臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	七年級/巡迴班	教學節數	21 週, 本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	4. □其他類課程				P□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	幫助學生運用相關學習第	略,增加識字量	與理解內容的能力。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌 J-A3 具備善用資源以擬 J-B1 具備運用各類符號 J-B2 具備善用科技、資 J-B3 具備藝術展演的一 富性與美感體驗。	,並做獨有素養 主情達意 表情達體 表情 類類 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大	與分析的知能,運用語,並發揮主動與人類 學習, 並以同理心,並對與人案學別,並素養人類各種藝術的賞各種藝術的賞各種藝術的賞各種觀念與大	適與通、風 環 和當創了思格 境 哲 那	素養。 解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 技、資訊、媒體的互動關係。 並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐 主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環 養。
課程目標	一、學習國語文知識,選語文與科內國語文與科內國語文與科內國語文與科內國語文分內國語文分內國語文分內國語文學,與實際與對於於經過國語文學,於經過國語文學習,關語文學習,關語文學習,關於	訊,進行跨領域、建行跨領,進行時領域、連升通常見,的政府,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與對於政府,與對於政府,與對於政府,以與對於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及於政府,以及政府,以及政府,以及政府,以及政府,以及政府,以及政府,以及政府,以及	探索,發展自學能力 立良好人際關係,有 力,激發創作潛能。 1素養。 社會,理解並尊重多 1關係,體會文化傳承	, 奠定終身導 效處理人生設 元文化, 增進 , 與生命意義的	果題。 建族群互動。 切開展。
配合融入之領域或議題]英語文融入參考]自然科學 □藝 課程 □科技		■生命教育 □安全教育	 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

表現任務	F	學習單及口	7語評量					
				課程架構脈終	ţ			
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第二週	4	一、夏夜	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技 巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯,做出提問或 回饋。 特學1-I-8 透過提示將 新訊息和舊經驗連 結。。 特學1-II-8 將學習內容 和自己的經歷產生連 結。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小説、劇本。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等A-II-6 個人或生活經驗。特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出新詩的韻律感。 2. 將情感融入詩意,學習以適度的語調朗誦。 3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4. 透過對文本的理解,印證生活經驗。	1. 講解課堂主題 ()	1. 口頭業 到 2. 作紙 署 4. 學 3. 4.	學習
第四週	4	二、生之歌選	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 特學 A-II-6 個人或生 活經驗。 特學 A-II-7 學習或文 章內容脈絡。	1. 掌握「珍珠」與「手」 代表的意義。 2. 正向思考, 感恩惜福。 3. 培養樂於助人的態度。	1. 講解課堂主題後,實際練習。	1. 口頭評量 2. 作業測 3. 學習單 4. 學習	學習單

	· Τ-μ <u>ε</u>	量(ノく)口/次()	结。					
第五週	6	三、吃冰	2-IV-3 依理解的內容,	 Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 學習先總後分的寫作手	1. 講解課堂	1. 口頭評量	學習單
第六週	Ŭ	的滋味	明確表達意見,進行有	結構、寓意與分析。	法。	主題後,實	2. 作業評量 3. 紙筆測驗	, H 1
第七週		語文天地	條理的論辯,並注重言	Ba-IV-2 各種描寫的作	· ·	際練習。	5. 紙 丰 州	
7, 5-2		一、標點	談禮貌。	用及呈現的效果。	2.46 民族共和国人	N. W. C.	1. 1 1.	
		符號	5-IV-3 理解各類文本內	特學 A-Ⅱ-6 個人或生				
		14 3/6	容、形式和寫作特色。	活經驗。				
			特學 1-I-8 透過提示將	'A				
			新訊息和舊經驗連	章內容脈絡。				
			结。。	平门谷瓜沿				
			和自己的經歷產生連					
			结。					
第八週	4	四、差不	1-IV-2 依據不同情境,	Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 從朗讀文句的語氣中掌	1. 講解課堂	1. 口頭評量	學習單
第九週	4	多先生傳	分辨聲情意涵及表達技	M IV 5 又可衣廷的選	I. 從助領文的的品級干事 握關鍵字。	主題後,實	2. 作業評量	子白牛
第九週		夕九生符	万	 	控	王 越俊, 貝 際練習。	3. 紙筆測驗 4. 學習單	
						除然百°	4. 字百平	
			2-IV-3 依理解的內容,	結構、寓意與分析。				
			明確表達意見,進行有	特學 A-Ⅱ-6 個人或生				
			條理的論辯,並注重言	活經驗。				
			談禮貌。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文				
			特學 1-I-8 透過提示將	章內容脈絡。				
			新訊息和舊經驗連					
			结。。					
			特學1-Ⅱ-8 將學習內容					
			和自己的經歷產生連					
the 1	4		结。	41 TT D W	4	4 14 1- 1- 1-	1 口硒亚旦	מא בה בא
第十週	4	五、論語	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-7 常用文言文的	1. 用心聆聽發言並加以歸	1. 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單
第十一週		選	各項發言,並加以記	字詞、虚字、古今義	納。	主題後,實	3. 紙筆測驗	
			錄、歸納。	變。	2. 聽出分號前後的文意相	際練習。	4. 學習單	

