

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	白河自然情：白河美景重發現				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	你就是我們的白河粉專小編，白河每年的例行性活動都要交給你宣傳，如何想出不一樣的宣傳方式創造網路流量，並引發討論聲量，是你首要的工作，所以必須開始絞盡腦汁，思考如何透過文字的使用，創造最棒的廣告效果？					
待解決問題 (驅動問題)	如何重新包裝在地花卉活動，以便吸引舊雨新知來遊賞白河？					
跨領域之 大概念	跨領域結合，再現鄉土美景。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
課程目標	學生能夠善用科技、資訊與媒體，主動學習白河的花卉及活動，並善用資源以發揮創新求變的素養。					
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____					
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____					
教學期程 (節數)	白河宣傳使(上)					
	1. 學生能查詢在地花卉的花語，並熟悉文字的使用技巧，進行花語改寫成籤詩。 2. 學生能觀察在地花卉的特色，並熟悉文字的使用技巧，進行特色發展成撩妹金句。 3. 學生能分析白河國中的校歌歌詞，並查閱其他流行歌曲以熟悉文字的使用技巧，進行活動的意象設計與文案撰寫。					
1-7 (7)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	如何利用文字技巧結合花語，創造在地花卉的新形象？	1. 花語。 2. 文字編織技巧。	1. 選用適當工具認識花語。 2. 利用文字編織技巧創作並發表作品。	1. 利用科技產品查詢白河花卉的花語。 2. 分組討論，使用文字編織技巧進行花語的再創作、發表與分享。	1. 完成暖身單：花現花語。 2. 完成任務單：花語籤詩。 3. 小組報告。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

8-14 (7)	可以利用文學方式，創新宣傳在地花卉的特色？	1. 花卉特性。 2. 文字修飾技巧。	1. 選用適當的資訊科技組織花卉特性。 2. 靈活運用文字修飾技巧仿寫。	1. 透過花卉的不同角度的照片查詢或實地觀察，歸納出其特性。 2. 分組討論，使用文字修飾技巧仿寫「撩妹金句」仿作「花之金句」。	1. 完成暖身單：花現蹤跡。 2. 完成任務單：一語鍾情。 3. 小組報告。
15-22 (7)	如何透過設計 Logo 與標語，來推廣在地花卉？	1. 相關歌曲： (1)白中校歌 (2)時下流行歌曲 2. 文字渲染技巧。	1. 運用科技工具蒐集與組織相關歌曲、感受歌詞所呈現的意象，並試著將抽象的情感具體化。 2. 運用特定的文字渲染技巧表現想法。	1. 分析出歌詞中所使用的文字技巧並找尋其他使用文字技巧的流行歌曲。 2. 分組討論，參考相關節日活動海報或訊息，利用文字渲染技巧設計意象符號與文案。	1. 完成暖身單：為你心跳。 2. 完成任務單：你是我的花朵。 3. 小組報告。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	白河自然情：白河風情溫舊夢				教學節數	本學期共(17)節
學習情境	白河企劃高手就是你，想想百年前， <u>吳均</u> 用一封「山水信」來吸引好友前來遊賞，你的企劃不妨也從「一封日記」開始，把親朋好友召喚來白河，接著安排別出心裁的活動，帶領他們一起走過你最熟悉的白河，讓他們對白河「望美景息心，窺白河忘返」。現在就開始集思廣益，企劃白河最棒的旅行。					
待解決問題 (驅動問題)	如何運用國文所學重新詮釋及推廣在地生活？					
跨領域之 大概念	跨領域結合，再現鄉土美景。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	學生能夠善用資源主動學習，並以合群的態度與人相互合作、和諧互動以創新求變。					
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____					
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____					
教學期程 (節數)	白河宣傳使(下)					
	1. 學生能查詢在地花卉的盛開時節，並依時前往欣賞，完成圖文創作。 2. 學生能觀察白河國中的校園地景，並能找出詩詞曲中的對應關鍵語句，進行新詩創作及配樂朗讀。 3. 學生能熟悉白河在地的歷史、人文與自然，並能找出其中的特色以進行主題桌遊與完成地圖索引。					
	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-7 (6)	我們如何知道各種在地花卉綻放的時間以及不同的花卉所帶給我們的感受是什麼？	1. 植物生長期與季節。 2. 日記寫作。	1. 依據植物生長期辨別各類文本中的季節。 2. 使用日記形式書寫以表達情感經驗。	1. 藉由科技產品查詢白河在地花卉植物的生長期並節錄重點抄寫。 2. 透過親自欣賞與感受，完成日記並加上插圖或插畫，可以把它當作邀請函寄出給遠方的親友，邀請他	1. 完成暖身單：花開時節。 2. 完成任務單：賞花記趣。 3. 上台發表。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				們來白河賞花。	
8-14 (7)	透過文學的角度，我們的校園將會是什麼模樣呢？	1. 植物中的文學特色。 2. 新詩寫作與音樂欣賞。	1. 理解以植物為主題的文本特色。 2. 寫作新詩，聆賞並運用音樂達成「聲情並具」。	1. 從各類詩作的形式及關鍵字判別出其類別與白中校園相對應的場景。 2. 選一種白中植物，寫一首新詩並挑選適合的背景音樂朗讀。	1. 完成暖身單：勿忘白中。 2. 完成任務單：為你寫詩。 3. 上台發表。
15-18 (4)	你將如何推廣自己的故鄉—白河呢？	1. 《妙語說書人》桌遊。 2. 我所知道的白河介紹。	1. 掌握桌遊規則，透過桌遊分享白河經驗。 2. 細數白河風情風貌，表達自身情感。	1. 熟悉《妙語說書人》桌遊規則並執行「白河主題」的玩法。 2. 透過地圖標示出自己所認識與喜歡的白河特色。	1. 完成暖身單：共話白河。 2. 完成任務單：白河說書人及我所知道的白河。 3. 上台發表。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。