

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級(L)	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ■ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 ☐ 英語文 □ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □ 科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	☐ 頭、作業、討論、紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	21	【閱讀與書寫】 田園之秋選 古詩選 語法：詞類	特學1- I -12 簡要 說出常見字詞的 意思 特學1- II -8 將學習	特學A- I -6 常見字詞。 特學A- II -1 訊息中的重	1.能在提示下 簡要說出常 見字詞的意 思	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		【邏輯應用】 乘法公式與多項式	內容和自己的經歷產生連結	要項目或點。	2.能在引導下將學習內容和自己的經歷產生連結	5.基本加減乘除運算		
第八週 至 第十四週	21	【閱讀與書寫】 愛蓮說 生命中的碎珠 鳥 語法：句子 【邏輯應用】 平方根與畢氏定理 因式分解	特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 特學3- I -2 運用多感官學習	特學A- II -6 個人或生活經驗 特學B- I -2 學習興趣和意願。 特學B- II -1 課前和後的學習工作。 特學C- I -3 多感官得學習資訊	3.能接受指正，改善不適當的學習行為 4.能主動完成課前和課後的學習工作 5.能在引導下使用多感官學習	6.問答與討論		
第十五週 至 第廿一週	21	【閱讀與書寫】 張釋之執法 找尋失落的水源 一棵開花的樹 畫的哀傷 【邏輯應用】 一元二次方程式 統計資料處理與圖表						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	八年級(L)	教學節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	運用學習策略，增進學生的學習反應，熟悉常用語詞的應用與提升基本計算能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	一、認知策略的習得與運用 二、態度與動機策略的運用 三、學習工具的選擇與運用 四、後設認知策略的提升與運用							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	□頭、作業、討論、紙筆							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	18	【閱讀與書寫】 余光中詩選 木蘭詩 運動家的風度	特學1- I -9 依據指示標記學習重點 特學1- II -12 表達不清楚或不明白的學	特學A- II -3 學習內容的重點 特學A- III -4	1.能在引導下標記學習重點 2.能在引導下表達不清楚或不	1.單元主題介紹 2.文本閱讀與口說 3.形似字造詞造句 4.計算機的使用	□頭評量 紙筆評量 觀察評量	自選教材 線上平台 數位資源 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		應用文：書信、便條 【邏輯應用】 數列與等差級數	習內容 特學3-Ⅲ-2 依需求 選用學習工具 特學4-Ⅱ-2 發現並 留意自己學習時常 犯的錯誤 特學4-Ⅲ-1 分配考 試作答的時間和順 序	重點標記或 圖示 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學 習工具 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯 誤的方法 特學D-Ⅲ-5 適合的作息 時間表	明白的學習內 容 3.能依需求選用 學習工具 4.能在引導下發 現並留意自己 學習時常犯的 錯誤 5.能在引導下分 配考試作答的 時間和順序	5.基本加減乘除運算 6.問答與討論		
第八週 至 第十三週	18	【閱讀與書寫】 我所知道的康橋 陋室銘 森林最優美的一天 應用文：題辭、柬帖 【邏輯應用】 函數及其圖形 三角形的性質與尺規作圖						
第十四週 至 第廿一週	24	【閱讀與書寫】 飛魚 空城計 管好舌頭 科幻極短篇選 【邏輯應用】 平行與四邊形						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。