

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(42)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	透過對社會技巧學習主題的認識，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。								
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引					☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
表現任務									
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週 至 第 4 週	8	處理衝突	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	1. 選擇解決衝突的方法 2. 用口語表達自己的感受	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 複習成功的步驟	實作評量 口頭評量 觀察評量	自選教材 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週 至 第 7 週	6	應付嘲弄	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 用適當的態度面對嘲弄 2. 用堅定的語氣來應付嘲弄	5. 角色扮演情境演練		
第 8 週 至 第 11 週	8	因應壓力	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。		1. 以健全的方式因應壓力 2. 選擇轉移注意力的活動			
第 12 週 至 第 14 週	6	控制怒氣	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		1. 說出自己發怒的原因 2. 選擇控制怒氣的活動			
第 15 週 至 第 17 週	6	適應變化	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		1. 安排日常活動時間表 2. 討論各個情境的活動變化			
第 18 週 至 第 21 週	8	求助並不丟臉			1. 說出自己的困難 2. 嘗試自己解決問題或求助			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習社會技巧課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過對社會技巧學習主題的認識，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	6	互動交談	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 適切表達溝通禮儀 2. 學習表達自己相關的事情	1. 單元主題介紹 2. 問題討論 3. 認識成功的步驟 4. 複習成功的步驟 5. 角色扮演情境演練	實作評量 口頭評量 觀察評量	自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週 至 第 7 週	6	分享就是關懷	題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C- III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 說出分享的意思 2. 和同學分享事物			
第 8 週 至 第 11 週	8	共同做決定			1. 和他人達成共識 2. 說出贊成建議的理由			
第 12 週 至 第 14 週	6	讚美遊戲			1. 說出對方的優點 2. 接受自己的優點			
第 15 週 至 第 17 週	6	團體溝通	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		1. 描述所看到的事物 2. 用言語協助一起完成活動			
第 18 週 至 第 21 週	8	包容人際差異			1. 尊重人與人之間的差異 2. 認識不同文化的活動			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。