單
第21週	1	擬訂暑假計畫	學生能擬定暑假計畫，渡過一個充實的假期	學生自行規劃暑假計畫，並且與同學分享	能擬定具體暑假計畫	擬定暑假計畫	課堂表現(參與度及積極度)	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。