

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求-職業教育 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生基本的職業能力及職場安全衛生守則，建立良好的工作觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-AI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-BI 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能具備基本的工作技能及知識。 2. 能具備基本的工作與合作態度。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	透過實作課程及模擬未來職場情境，進行觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	44	工作大考驗(一)	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。→觀看網路學習影片後，在老師的協助下操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。→觀看網路學習影片	1. 能依照學習影片的說明，挑選正確的器具來操作。 2. 能在老師的協助下做出打麵糊的動作。	1. 在老師的協助下，觀看網路學習影片 2. 學習烘焙器具的正確使用方式 3. 聽從老師的指令並與同學一起完成	觀察評量 情境演練 實作評量	學習單 網路學習影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。→在老師的引導及說明下完成成品。		3. 能在老師的協助下，和同學一起參與烘焙的過程。 4. 能在老師的引導下，與同學一起完成清潔工作。			
第 12-21 週	40	安全守則	特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 →遵守烘焙教室的安全規範	特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。→ 烘焙教室危險物品及狀況的認識與避免方式	5. 能在老師的提醒下，遠離教室內的危險器具。 6. 能在老師的提醒下，使用安全防護用具(如隔熱手套等)	1. 學習使用安全防護器具 2. 認識烘焙教室的危險器具及狀況與其避免方式	口頭討論 觀察評量 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求-職業教育 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生基本的職業能力及職場安全衛生守則，建立良好的工作觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-AI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-BI 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能具備基本的工作技能及知識。 2. 能具備基本的工作與合作態度。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過實作課程及模擬未來職場情境，進行觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	44	工作大考驗(二)	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。→觀看網路學習影片後，在老師的協助下操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。→觀看網路學習影片	1. 能根據學習影片的指引，找到需要的器具。 2. 能看完學習影片後，在老師的引導下，和同學一起操作	1. 自行觀看操作影片後，進行操作工作 2. 學習工作器具的正確使用方式 3. 接受老師臨時的指令	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。→在老師的引導及說明下完成成品。		烘焙步驟。 3. 能在老師的協助下，將材料分裝進紙模中。 4. 能聽到上課打鐘聲就開始準備烘焙工作所需的物品。 5. 能表現良好的工作禮儀。 6. 能幫助同學。 7. 能在被讚美後向對方道謝。			
第 13-21 週	36	職場禮儀守則	特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。→ 職場禮儀。		1. 討論大方接受他人的讚美 2. 討論接受他人的讚美後的適當回應方式	口頭討論 觀察評量 情境演練	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。