臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(63	3)節	
課程目標	種學制,讓學生整合 (二)透過報察 (三)透過報察人 (四)藉過家人 (五)透過 (五)透過等 (五)經濟 (二)經濟 (五)經濟 (二)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一)經濟 (一) (一)經濟 (一) (一)經濟 (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一)	自己的能力、興趣的	與環境條件, 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性	適標應的係 山式合學擔責習 等數 等水源 等 等水源 等 水源 乘水源 非水源 非水源 非 水源 非 水源 非 水源 非 大	涯進路。 學習計畫與工作目 與所需具備的能 與所了解家庭 互動方式,培養良 學習預防與應 學習預技巧、 學習預技巧、 學內	能力 好家人關係,進而達 道,強化保護自己與 野生植物辨識、無具	進路方向 到美好家庭生 他人的策略。	
(八)透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。								
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	!目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔 導)	影響、壓, 的壓力因, 2. 透過經 集適合自	力源與慣用 人影頭 人 影適 源 人 影 通 源 操 一	V-1 覺察個 心理困素與 因素或 實 以 致 略 此 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理	輔 Da-IV-1 正 向思考模式	1學生自評: 2教師評:學生課堂 表現。	【生子 好 生 是 是 是 是 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

	_						
			3. 藉由實地演練與回 家練習,體會壓力調				生J4 分析快 樂、幸福與生
			適方法對自己的效 用。				命意義之間 的關係。
			4. 培養正向因應壓力				4 1514 154
			的態度與生活習慣。				
第一週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家政)	1	1. 透過家庭發展理論,引導學生思考家	1b-IV-2 運用問 題解決策略,處	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【 家庭教育】 家J1 分析家
			庭各個發展階段可能	理生活議題,進	與逆境調適,以	3. 實作評量	庭的發展歷
			面臨的問題與變化。	而克服生活逆	及家人衝突的因	0. 貝 11 町 里	程。
			2. 探討與分析家庭問	境。	應。		往。
			超解決之道,並配合	児 。	怎 。		
			戲劇模擬家庭可能遇				
			到的困難, 思考如何 到的困難, 思考如何				
			題,達到創造美滿家				
冶 '田	上压工 左\\\ + + + 1 +	1	庭生活之目標。	9- IV 9 F1/4 HZ	<u> </u>	1 一上五日	『 ム川 弘 本】
第一週	主題五危機中求生存	1	1. 能分享參與戶外活	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
	單元一掌握生機(童軍)		動時,安全回家的經	外生活技能,提	外觀察、追蹤、	2. 實作評量	户 J2 擴充對
			驗。	升野外生存能	推理基本能力的		環境的理
			2. 運用探察等技巧,	力,並與環境做	培養與運用。		解,運用所學
			培養戶外環境的觀察	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户		的知識到生
			能力。		外休閒活動知能		活當中,具備
			3. 發現事物與環境的		的整合與運用。		觀察、描述、
			變化,練習邏輯與推				測量、紀錄的
			理,解決生存的重要				能力。
			問題。				戶J3 理解知
			4. 應用通訊、生火、				識與生活環
			植物辨識等戶外休閒				境的關係,獲
			活動技能,具備野外				得心靈的喜
			生活技能,提升野外				悦,培養積極
			生存能力。				面對挑戰的
							能力與態度。
第二週	主題一生命停看聽	1	1. 體會壓力對自己的	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1學生自評:	【生命教育】
	單元一生命中的壓力(輔		影響、壓力源與慣用	人的心理困擾與	向思考模式、生	2 教師評:學生課堂	生 J3 反思生
	導)		的壓力因應模式。	影響因素,運用適		表現。	老病死與人
			2. 透過經驗分享,蒐	當策略或資源,促			生無常的現
			集適合自己的壓力調	進心理健康。	輔 Da-IV-2 情		象,探索人生

			適方因籍習別 大學 一個		緒與壓力的成 因、影響調適。		的目的義 J4 文章 的關係 一次 一次
第二週	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭養思段變家並可考家美處異常與新,庭思其類別之達活度生階與析,庭思善造與解別的司,性與大人與難力到到是是一個人。 問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,因及家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。
第二週	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能 3.變理問 4.植活生生的 等境 與邏存 、戶具提 與邏存 、戶則提 與邏 () 以休野野 () 以, ()	3a-IV-2 具備野外生活技能,外生活技存。 升野外生存境的 力宜的互動。	童Ca-IV-1 户 外觀理基本運 中 外推理基連 全Cc-IV-2 户 所 所 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識境得悅面能戶 J2 境,知當察量力 J3 與的心,對力外 擴理用到,描紀 理活係的養戰態育充 所生具述錄 解環,喜積的度 對對 學 備、的 知 獲 極 。
第三週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔 導)	1	1. 體會壓力對自己的 影響、壓力源與慣用 的壓力因應模式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的	1 學生自評: 2 教師評: 學生課堂 表現。	【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人

			2.集適力3.家適用4.的题目,为的歷史,为的發。演會已 馬寶寶,對 向 医胃病 大 養	適當策略或資源,促進心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響調適。		生象的與生樂命的 開大價 明之 明大價 明本 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 長 日 意 日 意 日 。 日 意 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。
第三週	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭生階與析,庭點探解對因之達為學展題分道家,改創語與大類與對力到到人類,與人類與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與	1b-IV-2 運用問題解決策略,與理生活議題可克服生活。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調突人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第三週	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗2.培能3.變理問4.植活生生態時。運養力發化,題應物動活存享安 探外 事練決 通識能能力學與回 等境 與邏存 、戶具提外的 巧觀 境與重 火休野野外的 巧觀 境與重 火休野野大 的 玩觀 境與重 火休野野	3a-IV-2 具備男外生活技能的工作。 外生活技能。 升野,並與軍動。 合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶 外觀基基 與工學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 口語評量2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得悅面能戶 J2 境,知當察量力 J3 與的心,對力外 的運識中、、。 生關靈培挑與有充 所生具述錄 解環,喜積的度 對對 學 備、的 知 獲 極 。
第四週	主題一生命停看聽	1	單元一	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1 學生自評	【生命教育】

