

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生的處理情緒及衝突的技巧，運用訊息促進人際互動，進而參與學校的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-AI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-BI 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能了解情緒的辨識與處理，增進情緒的問題解決能力。 2. 能了解身體界線的概念，適切的與他人互動。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 口頭發表、文字圖像表達 2. 透過模擬情境式之課程進行觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	情緒紅綠燈	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-III-1	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-3 行為與後果之	1. 能分辨自己與他人的正向及負向情緒。 2. 能在表達自己的情緒時，	1. 如何分辨正向及負向情緒 2. 如何適當表達自己的情緒：介紹各種表達情緒的方法 3. 如何選擇可被大眾所接受的情緒紓解方式 4. 案例分享及討論：不同處理	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單 網路新聞影片 情緒類桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	間的關係與評估。	選擇可被接受的處理方式。 3. 能了解不同的情緒抒發方式會引發不同的行為後果。	方式引發的行為後果		
第 12-21 週	10	大家的身體界線	特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社B- II -5 危險情境的判別。	1. 能了解兩性之間傳遞的訊息需特別小心，避免性暗示相關字眼。 2. 能知道危險情境下或與危險人物相處時，可以採取的正當防衛措施。 3. 能分辨他人不當的觸摸或語言，並使用技巧拒絕或尋求協助。	1. 兩性之間的訊息有哪些字眼是需要小心的字眼。 2. 能說出正當防衛措施有哪些。 3. 身體界線議題討論時，知道如何說不以及如何反應、求助。	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單 網路新聞影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生的處理情緒及衝突的技巧，運用訊息促進人際互動，進而參與學校的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-AI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-BI 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能透過從事共同活動，學習尊重他人的意見與感受。 2. 能透過學習衝突的辨識與處理，培養遇到衝突的問題解決能力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 口頭發表、文字圖像表達 2. 透過模擬情境式之課程進行觀察評量及實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	8	溝通一點靈	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能用適當的方式，與同學分享自己喜歡的物品及生活經驗。	1. 學習是當表達自己所喜歡的物品及生活經驗。 2. 學習適當表達自己的意見。 3. 討論如何適當表達自己對他人的理解。	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		2. 能用適當的方式表達自己的意見。			
第 10-21 週	12	認識衝突與如何處理	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能說出衝突發生的原因與後果。 2. 在面對衝突情境時，能控制負面情緒。 3. 在面對衝突情境時，能以適當方式回應。 4. 能以適當方式拒絕他人的要求	1. 認識什麼是衝突及其後果 2. 學習負面情緒的控制方法 3. 討論衝突發生時要如何適當的回應，以緩和衝突 4. 學習如何適當拒絕他人要求的技巧	口頭討論 觀察評量 情境演練	學習單 網路新聞影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。