

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 蓮香學子好素養 課程計畫(□普通班/■體育班)

學習主題名稱 (中系統)	白河公民講堂	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律的態度並營造和諧、有效能的團體生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	法定重要議題與班級自治會議，透過體驗實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公公議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級自治活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	1. 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校	1. 讓學生了解班級自治的功能與運	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人	1. 學生可以討論班級事務 2. 積極參加班級自治活	無

			並能促進相互溝通與理解。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	園公共事務的決策過程？ 2. 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	作，實踐個人對班級學校等團體生活所擁有之權利與義務，以瞭解團體生活的規律和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 運用公民知識提出自己對班級規範的見解。 3. 培養思辨班級規範以及實踐能力 4. 能尊重班級規範對個人和社會的重要性，認清校園生活中享有權利與應盡義務，具備法治觀念	員 (2)介紹本次會議重點 (3)介紹本此會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 臨時動議 5. 選舉下次主席司儀紀錄 6. 老師講評 7. 散會	動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會記錄表	
第二週	1	友善校園宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等	1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2. 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					涵義，培養 新世紀所需的「社會好 國民、世界 好公民」			
第三週	1	防災演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1. 認識校園逃生路線。 2. 熟悉安全的避難、防災作為。 3. 蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第四~五週	2	交通安全	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探	1. 觀看交通事故影片 2. 觀看相關宣導影片 3. 講師解說	1. 口語評量 2. 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			人。	與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的方法。	究事故發生的原因			
第六~七週	2	班規制訂&讀書計畫訂定	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。		1.瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 2.協助學生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第八~十週	3	菸、酒、檳榔暨反毒教育	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 理解未接觸菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性前的健康概念。 2. 分析菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 利用新聞影響與相關醫學報導資料分析菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性。 2. 分組討論找資料後，發表菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康與家庭、社會的影響，逐一舉案例說明。 3. 請同學說出吸毒和抽菸的後遺症？ 4. 如何選擇正確的休閒活動及場所？	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	無
第十一~十二週	2	讀書計畫實施及檢討	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	協助學生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1. 指導學生訂定讀書計畫。 2. 追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分	無
第十三~十五週	3	品德教育	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	1. 以學生為中心、學校為本位，強	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可	1. 主動表達。 2. 尊重包	無

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。	突管理能力的培養與正向經營人際關係。	調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」 2. 性別平等教育宣導	以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？ 4. 說出這學期自己認為最成功的一件事情？ 5. 說出這學期自己認為最失敗的一件事情？ 6. 請分享自己曾經成功方法。	容不同意見。 3. 落實討論內容。	
第十六~十七週	2	婦幼安全宣導	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 灌輸師生家庭暴力、性侵害、性騷擾防治、兒少保護、兒少性剝削防制及性別平等正確觀念，提升師生自我防衛意識，本局擬加強校園婦幼安全宣導。 2. 公平正義	1.辦理防制宣導講座。 2. 兒童權利公約宣導 3. 性別平等教育法宣導	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					下的性別 平等			
第十八週	1	生涯檔案動手做	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	統整生涯資訊並建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	在課堂中製作個人生涯檔案，準備一個檔案夾，以及自己過去的學習或成長紀錄資料。例如：生活照、獎狀、成績單、才藝證明……。	學生自評 學生互評 教師評量	生涯檔案
第十九週	1	家長職業達人宣導	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家長職業分享	探索未來生涯志向，利用家長職業分享提升生涯選擇的多元性。	演講分享	口頭詢問	學校編製學習單
第二十週	1	推展自治事務	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	學生權利與校園法律之探討。	1. 培養學生道德思辨，進而培養尊重人權的態度 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3. 思辨與溝通後，提出校規修訂之	1. 教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2. 思辦法規決策過程。 3. 用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			動關係。		建議。			
第二十一 週	1	推展自治事務	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	學生權利與校園法律之探討。	1. 培養學生道德思辨，進而培養尊重人權的態度 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3. 思辨與溝通後，提出校規修訂之建議。	1. 教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2. 思辦法規決策過程。 3. 用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 蓮香學子好素養 課程計畫(☐ 普通班/ ☒ 體育班)

學習主題名稱 (中系統)	白河公民講堂	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過自治活動課程，覺察自我需求與目標，培養自律的態度並營造和諧、有效能的團體生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、生涯規劃教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公公議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級自治活動	社-J-B1 運用文	1. 公 Ca-IV	1. 讓學生了	3. 班會開始	1. 學生可以	班會記錄表