hts - vra	單元一生命中的壓力 (輔導)	1	1. 2. 影 3. 應顧單 2. 價 是生的 大大了響分策小元體期探值提生的 大大了響分策小元體期探值提生的 的 的 與壓 適並。 生 给 一种	人影適源康d自命 的響當,。IV-2義重他助 困,或心 探與及人的 握實資理 索價珍生人 與用 健 生 惜。	向活培輔緒因輔命義索輔告各公 考價。-IV-2 個 考價。-IV-2 程價 以上, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	表現。	生 J3 反與 反與 人名
第四週	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭灣學展題分道家,各臨探解劇的己,達學學展題分道家,改創實庭生階與析,庭思善造之經濟,改創目於一個人。 問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策略,與理生活議題 理生活議題 而克服生活逆	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆間, 與家人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第四週	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2. 培能 3. 變理問 4. 植活生光 與回 等境 與邏存 、戶具 解 與邏存 、戶具 與國 環輯的 生外備對 我 與邏存 、戶具 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶 外觀基本 與選基與 童。 Cc-IV-2 戶 開活 內 所 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得悅戶 J2 均運識中、、。 3 生關靈培教擴理用到,描紀 理活係的養殖 所生具述錄 解環,喜積數 學 備、的 知 獲 極

			生存能力。				面對挑戰的
第五週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命(輔導)	1	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的 影響。 3.分析適用的壓力因	Id-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情	1學生自評 2教師評:學生課堂 表現。	能力與態度 【生命 教思度 生 J3 死期的 完 生 大 明 明 明 明 大 明 明 的 大 明 的 大 明 的 大 明 的 的 的 的
			應策計量 2. 探傳值 3. 探傳值 2. 探傳值 3. 探傳值 3. 探傳值 3. 探傳值 4. 微脚 4. 微脚 5. 微脚 5. 微脚 6. 微m 6	康。 1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他人。	緒與壓力的調 與壓影響 Ac-IV-1 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		的目的、價值與意義。
			3. 提出珍惜與尊重各 種生命的實踐作法。		惜、尊重與善待 各種生命。		
第五週	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭營門發展與所,庭監探解對因之達為學展與所,與其類別之達於與對別與之變素,改創則與分道家,改創則與分道家,改創則於一個人。 問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題所克服生活逆。	家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調突人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第五週	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2. 培能 3. 變理問. 公字安 探外的 巧觀 境與重 等境 與羅存 解於 事智 建存 , 事智 建存 , 要 要 , 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 户 外觀察本理 整理基與 童。Cc-IV-2 户 所 所 的 会 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識外 J2 的運識中、、。 3 生 教

			植物辨識等戶外休閒 活動技能,具備野外 生活技能,提升野外 生存能力。				境的關係,獲 得心,培養 開始 開始 開始 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時
第六週	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)(第一次段考)	1	單1.2.影3.應顧單1.週2.價3.種元找了響分策小元體期探值提生一出解。析略書二會。索。出命壓壓 適並。 生 生 珍的 明數 的作 的 的 與獎的 的 人我 程 義 重法的 人名	1d-IV-1 例	輔向活培輔緒因輔命義索輔惜各工、度 中 IV-1式態 B D A C E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1學生自評 2教師評:學生課堂 表現。	【生老生象的與 育】生 一种反與的索、自 意 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 是 。 是 。 。 。 。
第六週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家政) (第一次段考)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭透,各臨探解劇的己,生過導發問題分道家,改創實庭生階與析,庭思善造庭與與斯內道家,改創自於與於與對於與於於,與對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	1b-IV-2 運用問題解決策略,與理生活議題 可克服生活逆 一克服生活逆	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆規調突人衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第六週	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) (第一次段考)	1	1. 能時。 享全回家 與戶家的 驗。 2. 實用探察等技巧, 以一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶 外觀察、 推理基本能力 培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能 合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶 J2 J2 的

