臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第三冊童軍 1.學習野外生火、現 2.提升露營活動戶外 第三冊家政 1.建立良好的飲食消 2.探討家庭內部生活 第三冊輔導 1.創造良好的溝通模 2.觀察情緒波動與探	生活能力,並與他 費習慣及合宜的負 議題的問題解決第 式。	也人合宜互動,培養会 欠食行為。 策略,調適並克服生活	頁導與溝通的才 舌中的困擾。	
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C1 探索人與環	標,探究多元的思 與欣賞他人,適切 能力豐富生活,方 境的關係,規畫、	思考與學習方法,養成 可表達自己的意見與 於個人及家庭生活環 以執行服務學習和戶名	戈自主學習的能 戍受,運用同理 竟中展現美感, 卜學習活動,落	力,運用適當的策略,解決生活議題。 2心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	然 荆	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
() () () ()	平几兴石 <u></u>	節數	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週	第一主題戶外炊	1	1. 認識生火前應準	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【户外教			
	事樂		備燃料類別,並學	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	育】			
	第 1 單元野地燧		會分柴與架柴技	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		户 J4 理解永			
	人氏		巧。	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意			
			2. 了解點火要領、		動知能的整合與運用。		義與責任,			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			用火安全及滅跡方 法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保護 行動。	1 4 100	1 B 1 1 20-		並動落【教涯己與 每過則規 與程。】 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
第一週	第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣與健康的關係。 2. 探究飲食消費決策的體健康的影響。	析及開發各項資源,做	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育戶活成與好能【育家與的(等)戶 J5動相互態。家 J1執各閒。外 在中互動度
第一週	第五主題讓心更 靠近 第1單元我想更 懂你	1	1. 覺察人際關係及 溝通能力的重要 性。	2a-IV-1 體認人際關係 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人 際關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
32 1 73112	1 200(12 000 11)	7, 20	1 1 1 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					關係。		品 J7 同理分 享納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9 知行合
							一與自我反省。
第二週	第一主題戶外炊 事樂 第 1 單元野地燧 人氏	1	1. 認燃料 生類與 火前,架 生類與 火 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的 互動。	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2. 實作評量	【育戶續義並動落【教涯已興戶】J4發與在的實生育 J3的趣外 理民責參過則涯 覺的解 解的任與程。規 察力報 旅意,活中 畫 自與
第二週	第三主題飲食新 風貌 第 1 單元飲食探 索去	1	1. 覺察飲食習慣與 健康的關係。 2. 探究飲食消費決 策對身體健康的影響。	析及開發各項資源,做	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行 為。	2. 高層次紙筆	【 戶 好 有 】 戶 J5 在團隊

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		好能 【 育 】
第二週	第五主題讓心更 靠近 第 1 單元我想更 懂你	1	1. 場受學達清明 以面的的的 即理 並中人 即 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度		1. 口語評量 2. 實作評量	等【育品作際品享納品通決品一次。品】月與關了與。另與。另與。」9組織,與為與。,與自,與自,與自,與自,與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以與,以
第三週	第一主題戶外炊 事樂 第 1 單元野地燧 人氏	1	1. 實作基本架柴技 巧及點火方式。 2. 小隊共同完成製 作火烤甜點。 3. 應用戶外用火準	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。	,	省。 「戶外教 「育」 「月」 「月」 「月」 「月」 「類解永意 「義與責任」

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			則,執行環境保護 行動。	于日心儿	7 11/0		並動落【教涯己與程。 基動寫上 基 基 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第三週	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1	1. 食的 2. 與合為 1. 食的康 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與 青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育戶活成與好能【育家與的(等)戶 J5動相互態。家 J1執各閒外 在中互動度
第三週	第五主題讓心更 靠近 第1單元我想更 懂你	1	1. 能站在不同的立 場際他人的感 受及需求。 2. 學習具有同理心 的表達方式,並運	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人 際關係。

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	冷山	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			用於溝通情境中,		關係。		品 J7 同理分
			以促進良好的人際				享與多元接
			互動。				納。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
第四週	第一主題戶外炊	1	1. 了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野外生活		, —	【戶外教
	事樂		外爐具的安全守	技能,提升野外生存能			育】
	第2單元摩登炊		則。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	户 J4 理解永
	事家		2. 認識及正確使用	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意
			現代戶外爐具。	3d-IV-1 探索、體驗個			義與責任,
				人與環境的關係,規畫			並在參與活
				並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		動的過程中
				動。	策略及行動。		落實原則。
					家 Ab-IV-2 飲食的製備		【生涯規畫
					與創意運用。		教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第四週	第三主題飲食新	1	1. 了解青少年的飲				【户外教
	風貌		食習慣對身體健康	· ·		2. 高層次紙筆	育】
	第 1 單元飲食探		的影響。	出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭	評量	户 J5 在團隊
	索去		2. 將資料分析結果		飲食行為之影響因素與		活動中,養
			與生活連結,訂定		青少年合宜的飲食行		成相互合作
			合宜的飲食消費行		為。		與互動的良

				課程架構脈絡			
松餅和加	四二向江利 夕 硕	发射 超初口插		學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			為原則。		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		好能【育家與的(休)。 度 度 度 度 規 家 見 規 家 活 別 別 行 行 人 行 人 行 人 行 人 行 人 行 行 行 行 行 行 行
第四週	第五主題讓心更靠近第1單元我想更懂你	1	1. 場受 2. 的用以互的的的 理並中人的的 理並中人 原外 環 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度		1. 口語評量 2. 實作評量	子【育品作際品享納品通決品一省 。品】J與關J了與。 J8與。 J9與。 種 通諧 理元 性題 行我 會 通報 理元 性題 行我
第五週	第一主題戶外炊 事樂 第2單元摩登炊 事家	1	1. 了解使用現代戶 外爐具的安全守 則。 2. 認識及正確使用	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能 力,並與環境做合宜的 互動。	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	, , , , <u> </u>	【戶外教育】 戶J4理解永續發展的意
			現代戶外爐具。	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		義與責任,

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7777	4,03,1031,101	W 30	7日11/1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		並在參與活
				並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		動的過程中
				動。	策略及行動。		落實原則。
					家 Ab-IV-2 飲食的製備		【生涯規畫
					與創意運用。		教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第五週	第三主題飲食新	1	1. 實踐增進健康的		家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 口語評量	【戶外教
	風貌		飲食計畫。	力,規畫合宜的活動,	與創意運用。		育】
	第2單元共享輕		2. 了解野餐起源及	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策		户 J5 在團隊
	食趣		重要元素。		畫與參與,以互相尊重		活動中,養
			3. 探討籌辦野餐的		與同理為基礎的家人關		成相互合作
			注意事項。		係維繫。		與互動的良
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技
					動知能的整合與運用。		能。
					童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。		【家庭教育】
					未佔派行典过忠佔勤。		R
							與執行家庭
							的各種活動
							(休閒、節慶
							等)。
第五週	第五主題讓心更	1	1. 演練「我訊息」	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	【品德教
	靠近		的表達技巧,並運	,,	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	育】
	第 1 單元我想更		用於溝通情境中,	通技巧,以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	懂你		以促進良好的人際	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力		作與和諧人
			互動。		的培養與正向經營人際		際關係。

				課程架構脈絡			
划的地面	四二点公子和为公	<i>大</i> 大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					關係。		品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
			4 49 1 1 1 1 1)	4	省。
第六週	第一主題戶外炊	1	1. 學習戶外炊事要			, —	【戶外教
	事樂		領。	技能,提升野外生存能			育】
	第2單元摩登炊		2. 運用戶外炊事原	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	户 J4 理解永
	事家		則,融入環境保育	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意
	【第一次評量		概念,設計合宜的 戶外餐點。	3d-IV-1 探索、體驗個			義與責任,
	週】		户外 後	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐		並在參與活動的過程中
				业机行合且的广介石	· 集 學 及 行 動 。		期 的 過程 下
				到	家 Ab-IV-2 飲食的製備		(A) (A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B
					與創意運用。		教育】
					7. 101 10 -C/11		涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第六週	第三主題飲食新	1	1. 實踐增進健康的	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 高層次紙筆	【戶外教
	風貌		飲食計畫。	力,規畫合宜的活動,	與創意運用。	評量	育】
	第2單元共享輕		2. 了解野餐起源及	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策		户 J5 在團隊
	食趣		重要元素。		畫與參與,以互相尊重		活動中,養
	【第一次評量		3. 探討籌辦野餐的		與同理為基礎的家人關		成相互合作
	週】		注意事項。		係維繫。		與互動的良

