## 臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

課程名稱	社會技巧-我很好 實施年級 七年級/巡迴班 教學節數 21 節									
彈性學習課程 四類規範	□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理念	增加社交技巧與互動能力									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養,感受科技對人際互動的影響。 J-B3 具備藝術發表的能力,增進生活的豐富性,並能自我肯定。 J-C1 具備道德實踐能力,並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動,主動遵守法律規約。 J-C2 具備利他與合群的態度,並透過合作與人和諧互動。 J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異,展現包容不同文化的態度。									
課程目標	增進適應團體環境的能力									
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育									
表現任務	實作評量、觀察評量									
	課程架構脈絡									
教學期程 數	學習表現校訂或相關領域與       學習內容(校訂)       學習目標       學習活動       學習活動       自編自選教材或學習話動         名稱       參考指引或 議題實質內涵       學習內容(校訂)       學習目標       學習活動       習單									

#### C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

10不住工口	里(利 环侧瓜)							
2	認識環境	特社 3-J-1 學校基本適應	特社 III-J-1 尊重與服從班級	提升學生	請你跟我走:	觀察	無	
		技巧	的多元意見。	適應班上	各處室的地點	評量		
				的能力	與功能			
2	我與我的故	處己 (特社1):	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。	提升面對	海綿寶寶:壓	觀察	無	
	事	事	特社 1-J-1 處理情緒的技	特社 I-J-2 壓力的控制與調	壓力的能	力的吸收與釋	評量	
2	-	巧	整。	力,尋求	放			
		特社 1-J-2 處理壓力的技	特社 I-J-3 問題解決的技巧。	解決方法				
		巧						
		特社 1-J-3 自我效能						
5	與人互動的	特社 2-J-1 訊息解讀	特社 II-E2-1 訊息解讀的技	提升認識	話中有話:我	觀察	無	
		特社 2-J-2 基本溝通技巧	巧。	與了解話	的心情	評量		
	VI.	特社 2-J-3 人際互動技巧	特社 II-E2-2 表達與傾聽的時	語的含意				
		特社 2-J-4 處理衝突技巧	機。					
		特社 2-J-5 多元性別互動	特社 II-E2-3 團體的基本規					
		技巧	範。					
			特社 II-E2-4 衝突情境的因					
			應。					
5	面對自己	特社 2-J-1 訊息解讀	特社 II-J-1 科技媒體的運用。	提升了解	能力萬花筒:	觀察	無	
		特社 2-J-2 基本溝通技巧	特社 II-J-3 優勢的呈現與表	自己的能	我與別人的不	評量		
		特社 2-J-3 人際互動技巧	達。	力與拒絕	同			
		特社 2-J-4 處理衝突技巧	特社 II-J-4 拒絕的技巧。	他人的能				
		特社 2-J-5 多元性別互動		力				
		技巧						
	2 2 5	2     我與我的故事       2     類人互對和       5     與技誼	2 認識環境 特社 3-J-1 學校基本適應 技巧	2   認識環境   特社 3-J-1 學校基本適應   特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	2   認識環境	2     認識環境     特社 3-J-1 學校基本適應 技巧     特社 III-J-1 尊重與服從班級 的多元意見。     提升學生 適應班上 的能力 與功能 與功能 與功能       2     我與我的故 廣己 (特社 1): 特社 1-J-1 處理情緒的技 巧 特社 1-J-2 處理壓力的技 巧 特社 1-J-3 自我效能     特社 I-J-3 問題解決的技巧。 解決方法 解決方法 好社 II-E2-1 訊息解讀的技 巧 解社 2-J-3 自我效能     提升認識 與了解話 話中有話:我 的心情 新社 2-J-4 處理衝突技巧 特社 II-E2-3 團體的基本規 範。 特社 II-E2-3 團體的基本規 範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因 應。     提升了解 話中有話:我 的心情 話中有話:我 的心情 話中有話:我 的心情 話中有話:我 的心情 話中有話:我 的心情 新社 2-J-3 人際互動技巧 特社 II-E2-4 衝突情境的因 應。 特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-D-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-1 科技媒體的運用。 持社 II-J-1 科技媒體的運用。 持社 II-J-1 科技媒體的運用。 均與別人的不 力與拒絕 他人的能 力 特社 II-J-1 拒絕的技巧。 物與別人的不 力與拒絕 他人的能 力	2       認識環境 技巧       特社 3-J-1 學校基本適應 技巧       特社 III-J-1 尊重與服從班級 的多元意見。       提升學生 適應班上 的能力 與功能 多處室的地點 與功能 多處室的地點 與功能 人類 所 與功能 學 人類 的 吸收與釋 對量 力 的 吸收與釋 對	

