

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級 (在家教育巡迴輔導)	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		1. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
課程目標		培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		在家人和照護者多方鼓勵，合乎情境善用表情和動作做溝通。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	聽我講話、看看我。 肢體動作和聽能溝通。 手指樂隊。 吹泡泡。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向	教材教具：聲光玩具、食物、泡泡、鈴鐺、平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕托住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以玩偶吸引目光，同時向他	觀察評量 實作評量	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2	輕扣細敲。 平板溝通板(一)	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情	模仿。 特溝 A-sP- 3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作。	溝通對象。 1-2. 能辨識 對方肢體動 作所代表的 基本溝通意 義(如:點 頭、搖頭、 拍手、舉 手、揮手、 聳肩、請安 靜及鞠躬等 肢體溝通行 為的意義)。 2. 使用表情 動作訓練 2-1. 能注視 溝通對象。	說話,將玩偶慢慢靠近,也鼓 勵望向我的臉,稱讚他並給予 玩偶來鼓勵。 3. 用發聲玩具或遊戲來吸引 他,同時對他說話或稱讚他。 4. 面對學生,利用遊戲吸引其 注意如吹哨子、吹氣球。 5. 注意手上的動作並適時發 出聲音,包括高低、大小聲。 6. 用手引導去碰,並告知往低 處或高處。 7. 輕搖聲響,引導用手撥弄。 8. 下載情緒卡、語音包,搭配 情境動畫學習。 希望反應: 1. 眼神看著說話者,並用手拿 取食物。 2. 喜愛操作教具並對讚美做 出反應。 3. 熟悉日常用語,發音或動 作呈現。 生活應用: 1. 注意聽大人說話,眼神望向 說話者。 2. 對常用生活物品漸漸熟 悉。		
第八週	2	聽我講話,看看 我 肢體動作與聽能 溝通。 拍拍拍。 戴帽子。	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。	1. 訓練肢體 動作溝通。 1-1. 能在自 然的身體擺 位狀態下, 將身體面向	教材教具:聲光玩具、食 物、繪本、帽子、鈴鐺、平 板電腦。 活動建議: 1. 輕輕托住臉,其眼神交會, 並發出聲音,提示專注看著。	觀察評量 實作評量	無
第九週	2		特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的				
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							

第十四週	2	輕扣細敲。 平板溝通板(二)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表	2. 和學生說話時,利用誇張的面部表情及語氣去吸引他。 3. 面對學生叫他的名字,當有目光接觸時,稍作停頓,然後與他進行活動,逐漸將停頓時間延長至5秒。 4. 緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作。 5. 配合節奏學習各部位的名稱,注意我的拍打位置。 6. 輕搖聲響,引導用手撥弄。 希望反應: 1. 望著教學者臉達5秒以上。 2. 尋找聲源,回應後做反應。 3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。 生活應用: 1. 對於家人的互動有適切的回應。 2. 在社區或醫院裡面對人群能和善的微笑。	
------	---	------------------------------	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的溝通意義 (如：喜、 怒、哀、樂 等)。			
第十五週	2	聽我講話. 看看我。 肢體動作與聽能溝通。 躲貓貓盒。 看圖學知識。 輕扣細敲。 平板溝通板(三)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義）。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不	教材教具：聲光玩具、食物、有聲書、繪本故事、鈴鐺、平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕托住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 用玩偶當吸引，一邊說話，一邊將玩偶放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將食物當獎賞，而後延長時間至5秒。 3. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 4. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 5. 將有趣的照片或玩具放在裡面，打開後表現驚訝，引導拿出與放入的動作。 6. 用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能。 7. 輕輕聲響，引導用手撥弄。 希望反應： 1. 聽到自己的名字有反應。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。 3. 能在協助下用手操作，觀看並聆聽回應。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出	觀察評量 實作評量	無
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				起、謝 謝、再見等。 1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等）。 3. 加強聽能訓練。 3-1. 能察覺環境中的聲音。	喜悅的反應。 2. 與家人互動玩遊戲，保持目光接觸。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級 (在家教育巡迴輔導)	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
課程目標		培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		在家人和照護者多方鼓勵，合乎情境善用表情和動作做溝通。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	專注玩具。 肢體動作與 聽能溝通。 跟我做。 居家聲響。 呢喃話語。	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的	1. 訓練肢體 動作溝通。 1-1. 能在自 然的身體擺 位狀態下， 將身體面向	教材教具：發聲玩具、搖鈴、 繪本、吊飾、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用 口語提示，用大動作回應其反 應。	觀察評量 實作評量	無
第二週	0							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							