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学别程	半儿兴心助石佛	即数	子白日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技
					動知能的整合與運用。		能。
					童 Db-IV-3 友善環境的		【家庭教
					樂活旅行與遊憩活動。		育】
							家 J11 規畫
							與執行家庭
							的各種活動
							(休閒、節慶
							等)。
第六週	第五主題讓心更	1	1. 歸納常見的人際			1. 口語評量	【品德教
	靠近		衝突原因,並省思	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	育】
	第2單元溝通零		個人引發人際衝突		輔 Dc-IV-1 同理心、人		品 J1 溝通合
	距離		的溝通模式。	經營人際關係。	際溝通、衝突管理能力	評量	作與和諧人
	【第一次評量				的培養與正向經營人際		際關係。
	週】				關係。		品 J7 同理分
							享與多元接
							納。 品 J8 理性溝
							通與問題解
							进 兴 问 超 胖 决。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
第七週	第一主題戶外炊	1	1. 能和小隊分工完	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.實作評量	【戶外教
· · · ·	事樂	_	成戶外炊事實作及		技能的學習,以提升野	, <u>_</u>	育】
	第2單元摩登炊		檢討與回饋。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	户 J4 理解永
	事家		2. 將環境保育概念	互動。	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意
			落實於戶外炊事活	3d-IV-1 探索、體驗個	動知能的整合與運用。		義與責任,

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			動中。	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		並動落【教涯己與 在的實生育】 與程。規 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第七週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.探究籌辦野餐食物工技術的刀上,不知以上,不知以上,不知以上,不知以上,不知以上,不知以上,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,	力,規畫合宜的活動,	家 Ab-IV-2 飲食的製備。 家 Dc-IV-1 家庭活動、 實別 Bc-IV-1 家庭活動、 事與參與基礎的數學 等 Cc-IV-2 戶外体別。 童 Db-IV-3 友善、 等活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育戶活成與好能【育家與的(等)戶 J5動相互態。家 J1執各閒。外 厘,合的與 庭 規家活節教 隊養作良技 教 畫庭動慶
第七週	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離	1	1. 分析個人的溝通 對話實錄,了解衝 突雙方的感受,依 循化解衝突步驟 練習化解衝突的溝	2a-IV-1 體認人際關係 的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度 經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品JI 溝通合作與和諧人際關係。

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	然	超 田 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			通技巧與策略。		關係。		品 J7 同理分
			2. 評估運用溝通技				享與多元接
			巧表達後的成效,				納。
			提出個人未來需要				品 J8 理性溝
			調整的溝通態度與				通與問題解
			行動的具體方式。				決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
第八週	第一主題戶外炊	1	1. 能和小隊分工完			, —	【户外教
	事樂		成戶外炊事實作及		技能的學習,以提升野		育】
	第2單元摩登炊		檢討與回饋。	力,並與環境做合宜的	外生存能力。	評量	戶 J4 理解永
	事家		2. 將環境保育概念	· ·	童 Cc-IV-2 户外休閒活		續發展的意
			落實於戶外炊事活		動知能的整合與運用。		義與責任,
			動中。	人與環境的關係,規畫	家 Aa-IV-3 飲食行為與		並在參與活
				並執行合宜的戶外活	環境永續之關聯、實踐		動的過程中
				動。	策略及行動。		落實原則。
					家 Ab-IV-2 飲食的製備		【生涯規畫
					與創意運用。		教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
	the complete to be	-	d be de the colored to be			1	興趣。
第八週	第三主題飲食新	1	1. 探究籌辦野餐食		家 Ab-IV-2 飲食的製備		【戶外教
	風貌		物製備的刀工技能	_	與創意運用。	2. 高層次紙筆	育】
	第2單元共享輕		及善用相關食材的	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策	評量	户 J5 在團隊
	食趣		食譜。		畫與參與,以互相尊重		活動中,養
					與同理為基礎的家人關		成相互合作
					係維繫。		與互動的良

				課程架構脈絡			
拟组机和	四二内江利 力 硕	公 制	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		好能【育家與的(態。家 J111行種、 與庭 規家活節
第八週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零	1	1. 對突循續通. 2. 巧提調行術分析實方解化型巧估達個的人,感突衝衝戰無人,感受衝擊,感受衝擊,感受大力。 通效需度的了受步突。 通效需度的 通效需度。 通效需度。	的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	等【育品作際品享納品通決品一等。品】11與關了與。 18與。 19與 理問 知自 知自 知我 合人 分接 溝解 合反
第九週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好 風景	1	1.透過分享,探索 露營生活的經驗。 2. 思考露營的功 能,釐清露營的意 義。	技能,提升野外生存能		1. 口語評量	省。 【育】 品 類 關懷生自續 然生態永

				課程架構脈絡			
払 與 thn 和	四二内江利 力 位	大 事 人	學習目標 學習目標			表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							發展。
							品 J8 理性清
							通與問題角
							決。
							【戶外者
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用戶
							學的知識到
							生活當中
							具備觀察
							描述、》
							量、紀錄自
							能力。
							户 J4 理解:
							續發展的
							義與責任
							並在參與
							動的過程
							落實原則。
							【環境
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性力
							環境承載方
							的重要性。
							環 J4 了解力

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				7 14 1/2 / 3	7 4 7 7 8		續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	1	1.學習妥善計畫野 餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備。 與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動等 畫與參與基礎的家庭相以 與個數 與同理數 係 Cc-IV-2 戶外体開 動力的是的整合與運用 動力的是的數 分類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【育戶活成與好能【育家與的(等戶】J5動相互態。家 J1執各閒外 中互動度 規家活節外 團,合的與 庭 規家活節教 隊養作良技 教 畫庭動慶
第九週	第五主題讓心更 靠近 第2單元溝通零 距離	1	1. 分析個人的 實 所 個人, 所實 的 實 的 所 實 的 數 數 一 數 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	的重要性,學習人際溝	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【 育】 品 傳

				課程架構脈絡			
世間出の	四二四十九月初	然 却	的可口馬	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			提出個人未來需要				品 J8 理性溝
			調整的溝通態度與				通與問題解
			行動的具體方式。				決。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
第十週	第二主題露營	1	1. 能依照需求選擇	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教
	Have Fun		符合條件的營地。	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野		育】
	第 1 單元營地好		2. 認識營地選擇的	力,並與環境做合宜的	外生存能力。		品 J3 關懷生
	風景		原則。	互動。			活環境與自
							然生態永續
							發展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意

				課程架構脈絡			
th 餟 Hn 和	四二内江利 力 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習重點			融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標 -	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第十十四	第三主題飲食新 三主題飲食 章元共享極	1	1. 學習妥善計畫野餐活動。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動。 豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備 飲食的是IV-1。 家創意運用。家互的 的數學與 是是相關, 是是相關, 是是相關, 是是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 高層次紙筆	義並動落【育環物環的環續義會的與【育戶活成與好能【育家與與在的實環】】了多境重了發環、均原戶】了動相互態。家】了執責參過原境。了樣承性了展境與衡則,在中互動度 1行行與程。境解性載。解的、經歷外團,合的與 庭 規家,活中 教 生及力 水意社濟) 教 隊養作良技 教 畫庭

				課程架構脈絡			
业。组 Hu 和	昭二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							的各種活動 (休閒、節慶 等)。
第十週	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零 距離	1	1. 藉壞的運立係的關人並建關人於關係與關人所以與一人際,與一人所以與一人。	的重要性,學習人際溝	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	2. 實作評量	【育品作際品享納品通決品一省品】J1與關J7與。 J8與。 J9與。 d9與。 d9與。 d9與自 知自 知 世題 行我 一个
第十一週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好 風景	1	1. 能依照需求選擇符合條件的營地。 2. 認識營地選擇的原則。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量	日 日 日 日 日 日 月 月 月 月 日 環 生 展 月 月 男 題 泉 。 理 題 の 。 月 り り り り り り り り り り り り り り り り り り

