

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (902+903/C 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	讓學生在教育環境中學習所需的能力，例如：自我保護、專心聆聽他人說話。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、能認識自我情緒及紓解壓力的方法。 二、能透過「傾聽」的方式，瞭解對方的意思 及認識溝通的重要性。 三、能尋求各種方式做到自我保護。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	上台表演、分享活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	單元一 紓壓的方法	特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適 當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從 可行策略中，選	特社 A-IV- 1 兩難情緒 的處理 特社 A-IV- 2 壓力的控	1. 能從感受 和行為來察 覺正向或負 向的情緒 2. 能認識紓	1. 利用情緒圖卡認識各種情緒 2. 敘述生活中的負向情緒事件 3. 介紹各種紓壓的方法 4. 讓同學上台演練紓壓的方法	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單、圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			擇適當的抒解壓力方式。	制與調整。	壓的方法 3.能做到情緒自我管理			
第六週 ~ 第十一週	6	單元二 傾聽與分享	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	1.能透過「聽指令畫物件」讓學生體會聆聽的重要性 2.能在觀看影片後，說出其內容 3.能說出不傷害對方、合適的說詞來表達意見	1. 讓學生從事「我說你畫」活動，訓練學生傾聽別人說話內容。 2. 讓學生分享自己的作品 3. 討論傾聽與分享的重要性	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單
第十二週 ~ 第十六週	5	單元三 自我保護	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.能認識身體的界線，以做到自我身體保護 2.能在日常生活中遇到危難時能主動向師長求救	1. 觀賞校園性平宣導影片 2. 介紹各種自我保護的方法 3. 分享自我保護的經驗	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	學習單、影片
第十七週 ~ 第二十一週	5	單元四 網路交友勿上當	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1.能聽從師長的指導，避免受到網路詐騙 2.能參與正當休閒活動	1. 觀賞「交友詐騙 10 招不上當」影片 2. 討論網路交友的注意事項 3. 讓學生分享自己交朋友的經驗	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	學習單、影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (902+903/C 組)	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	讓學生在教育環境中學習所需的能力，例如：自我保護、專心聆聽他人說話。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、能認識自我情緒及紓解壓力的方法。 二、能設定自己能完成的學習任務。 三、能與他人合作完成任務。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	上台表演、分享活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週 (第二週無	6	單元一 情緒你我他	特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適 當的調整情緒。	特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。	1. 能認識情 緒的種類 2. 能藉由各 種紓壓方式 減輕壓力	1. 藉由學習單完成各種情緒 臉譜 2. 讓學生分享上課情緒 3. 討論情緒與人相處的關係	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

上課日)								
第八週 ~ 第十二週	5	單元二 合作與分享	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能與同儕完成一幅畫 2. 能上台分享作畫心得	1. 讓學生合作完成一幅畫 2. 分享與同學合作的經驗	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單
第十三週 ~ 第十八週	6	單元三 人際互動你我他	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能專注欣賞影片內容 2. 能加入班上的活動，並增取最大的榮耀 3. 能拒絕非法金錢的引誘以確保自身安全	1. 觀賞”12 個讓人舒服的溝通技巧”影片 2. 讓學生分享影片內容及發表自身感受 3. 讓學生經由日常生活事件上台表演與人互動的情節	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	學習單、影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。