-							
			理,解決生存的重要				能力。
			問題。				戶 J3 理解知
			4. 應用通訊、生火、				識與生活環
			植物辨識等戶外休閒				境的關係,獲
			活動技能,具備野外				得心靈的喜
			生活技能,提升野外				悦,培養積極
			生存能力。				面對挑戰的
给上 细	十	1	單元二	1.4 IV 9 灰杏山	輔 Ac-IV-1 生	1 組上台班· 中土組	能力與態度。
第七週	主題一生命停看聽	1	単 九一	1d-IV-2 探索生 命的意義與價	輛 AC-IV-I 生 命歷程、生命意	1 學生自評:完成學 生活動	【生命教育】 生 J3 反思生
	單元二珍愛生命(輔導)		1. 腹胃生卵的壓柱與 週期。	面	郵燈程、生卵息 義與價值的探	2 教師評:學生課堂	生 13 及心生 老病死與人
			² . 探索生命的意義與	自己與他人生	我與領值的休	2 教師計·字生誅望 表現。	老病死 與 八 生無常的現
			4. 休京生命的总裁與 價值。	命,並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍	衣坑。	生無市的坑 象,探索人生
			3. 提出珍惜與尊重各	" 业	輔 MC-1V-2 珍		的目的、價值
			五. 提出步信與导重合 種生命的實踐作法。		各種生命。		的 日的、價值 與意義。
第七週	主題三家庭面面觀	1	1.能透過觀察自己目	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1 學生自評:	【家庭教育】
がし過	單元二家庭萬花筒(家政)	1	前家庭生活之機會,	我與家庭發展的	庭組成及文化多	(1)自己在課堂上	家 J2 探討社
	十九一永英西七同(永城)		·	過程,覺察並分	元性對自我發展	投入的活動情形。	會與自然環
			與責任。	析影響個人成長	的影響,以及少	(2)獨家報導完成	境對個人及
			2. 利用社會調查數	因素及調適方	子女化、高齡化	度。	家庭的影響。
			據,分析目前台灣人	法。	與家庭結構變遷	2教師評:觀察學生	【性別教育】
			口變遷及文化多元性	12	的關聯。	在課堂上參與討論	性 J13 了解
			的變遷趨勢,檢視社		- 4 1913 1D1	及發表意見之表	多元家庭型
			會大眾觀點。			現。	態的性別意
			3. 反思社會變遷對自			70	涵
			身及家庭組成所造成				
			的影響。				
第七週	主題五危機中求生存	1	1. 能分享參與戶外活	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
	單元一掌握生機(童軍)	_	動時,安全回家的經	外生活技能,提	外觀察、追蹤、	2. 實作評量	户 J2 擴充對
			驗。	升野外生存能	推理基本能力的	7 . , , _	環境的理
			2. 運用探察等技巧,	力,並與環境做	培養與運用。		解,運用所學
			培養戶外環境的觀察	合宜的互動。	童。		的知識到生
			能力。		Cc-IV-2 户外休		活當中,具備
			3. 發現事物與環境的		閒活動知能的整		觀察、描述、
			變化,練習邏輯與推		合與運用。		測量、紀錄的
			理,解決生存的重要				能力。
			問題。				戶 J3 理解知
			4. 應用通訊、生火、				識與生活環

21717							
			植物辨識等戶外休閒 活動技能,具備野外 生活技能,提升野外 生存能力。				境的關係, 有 例靈養
第八週	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	單元二 1.體會生命的歷程與 2.探索生命的意義與 信提出珍惜與尊重各 種生命的實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 情、尊重與 各種生命。	1學生自評:完成學生活動 生活動 2教師評:學生課堂 表現。	【生子生象的與 會 發足與的索 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第八週	主題三家庭面面觀單元二家庭萬花筒(家政)	1	1.前覺與2.據口的會3.身的一個人類對人類對於一個人類對於一個人類對於一個人類對於一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,	1a-IV-1 探索自 我與家庭 實際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	家Db-IV-1 家Db-IV-1 家Db-IV-1 家庭 在 性 響 、	1學生自評: (1)自己在情報 (1)自活動情學 (2)獨家報 度 (2)獨家報 度 觀察 主 教師評: 多 是 教師 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	育】社家會境家【性多態涵育社環及響育解型意 大人影教了庭別 大人影教了庭別
第八週	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能 3.變理問 4.植活生多余 察環 物習生 訊等,戶家 挨的 環賴的 生外備外的 巧觀 境與重 火休野野外的 巧觀 境與重 火休野野外的 巧觀 境與重 火休野野	3a-IV-2 具備野外生活技能, 外生活技能的 升野外生存能力,並與環境 合宜的互動。	童Ca-IV-1 外觀琴本 推理基與 全Cc-IV-2 外 所 的整 合 與 用 與 與 則 所 的 的 整 的 的 整 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識境得悅戶 J2 的運識中、、。 生關靈培教擴理用到,描紀 理活係的養育充 所生具述錄 解環,喜積

- 0,000	(1 <u>L</u> (<u>1</u>),1 <u>E</u> / <u>1</u>) <u>E</u>						
			生存能力。				面對挑戰的
炒 1. 19	上	1	四二一	11 IV 0 原去』	北 A - IV 1 ル	1814年・ウト8	能力與態度。
第九週	主題一生命停看聽	1	單元二	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1學生自評:完成學	【生命教育】
	單元二珍愛生命(輔導)		1. 體會生命的歷程與 週期。	命的意義與價	命歷程、生命意	生活動	生 J3 反思生
			_{廻期。} 2. 探索生命的意義與	值,尊重及珍惜 自己與他人生	義與價值的探 索。	2 教師評:學生課堂 表現。	老病死與人 生無常的現
			4. 休京生命的总裁與 價值。	一 命 · 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍	○ 衣玩。 	生無市的現 象,探索人生
			3. 提出珍惜與尊重各	" 业	開 MC-1V-2 珍 惜、尊重與善待		的目的、價值
			種生命的實踐作法。		各種生命。		與意義。
第九週	主題三家庭面面觀	1	1. 能透過觀察自己目	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1 學生自評:	【家庭教育】
3170-2	單元二家庭萬花筒(家政)	1	前家庭生活之機會,	我與家庭發展的	庭組成及文化多	(1)自己在課堂上	家 J2 探討社
	十九一家庭崗化同(家政)		· 景察家人的角色意義	過程,覺察並分	元性對自我發展	投入的活動情形。	會與自然環
			與責任。	析影響個人成長	的影響,以及少	(2)獨家報導完成	境對個人及
			2. 利用社會調查數	因素及調適方	子女化、高龄化	度。	家庭的影響。
			據,分析目前台灣人	法。	與家庭結構變遷	2教師評:觀察學生	【性別教育】
			口變遷及文化多元性		的關聯。	在課堂上參與討論	性 J13 了解
			的變遷趨勢,檢視社			及發表意見之表	多元家庭型
			會大眾觀點。			現。	態的性別意
			3. 反思社會變遷對自				涵。
			身及家庭組成所造成				
			的影響。				
第九週	主題五危機中求生存	1	1. 分享自己或家人曾	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【環境教育】
	單元二禍從天降(童軍)		經經歷過的災難經驗	為或自然環境的	外觀察、追蹤、	2. 實作評量	環 J10 了解
			及應對後的結果。	危险情境,評估	推理基本能力的		天然災害對
			2. 探究災害成因,並	並運用最佳處理	培養與運用。		人類生活、生
			蒐集保護自己或他人	策略,以保護自	童 Da-IV-2 人		命、社會發展
			的方法。	己或他人。	類與生活環境互		與經濟產業
			3. 分析不同的災害類		動關係的理解,		的衝擊。
			別,運用合宜的因應 策略。		及永續發展策略 的實踐與省思。		環 J11 了解 天然災害的
			^{來哈。} 4. 將防災意識及行動		的員獎與自心。		大 然 火 舌 的 人 為 影 響 因
			4. 府防火息藏及行動落實在生活中,並進				人為影響凶 子。
			一步思考如何積極避				- T - 現 J12 認識
			免災難的發生。				不同類型災
			10 Axenia 10				害可能伴隨
							的危險,學習
							適當預防與
							避難行為。
L	I	1		l .	l .	I.	<u> </u>