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習			表現任務	融入議題			
1,20,7,7,1	1 . 0) (. 1 0 % . 1 11/4	,, ,,	1 14 27 191	Ē	學習表現	學習	內容	(評量方式)	實質內涵			
									户 J2 擴充對			
									環境的理			
									解,運用所			
									學的知識到			
									生活當中,			
									具備觀察、			
									描述、測			
									量、紀錄的			
									能力。			
									戶 J4 理解永			
									續發展的意			
									義與責任,			
									並在參與活			
									動的過程中			
									落實原則。			
									【環境教			
									育】			
									環 J1 了解生			
									物多樣性及			
									環境承載力			
									的重要性。			
									環 J4 了解永			
									續發展的意			
									義(環境、社			
									會、與經濟			
									的均衡發展)			
た l vm	炊ーレ旺り人か	1	1 12 11 12 12 14 14	01 177 1	ve m &i +/ /-	⇔ 11 IV 0	A. A. / 4대 114	1	與原則。			
第十一週	第三主題飲食新	1	1. 運用美感、倉] 2d-1V-1	運用創新能	系 Ab-1V-2	飲食的製備	1. 口語評量	【戶外教			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二内江利 力 硕	然 和	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	風貌 第2單元共享輕 食趣		意,製作符合青少 年營養需求的野餐 食物。 2.學習妥善計畫與 執行野餐活動。	力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與,以互相尊 與同理為基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。	2. 高層次紙筆	育戶活成與好能【育家與的(休里,合的與 庭 規家活節團,合的與 庭 規家活節
第十一週	第六主題美麗「心」境界第一次。 1 單 元 出發	1	1. 能認識與辨別不同情緒的樣貌的樣貌的樣。 2. 覺察情緒在個的影響。	理困擾與影響因素,運 用適當策略或資源,促		2. 高層次紙筆評量	等【育家家動持式【育生老生象生)。家】J5人及的。生】J3病無,的庭 月五病血 反死常探目庭 解通互切 命 思舆的索的教 與互支方 教 生人現人、

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二向江利 夕 硕	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
hb 1	<i>bb</i> > 22 - 52 - 16	-	1 10 - 0 1 1 1 5 - 1 1	01 111 1 4 4 4 7 77 71	+ 01 III 0 = + \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 0 1	觀。
第十二週	第二主題露營	1	1. 探究並分析露營				【品德教
	Have Fun		活動規畫的適切				育】
	第2單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙筆	品 J3 關懷生
	畫師			內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活	評量	活環境與自
					動領導、溝通與問題解 決。		然生態永續發展。
					决。 		發展。 品 J8 理性溝
							通與問題解
							· 決。
							【户外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。

				課程架構脈絡			
女 饌 Hn 和	四二内江利 夕 硕	公山	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							戶 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義(環境、社
							我(垛塊、紅會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
第十二週	第三主題飲食新	1	1. 運用美感、創	2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1 口語評量	【户外教
	風貌	_	意,製作符合青少	力,規畫合宜的活動,	與創意運用。	2. 實語評量	育】
	第2單元共享輕		年營養需求的野餐	豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策		户 J5 在團隊
	食趣		食物。		畫與參與,以互相尊重		活動中,養
			2. 學習妥善計畫與		與同理為基礎的家人關		成相互合作
			執行野餐活動。		係維繫。		與互動的良
					童 Cc-IV-2 户外休閒活		好態度與技
					動知能的整合與運用。		能。
					童 Db-IV-3 友善環境的		【家庭教
					樂活旅行與遊憩活動。		育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				1 47690	1 4 1 7 2		家 J11 規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。
第十二週	第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	1. 方法分的找到方式的情绪的情况,已	1d-IV-1 覺察個人的 理困擾與影響因素, 理困邊以理健康。	•	2. 高層次紙筆評量	【育家家動持式【育生老生象生價義【教涯已質觀家】J5人及的。生】J3病無,的值。生育J4的與底 了溝相適 反死常探目 涯 了人庭 解通互切 命 思舆的索的舆 規 解格價数 與互支方 教 生人現人、意 畫 自特值教
第十三週	第二主題露營	1	1. 探究並分析露營	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1.實作評量	【品德教

				課程架構脈絡			
业组出口	出二的江和夕顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Have Fun		活動規畫的適切	活動,與他人有效溝通	織分工、計畫、執行、	2. 口語評量	育】
	第2單元露營規		性。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙筆	品 J3 關懷生
	畫師			內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活	評量	活環境與自
	【第二次評量				動領導、溝通與問題解		然生態永續
	週】				決。		發展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							决。
							【户外教
							育】 台 IO 塘去料
							戶 J2 擴充對 環 境 的 理
							展 現 的 珪 解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十三週	第一第跡【週】	1	1. 表達家庭發展歷 人名	1a-IV-1 探索自我與家	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性對自我發展		物環的環續義會的與【育家庭程家會境家響【教涯已與多境重J發環、均原 】J的。 J與對庭。生育 J的趣樣承性了展境與衡則家 分發 探自個 涯 覺能。性載。解的、經發。庭 析展 討然人的 規 察力及力 永意社濟) 教 家歷 社環及影 畫 自與
第十三週	第六主題美麗 「心」境界	1	1. 認識理性與非理性想法對生活可能	1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素,運	•	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【家庭教育】
	第 1 單元從		造成的影響。	用適當策略或資源,促	培養。	評量	家 J5 了解與
	「心」出發		2. 分析想法與情緒	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	3. 實作評量	家人溝通互

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学期程	半儿兴冶别石树	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	【第二次評量		的影響,學習理性的情緒抒解方式。	于日秋光	的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。		動持式【育生老生象生價義【教涯已及的。生】J3病無,的值。生育J的相適 命 反死常探目 涯 了人可以
第十四週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規 畫師	1	1.透過體驗及設計 帶領,了解露營 動的設計要點。 2.掌握組畫原則, 展現 實營 話動的 進 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 。 題 , 的 的 的 。 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分		 口語評量 高層次紙筆 	質觀【育品活然發品通決【與品】 J3環生展 J8 與。戶價德 懷與永 性題 外值 教 生自續 溝解 教

				課程架構脈絡			
机钼机和	四二的江利力位	太大 山	约 羽 巾 l	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。

				課程架構脈絡			
女 饌 Hn 和	四二的江利力顿	公 制。	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十四週	第四主題我們這 一家 第1單元家的足 跡	1	1. 探究並分析社會 變遷下家庭的改 變。	1a-IV-1 探索自我與家	家 Db-IV-1 家庭組成及	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆 評量	【育家庭程家會境家響【 家 J1的。 J2 與對庭。 生 所展 討然人的 規
第十四週	第六主題美麗「心」境界 1 單元 次 1 出發	1	1. 認識理性與非理性想法對生活可能 造成的影響。 2. 分析想法與情緒 的影響,學習理性 的情緒抒解方式。	理困擾與影響因素,運 用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 高層次紙筆評量	教涯已興【育家家動持式【育生老生象育 J3 的趣家】 J5 人及的。生】 J3 病無,覺能。 了溝相適 命 反死常探察力 庭 解通互切 命 思與的索察的 與互支方 教 生人現人

				課程架構脈絡			
机倒扣如	四二小工工,为公	然 副	超羽口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							生的目的、
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值觀。
第十五週	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1 實作採昌	【品德教
71 120	Have Fun	1	带領,了解露營活	活動,與他人有效溝通	-		育】
	第2單元露營規		動的設計要點。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙筆	品 J3 關懷生
	畫師		2. 掌握規畫原則並		童 Cb-IV-3 露營中的活		活環境與自
			展現創新能力,進	,	動領導、溝通與問題解	, _	然生態永續
			行露營活動的規		決。		發展。
			畫。				品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、描述、測
							扭 · 风景的
							里沉默的

				課程架構脈絡			
址 組 扣 仰	B 二 由 江 私 夕 较	公业	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							能力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教育】
							月 』 環 J1 了解生
							場 JI
							環境承載力
							· 农 况 外 載 刀 的 重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
第十五週	第四主題我們這	1	1. 探索個人面對家	la-IV-1 探索自我與家	家 Db-IV-1 家庭組成及	1. 口語評量	【家庭教
	一家		庭變化與社會變遷				育】
	第1單元家的足		的調適方法,並評		的影響,以及少子女		家 J1 分析家
	跡		估調適方法的合宜	及調適方法。	化、高齡化與家庭結構	評量	庭的發展歷
			性,為未來家庭生		變遷的關聯。		程。
			活做預備。		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		家 J2 探討社
					生命意義與價值的探		會與自然環
					索。		境對個人及
							家庭的影

				課程架構脈絡			
机朗斯加	四二次十五月6	然 副	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							響。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第十五週	第六主題美麗	1	1. 了解生命中的失		The state of the s		【家庭教
	「心」境界		落經驗,所造成的				育】
	第 1 單元從		情緒反應及心理歷	用適當策略或資源,促		評量	家 J5 了解與
	「心」出發		程。	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	3. 實作評量	家人溝通互
			2. 探究面對心理困		的成因、影響與調適。		動及相互支
			擾或失落事件的因		輔 Db-IV-2 重大心理困		持的適切方
			應資源,培養個人		擾與失落經驗的因應。		式。
			復元力,進而能提				【生命教
			供他人關懷或支				育】
			援。				生 J3 反思生
							老病死與人
							生無常的現
							象,探索人
							生的目的、
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。