### C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十七週	5	5 運轉中的社 會	特社3-J-1 學校基本適應	特社III-J-1 尊重與服從班級	提升尊重	尊重我與他	觀察	無
第十八週 第十九週			技巧	的多元意見。	自己與他	人:多彩繽紛	評量	
第二十週第二十一章			特社3-J-2 家庭基本適應	特社III-J-2 尊重與接納家庭	人能能力	的世界		
第二十一站	周		技巧	的多元文化。				
			特社3-J-3 社區基本適應	特社 III-J-3 尊重與接納社區				
			技巧	的多元文化。				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

課程名稱	社會技工	巧-我很好	實施年級 (班級組別)	七年級/巡迴班	教學節數	本學期共 20	節				
彈性學習課程 四類規範	身障類: 資優類:	□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理念	增加社交技	巧與互動能力									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備型 J-A3 具備型 J-B1 具備等 J-B2 具備型 J-B3 具備型 J-C1 具備道 J-C2 具備和	J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。 J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養,感受科技對人際互動的影響。 J-B3 具備藝術發表的能力,增進生活的豐富性,並能自我肯定。 J-C1 具備道德實踐能力,並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動,主動遵守法律規約。 J-C2 具備利他與合群的態度,並透過合作與人和諧互動。 J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異,展現包容不同文化的態度。									
課程目標	增進適應團	體環境的能力	,								
配合融入之領域 □数學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊						]資訊教育 □ 多元文化教育	品德教育 能源教育 國際教育				
表現任務	實作評量、	觀察評量									
	課程架構脈絡										
教學期程	.   '	校訂或	· 習表現	學習內容(校訂	·) 4	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 <mark>或</mark> 學 習單		
第一週 4	情緒小管	特社 1-J-1	處理情緒的技巧	特社 I-J-1 兩難	情 學生能	分辨單獨與孤	深深深呼	觀察評量	無		

#### C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

Cb-1 焊性学習記	1个1土口1.	里(羽口不河川以)	T			T	T	T
第二週 (無上 課 課 明 第 三 四 週 第 五 週		家	特社 1-J-2 處理壓力的技巧 特社 1-J-3 自我效能 特社 2-J-1 訊息解讀 特社 2-J-2 基本溝通技巧 特社 2-J-3 人際互動技巧	緒的處理。 特社 II-J-2 同理 心的培養。	獨,並能學習冷靜的 方法與步驟	吸,情緒 好管理		
第第第第第十週週週週週週週	5	情境線索與察言觀色	特社 2-J-1 訊息解讀 特社 2-J-2 基本溝通技巧 特社 2-J-3 人際互動技巧 特社 2-J-4 處理衝突技巧 特社 2-J-5 多元性別互動技巧	特社 II-E2-1 訊息 解讀的技巧	學生能分辨不小心或 是故意、確認意圖、 忙碌的他人,這是惡 意的嗎?	訊息解 讀 好說	觀察評量	無
第十二週 第十十三四週 週 週 週 週 週 週	5	肢體、聲調的意義	特社 3-J-1 學校基本適應技巧 特社 3-J-3 社區基本適應技巧		學生能認識肢體語言、解讀 肢體語言、解讀聲音 的語調(情感、誠懇) 並預測情緒的結果	察言觀色:你要說什麼?	觀察評量	無
第第第第第十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	6	達成目標的策略	特社2-J-2 基本溝通技巧 特社2-J-3 人際互動技巧 特社2-J-4 處理衝突技巧 特社2-J-5 多元性別互動技巧	特社II-E2-3 團體 的基本規範。	學生能學習生氣時我 該怎麼做、朋友溝 通、信任的重要、 享與獲得、維繫友誼 、面對拒絕、 稱讚的重要	哈囉:我 與我的朋 友	觀察評量	無

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。