C6-1 彈性學習課	怪計	量(共1/2000)						
			特學 1-I-8 透過提示將	Cc-IV-1 各類文本中的	關性。			
			新訊息和舊經驗連	藝術、信仰、思想等文	3. 依據理解的內容,明確			
			結。。	化內涵。	表達意見			
			特學1-Ⅱ-8 將學習內容	特學 A-Ⅱ-6 個人或生				
			和自己的經歷產生連	活經驗。				
			 结。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文				
				章內容脈絡。				
第十二週	6	六、那默	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ab-IV-7 常用文言文的	1. 掌握生活情境,分享自	1. 講解課堂	1. 口頭評量	學習單
第十三週		默的一群	各項發言,並加以記	字詞、虚字、古今義	身經驗。	主題後,實	2. 作業評量 3. 紙筆測驗	
第十四週		(2)	錄、歸納。	變。	2. 理解語錄體的寫作特	際練習。	4. 學習單	
		語文天地	2-IV-1 掌握生活情境,	Ba-IV-2 各種描寫的作	色。			
		二、閱讀	適切表情達意,分享自	用及呈現的效果。	3. 學習欣賞別人的優點。			
		策略與資	身經驗。	Bd-IV-2 論證方式如比	4. 說出清道婦與兵士的共			
		料檢索	5-IV-3 理解各類文本內	較、比喻等。	同點。			
			容、形式和寫作特色。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生				
			特學 1-I-8 透過提示將	活經驗。				
			新訊息和舊經驗連	特學 A-Ⅱ-7 學習或文				
			 结。。	章內容脈絡。				
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內容					
			和自己的經歷產生連					
			結。					
第十五週	4	七、兒時	1-Ⅳ-2 依據不同情境,	Ab-IV-6 常用文言文的	1. 能分辨不同語氣的用	1. 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單
第十六週		記趣	分辨聲情意涵及表達技	詞義及語詞結構。	意。	主題後,實	3. 紙筆測驗	
			巧,適切回應。	Ab-IV-7 常用文言文的	2. 養成良好的聆聽態度和	際練習。	4. 學習單	
			2-IV-1 掌握生活情境,	字詞、虚字、古今義	禮貌。			
			適切表情達意,分享自	變。	3. 能以適切的語言與表			
			身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作	情,分享自己的童年趣			
			特學 1-I-8 透過提示將	用及呈現的效果。	事。			
			新訊息和舊經驗連	特學 A-Ⅱ-6 個人或生				