				課程架構脈絡			
机倒地加	四二小叶子,为不	太太山	网切口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十六週	第二主題露營	1	1. 透過體驗及設計	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-2 露營活動組	1.實作評量	【品德教
	Have Fun		帶領,了解露營活	活動,與他人有效溝通	織分工、計畫、執行、	2. 口語評量	育】
	第2單元露營規		動的設計要點。	與合作,並負責完成分	檢討與反思。	3. 高層次紙筆	品 J3 關懷生
	畫師		2. 掌握規畫原則並	內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活	評量	活環境與自
			展現創新能力,進		動領導、溝通與問題解		然生態永續
			行露營活動的規		決。		發展。
			畫。				品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第十六週	第一年題我們這一年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1. 表 問 是 想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調應。 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層 評量	環物環的環續義會的與【育家庭程家會境家響【教涯已興J多境重J發環、均原了樣承性了展境與衡則家 J3的。J2與對庭。生育J3的趣解性載。解的、經展庭 析展 討然人的 規 察力解性載。解的、經展 析展 討然人的 規 察力解性或。解的、經展 核 家歷 社環及影 畫 自與
第十六週	第六主題美麗 「心」境界	1	1. 了解生命中的失落經驗,所造成的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【家庭教育】
	第 1 單元從		情緒反應及心理歷	用適當策略或資源,促	培養。	評量	家 J5 了解與

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二向江利 力 位	然 和	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教字 期柱	单九兴活勤名 ்	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱 「心」出發 二主題 器 器 等 Have Fun 第 青 指 有	節數	程 2. 擾應復供援 學 究失源力人。 認。學的 一個大人人。 一個大人人人。 一個大人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	學習表現 進心理健康。 3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生育的 力,並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-2 分析環境與個	學習內容 輔 Da-IV-2 情緒調心 動成因、影響重大因 動力 Db-IV-2 重的的 對學大應 Cb-IV-1 露 對果 對學力 電影 與野 中 形 記 報 等 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(評量方式) 3.實作評量 1.口語評量	家動持式【育生老生象生價義【教涯已質觀【育品活然實人及的。生】J病無,的值。生育J的與。品】J環生內溝相適。 反死常探目 涯 了人 關境態涵通互切 命 思舆的索的舆 規 解格價 德 懷與永涵 通互方 教 生人現人、意 畫 自特值 教 生自續
	1 39 44		L HIEF E III UU		永續環保的探究、執行		

				課程架構脈絡			
北朗州加	四二的 <i>江</i> 子, 为 60	太 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	節數 學習目標 —	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							【户外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟
							的均衡發展)

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現 學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				子自农坑	子自门谷	(11 ± 77 74)	與原則。
第十七週	第四主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	1	1.機相提法 2.的處機以為無案實報的 運決生議等因 用策生議境 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	 實語評量 高層次紙筆 	大了家庭程家會境家響【教涯已興際家】J的。J2與對庭。生育J3的趣好展 析展 討然人的 規 察力教 家歷 社環及影 畫 自與
第十七週	第六主題美麗「心」境界第一位。 日曜 一年	1	1. 落情程 2. 擾應復供援 2. 擾應 應 断及 究失源力人的成理 理的個能或的成理 理的個能或的成理 理的個能或	理困擾與影響因素,運			【育家家動持式【育生老生家】J5人及的。 生】J3病無庭 解通互切 命 反與的 医奥的的

				課程架構脈絡			
北 與 田 印	留二	節數 學習目標 -	學習	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							象,探索人
							生的目的、
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
第十八週	第二主題露營	1	1. 了解背包選擇與		童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【品德教
	Have Fun		裝填的原則。	技能,提升野外生存能	技能的學習,以提升野	2. 實作評量	育】
	第 3 單元露營新		2. 增進對戶外穿著		外生存能力。		品 J3 關懷生
	手指南		的認識。	互動。	童 Da-IV-1 露營活動中		活環境與自
			3. 了解戶外活動裝				然生態永續
			備的保養方法,培		與省思。		發展。
			養愛惜裝備的知				品 J8 理性溝
			能。	續發展。			通與問題解
							决。
							【户外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測

				課程架構脈絡			
松餅井竹口	四二 均江利力 顿	然 和	段羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							量、紀錄的
							能力。
							户 J4 理解永
							續發展的意
							義與責任,
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境教
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟 的均衡發展)
第十八週	第四主題我們這	1	1. 蒐集家庭生活危	1b-IV-2 運用問題解決	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 口語評量	與原則。
77 7 7 7	一家	1	機、衝突等議題的	策略,處理生活議題,	展、變化與逆境調適,	2. 實語評量	育】
	第2單元故事你		相關新聞報導,並	進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。	3. 高層次紙筆	
	我他		提出可行的因應方	~ "N JUAK I TU W JU	輔 Db-IV-1 生活議題的		庭的發展歷
	1210		法。		問題解決、危機因應與	~1 *	程。
			2. 評估或運用合宜		克服困境的方法。		家 J2 探討社
			的問題解決策略,		20/15 70 14 74 16		會與自然環
			處理家庭生活危				境對個人及

			課程架構脈絡			
II - da se to be etc	th hi	约 四	學習	重點	表現任務	融入議題
甲兀與沽動名稱	即數	学習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第六次 主 題 美 麗 人 是	1	機、衝突等議題, 以克服生活逆境。 1. 能覺察生命的發	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 檔案評量	雾響【教涯已興【育家家動持式【育生老生象生價義【教涯實庭。生育J的趣家】J人及的。生】J病無,的值。生育J内的 涯 覺能。 了溝相適 命 反死常探目 涯 了的 規 察力 庭 解通互切 命 思與的索的與 規 解影 畫 自與 教 與互支方 教 生人現人、意 畫 自
節「節	心」境界 2 單元寶貝人	六主題美麗 1 心」境界 2 單元寶貝人	機、衝突等議題, 以克服生活逆境。 1 1. 能覺察生命的發 以克服生活逆境。 1 是歷程與意義的發 程與意義的,獨 體會生命有不 特與價值。 2. 體會生命的有限 及無常,珍惜自我	學習目標 學習表現 機、衝突等議題, 以克服生活逆境。 1 1. 能覺察生命的發 展歷程與意義,並 體會生命存在的獨 特與價值。 2. 體會生命的有限 及無常,了解生命的可貴,珍惜自我	學習重點 學習表現 學習內容 機、衝突等議題,以克服生活逆境。 以克服生活逆境。 「心」境界 Id-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 生命意義與價值的探 常會生命存在的獨特與價值。 其是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	建立元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 表現任務 (評量方式) 一次主題美麗 心」境界 ・2 單元寶貝人 ・2 單元寶貝人 ・2 單元寶貝人 ・2 體會生命存在的獨特與價值。 2. 體會生命的有限及無常,了解生命的可貴,珍惜自我 1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量

				課程架構脈絡			
业 與 Hn 和	四二内江利力位	, 然如 约羽口压	學習	重點	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							觀。
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新 手指南	1	1. 裝字 3. 備養能 2. 的 3. 備養能 2. 的 3. 備養能	技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策	技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行		觀【育品活然發品通決【育戶環解學生具描量能戶續義並動。 】 J 環生展 J 與。 戶 】 J 2 境,的活備述、力 J 發與在的德 關境態。 理問 外 擴 運知當觀 紀。 理展責參過德 懷與永 性題 外 充的用識中察、錄 解的任與程教 生自續 溝解 教 對理所到,、與的 永意,活中

				課程架構脈絡			
北 與 田 印	留二悔江私夕 较	節數	超羽口栖	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十九週	第一 第 2 單 元 故 事 化	1	1.機相提法 2.的處機以 蔥、關出。評問理、 集實單行 或解庭等 定等報的 運決 医等 建議導因 用策生議境 用策生議境	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發 家庭的發 我學化與逆境因應。 對 Db-IV-1 生活議題 對 BB B	1. 口語評量 日. 實語 日. 實語 日. 實語 日. 第 日. 第 日. 第 日. 第 日. 第 日. 第 日. 第 日. 第	育環物環的環續義會的與【育家庭程家會境家響【教涯已興】J1多境重J發環、均原 】J1的。J2與對庭。生育J3的趣了樣承性了展境與衡則家 另發 探自個 涯 覺能。解性載。解的、經發。庭 析展 討然人的 規 察力解性載。解的、經展 教 家歷 社環及影 畫 自與生及力 永意社濟) 教 家歷 社環及影 畫 自與
第十九週	第六主題美麗 「心」境界	1		1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜		1. 檔案評量	【家庭教育】

