## 臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別		年級 「巡迴輔導)	教學節	<b>節數</b>	本學期共(42)節		
彈性學習課 四類規範	•	資優類:□創造 其他類:□藝術 2.□ <b>其他類課程</b>	管理□社會技巧□ 力□領導才能□情 才能班及體育班專	意發展□獨立 門課程	發展			□定向行動□功能性  舌動□班級輔導□學生		
設計理念		因應個案特殊身體	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式,斟酌相關服務和支持策略內容,規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階科 總綱核心素 或校訂素	養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。								
課程目標	5	培養理解與表達的溝通技能,以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。								
配合融入之域或議題	,	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	Ţ	在家人和照護者多	方鼓勵,合乎情境	善用表情和動	1作做溝通。	•				
				¥.	果程架構脈絲	絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	栗		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	聽我講話、看看	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1. 訓練肢	,431		: 聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第二週	2	我。	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通			·鐺、平板電腦。	實作評量	
第三週	2	肢體動作和聽能 溝通。	聲音。	視。	1-1. 能在	FI I	動建議 鹹鹹丘	;; ,住臉,其眼神交會,		
第四週	2	<del>傅</del> 迪。 手指樂隊。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體	挺		在		
第五週	2	吹泡泡。	察、分辨各種溝	2 動作、手	位狀態下		2. 以玩偶吸引目光, 同時向他			
第六週	2		通訊息。	勢與表情的	將身體面	向				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