Lb-1											
			結。。	活經驗。							
			特學1-Ⅱ-8 將學習內容	特學 A-Ⅱ-7 學習或文							
			和自己的經歷產生連	章內容脈絡。							
			結。								
第十七週	4	八、紙船	1-IV-1 以同理心, 聆聽	Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 學習運用排比的修辭技	1. 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單			
第十八週		印象	各項發言,並加以記	輯與意義。	巧。	主題後,實	3. 紙筆測驗				
			錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章的主旨、	2. 理解以小見大的呈現方	際練習。	4. 學習單				
			1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的	結構、寓意與分析。	式。						
			邏輯性,找出解決問題	Bb-IV-1 自我及人際交							
			的方法。	流的感受。							
			2-IV-1 掌握生活情境,	Bb-IV-5 藉由敘述事件							
			適切表情達意,分享自	與描寫景物間接抒情。							
			身經驗。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生							
			2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內	活經驗。							
			容的邏輯,做出提問或	特學 A-Ⅱ-7 學習或文							
			回饋。	章內容脈絡。							
			特學 1-I-8 透過提示將								
			新訊息和舊經驗連								
			 结。。								
			特學1-Ⅱ-8 將學習內容								
			和自己的經歷產生連								
			結。								
第十九週	6	九、下雨	1-IV-2 依據不同情境,	Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 了解作者藉雨天追憶童	1. 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單			
第二十週		天,真好	分辨聲情意涵及表達技	結構、寓意與分析。	年往事所抒發的情懷。	主題後,實	3. 紙筆測驗				
第二十一		十、鬧元	巧, 適切回應。	Ad-IV-2 新詩、現代散	2. 學習運用狀聲詞描摹各	際練習。	4. 學習單				
週		宵	2-IV-1 掌握生活情境,	文、現代小說、劇本。	種聲音。						
			適切表情達意,分享自	Bb-IV-1 自我及人際交	3. 學習心智圖的簡要畫						
			身經驗。	流的感受。	法。						
			5-Ⅳ-3 理解各類文本內	Bb-IV-5 藉由敘述事件	4. 培養慈悲為懷的胸襟。						

	容、形式和寫作特色。	與描寫景物間接抒情。	
	6-IV-1 善用標點符號,	Cb-IV-2 各類文本中所	
	增進情感表達及說服力	反映的個人與家庭、鄉	
	特學 1- I -8 透過提示將	里、國族及其他社群的	
	新訊息和舊經驗連	關係。	
	結。。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生	
	特學1-Ⅱ-8 將學習內容	活經驗。	
	和自己的經歷產生連	特學 A-Ⅱ-7 學習或文	
	结。	章內容脈絡。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(巡迴班)

學習主題名稱	學習策略融入學科	實施年級 (班級組別)	七年級/巡迴班	教學節數	21 週,本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	4. □其他類課程				☑□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	幫助學生運用相關學習第	5略,增加識字量	與理解內容的能力。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌 J-A3 具備善用資源以擬 J-B1 具備運用各類符號 J-B2 具備善用科技、資 J-B3 具備藝術展演的一 富性與美感體驗。	,並做獨有大學 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	與分析的知能,運用 與分析的知能,運用 ,並發揮主動學習, ,能以同理心與人 學習, 於以同人 學習, 於以同人 學習, 於當的 賞各種藝術的 之素養的 主素養、 主素者 之為 之為 之為 之為 之為 之為 之為 之為 之為 之為	適當創新 人類	素養。 解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 技、資訊、媒體的互動關係。 並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐 主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環 養。
課程目標	一、學習國語文與科技學習國語文與科技學習國語文與科科經歷過國語文分字,閱讀各類文本文的實質與實質與語文本文的實質與關語文學,於經過國語文學習,以透過國語文學習,關語文學習,關語文學習,關語文學習,關	計,進行跨領域 ,進行跨領, ,進一時 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	法探索,發展自學能力 主立良好人際關係,有 之力,激發創作潛能。 之大養。 、社會,理解並尊重多 了關係,體會文化傳承	, 奠定終身學 效處理人生課 元文化, 增進 與生命意義的	是族群互動。 5)開展。
配合融入之領域或議題]英語文融入參考]自然科學 □藝 課程 □科技		■生命教育 □安全教育	 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