				課程架構脈絡			
划额扣加	四二例汇制为份	<i>大</i> 大 山1	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2單元寶貝人		提出珍惜生命的方	自己與他人生命,並協	索。	3. 高層次紙筆	家 J5 了解與
	生		法。	助他人。		評量	家人溝通互
			2. 能運用適當的方				動及相互支
			法珍惜與善待生				持的適切方
			命。				式。
							【生命教
							育】
							生 J3 反思生
							老病死與人
							生無常的現
							象,探索人
							生的目的、
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質與價值
							関
第二十週	第二主題露營	1	1. 了解露營禮儀、	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1 口益採昌	【品德教
7-1-0	Have Fun	1	安全與衛生原則,	技能,提升野外生存能	重 CD IV I 路宮 N	,	育】
	第 3 單元露營新		並思考哪些是好露		秋龍的子首 · 以從川內	4. 貝 IF 町 里	
			友該展現的行為。	互動。	/ I / I / I / I		活環境與自
	【第三次評量		2. 認識無痕山林的	**	永續環保的探究、執行		然生態永續
	週】		宗旨與內涵,並提	人行為的關係,運用策	與省思。		· 然是。
			出可行的露營無痕	略與行動,促進環境永	7, 4, 5		品 J8 理性溝
			行動。	續發展。			通與問題解

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二向江利 <i>为 位</i>	然 却	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							決。
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用戶
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							戶 J4 理解剂
							續發展的意
							義與責任;
							並在參與活
							動的過程中
							落實原則。
							【環境者
							育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及
							環境承載力
							的重要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意
							義(環境、社
							會、與經濟

				課程架構脈絡			
业 組 知 の	昭二的江私力顿	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字 自 日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							的均衡發展) 與原則。
第二十週	第四主題我們這一第2單元故事代數 第三次 第一次 第三次 評量	1	1.機相提法 2.的處機以為集實報的 選決 医等報的 選決 生議境 因 用策生議境 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	策略,處理生活議題,	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適。 以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	 實語評量 高層次紙筆 	【育家庭程家會境家響【教涯已興家】J1的。 J2與對庭。生育 J3的趣庭 分發 探自個 涯 覺能庭 析展 討然人的 規 察力教 家歷 社環及影 畫 自與
第二十週	第六主題美麗 「 第 2 單元 寶元 第 三 第 三 次 第 三 次 第 三 次 計	1	1. 能探索與信生 自值值 的,的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	義與價值,尊重及珍惜		1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	【育家家動持式【育生老家】J5人及的。生】J3病庭解通互切命反死庭解通互切命及死死。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平儿 <u>妈</u>	即製	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							生無常的現
							象,探索人
							生的目的、
							價值與意
							義。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
							觀。
第二十一週	休業式	1					
第二十一週	休業式	1					
第二十一週	休業式	1					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第四冊章軍 1.了解戶外求生原則 2.了解戶外求生原則 第四冊家政 1.認識食品添加物與 2.了解衣料的種類與 第四冊輔導 1.透過不來的生涯方 2.探索未來的生涯方	, 辨識自然中的危 提出飲食的減碳的 持性,學習衣物份 議題的認識,學習	效法。 R養方法,並規畫、	執行合宜的服裝	消費行為。 理模式、自我保護策略與資源。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B2 善用科技、	標,探究多元的思 遷與環境風險,核 與欣賞他人,適均 資訊與媒體等資源	思考與學習方法,養	成自主學習的能 活計畫,發揮創 感受,運用同理 其適切性,進而	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 有效執行生活中重要事務。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学别程	半儿兴心助石栱	即数	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週	第一主題方位 My	1	1. 透過手機導航的	3a-Ⅳ-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教					
	Way		經驗分享,分析手	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】					
	第 1 單元方位快		機導航功能,並了	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對					
	易通		解手機導航與生活	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理					
			的關聯。		旅行裝備使用及安全知		解,運用所					
					能的培養。		學的知識到					

				課程架構脈絡			
加朗山加加	四二小工工,为公	<i>大</i> 大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		生具描量能户活成與好活備述、力 J5 動相互態當觀 記。在中互動度中察、錄 團,合的與中家、錄 國,
第一週	第三主題生活綠「食」 單元「食」 單元「食」	1	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境 時 估 並 運 用 最 自 己 或 他 人。	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	能【育環合續景【教涯已質觀【育家家社為。環】J國發與生育J的與。家】J庭區境 所數的。規 解格價 庭 分活的解 解射的。規 解格價 庭 分活的

				課程架構脈絡			
女 组 Hu 和	思 二 	公业	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							係,並善用
							社區資源。
第一週	第五主題「I」	1	1. 探討並了解性別				【性別平等
	的進行式		刻板印象對個人、	生活中所應具備的能	別差異。	2. 實作評量	教育】
	第 1 單元性別新		他人及生活的影	カ。		3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	「視」界		響。			評量	種媒體所傳
							遞的性別迷
							思、偏見與
							歧視。
							性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							カ。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處

				課程架構脈絡			
 数	出二向江和夕顿	然 舭	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							理。 家 J4 探討約 會、婚姻與 家庭建立的 歷程。
第二週	春節假期	0					
第二週	春節假期	0					
第二週	春節假期	0					
第三週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快 易通	1	1. 了解指北針在戶外活動的重要性,以及正確的使用方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、知 量 Ca-IV-1 地圖與 能 Db-IV-1 生活議題 所 題解決的方法。		【育戶環解學生具描量能戶活成與好能戶 J2 境,的活備述、力 J5 動相互態。外 擴的用識中察、錄 團,合的與教 對理所到,、測的 隊養作良技
第三週	第三主題生活綠	1	1. 認識食品添加	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教

				課程架構脈絡			
北 與 田 和	昭二	然 拟	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	字首日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	「食」 選 第 1 單元「食」 在好安心		物,並建立正確的飲食消費行為。		加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	育環合續景【教涯已質觀【育家家社係】J5國發與生育J4的與。家 J2 生 並了推展勢涯 了人 庭 分活的善解動的。規 解格價 庭 分活的善解動的。
第三週	第五主題「I」 的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 覺察生活中的性 別刻板印象,進而 修正思考,尊重性 別差異。		輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	社區性育 J 7 媒的、視 J 1 別 別 解 性 編。 平 析 所 別 見 去 板 見 別 偏 。 等 各 傳 迷 與 除 與 的

				課程架構脈絡			
北與出口	留三囱江私夕 较	節數	超羽口栖	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意 涵。
							国。 【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
th wa						_	歷程。
第四週	第一主題方位 My	1	1. 了解指北針在戶			1. 口語評量	【戶外教】
	Way		外活動的重要性,	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
	第 1 單元方位快		以及正確的使用方	力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	易通		式。	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
					旅行裝備使用及安全知		解,運用所
					能的培養。 赫 Db_W_1 4 汪镁 题 的		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,

	課程架構脈絡											
机朗扣和	四二的江利力位	然 却	留 55 p 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第四週	第三主題生活線 三主題生活 令 二年 一年	1	1. 認識食品添加物食消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境 運用 護自己 以保 人。	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	具描量能户活成與好能【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係備述、力J5動相互態。環 】J5國發與生育J4的與。家 12 生觀。記。在中互動度 " 了推展麴涯 了人					

				課程架構脈絡			
划缀地如	四二小工工,为不	然 副	超羽口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							社區資源。
第四週	第五主題「I」 五主題「I」 第1 單元性別新 「視」界	1	1. 別刻正異。	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層 計量	在【教性種遞思歧性性性情溝與互力性多態涵【育家際密展通過性育了媒的、視」別別感通他動。 3元的。家 35交關,與演別 解體性偏。 1刻偏表,人 3家性 了往係以衝。平 析所別見 去板見達具平的 了庭別 庭 解、的及突等 各傳迷與 除與的與備等能 解型意 教 人親發溝處

				課程架構脈絡			
业组出口	B 二 由 江 私 夕 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
<i>bb</i> - >							歷程。
第五週	第一主題方位 My	1	1. 覺察不同環境中	3a-IV-2 具備野外生活		1. 口語評量	【戶外教
	Way		辨識方位的方式。	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	有】
	第 1 單元方位快			力,並與環境做合宜的	培養與運用。		户 J2 擴充對
	易通			互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
					旅行裝備使用及安全知		解,運用所
					能的培養。		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、
					克服困境的方法。		描述、測量、記錄的
							里、 記 郵 的 能力。
							ルカ 户 J5 在團隊
							活動中,養
							成相互合作
							與互動的良
							好態度與技
							能。
第五週	第三主題生活綠	1	1. 從食安新聞中,	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Ac-IV-1 食品標示與	1. 口語評量	【環境教
	「食」踐		學習評估飲食風	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、利	2. 高層次紙筆	育】
	第1單元「食」		險,避免陷入消費	估並運用最佳處理策	用,維護飲食安全的實	評量	環 J5 了解聯
	在好安心		陷阱。	略,以保護自己或他	踐策略及行動。		合國推動永
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		續發展的背
					問題解決、危機因應與		景與趨勢。
					克服困境的方法。		【生涯規畫