-	-			1		
						環 J13 參與
						防災疏散演
						練。
						【安全教育】
						安 J9 遵守環
						境設施設備
						的安全守則。
						【防災教育】
						防J1 臺灣災
						害的風險因
						子包含社
						會、經濟、環
						· 經濟、環 境、土地利
						現、土地州 用…。
						防 J2 災害對
						臺灣社會及
						生態環境的
						衝擊。
						防 J3 臺灣災
						害防救的機
						制與運作。
						防 J4 臺灣災
						害預警的機
						制。
						防 J9 了解校
						園及住家內
						各項避難器
						具的正確使
						用方式。
						【戶外活動
						教育】
						户 J4 理解永
						續發展的意
						義與責任,並
						在參與活動
						的過程中落
						實原則。
第十週	主題二生涯航海王 1	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1學生自評、學生互	【閱讀素養
∠1· 1 →				1.1, 00 1, 1 1	- 1201 122	E PS -X AP K

	單元一生涯大航道(輔導)		區分各職群與科系差 內。 名職群與科系 之事。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	人整質相資2c-IV-2 析源決 值人家生。2c-IV-2 析源決 並、許升 效開做與 が特及學 蒐發出運	涯進路的規劃與 資源運用	評 2 教師評:學生課堂 表現。	教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使 育 J 讀習適媒如當得。 J ,滿活用 除外求的,利管本 活識基求文 紙,選閱並用道資 用並本所本
第十週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 的驗化2. 特理反,懷現灣解。在集對為一人,實際與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活文化。 重與悅州-IV-3 會 輔 Dd-IV-3 會 元文化懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J3 勢體察J4 體待化 不習。文 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與化 對。不
第十週	主題五危機中求生存單元二禍從天降(童軍)	1	1. 經歷 享歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境時 危險情現 進運用最佳 養 等 已或他人。	童Ca-IV-1 会觀不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	電景天人命與的環天 現了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	4. 將防災意識及行動		人為影響因
	落實在生活中,並進		子。
	一步思考如何積極避		環 J12 認識
	免災難的發生。		不同類型災
	九 久 新 切 放 王		字可能伴隨 害可能伴隨
			的危險,學習
			適當預防與
			避難行為。
			環 J13 參與
			防災疏散演
			練。
			【安全教育】
			安 J9 遵守環
			境設施設備
			的安全守則。
			【防災教育】
			防 J1 臺灣災
			害的風險因
			子包含社
			會、經濟、環
			境、土地利
			用…。
			防 J2 災害對
			臺灣社會及
			生態環境的
			衝擊。
			防 J3 臺灣災
			害防救的機
			制與運作。
			防 J4 臺灣災
			害預警的機
			制。
			防 J9 了解校
			園及住家內
			各項避難器
			具的正確使
			用方式。
			【戶外活動
			教育】

	r					
第十一週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1 1. 能說出職群特色差 出職群與一人 出職群與一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-IV-1 觀記 / 1	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	户續義在的實 【教 閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使JA發與參過原 閱育 J讀習適媒如當得。J,滿活用4 展責與程則讀】4 之需當材何的文 5 認足需之理的任活中。素 除外求的,利管本 活識基求文解意,動落 養 紙,選閱並用道資 用並本所本永 並 本依 了
第十一週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1 1.發灣 現並多 意 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化。重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J3 或文與 體待化 不習。 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與
第十一週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	1 1.分享自己或家人曾 經經歷過的災難經驗	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Ca-IV-1 户 外觀察、追蹤、	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解

2. 探究災害成因,並	危險情境,評估 並運用最佳處理	推理基本能力的 培養與運用。	天然災害對 人類生活、生
	第己 《	· 量 Da-IV-2 人	命與的環天人子環不害的適避環防練【安境的【防害子會境用防臺生衝防害制防、經衝J然為。J同可危當難J災。安J設安防J的包、:J2灣態擊J防與J4社濟擊1災影 2類能險預行3疏 全 施全災 風含經土。 社環。 救運會產。了害響 認型伴,防為參散 教遵設守教臺險社濟地 災會境 臺的作臺發業 解的因 識災隨學與。與演 育守備則育灣因 、利 害及的 灣機。灣展

,,,,,				T		
第十二週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1 1.	1c-IV-1 觀能人涯。 TV-1 觀能人涯。 一IV-1 觀能人涯。 一IV-2 有人,定 一型, 一IV-2 有人,定 一型, 一IV-2 有人,定 一IV-2 有人,定 一IV-2 有人,定 一IV-3 有人,定 一IV-3 有人,定 一IV-3 有人,定	輔Cc-IV-1 生 涯進 資源運用	1學生自評、學生互 ?教師評:學生課堂 表現。	防園各具用【教戶續義在的實【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使J及項的方戶育J發與參過原閱育J讀習適媒如當得。J,滿活用9住避正式外】 展責與程則讀】4之需當材何的文 5 認足需之了家難確。活 理的任活中。素 除外求的,利管本 活識基求文解內器使 動 解意,動落 養 紙,選閱並用道資 用並本所本較內器使 動 水 並 本依 了
第十二週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1 1.發灣 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭 生活方式化。 其活文化的 與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化會 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何 多育 J 3 或文與 2 體待