表現任利	務	學習單及口語評量						
				課程架構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第二年 (無日)	2	一、傘	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意稱 這技巧,適如應應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問。 5-IV-3 理解各類作場。 5-IV-3 理解各類作場不內容、形式和寫作提記, 特學1-I-8 透過驗連結。。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代數文、現代小說、劇本以及生命的感悟。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 聽出長、短句不同的情致。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 學習詠物詩籍物 抒懷的寫作手法。	1. 講解課堂主題後,實際練習。	1. 口作業 2. 作紙 3. 學 4. 學 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	學習
第四週	4	二、近體詩選	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。。	Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義 特學 A-II-6 個人或生 活經驗。 特學 A-II-7 學習或文 章內容脈絡。	1. 正確讀出詩句。 2. 認識近體詩的格 律和特色。 3. 以正面積極的態 度面對人生。	1. 講解課堂主題後,實際練習。	1. 口業測 2. 作業測 3. 學習 4. 學習	學習單

特學 1-Ⅱ-8 將學習內 容和自己的經歷產生連		
次和台口 46 m 麻 这 上 油		1
合和自己的經歷歷生達		
結。		
第五週 6 三、四種讀書的 $2-IV-1$ 掌握生活情 $Ac-IV-3$ 文句表達的邏 $1.$ 以不輕言放棄的 $1.$ 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單
	3. 紙筆測驗	
第七週 語文天地一、文 享自身經驗。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 2. 分享自己平時的 際練習。	4. 學習單	
字構造介紹 2-IV-2 有效把握聽聞 結構、寓意與分析。 讀書方法。		
內容的邏輯,做出提問 特學 A-Ⅱ-6 個人或生		
或回饋。 活經驗。		
特學 1- I-8 透過提示 特學 A- II-7 學習或文		
將新訊息和舊經驗連 章內容脈絡。		
結。。		
特學 1-Ⅱ-8 將學習內		
容和自己的經歷產生連		
結。		
	1. 口頭評量	學習單
	 作業評量 紙筆測驗 	
達技巧,適切回應。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 2. 感受作者藉背影 際練習。	4. 學習單	
2-IV-1 掌握生活情 結構、寓意與分析。 所抒發的深刻情		
境,適切表情達意,分 特學 A-Ⅱ-6 個人或生 意。		
享自身經驗。		
5-IV-3 理解各類文本 特學 A-Ⅱ-7 學習或文 件來傳達人物情		
內容、形式和寫作特 章內容脈絡。 感。		
色。 4. 從小細節中體會		
特學 1- I-8 透過提示 親人的關愛並適切		
將新訊息和舊經驗連回應。		
結。。		

	1111111	三(共)世級/	特學 1-Ⅱ-8 將學習內					
			容和自己的經歷產生連					
			結。					
第十週	4	五、聲音鐘	1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 能辨識外來語。	1. 講解課堂	1. 口頭評量	學習單
第十一週		, =	境,分辨聲情意涵及表	結構、寓意與分析。	2. 能聆聽周遭事物	主題後,實	2. 作業評量 3. 紙筆測驗	,
. ,			達技巧,適切回應。	Ba-IV-2 各種描寫的作	所發出聲音的獨特	際練習。	4. 學習單	
			2-IV-1 掌握生活情	用及呈現的效果。	性或美感。			
			境,適切表情達意,分	Bb-IV-3 對物或自然以	3. 發表在生活中觀			
			享自身經驗。	及生命的感悟。	察到的各種聲音			
					鐘。			
第十二週	6	六、今夜看螢	1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 聽出引用詩句的	1. 講解課堂	1. 口頭評量	學習單
第十三週		去	境,分辨聲情意涵及表	結構、寓意與分析。	情意。	主題後,實	2. 作業評量 3. 紙筆測驗	
第十四週		語文天地二、字	達技巧,適切回應。	Ba-IV-2 各種描寫的作	2. 依序說出文中的	際練習。	4. 學習單	
		體演變與書法欣	2-IV-1 掌握生活情	用及呈現的效果。	時空變化。			
		学 貝	境,適切表情達意,分	Bb-IV-3 對物或自然以	3. 分享自己親近大			
			享自身經驗	及生命的感悟。	自然的經驗與心			
			特學 1- I -8 透過提示	特學 A-Ⅱ-6 個人或生	情。			
			將新訊息和舊經驗連	活經驗。	4. 了解本文的寫作			
			 结。。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文	脈絡與文章結構。			
			特學1-Ⅱ-8 將學習內	章內容脈絡。				
			容和自己的經歷產生連					
			結。					
第十五週	4	七、記承天夜遊	1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 聽出輕鬆、愉快	1. 講解課堂	1. 口頭評量 2. 作業評量	學習單
第十六週			境,分辨聲情意涵及表	結構、寓意與分析。	的語調。	主題後,實	3. 紙筆測驗	
			達技巧,適切回應。	Bb-IV-1 自我及人際交	2. 說出夜遊的時	際練習。	4. 學習單	
			2-IV-1 掌握生活情	流的感受。	間、地點、人物。			
			境,適切表情達意,分	Bb-IV-3 對物或自然以	3. 聽出作者在何時			
			享自身經驗。	及生命的感悟。	何處與誰一同散			
			特學 1- I -8 透過提示	Bb-IV-5 藉由敘述事件	步。			