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教字 期 在	平儿	即数	字百日 保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第五週	第五主題「I」 五主題「基題」 第五章 第五章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。		輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。	1. 口語評量 2.實作評量	教涯已質觀【育家家社係社【教性種遞思歧性性性情溝與互力質了4的與。家 JI庭區,區性育J媒的、視J別別感通他動。了人 2生 並資別 解體性偏。1刻偏表,人对格價 庭 分活的善。平 析所別見 去板見達具平的解格值 教 析與關用 等 各傳述與 除與的與備等能					

				課程架構脈絡			
业 與		節數	超羽口 抽	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数 字白口徐	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第六週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事	1	1. 學習定養體別分析地關野察的。	技能,提升野外生存能			多態涵【育家際密展通理家會家歷【育戶環解學生具描量能戶活元的。家】J交關,與。J、庭程戶】J2境,的活備述、力J5動家性 了往係以衝 探婚建 外 擴的用識中察、錄 團,庭別 庭 解、的及突 討姻立 外 充的用識中察、錄 團,型意 教 人親發溝處 約與的 教 對理所到,、測的 隊養

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第六週	第三主題生活綠	1	1. 從食安新聞中,	字百衣玩 3a-IV-1 覺察人為或自			成相互合作 與互動的良好態 環境教
	第1單元「食」 在好安心		學習評估飲食」以為一個學問題,一個學可以一個學問題,一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以	然環境的危險情境,評	加工食品之認識、的實品之認識、的實際及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題所決。 問題解決、危機因克服困境的方法。	. —	育環合續景【教涯已質觀【育家家社係社】J5國發與生育J的與。家 J1庭區,區了推展勢涯 了人 家 22生 並源質動的。規 解格價 庭 分活的善。聯永背 畫 自特值 教 析與關用
第六週	第五主題「I」 的進行式 第2單元愛的時 光隧道	1	1. 藉由訪問了解家 長的情感經驗,覺 察影響個人愛情觀 的因素。 2. 分析世代愛情觀	庭發展的過程,覺察並	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	1. 口語評量 2.實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【性别平等 教育】 性 J7 解析各 種媒體所傳 遞的性別迷

				課程架構脈絡			
机钼机和	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	约 羽 口 l 两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			差異處,進而學習合宜的應對方式。				思歧性性性情溝與互力性多態涵【育家際密展通理家會家歷、視J別別感通他動。 J元的。 家】J交關,與。 J、庭程偏。 1 刻偏表,人 3 家性 7 往係以衝 探婚建。 4 板見達具平的 了庭别 庭 解、的及突 討姻立與 除與的與備等能 解型意 教 人親發溝處 約與的與
第七週	第一主題方位 My Way	1	1. 學習定向越野的 原則,培養觀察環	3a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能		1. 口語評量	【戶外教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
		·		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2單元讀圖非 業事 【第一次評量		境及分析地圖的能 力。	力,並與環境做合宜的互動。	培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 克服困境的方法。		戶環解學生具描量能戶活成與好能J2 境,的活備述、力J5動相互態。擴的用識中察、錄 團,合的與充的用識中察、錄 團,合的與對理所到,、測的 隊養作良技
第七週	第三主題生活綠「食」踐第2單元綠活飲食高手【第一次評量	1	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的義。 3. 探究日常飲食。 動中的減碳做法。			2. 高層次紙筆評量	【育環合續景【教涯己質觀【環】J5國發與生育J4的與。家境解動的。規解格價庭鄉縣,所格價庭鄉,所以與於於,與與於於,與與於於,與一個與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二 均江利力 顿	然 和	與羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第七週	第的第光【週】五主行單道一類,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1	1. 長察的2. 差合的	1a-IV-1 探索自我與家 庭發展的過程,覺察並	輔 Aa-IV-1 自我探索的		育家家社係社【教性種遞思歧性性性情溝與互力性多態涵【育家】 Ji庭區,區性育 Ji媒的、視 Ji別別感通他動。 Ji元的。 家 Ji 2 生 並資別 解體性偏。 1 刻偏表,人 3 家性 了分活的善。平 析所別見 去板見達具平的 了庭別 庭 解析與關用 等 各傳逃與 除與的與備等能 解型意 教 人

			課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標	•	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事	節數 學習目標 1.分析地圖的 調 說 活用 全 字 等 。	學習表現 學習表現 ③a-IV-2 具備野外生活 技能,提升野外生存能	學習內容	(評量方式)	際密展通理家會家歷【育戶環解學生具描量能質交關,與。 J、庭程戶】J2境,的活備述、力內往係以衝 探婚建 外 擴的用識中察、錄涵、的及突 討姻立 外 充的用識中察、錄親發溝處 約與的 教 對理所到,、測的
第八週	第三主題生活綠 「食」踐	1 1. 理解食物里程的概念。	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策			戶 J5 在 要 好 能 不 要 好 能 不 是 的 與 定 環

				課程架構脈絡			
松朗机口	四二内江利 力 位	公 和	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第2單元綠活飲食高手		2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。	略與行動,促進環境永	策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解 及永續發展策略的實踐 與省思。	評量	環合續景【教涯已質觀【育家家社J5國發與生育J4的與。家 J1庭區了維展勢涯 了人 庭 分活的解動的。規 解格價 庭 分活的解,背 畫 自特值 教 析與關聯水背 畫 自特值 教 析與關
第八週	第五主題「I」 的進行式 第3單元愛情來 敲門	1	1.練習表達個人魅 力與優點,並體察 他人感受。 2.了解情感關係發 展階段、合宜相關資源。	的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評	輔 Dd-IV-2 合宜的性别互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 口語評量	係社【教性種遞思歧性性性情,區性育J媒的、視J別別屬並源別 解體性偏。11刻偏表善。平 析所別見 去板見達用 等 各傳迷與 除與的與

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	大大 山	留 5151 pp 1元	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							カ。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親常是
							密關係的發展
							展,以及溝
							通與衝突處 理。
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							李 54 採的約 會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
第九週	第一主題方位 My	1	1. 研擬並執行校園	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 口語評量	【戶外教
	Way	_	巡航路線,並透過	技能,提升野外生存能	追蹤、推理基本能力的	2. 實作評量	育】
	第2單元讀圖非		活動統整辨別方位	力,並與環境做合宜的	培養與運用。	7112	
	難事		及地圖判讀的知	互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、		環境的理
			能。		旅行裝備使用及安全知		解,運用所
					能的培養。		學的知識到
					輔 Db-IV-1 生活議題的		生活當中,
					問題解決、危機因應與		具備觀察、

				課程架構脈絡			
女 铒 Hn 和	四二向江利 夕 硕	然 和	段 羽 口 4两	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第九週	第三主題生活線 三主題生活線 第二章 3 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1	1.碳要2.法及際執行。	3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係,運用策 略與行動,促進環境永	克服困境的方法。 家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	描量能戶活成與好能【育環合續景【教涯已質觀【育家家社係述、力」動相互態。環】」「國發與生育」的與。家」」「庭區,記。在中互動度 了推展勢涯 了人 2生 並不 4

				課程架構脈絡			
払 與 thn 和	四二 均江利力 顿	公 和	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第九週	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人魅	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.實作評量	【性別平等
	的進行式		力與優點,並體察	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 口語評量	教育】
	第 3 單元愛情來		他人感受。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門		2. 了解情感關係發		行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
			展階段、合宜相處		係的發展歷程。		遞的性別迷
			方式與相關資源。	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。
					克服困境的方法。		性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							月
							家 Jo 了 群八 際 交 往 、 親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							宝 J4 探討約

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
							會、婚姻與 家庭建立的 歷程。
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 思考月的 的话, 这是一个 这是一个 这是一个 这是一个 这是一个 这是一个 这是一个 这是一个	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的		【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因【教涯已興戶】J3與的得悅極的度安】J4生故素生育J的趣外 理生關心,面能。 探活的。涯 覺能。外 解活係靈培對力 全 討發影 規 察力教 知環,的養挑與 教 日生響 畫 自與
第十週	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手	1	1. 分析飲食上的減 碳做法對生活的重 要性及好處。 2. 提出飲食減碳做	人行為的關係,運用策 略與行動,促進環境永	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活	2. 高層次紙筆評量	【 環 境 教 育】 環 J5 了解聯 合 國 推 動 永