CJ-1 领域字目标		7P 12 11 22		1		T
		關懷的素養。				的文化。 多 J5 了解及
						尊重不同文
						化的習俗與
						禁忌。
第十二週	主題五危機中求生存	1 1. 分享自己或家人曾	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【環境教育】
	單元二禍從天降(童軍)	經經歷過的災難經驗	為或自然環境的	外觀察、追蹤、	2. 實作評量	環 J10 了解
		及應對後的結果。 2. 探究災害成因,並	危險情境,評估 並運用最佳處理	推理基本能力的培養與運用。		天然災害對 人類生活、生
		意集保護自己或他人	一	量 Da-IV-2 人		命、社會發展
		的方法。	己或他人。	類與生活環境互		與經濟產業
		3. 分析不同的災害類		動關係的理解,		的衝擊。
		別,運用合宜的因應		及永續發展策略		環 J11 了解
		策略。		的實踐與省思。		天然災害的
		4. 將防災意識及行動				人為影響因 子。
		落實在生活中,並進 一步思考如何積極避				一 一環 J12 認識
		免災難的發生。				不同類型災
		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				害可能伴隨
						的危險,學習
						適當預防與
						避難行為。
						環 J13 參與
						防災疏散演 練。
						【安全教育】
						安 J9 遵守環
						境設施設備
						的安全守則。
						【防災教育】
						防 J1 臺灣災
						害的風險因 子包含社
						會、經濟、環
						境、土地利
						用…。
						防 J2 災害對
						臺灣社會及

	* *				T		
第十三週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導) (第二次段考)	1	1. 區異 2. 專 3. 行報	1c人整質相資2c集各合用 V-I價個、關訊-I、項宜。 V-I 觀能人涯 2 析源決 企為 一型。 個統特及學 蒐發出運	輔Cc-IV-1 生 涯進路 資源運用	1學生自評學生理學生現實學生課堂表現。	生衝防害制防害制防園各具用【教戶續義在的實【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使表態擊J防與J預。J及項的方戶育J發與參過原閱育J讀習適媒如當得。J,滿活用環。 救運 警 住避正式外】4 展責與程則讀】4 之需當材何的文 認足需之時 臺的作臺的 了家難確。活 理的任活中。素 除外求的,利管本 活識基求文的 灣機。灣機 解內器使 動 解意,動落 養 紙,選閱並用道資 用並本所本的 灣機。灣機 解內器使 動 解意,動落 養 紙,選閱並用道資 用並本所本的 災 災 校
第十三週	主題四品味文化趣	1	1. 發現並敘述生活中	3c-IV-2 展現多	家 Dd-IV-1 家	1.口語評量	【多元文化

					T		
	單元一饗宴臺灣(家政)(第二次段考)		的驗化2.特理反,懷的驗化2.特理反,懷的驗化2.特理反,懷於此一之時,關於一人,懷於一人,懷於一人,懷於一人,懷於一人,懷於一人,懷於一人,懷於一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與	元社會生活中所 應具備的能力。	庭生活方式及多 元族群文化。 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化 動與關懷。	2. 高層次紙筆評量3. 實作評量	教多弱群覺多同何的多尊化禁育J3勢體察J4群看文J5重的忌提少化省了間彼。了同俗高數的思解如此 解文與對
第十三週	主題六世界一家人單元一永續藍圖(第二次段考)	1	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省等互 中環 生並 生生 續 際續 環。 體別的 的境 活連 活的 的 環發 境域人的 問的 環結 環議 策 境展 永	3d-IV-2 分析為環 境與人類 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	(海) 118
第十四週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。 2. 能分析高中職、五 專學制及升學進路。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並特 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【閱讀素養 教育】 閱 J4 除紙本 閱讀習需求選

	<u> </u>	9 此外节桂次如子4	恣却。			摆油出丛田
		3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校	資訊。 2c-IV-2 有效蒐			擇適當的閱 讀媒材,並了
		報告。	集、分析及開發			解如何利用
		TK D	各項資源,做出			適當的管道
			合宜的決定與運			獲得文本資
			用。			源。
						閱 J5 活用文
						本,認識並運
						用滿足基本
						生活需求所
な 1 一、田	→ R5 미 -+ → // 네.	1 1 2 7 7 7 7 7 7 7 7	O- IV O R H 4	お D.1 IV 1 お	1 四年年日	使用之文本。
第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	1 1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及多	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化 教育】
	半儿一食安室//(豕以)	N 室房夕儿文化經 驗,了解臺灣多元文	九位曾生冶 + // 應具備的能力。	元族群文化的尊	3. 實作評量	教月
		一	心开阴的肥力	重與悅納。	0. 貝 11 町 里	弱勢或少數
		2. 探討在地飲食文化		輔 Dd-IV-3 多		群體文化的
		特色,蒐集並分析整		元文化社會的互		覺察與省思。
		理相關資料。		動與關懷。		多 J4 了解不
		3. 反思並尊重多元文				同群體間如
		化,培養互相悅納與				何看待彼此
		關懷的素養。				的文化。
						多 J5 了解及
						尊重不同文 化的習俗與
						元的百份 與 禁忌。
第十四週	主題六世界一家人	1 1.從個人與生活環境	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【海洋教育】
	單元一永續藍圖(童軍)	互動的經驗中察覺人	境與個人行為的	際環境議題的理	2. 實作評量	海 J18 探討
		類與生活環境互動的	關係,運用策略	解、參與及省思。	X 11 -1 -2	人類活動對
		關係。	與行動,促進環			海洋生態的
		2. 察覺到環境中的問	境永續發展。			影響。
		題並思考保護環境的				
		方法。				
		3. 探究人類與生活環				
		境互動的關係並連結				
		生活經驗。 4. 分析人類與生活環				
		境互動可能產生的議				
		題。				
		. ~				