			字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 2. 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級學校等團體生活所擁有之權利與義務，以瞭解團體生活的規律和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 運用公民知識提出自己對班級規範的見解。 3. 培養思辨班級規範以及實踐能力 4. 能尊重班級規範對個人和社會的重要性，認清校園生活中享有權利與應盡義務，具備法治觀念	4. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (2)介紹本次會議重點 (3)介紹本此會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 臨時動議 5. 選舉下次主席司儀紀錄 6. 老師講評 7. 散會	討論班級事務 2. 積極參加班級自治活動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會記錄表	
第二~三週	2	班級生活教育	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	日常生活、健康生活、道德生活、學習生活、公民生活、	1. 感受個人在日常生活、健康生活、道德生活、學習生	團體處境各類事件探討	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表	班會記錄表

			社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	服務生活與休閒生活等班級團體活動處境探討	活、公民生活、服務生活與休閒生活等等群體生活的經歷與情緒，並了解其抉擇。 2. 培養學生思辨團體生活中的問題，危機因應，進而加強尊重人權的態度。		現成果來評分。	
第四~五週	2	交通安全	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的	1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因	1. 觀看交通事故影片 2. 觀看相關宣導影片 3. 講師解說	1. 口語評量 2. 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。				
第六週	1	人權教育	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。	1.辦理宣導講座。 2.蒐集相關法規及報導資料並討論。 3.兒童權利公約宣導	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	班會記錄表
第七~九週	3	環境教育	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續	1. 分析環境與青少年飲食行為的關係 2. 理解、參與與青少年飲食行為與國際環境議題的關係 3. 運用策略與行動促進環境永續發展。	1.分組討論環境與青少年飲食行為的關係 2.分組討論青少年飲食行為與國際環境議題的關係 3. 為何要落實節能減碳的行動？ 4. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？ 5. 各組發表	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。				
第十~十一週	2	自我體適能增強	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	增強自我體能，強身健體，提升學習效能	1.瞭解並分析自我體能。 2.指導學生分享運動的樂趣。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分	班會記錄表
第十二~十三週	2	學長姐返校宣導	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	透過學長姊的成長歷程與資訊，了解生涯發展概念，並激發出統整探索個人生涯的意願。	1.聆聽學長姐分享成長的環境、求學及工作歷程。 2. 聆聽學長姐分享經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想。 3.自我省思並自由發表我們可以從中汲取值得學習的部分，並啟發自己追尋生涯夢想的動力。	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	班會記錄表
第十四~十六週	3	班際球賽	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hb-IV-1 樂樂棒運動動作組合及團	1. 了解樂樂棒運動基礎原理和規	1.教師與學生都蒐集與發表樂樂棒運動相關資訊。 2.教師提醒樂樂棒運動技術	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	隊戰術。	則。 2. 應用樂樂棒運動比賽的各項策略。 3. 藉由班際比賽表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	與規則。 3. 實際參與樂樂棒班際比賽。		
第十七~十八週	2	水域安全宣導	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險	健 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 評估與辨識夏日水域活動地點的風險 2. 學習意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 分組蒐集與研究新聞案例藉由新聞案例，反思如何慎選水域活動場域。 2. 透過活動討論，認識安全水域。 3. 老師提供安全水域活動地點建議 4. 各組報告與老師補充岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 5. 透過遊戲熟練自救技巧，並了解叫、叫、伸、拋、划救援法的要領。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	班會記錄表
第十九~第二十週	2	推展自治事務	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	學生權利與校園法律之探討。	1. 培養學生道德思辨，進而培養尊	1. 教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2. 思辦法規決策過程。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		重人權的態度 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3. 思辨與溝通後，提出校規修訂之建議。	3. 用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。	4. 口頭詢問	
第二十一週	1	推展自治事務	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	學生權利與校園法律之探討。	1. 培養學生道德思辨，進而培養尊重人權的態度 2. 具備同理與理性溝通的知能與態度，探討校園法治問題 3. 思辨與溝通後，提出校規修訂之建議。	1. 教師與學生都蒐集與發表校園法律相關規範。 2. 思辦法規決策過程。 3. 用同理與理性溝通，一起提出校規修正之建議。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。