				課程架構脈絡			
机钳扣和	四二的江利力位	然	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第十週	第的第一章的第一章的第一章的第一章。	1	法及際	2a-IV-2 培養親密關係	環境互動關係的理解 境方續發展策略的的 實際 發展 實際 的 中 工 工 的 生 的 生 的 生 的 生 的 合 宜 的 的 合 自 的 合 的 合 的 合 的 合 的 合 的 合 的 合 的 合	1. 實作評量 2. 口語評量	續景【教涯已質觀【育家家社係社【教性種遞思歧性性性情溝質發與生育」的與。家 JI庭區,區性育了媒的、視了別別感通內展勢涯 了人 2生 並資別 解體性偏。1刻偏表,內處勢提 了格價 庭 分活的善。平 析所別見 去板見達具涵的。規 解格價 庭 分活的善。平 析所別見 去板見達具

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		互力性多態涵【育家際密展通理家會家歷動。 J元的。 家 J3交關,與。 J、庭程的 了庭别 庭 了往係以衝 探婚建。的 了庭别 庭 解、的及突 討姻立能 解型意 教 人親發溝處 約與的
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安 全紅綠燈	1	1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類,並能評估處理方式。	然環境的危險情境,評	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的		【育戶識境獲喜積戰態戶 J3與的得悅極的度外 理生關心,面能外解活係靈培對力

				課程架構脈絡			
拟锁机加	四二 均江利力 顿	然 和	與羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
第十一週	第四主題「衣」	1	1. 探索影響服裝舒	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	1. 口語評量	興趣。 【家庭教
T 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第四主题 化」 ②達人	1	通程度的原因,建		家 DC-IV-I 市 元 織	2. 實作評量	育】
	第 1 單元生活		構在生活中選擇合		心哦兴了难犯了您们	4. 貝 1. 口 里	家 J7 運用家
	「織」慧王		宜織品的能力。	八工化十里女子彻			庭資源,規
	,		五(4)				畫個人生活
							目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
第十一週	第五主題「I」	1	1. 運用合宜的方式	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 口語評量	【性別平等
	的進行式		與資源以處理關係	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 實作評量	教育】
	第 3 單元愛情來		衝突的困境。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門			然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
				估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。

				課程架構脈絡			
女 键 Hn 和	四二 加江 到 力 位	你 邮	键 羽 p 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					克服困境的方法。		性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。 【家庭教
							育】
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與
							家庭建立的
							歷程。
第十二週	第二主題戶外	1	1. 了解求生金字	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
	All Pass		塔、STOP原則,且			2. 實作評量	育】
	第 1 單元野外安		能與實際情境結合	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	户 J3 理解知
	全紅綠燈		並應用。	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7人丁 7011工	7-705(10 30/10 10	N, 37	子自 11 ///	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 培養愛自然、敬自然的價值觀。		追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		境獲喜積戰態【育安常事因【教涯己的得悅極的度安】J4生故素生育J3的關心,面能。
第十二週	第四主題「衣」 Q達人 第 1 單元生活 「織」慧王	1	1. 探索影響服裝舒 適程度的原因,建 構在生活中選擇合 宜織品的能力。	源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2. 實作評量	興趣家 (第一次) (第一
第十二週	第五主題「Ⅰ」	1	1.實踐所學,練習	2a-IV-2 培養親密關係	輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1. 口語評量	【性別平等

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	的進行式		珍愛自	的表達與處理知能。	互動與態度的培養。	2. 實作評量	教育】
	第 3 單元愛情來		己並關愛他人。	3a-IV-1 覺察人為或自	家 Db-IV-3 合宜的交友	3. 高層次紙筆	性 J7 解析各
	敲門			然環境的危險情境,評	行為與態度,及親密關	評量	種媒體所傳
				估並運用最佳處理策	係的發展歷程。		遞的性別迷
				略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		思、偏見與
				人。	問題解決、危機因應與		歧視。
					克服困境的方法。		性 J11 去除
							性別刻板與
							性別偏見的
							情感表達與
							溝通,具備
							與他人平等
							互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型
							態的性別意
							涵。
							【家庭教
							育】
							家 J3 了解人
							際交往、親
							密關係的發
							展,以及溝
							通與衝突處
							理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務	融入議題					
1,2 1 //1	1 . 2 / (- 2 / 2 / 1/2	,, ,,	1 4 5 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							家庭建立的					
							歷程。					
第十三週	第二主題戶外	1	1. 了解求生333原則		童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活	, -	【户外教					
	All Pass		及戶外活動各項基	然環境的危險情境,評		, , , <u> </u>	育】					
	第 1 單元野外安		本裝備的重要性。	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知					
	全紅綠燈		2. 準備合適的戶外	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環					
	【第二次評量		活動裝備,並落實	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,					
	週】		於生活中。	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的					
				技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養					
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑					
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與					
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。					
				策略,處理生活議題,			【安全教					
				進而克服生活逆境。			育】					
							安 J4 探討日					
							常生活發生					
							事故的影響					
							因素。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J3 覺察自					
							己的能力與					
							興趣。					
第十三週	第四主題「衣」	1	1. 整合常見與創新	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教					
	Q達人		機能的織品資訊,	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】					
	第 1 單元生活		並運用於生活中。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家					
	「織」慧王						庭資源,規					
	【第二次評量						畫個人生活					

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二的江利 力 位	然 和	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	週】						目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
ht 1							略。
第十三週	第六主題生涯	1	1. 初探職業世界,	1c-IV-2 探索工作世界		1. 口語評量	【生涯規畫
	Online		認識各種職業的特		工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
	第 1 單元職業世		色。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入				架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與
	【第二次評量				展。		興趣。
	週】				家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J6 建立對
					自我發展之思辨。		於未來生涯
							的願景。 涯 J8 工作/
							推 JO 工作/ 教育環境的
							類 型 與 現
							· 沒 安 冼 · 况。
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
第十四週	第二主題戶外	1	1. 了解求生333原則	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【户外教
	All Pass		及戶外活動各項基	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
	第 1 單元野外安		本裝備的重要性。	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	全紅綠燈		2. 準備合適的戶外	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			活動裝備,並落實	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			於生活中。	3a-IV-2 具備野外生活			獲得心靈的
				技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
32 1 791 12	1 2000111	1, 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第十四週	第四主題「衣」	1	1. 整合常見與創新		家 Ba-IV-1 服飾的清		【家庭教
	Q達人		機能的織品資訊,	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
	第 1 單元生活		並運用於生活中。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	「織」慧王						庭資源,規
							畫個人生活
							目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
<i>tt</i> 1							略。
第十四週	第六主題生涯	1	1. 探討職業分布特		輔 Cb-IV-2 工作意義、		【生涯規畫
	Online		性,覺察對個人生		工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
	第 1 單元職業世		涯選擇的影響。	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J3 覺察個
	界登入		2. 覺察工作所需的		架,勇於探索未來的發	評量	人的能力與

	課程架構脈絡											
弘 與 Hn 和	四二向江利力位	公山	段羽口珊	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			知能、態度及職業道德等專業素養。		展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。		興涯於的涯教類況涯遷教關 趣 J f 表願 J f 型。 J g p 育係 建生。作境與 社作境 立生。作境與 會作境 對涯 / 的現 變/的					
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 了全 解野宿留 野宿智智 野宿 野宿 野宿 野宿 野宿 野宿 野宿 野宿 野宿 野宿 野 野宿 野 野 下 大 野 下 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的	. —	【育戶識境獲喜積戰態【育安常事因外 J3與的得悅極的度安】J4生故素外 理生關心,面能。 探活的。外解活係靈培對力 全 試發影教 知環,的養挑與 教 日生響					

				課程架構脈絡			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	四二加江和力位	大 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能 興趣。
第十五週	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 正確辨識服飾洗 滌標示,以延長服 裝的壽命。 2. 使用合宜的方式 清潔服裝,以維持 服裝的整潔。	源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量2. 實作評量	【育家庭畫目家庭物略家 J7資個標 J8消管。庭 運源人。 探費理 展 大調 質 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要
第十五週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 探討職業分布特性,覺察對個。 2. 覺察工作所報 2. 覺察工作所職 2. 覺察工作所職 道德等專業素養。		輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界、工作世界、突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	 實作評量 高層次紙筆 	【教涯人興涯於的涯教類況涯生育 J3 的趣 J6 来景 J5 育型。 J9 規 察力 立生 作境與 社劃 解