第十五週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	 5.略6.議的行實發 境 6.議的實際人工 6.議的實際人工 6.議的出職 析及蒐, 國承 思動, 對踐展說各 分制夠整, 個類 電子 6.議的出職 所及蒐, 四, 一, 一,	Ic-IV-1 觀能人涯 一IV-1 觀能人涯 一IV-2 有人,定 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決 一IV-2 析源決	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J讀習適媒如當得。J,滿活用意外求的,利管本 活識基求文本,選閱並用道資 用並本所本 大
第十五週	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1 1.發灣 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 驗 的 時 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 在 、 在 、 度 、 的 在 , 在 , 是 的 。 在 , 在 , 在 , 在 , 在 , 在 , 在 , 在 , 在 , 在	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式化。 重度放弃。 重期 Dd-IV-3 多 元文化懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J為豐潔J群看文J5重的忌文 提少化省了間彼。了同俗的思好的思解如此解文與化。數的思解如此解文與
第十五週	主題六世界一家人	1 1.從個人與生活環境	3d-IV-2 分析環	童 Dc-IV-2 國	1. 口語評量	【海洋教育】

,,,,,, Hen			T.		1		
第十六週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	互類關2.題方3.境生4.境題5.略6.議的7.續1.區異2.專3.行報動與係察並法探互活分互。規。主題行實發能分。能學能統告的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展說各 分制夠整。中境 境護 與係 與產 永 國永 思動群與 中學資製中環 生並 生生 續 際續 環。特科 職進訊作家互 中環 生並 生生 續 際續 環。特科 職進訊作例的 環結 環議 策 境展 永 並差 五。進校人的 問的 環結 環議 策 境展 永 並差 五。進校	境關與境 一IC人整質相資2C集各合用 與係行永 個,動續 化運,發 人運,發 人運,發 人運,發 人運,發 一I 觀能人涯 2 析源決 行用促展 為策進。 酒統特及學 蒐發出運 的略環	際環境議題 「RECTIV-1 生 選題 上述 選題 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	2.實作評量 1 學生 自評 學生 果 生 要生 果 要生 果 現。	海人海影 閱育 J讀習適媒如當得。J,滿活思見精洋響 閱育 J讀習適媒如當得。J,滿活思想活生。 養 紙,選閱並用道資 用並本所對對的 人 大概 本依 了 文運
第十六週	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1. 分享自己對於「不 同國家的想像」,並 提出想要進進一步探	界各地的生活方	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展	1. 口語評量 2. 實作評量	使用之文本。 【 多元文化 教育】 多 J3 提高對

		索2.一與3.化差不方4.的並多流該搜個文發與異同式體生推人。家並家習並國原化 各方各觸文和的俗分文因合 國式國進化全生故析化,宜 多與文行之班活事他習找的 元文化文明活事他習到互 獨化讓化文明 文的與動 特,更交。享式 文的與動 特,更交	國際文化的理解與尊重。	現。		弱群覺多同何的多尊化禁勢體察J群看文J5重的忌或文與 體待化 不習。少化省了間彼。了同俗數的思解如此 解文與數的思解如此 及
 主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	1	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省年中境 境護 與係 與產 永 國永 思動活察互 中環 生並 生生 續 際續 環。環覺動 的境 活連 活的 的 環發 境域人的 問的 環結 環議 策 境展 永	3d-IV-2 分析為 境 場 場 場 場 所 り り り り り り り り り り り り り り り	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海J18 活生。 海月新期的 海洋教育 海月新生。
主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本
		2. 能分析高中職、五	質、家人期許及		表現。	閱讀之外,自

- 03 项级字目录	(11/10/12/01 ==						
			專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校 報告。	相關生涯與升 資高IV-2 有以 有及 等 有及 等 有 分 資 的 決 資 的 決 員 的 人 員 的 人 員 的 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			學擇讀解適獲源閱本用生使習適媒如當得。J5,滿活用需當材何的文 認足需之求的,利管本 活識基求文選閱並用道資 用並本所本選閱並用道資 文運 。
第十七週	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同提索 2.一與 3.化差不方 4.的並多流身國出該搜個文發與異同式體生推人。自的要家並家習並國原化 各方各觸自的要家並家習並國原化 各方各觸的進文和的俗分文因合 國式國進於 1一之班活事他習找的 元文化文於 1一之班活事他習找的 元文化文本近深。享式 文的與動 特,更交不並探。享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探索出 界各地的生活 以 以 的 生 已 时 的 理 解 尊 重。	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量2. 實作評量	人文 是少化省了間的多尊化禁入了 大文 提少化省了間彼。了同俗人文 提少化省了間彼。了同俗不化 高數的思解如此 解文與不 人文 是,
第十七週	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1. 從國人與生居 人與生學 人類 人類 與生 , 類	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用策學 與行動,促 境水續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討 海類活動對 海洋生態的 影響。

			生活經驗。 4.分互。 類產生 類 類 類				
第十八週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能設出職群與科 高兴 高兴 高兴 高兴 高兴 一年 1. 能 1. 是	1c-IV-1 侧侧	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互評 記教師評:學生課堂表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J讀習適媒如當得。J,滿活用意外求的,利管本 活識基求文本條 紙,選閱並用道資 用並本所本
第十八週	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同提索2.一與3.化差不分國出該搜個文發與其國際與事數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式與原文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多 元的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多 方】 3 剪點體察 J 4 體待化 高數的思解如此。 了 5 5 6 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7