CU-1 洋江子 白环	竹王司一国	<u></u> (第二、四類)					,	
第七週	2	輕扣細敲。 平板溝通板(一)	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的 章 主 , 唇型、 動 作 手 勢與表情	模特 3 義勢 6 本 5P- 3 義 9 動 6 本 5 通 體 6 体 6 本 5 通 體 6 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年	溝1-對作基義頭拍手聳靜肢為2.動2-溝通2.方所本(、手、肩及體的使作1.通對能肢代溝如搖、揮、鞠溝意用訓能對象辨體表通:頭舉手請躬通義表練注象。識動的意點、舉、安等行)情 視。	說勵玩。 就勵玩。 主達用或輕下境望眼食喜反熟呈活注話對。 將我鼓聲時學吹手,引處聲情畫應看。操。日。用聽。 將我鼓聲時學吹手,引處聲情畫應看。操。日。用聽。 將我鼓聲時學吹手,引處聲情畫應看。操。日。用聽。 ,向來發時學吹手,引處聲情畫應看。操。日。用聽。 ,並來讚吸。 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 ,並不可以 , , , , , , , , , , , , ,		
第八週	2	聽我講話,看看	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1.訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食	觀察評量	無
第九週	2	我叫你你你你	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	物、繪本、帽子、鈴鐺、平	實作評量	
第十週	2	肢體動作與聽能 溝通。	聲音。	視。	1-1. 能在自	板電腦。 活動建議:		
第十一週	2	· 拍拍拍。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體擺	A 助廷職 ·		
第十二週	2	戴帽子。	察、分辨各種溝	2 動作、手	位狀態下,	並發出聲音,提示專注看著。		
第十三週	2		通訊息。	勢與表情的	將身體面向			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習語	程計	畫(第三、四類)					
第十四週	程計	妻(第三、四類) 輕扣細敲。 平板溝通板(二)	特書 1-sP-3 專舉 清清 1-sP-3 專舉 清清 1-sP-3 專舉 清清 1-sP-3 專舉 作 表 1-sP-3 專舉 作 表 1-sP-3 專舉 作 表 2-sP-1 的 。 表 3-sP-1 的 。	模特 A-sP-3 義勢與動作	溝1-對作基義頭拍手聳靜肢為1-體簡(安請起再2.動通2.方所本(、手、肩及體的3.動單如、、、見使作對能肢代溝如搖、揮、鞠溝意能作的:您對謝等用訓象辨體表通:頭舉手請躬通義以進招早好不謝。表練。識動的意點、舉、安等行)肢行呼	2. 面 3. 目與間 4. 注 5. 稱 6. 希 1. 2. 3. 適生 1. 回 2. 能 前 6 。 3. 目與間 4. 注 5. 稱 6. 希 1. 2. 3. 適生 1. 回 2. 能 前 6. 希 1. 2. 3. 適生 1. 回 3. 简单 1. 回 3. 同 1. 同 1. 回 3. 同 1. 回 1. 回 3. 同 1. 回 3. 同 1. 回 3. 回 1. 回 3. 回 1. 回 3. 回 1. 回 3. 回 1. 回	
					(安請、對 報 報 報 報 , 對 報 ,	回應。 2. 在社區或醫院裡面對人群	
					2-2. 能辨識 溝通對象視 線及表情的 變化所代表		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習謂 ■	ドイエニー <u>・</u>	重(另二、四類)						
					的溝通意義			
					(如:喜、			
					怒、哀、樂			
					等)。			
第十五週	2	聽我講話.看看	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1.訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第十六週	2	我。	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	有聲書、繪本故事、鈴鐺、平	實作評量	
第十七週	2	肢體動作與聽能	聲音。	視。 特溝	1-1. 能在自	板電腦。		
第十八週	2	溝通。	特溝 1-sP-2 覺	A-sP-2 動	然的身體擺	活動建議:		
第十九週	2	· 躲貓貓盒。 看圖學知識。	察、分辨各種溝	作、手勢與	位狀態下,	1. 輕輕托住臉,其眼神交會, 並發出聲音,提示專注看著。		
第二十週	2	輕扣細敲。	通訊息。	表情的模	將身體面向	2. 用玩偶當吸引,一邊說話,		
第二十一	2	平板溝通板(三)	特溝 1-sP-3 專	仿。 特溝	溝通對象。	一邊將玩偶放在眼前,鼓勵有		
週		1 10/17 (2/10)	注於溝通者的聲	A-sP-3 有	1-2. 能辨識	目光的接觸,然後將食物當獎		
			音、唇型、動作	溝通意義的	對方肢體動	賞,而後延長時間至5秒。		
			手勢與表情	身體姿勢與	作所代表的	3. 緩慢且有趣的說故事,使其		
			特溝 3-sP-1 表	動作。	基本溝通意	注意教學者語氣和表情動作。		
			達參與活動的意	特溝 A-sP-	義(如:點	4. 準備神秘袋內有喜愛的玩具,進行注視和伸手去取件。		
			<b>逼</b> 。	4 有溝通意		5. 將有趣的照片或玩具放在		
			·	義的手勢。	拍手、 舉	裡面,打開後表現驚訝,引導		
					手、揮手、	拿出與放入的動作。		
					肇肩、請安	6. 用熟悉並常用的圖卡並說		
					静及鞠躬等	出詞彙與功能。		
					肢體溝通行	7. 輕輕聲響,引導用手撥弄。		
					為的意義)。	希望反應: 1. 聽到自己的名字有反應。		
					1-3. 能以肢	2. 注意聆聽與眼神專注在說		
					體動作進行	話者。		
					簡單的招呼	3. 能在協助下用手操作,觀		
					(如:早	看並聆聽回應。		
					安、您好、	生活應用:		
					請、對不	1. 聽到打招呼叫著名字, 做出		
1					明' 到个			

C6-1 彈性學習調	<b>限程計</b>	畫(第三、四類)				
				起、謝 謝、	喜悅的反應。	
				再見等。	2. 與家人互動玩遊戲,保持	
				1-4. 能以肢	目光接觸。	
				體動作表達		
				簡單的需求		
				(如:社交		
				溝通或表達		
				需求意念		
				等) 或應對		
				(如:提		
				問、回應		
				等)。		
				2. 使用表情		
				動作訓練		
				2-1. 能注視		
				溝通對象。		
				2-2. 能辨識		
				溝通對象視		
				線及表情的		
				變化所代表		
				的溝通意義		
				(如:喜、		
				怒、哀、樂		
				等)。		
				3. 加強聽能		
				訓練。		
				3-1. 能察覺		
				環境中的聲		
				音。		