■	NITTI E	<u> </u>	I					
			將新訊息和舊經驗連	與描寫景物間接抒情。				
			結。。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生				
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內	活經驗。				
			容和自己的經歷產生連	特學 A-Ⅱ-7 學習或文				
			結。	章內容脈絡。				
第十七週	4	八、音樂家與職	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-5 5,000 個常用	1. 聽出崇拜的語	1. 講解課堂	1. 口頭評量	學習單
第十八週		籃巨星	境,分辨聲情意涵及表	語詞的使用。	氣。	主題後,實	2. 作業評量 3. 紙筆測驗	
			達技巧,適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏	2. 聽出文中所提及	際練習。	4. 學習單	
			2-IV-1 掌握生活情	輯與意義。	的典範人物。			
			境,適切表情達意,分	Ad-IV-1 篇章的主旨、	3. 發表對「苦練」			
			享自身經驗。	結構、寓意與分析。	的看法。			
			5-IV-2 理解各類文本	特學 A-Ⅱ-6 個人或生	4. 讀出「機會是留			
			的句子、段落與主要概	活經驗。	給準備好的人」的			
			念,指出寫作的目的與	特學 A-Ⅱ-7 學習或文	深意。			
			觀點。	章內容脈絡。	5. 認識人物典範,			
			特學 1- I -8 透過提示		進而探索自我,規			
			將新訊息和舊經驗連		畫人生。			
			結。。					
			特學 1-Ⅱ-8 將學習內					
			容和自己的經歷產生連					
			結。					
第十九週	6	九、謝天	1. 勇於挑戰,積極奮	Ac-IV-3 文句表達的邏	1-IV-1 以同理心,	1. 講解課堂	1. 口頭評量	學習單
第二十週		十、另一個春天	門。	輯與意義。	聆聽各項發言 ,並	主題後,實	2. 作業評量 3. 紙筆測驗	
第 21 週			2. 聽出感謝與讚美的語	Ad-IV-1 篇章的主旨、	加以記錄、歸納。	際練習。	4. 學習單	
			氣。	結構、寓意與分析。	2-IV-1 掌握生活情			
			3. 分辨文中人物對話的	Ba-IV-2 各種描寫的作	境,適切表情達			
			語氣。	用及呈現的效果。	意,分享自身經			
			特學 1- I -8 透過提示	特學 A-Ⅱ-6 個人或生	驗。			
			將新訊息和舊經驗連	活經驗。	2-IV-2 有效把握聽			

結。。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文	聞內容的邏輯,做	
特學 1-Ⅱ-8 將學習內	章內容脈絡。	出提問或回饋。	
容和自己的經歷產生連			
結。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。