F	The state of the s						1
ht.			方式。 4. 體認各國多元獨特 的生活方式與文化, 並推廣各國文化讓更 多人接觸進行文化交 流。				尊重不同文 化的習俗與 禁忌。
第十八週	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省策 與係 與產 永 國永 思動 中環 生並 生生 續 際續 環。 電動 的境 活連 活的 的 環發 境域人的 問的 環結 環議 策 境展 永	3d-IV-2 分行用 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 長 過 長 過 長	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海月18 海洋教育】 海月18 海洋響 海野生。
第十九週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能舒 田職群與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-IV-1 视光 [1] [1] [1] [2] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互評 記 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱讀】 A 之需當材何的文意 當材何的文字。 J5 是 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十九週	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1. 同提索 2. 一與 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己解文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	本用生使【教多弱群覺多同何認足需之元】 或文與 體結識基求文文 提少化省了間独並本所本化 高數的思解如此運
第十九週	主題六世界一家人	1	化差不方4.的與動特,更交例與動物。 認活廣路 人名	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世	1. 小組討論	何的多尊化禁 看文J5 不習。 國際教 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
	單元二交流無國界(童軍)		生況驗2.關訊的3.源案結4.動文 然知 關係提異國平及 國,理 類別 世生各之交、與 愛提 以。畫案的 以。畫案的 是 以。 以 以 。 以	界各地的生活方 出國際重 。	界的以全 軍 集	2. 口語評量3. 簡報/海報製作	國與活國維化權 與動 J B 要 與動 B B 不體 尊 同的 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與	1 學生自評、學生互 評	【閱讀素養 教育】

	(第三次段考)		異。 2.能分析高中職、五 專學制及升學進訊並 3.能整 新 新 新 教 教 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	整質關訊 Y-2 大	資源運用	2教師評:學生課堂表現。	閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使 J4 之需當材何的文 5 認足需之除外求的,利管本 活識基求文紙,選閱並用道資 用並本所本:
第二十週	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)(第三次段考)	1	1.同提索 2.一與 3.化差不方 4.的並多流序國出該搜個文發與異同式體生推人。 2. 可以 3. 不 3. 不 3. 不 3. 不 4. 的 4. 更 5. 一 2. 班活事他習找的 元文化文料像進化全生故析化,宜 多與文行於 1一之班活事他習找的 元文化文价,步處分方。國俗到互 獨化讓化不並探。享式 文的與動 特,更交不並探。享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探索世界各地的建筑,以下,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 合宜的禮儀 現。	1. 口語評量2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育3勢體察J群看文J重的忌文與 體待化 不習。 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與
第二十週	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍) (第三次段考)	1	1.分享自己對環 等自己對環 等 自己對 等 經濟 與 說 完 知 的 知 說	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動享無與分之,以培養國際觀察。 全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	國 J6 與 與 國國國數 與 國國數 與 數 與 數 與 與 與 與 能 , 與 能 。 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			的文化異同之處。 3. 探網內之處。 3. 探網內之處。 資際交流動專 案的以及 案的 等與交流動的 結果 。 4. 規畫國際 交流的 動方案 動方案 文流的 動於 動於 如於 如於 如於 如於 如於 如於 如於 如於 如於 如	與及文化交流。	權與尊嚴。
第二十一週	休業式	1			
第二十一週	休業式	1			
第二十一週	休業式	1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學114學年度第二學期九年級綜合領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節
課程目標	至3個單元,單元目標,單元目標,單元,與學別之一,與學的組織不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	重 子過生活、 我的家庭 子過生活: 我的家庭 子子 我们下, 我们是 我们的是 我们的 是 我们的 是 我们的 是 我们的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	造及參與社區營營 程體會家 報自然 報自然 養調 報題 報題 報題 實題 題 選題 選題 選題 選題 選題 選題 選題 選題 選題	活動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動	向未來、生命齊步走等六個主題,各主題下共包含2 備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的 ,並加強對於環境保護的觀念,最後透過實踐方案計 發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。 決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我 校生活企劃。。 及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。
該學習階段	綜-J-A1 探索與開發的 綜-J-A2 釐清學習目的 綜-J-A3 因應社會變變 綜-J-B1 尊重、包容的 綜-J-C1 探索人與環境 綜-J-C2 運用合宜的 同目標。	自我潛能,善用資源信票,養用資源信票,探究多元的思考的 要與環境風險,適切表於 以實富生活,說 是力豐富生活,然個 是的關係,規劃、熱 人際互動技巧,經營	促進生涯適性發展 連生潛力學 連生 連學 理	,自計受中學發出學,運現時間,與學,運現活正的,與人對,與人對,與人對,與人對,與人對,與人對,與人對,與人對,與人對,與人對	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。
			課程架構脈絲	各	

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
		·		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題一好好過生活單元1感,身旁的美好	1	1. 能與 自己問 自己問 自己問 自己問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-1 新宜個活力 到 題 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家活與意家活設及能輔向活的 CC-IV-1 制化展-IV-2 開化展-IV-1 期以。2 創作趣察1 其 雙與 生意,與。正、度 生劃創 生意以	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活。 宅的相關經驗改計、設計、 家庭生活空間之 畫的過程與結果。	【家庭教育】 家J11 規畫與 執行家庭(種活動)。 種活動慶等)。
第一週	主題三旅行應援團單元1旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官 過身體感 高過發與 意 過發與 意 過 數 一 之 。 與 的 。 與 。 以 的 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童 Db-IV-1 自然 實施 護典	口語評量、實作評 量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由自環 境美學與自然 環境的倫理價 值。
第一週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能要性 達生 注 注 注 注 , 等 理 性 , 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1c-IV-3 運用學生資子 運用與正規,能力 工工型, 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。
第二週	春節假期	0					