- C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)
- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別		年級 「巡迴輔導)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習言 四類規章		資優類:□創造 其他類:□藝術 2.□ <b>其他類課程</b>	·管理□社會技巧□ 於力□領導才能□情 「才能班及體育班專	意發展□獨立 門課程	發展		字□定向行動□功能性			
設計理点	डे	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式,斟酌相關服務和支持策略內容,規劃日常生活的溝通技巧。								
本教育階 總綱核心計 或校訂素	素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。								
課程目标	<b>弄</b>	培養理解與表達的溝通技能,以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。								
配合融入之域或議是	- / (	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育□環境教育 ■海洋教育 □品德教育□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育								
表現任和	务	在家人和照護者多	方鼓勵,合乎情境	善用表情和動	作做溝通。					
				<u> </u>	果程架構脈絲	各				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	#.	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	2	專注玩具。	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1. 訓練肢骨	豊 教材教	具:發聲玩具、搖鈴、	觀察評量	無	
第二週	0	肢體動作與	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。		吊飾、平板電腦。	實作評量		
第三週	2	聽能溝通。	聲音。	視。	1-1. 能在自	活動建	• •			
第四週	2	跟我做。 居家聲響。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體提	笔	玩具吸引其注意,並用示,用大動作回應其反			
第五週	2	<b>尼喃話語。</b>	察、分辨各種溝	2 動作、手	位狀態下					
第六週	2		通訊息。	勢與表情的	將身體面向	_				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

Cb-1 彈性学習記	米怪計:	畫(第二、四類)					
第七	2	平板溝通板(一)	特满1-sP-3 專 注於為 為 等 等 等 等 等 等 作	模特 A-sP-3 義勢與 動作	溝1-對作基義頭拍手聳靜肢為1-體簡(安請起再2.動2-溝2-溝線變通2.方所本(、手、肩及體的3.動單如、、、見使作1.通2.通及化對能肢代溝如搖、揮、鞠溝意能作的:您對謝等用訓能對能對表所象辨體表通:頭舉手請躬通義以進招早好不謝。表練注象辨象情代。識動的意點、舉、安等行)肢行呼、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	2. 發 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<b>10-1</b> 押性字首的	「「日主」	畫(第二、四類)		1				
					的溝通意義			
					(如:喜、			
					怒、哀、樂			
					等)。			
					3. 加強聽能			
					訓練。			
					3-1. 能察覺			
					環境中的聲			
					音。			
第八週	2	肢體動作與	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1.訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第九週	2	聽能溝通。	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	反射物品、平板電腦。	實作評量	
第十週	2	我是誰。	聲音。	視。	1-1. 能在自	活動建議:	—	
第十一週	2	我說你做。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體擺	1. 運用玩具吸引其注意,並用		
第十二週	2	- 呢喃話語。	察、分辨各種溝	2 動作、手		口語提示,用手玩弄,用大動		
第十三週	2	平板溝通板(二)	通訊息。	勢與表情的		作回應其反應。 2. 欣賞鏡中的我,加強對自己		
第十四週	2	_	特溝 1-sP-3 專	模仿。	溝通對象。	脸孔的認識,可以使用哈哈鏡		
70 1 4 2			注於溝通者的聲	特溝 A-sP-	1-2. 能辨識	更吸引其注意。		
			音、唇型、動作	3 有溝通意		3. 以食物吸引目光,同時向他		
			手勢與表情	義的身體姿	作所代表的	說話,將食物慢慢靠近,也鼓		
			特溝 3-sP-1 表	勢與動作。	基本溝通意	勵望向我的臉,稱讚他並給予		
			達參與活動的意	77 57 27 11	義 (如:點	食物(玩具)來鼓勵。		
			圖。		頭、搖頭、	4. 利用發聲玩具或遊戲來吸引,同時對他說話或稱讚他。		
			[E]		拍手、舉	5. 面對學生,利用遊戲吸引其		
					手、揮手、	注意如吹哨子、吹氣球。		
					等局、請安 一	6. 拍手、搖頭、伸舌頭、微笑		
					事	等示範動作,加上誇大的表		
						情。		
					肢體溝通行	7. 面對面說話, 甚至發出特別		
					為的意義)。	聲響逗弄。		
					1-3. 能以肢	希望反應:		