第七週	2	平板溝通板(一)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表	2. 依指示望著指著的物件，如發聲球，能吸引其觀望。 3. 使用電鈴開關，電話鈴聲並讓他親手操作。 4. 配合節奏依序認識各部位，加強律動。 5. 利用家中可發聲的物件，甚至加上汽車、下雨、動物聲。 6. 面對面說話，甚至發出特別聲響逗弄。 希望反應： 1. 能看手勢，頭往發聲處。 2. 協助用手操作，或用表情來表達。 3. 熟悉日常用語，發音或動作呈現。 生活應用： 1. 家中設施用途的了解 2. 專心聆聽指示，用表情動作示意。	
-----	---	----------	--------------------------------	---------------------------------	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的溝通意義 (如：喜、 怒、哀、樂 等)。 3. 加強聽能 訓練。 3-1. 能察覺 環境中的聲 音。			
第八週	2	肢體動作與 聽能溝通。 我是誰。 我說你做。 呢喃話語。 平板溝通板(二)	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。	1. 訓練肢體 動作溝通。 1-1. 能在自 然的身體擺 位狀態下， 將身體面向 溝通對象。 1-2. 能辨識 對方肢體動 作所代表的 基本溝通意 義(如：點 頭、搖頭、 拍手、舉 手、揮手、 聳肩、請安 靜及鞠躬等 肢體溝通行 為的意義)。 1-3. 能以肢	教材教具：聲光玩具、食物、 反射物品、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用 口語提示，用手玩弄，用大動 作回應其反應。 2. 欣賞鏡中的我，加強對自己 臉孔的認識，可以使用哈哈鏡 更吸引其注意。 3. 以食物吸引目光，同時向他 說話，將食物慢慢靠近，也鼓 勵望向我的臉，稱讚他並給予 食物(玩具)來鼓勵。 4. 利用發聲玩具或遊戲來吸 引，同時對他說話或稱讚他。 5. 面對學生，利用遊戲吸引其 注意如吹哨子、吹氣球。 6. 拍手、搖頭、伸舌頭、微笑 等示範動作，加上誇大的表 情。 7. 面對面說話，甚至發出特別 聲響逗弄。 希望反應：	觀察評量 實作評量	無
第九週	2		特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的 模仿。	特溝 A-sP- 3 有溝通意 義的身體姿 勢與動作。			
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2		特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情 特溝 3-sP-1 表 達參與活動的意 圖。					

					體動作進行簡單的招呼 (如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等) 1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求 (如：社交溝通或表達需求意念等) 或應對 (如：提問、回應等)。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。	1. 眼神看著說話者，並用手拿起玩具食物。 2. 喜愛操作教具並對讚美做出反應。 3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。 生活應用： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對常用生活物品漸漸熟悉。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 加強聽能訓練。 3-1. 能察覺環境中的聲音。 3-2. 能察覺聲音的開始與結束。			
第十五週	2	肢體動作與聽能溝通。 輕扣細敲。 耳聽八方。 平板溝通板(三)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義）。 1-3. 能以肢體動作進行	教材教具：聲光玩具、食物、有聲書、繪本故事、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用大動作回應其反應。 2. 用手指布偶玩簡單的見面點頭或再見揮手遊戲。 3. 用玩偶當吸引，一邊說話，一邊將玩偶放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將玩偶當獎賞，而後延長時間至5秒。 4. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 5. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 6. 微微聲音逗弄，分辨有聲和無聲的差別。 7. 以躺著為中心，四周圍移動發聲，伴隨笑聲與驚嘆聲。 希望反應： 1. 用手偶逗弄，眼神專注。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。	觀察評量 實作評量	無
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

				簡單的招呼 (如：早 安、您好、 請、對不 起、謝 謝、 再見等。 1-4. 能以肢 體動作表達 簡單的需求 (如：社交 溝通或表達 需求意念 等)或應對 (如：提 問、回應 等)。 2. 使用表情 動作訓練。 2-1. 能注視 溝通對象。 2-2. 能辨識 溝通對象視 線及表情的 變化所代表 的溝通意義 (如：喜、 怒、 哀、樂 等。 3. 加強聽能	3. 能在協助下用手操作，觀看並聆聽回應。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。 2. 與家人互動玩遊戲，保持目光接觸。	
--	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					訓練。 3-1. 能察覺環境中的聲音。 3-2. 能察覺聲音的開始與結束。 3-3. 能尋找音源。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。