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字 期框	平 儿 兴 冶 期 石 柵	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
第十六週	第二主題戶外	1	1. 了解野外保暖及	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活		【戶外教
	All Pass		安全露宿的重要	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
	第2單元戶外生		性,並學習選擇適	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行		宜的露宿地點及搭	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			建素材。	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
			2. 學習臨時露宿處	3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
			搭建技巧,並進行	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
			實作及防水體驗。	力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第十六週	第四主題「衣」	1	1. 正確辨識服飾洗	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 口語評量	【家庭教
	Q達人		滌標示,以延長服	源,妥善計畫與執行個	潔、收納與管理。	2. 實作評量	育】
	第 2 單元服裝妙		裝的壽命。	人生活中重要事務。			家 J7 運用家
	管家		2. 使用合宜的方式				庭資源,規

				課程架構脈絡			
业组出口	出二向江和夕顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			清潔服裝,以維持 服裝的整潔。				畫目標。 人 人 人
第十六週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世 界登入	1	1. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。		輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界、工作態度、工作世界、突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	哈【教涯人興涯於的涯教類況涯遷教關。生育J3的趣J未願J8育型。J9與育係涯 覺能。建來。工環與 社工環。規 察力 立生 作境與 會作境盡 個與 對涯 /的現 變/的
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 了解野外飲水的 重要性,並學習及 實作安全的取水方 式。 2. 認識可食野生植 物的辨識要領,並	然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他	動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的	. —	大 育 別 方 別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为在	平九兴 伯 助 石 枡	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			能實際運用。	技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
第十七週	第四主題「衣」	1	1. 正確辨識服飾洗	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1 口茹邨昌	興趣。 【家庭教
がして	Q達人	1	1. 近雌辨甋旅師况 滌標示, 以延長服		· ·		育】
	第2單元服裝妙		裝的壽命。	出合宜的決定與運用。	影音四点無月ラー的版 飾消費決策及行為。	2. 貝下可里	R
	管家		2. 使用合宜的方式	山口正的水人六之小	阿内贝八米久门 河		庭資源,規
	ь ж		清潔服裝,以維持				畫個人生活
			服裝的整潔。				目標。
			741-74 JE 1741				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
第十七週	第六主題生涯	1	1. 思考面臨生涯阻	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Cb-IV-2 工作意義、	1.口語評量	【生涯規畫
	Online		礙時,個人可以發	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	2. 實作評量	教育】
	第 1 單元職業世		展的調適策略方	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個

				課程架構脈絡			
如铒扣和	學期程 單元與活動名稱	公 制	學習重點		重點	表現任務	融入議題
教学期程	単元 與 活動 名 稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	界登入		法。		架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	評量	人興涯於的涯教類況涯遷教關的趣 J6 來景 J8 育型。 J9 與育係能。建來。工環與 社工環。力 立生 作境與 會作境
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生 活任我行	1	1. 重實式。認納實際運用。 2. 物實際運用。 1. 動質與 1. 認納實際運用。 2. 物質與 1. 数, 1. 数, 2. 数, 2. 数, 3. 数, 4. 数, 4. 数, 4. 数, 5. 数, 6. 数	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的		【育戶識境獲喜積戰態【育安常事戶】3與的得悅極的度安】14生故外 理生關心,面能。 探活的外解活係靈培對力 全 探發影教 知環,的養挑與 教 日生響

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教于 列在	十九六石功石将	以 奴	一 一 一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第十八週	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家	1	1. 運用實際 實理服時 實理服時 實理與明 實理與明 是學 與 與 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與青少年的服 飾消費決策及行為。		因【教涯已興【育家庭畫目家庭物略素生育J的趣家】J資個標J消管。涯 覺能。 庭 運源人。探費理規 察力 庭 用,生 討與理 題 新 家規活 家財策					
第十八週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典	1	1. 覺察特質 家 身 的關係。 2. 分 係 件 的 級	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關 生涯與升學資訊。	索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	2. 實作評量	【教涯人興涯於的涯教類況生育 J 3 的趣 J 6 來 8 工境與規 察力 立生 作境與規 察力 立生 作境與					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
							關係。
第十九週	第二主題戶外	1	1. 從野外的環境中	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 户外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
	All Pass		學習觀察與應變的	然環境的危險情境,評	動的安全、風險管理與	2. 實作評量	育】
	第2單元戶外生		能力。	估並運用最佳處理策	緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆	戶 J3 理解知
	活任我行		2. 從自然中學習,	略,以保護自己或他	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	評量	識與生活環
			師法自然環境。	人。	追蹤、推理基本能力的		境的關係,
				3a-IV-2 具備野外生活	培養與運用。		獲得心靈的
				技能,提升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議題的		喜悅,培養
				力,並與環境做合宜的	問題解決、危機因應與		積極面對挑
				互動。	克服困境的方法。		戰的能力與
				1b-IV-2 運用問題解決			態度。
				策略,處理生活議題,			【安全教
				進而克服生活逆境。			育】
							安 J4 探討日
							常生活發生
							事故的影響
							因素。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
第十九週	第四主題「衣」	1	1. 運用資源,有效	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ba-IV-2 服飾消費的	1. 口語評量	【家庭教
	Q達人		管理服裝,以節省	析及開發各項資源,做	影響因素與青少年的服	2. 實作評量	育】
	第2單元服裝妙		空間與時間。	出合宜的決定與運用。	飾消費決策及行為。		家 J7 運用家

				課程架構脈絡			
松朗扣巾	四二内江利 夕 硕	然 和	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	管家		2. 學習合宜熨燙與				庭資源,規
			收納服裝的方法,				畫個人生活
			以保持服裝的整齊				目標。
			度。				家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
hh h							略。
第十九週	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣				【生涯規畫
	Online		及能力與職業之間		索與統整。	2. 實作評量	教育】
	第2單元選才寶		的關係。	特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察個
	典		2. 分析各項職業的		試探與資訊統整。	評量	人的能力與
			求職條件,統整出	1c-IV-3 運用生涯規畫			與趣。
			應具備的知能及態	方法與資源,培養生涯	行動與調適。		涯 J6 建立對
			度。	抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯
				生涯進路。	自我發展之思辨。		的願景。
							涯 J8 工作/
							教育環境的
							類型與現
							况。 近 IO 社会総
							涯 J9 社會變
							遷與工作/
							教育環境的
第二十週	第二主題戶外	1	1. 從野外的環境中	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-Ⅳ-1 户外休閒活	1 口抵证县	關係。
カー・型	系一主題と外 All Pass	1	1. 從對外的環境中 學習觀察與應變的	3 3 3 3 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5			育】
	第2單元戶外生		学首 既 奈 典 應 愛 的 能力。	然 環境的 尼 險 情 現 , 計 估 並 運 用 最 佳 處 理 策	動的女生、風險官珪與 緊急事件的處理。	2. 頁作計里 3. 高層次紙筆	_月 』 戶 J3 理解知
	活任我行		2. 從自然中學習,	略,以保護自己或他	章 Ca-IV-1 戶外觀察、	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	識與生活環
	石 任 我 们 【 第 三 次 評 量		2. 從自然干字百, 師法自然環境。	人。	□ 型 Ca-IV-I 产 外觀祭、 □ 追蹤、推理基本能力的	미 里	通兴生冶垛 境的關係,
			即公日然依况。	Λ.	世城 推出至平肥月的		况 明 第 7 /

課程架構脈絡											
教學期程	月程 單元與活動名稱		學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
	週】			學習表現 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題。 進而克服生活逆境。	學習內容 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	(評重方式)	獲喜積戰態【育安常事因【教涯已興質得悅極的度安】J4生故素生育J的趣以心,面能。 探活的。涯 覺能。避 靈培對力 全 評發影 規 察力的養挑與 教 日生響 畫 自與				
第二十週	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家 【第三次評量	1	1. 運用 實理服裝問 實理 實理 實理 實理 是 理 數 是 是 學 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	· · · · · ·			【育家庭畫目家庭物略家 J7 資個標 J8 消管 運用,生 討與理 報 家規活 家財策				
第二十週	第六主題生涯 Online	1	1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資		輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫 教育】				

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	第2單元選才寶典		料,並規畫個人可能的生涯發展方		輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個 人的能力與				
	【第三次評量		一向。	1c-IV-3 運用生涯規畫		101 至	興趣。				
	週】			方法與資源,培養生涯			涯 J6 建立對				
				抉擇能力,以發展個人	家 Dd-IV-3 家人期許與		於未來生涯				
				生涯進路。	自我發展之思辨。		的願景。				
							涯 J8 工作/				
							教育環境的				
							類型與現				
							汎。 涯 J9 社會變				
							遷與工作/				
							教育環境的				
							關係。				
第二十一週	休業式	1									
第二十一週	休業式	1									
第二十一週	休業式	1									

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。