體動作進行 1. 眼神看著說話者,	並用手拿
簡單的招呼 取玩具食物。	
(如:早 2. 喜愛操作教具並	對讚美做
安、您好、 2 料 的 系 中 体 四 节	: - 4, V
3. 對於熟悉者能跟著 請、對不 適當反應。	· 互動亚
起、謝 謝、 生活應用:	
再見等 1.注意聽大人說話,	眼神望向
1-4. 能以肢 說話者。	
體動作表達 2. 對常用生活物品潮	<b>f漸熟悉。</b>
簡單的需求	
(如:社交	
溝通或表達	
需求意念	
等) 或應對	
(如:提	
問、回應	
等)。	
2. 使用表情	
動作訓練	
2-1. 能注視	
溝通對象。	
2-2. 能辨識	
溝通對象視	
線及表情的	
變化所代表	
的溝通意義	
(如:喜、	
怒、哀、樂	
等)。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課	(1)	量(另二、四類)						
					3. 加強聽能			
					訓練。			
					3-1. 能察覺			
					環境中的聲			
					音。			
					3-2. 能察覺			
					聲音的開始			
					與結束。			
第十五週	2	肢體動作與	特溝 1-sP-1 覺	特溝 A-sP-	1.訓練肢體	教材教具:聲光玩具、食物、	觀察評量	無
第十六週	2	聽能溝通。	察、分辨與理解	1 眼神注	動作溝通。	有聲書、繪本故事、平板電腦。	實作評量	
第十七週	2	輕扣細敲。	聲音。	視。	1-1. 能在自	活動建議:	<i>X</i> · · · <i>Z</i>	
第十八週	2	<u></u> 耳聽八方。	特溝 1-sP-2 覺	特溝 A-sP-	然的身體擺	1. 運用玩具吸引其注意,並用		
第十九週	2	平板溝通板(三)	察、分辨各種溝	2 動作、手		口語提示,用大動作回應其反		
第二十週	2		通訊息。	勢與表情的		應。 2. 用手指布偶玩簡單的見面		
第二十一	2		特溝 1-sP-3 專	模仿。	溝通對象。	點頭或再見揮手遊戲。		
週	۵		注於溝通者的聲	特溝 A-sP-	1-2. 能辨識	3. 用玩偶當吸引,一邊說話,		
7.0			音、唇型、動作	3 有溝通意	對方肢體動	一邊將玩偶放在眼前,鼓勵有		
			手勢與表情	義的身體姿	作所代表的	目光的接觸,然後將玩偶當獎		
			カハベス   特溝 3-sP-1 表	勢與動作。	基本溝通意	賞,而後延長時間至5秒。		
			達參與活動的意	カ <del>兵</del> 新 ir 特溝 A-sP-	五年 養 (如:點	4. 緩慢且有趣的說故事,使其		
			<b>過</b> 。	4 有溝通意		注意教學者語氣和表情動作。		
				4 有 併 過 忌 。	拍手、 舉	5. 準備神秘袋內有喜愛的玩具,進行注視和伸手去取件。		
				我的丁为。	手、揮手、	6. 微微聲音逗弄,分辨有聲和		
					, ,	無聲的差別。		
					肇肩、請安 靜及鞠躬等	7. 以躺著為中心,四周圍移動		
					<b>財</b> 及	發聲,伴隨笑聲與驚嘆聲。		
						希望反應:		
					為的意義)。	1. 用手偶逗弄,眼神專注。		
					1-3. 能以肢	2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。		
					體動作進行	一 一 一		

簡單的招呼	3. 能在協助下用手操作,觀	
(如:早	看並聆聽回應。	
安、您好、	生活應用:	
請、對不	1. 聽到打招呼叫著名字,做出	
起、謝 謝、	喜悦的反應。	
再見等。	2. 與家人互動玩遊戲,保持目 光接觸。	
1-4. 能以肢	プロ技術	
體動作表達		
簡單的需求		
(如:社交		
溝通或表達		
需求意念		
等)或應對		
(如:提		
問、回應		
等)。		
2. 使用表情		
動作訓練。		
2-1. 能注視		
溝通對象。		
2-2. 能辨識		
溝通對象視		
線及表情的		
變化所代表		
的溝通意義		
(如:喜、		
怒、 哀、樂		
等。		
3. 加強聽能		

C6-1	彈性學習課程計畫(第三	`	四類)
------	-------------	---	-----

	訓練。	
	3-1. 能察覺	
	環境中的聲	
	音。	
	3-2. 能察覺	
	聲音的開始	
	與結束。	
	3-3. 能尋找	
	音源。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。