第二週	春節假期	0					
第二週	春節假期	0					
第三週	主題一好好過生活單元 1 感,身旁的美好	1	1.中經2.活3.需生4.作自美訊5.能庭進6.能理能家驗能空能求活能、然感。能及生行能力彈自活 自喜個件之生理集 實資活評覺,性出生 察的量條間集活境現 用源空估察與出生 解的 家規家行。用人文源 相改畫。興自可考上相 庭畫庭家 品文化與 關造, 趣已增成之。 與 與 及 與 與 及 資 ,	2d-IV-1, 理想 理規,庭 於之 所之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家CC-IV-1生 到 完定間化規 完定工V-2。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活。 2. 分享個關經行之 主的計、活空 主活空 主 主 主 主 是 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【家庭教育】 家其 規畫 類 類 類 類 所 、 節 慶 等)。
第三週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感 過身體感 高 意 身 體 感 身 體 於 為 於 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童Db-IV-1 然景。 賞 意 意 意 题 题 题 题 是 是 。 Db-IV-2 文 賞 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經由 環 美學與自然 文學的倫理價 值。
第三週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個 人的重要性,發現個人 生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方 法,善用生涯決策工 具,對個人生涯目標進	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與實 源,培養生涯與 擇能力,以發展 個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工	國 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。

			行評估。	作世界與未來發			
			3. 能善用生涯決策的方	展,提升個人價			
			法,擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
			劃,為生涯目標做準備。	世 八 工 中 心 秋			
第四週	主題一好好過生活	1	1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生	1.課程參與程度。	【戶外教育】
7日週	單元2始,一起變美好	1	人文與自然環境等美感	己的興趣與多元	活空間的規劃	2 完成美好生活地	トーハ教 A J 户 J4 理解永
	平九 2 始,一起变美好				-		
			的相關經驗。	能力,接納自	與美化,以及創	圖。	續發展的意義
			2. 能覺察自己與他人對	我,以促進個人	意的展現。	3 蒐集國內社區再	與責任,並在
			美感認知的不同,並尊	成長。		造的相關案例。	參與活動的過
			重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多		4 學生可運用美感	程中落實原
			3. 能蒐集自己生活周遭	元的生活文化,		及創意,思考美好	則。
			人文與自然環境等生活	運用美學於日常		提案的合宜性及完	
			文化及美感展現的團體	生活中,展現美		整性,以改善美化	
			與資源。	感。		社區。	
			4. 能了解臺灣及其他國				
			家對於生活空間規畫與				
			美化已有的案例。				
			5. 能對日常生活中不美				
			的地方,運用相關技能				
			及資源,提出創意並有				
			美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活動,學				
			習統整與運用多元學習				
			經驗,並完成提案大綱。				
			7. 能覺察與展現自己的				
			用				
			我與他人的獨特性。				
给	十四十七年校園	1	1. 能透過身體感官接觸	OJ IV O 小尚夕	童 Db-IV-1 自	口坛坛目 安化坛	【四位处本】
第四週	主題三旅行應援團	1		2d-IV-2 欣賞多		口語評量、實作評	【環境教育】
	單元1旅行維納斯		自然,啟發與欣賞生活	元的生活文化,	然景觀的欣	量、課堂討論	環 J3 經由環
			周遭的美。	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然
			2. 能感受與欣賞人文環	生活中,展現美	護。		文學了解自然
			境中的景觀。	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			3. 能透過課程活動,討		文環境之美的		值。
			論景觀的保護及維護方		欣賞、維護與保		
			法。		護。		
第四週	主題五航向未來	1	1. 能表達生涯決策對個	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元1生涯交叉口		人的重要性,發現個人	涯規劃方法與資	涯決策、行動與	小組討論	育】
			生涯決策的影響因素。	源,培養生涯抉	調適。	高層次紙筆評量—	涯 J12 發展及

			0 4 知助力工儿放上	四仙儿 小沙口		五一 . 归	15 11 1 15 11 Hz
			2. 能認識生涯決策方	擇能力,以發展		書面心得	評估生涯決定
			法,善用生涯決策工	個人生涯進路。			的策略。
			具,對個人生涯目標進	1c-IV-2 探索工			涯J13 培養生
			行評估。	作世界與未來發			涯規劃及執行
			3. 能善用生涯決策的方	展,提升個人價			的能力。
			法, 擬定個人的生涯計	值與生命意義。			
			劃,為生涯目標做準備。				
第五週	主題一好好過生活	1	1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	家 Cc-IV-1 生	1課堂參與度。	【戶外教育】
<i>></i> 1. — C	單元2	_	人文與自然環境等美感	己的興趣與多元	活空間的規劃	2分享個人生活住	戶 J4 理解永
	始,一起變美好		的相關經驗。	能力,接納自	與美化,以及創	宅的相關經驗。	續發展的意義
			2. 能覺察自己與他人對	我,以促進個人	意的展現。	3 設計、執行改造	與責任,並在
			美感認知的不同,並尊	成長。	12 H 1 1 K 2 C	家庭生活空間之計	參與活動的過
			重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多		畫的過程與結	程中落實原
			3. 能蒐集自己生活周遭	元的生活文化,		果。	程 · 冶页
			人文與自然環境等生活	運用美學於日常		* *	×1 -
			文化及美感展現的團體	生活中,展現美			
			文化及关思展况的图题 與資源。	生冶 T / 展况关			
			與 貝派。 4. 能了解臺灣及其他國	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i			
			家對於生活空間規畫與				
			美化已有的案例。				
			5. 能對日常生活中不美				
			的地方,運用相關技能				
			及資源,提出創意並有				
			美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活動,學				
			習統整與運用多元學習				
			經驗,並完成提案大綱。				
			7. 能覺察與展現自己的				
			興趣與專長,並欣賞自				
			我與他人的獨特性。				
第五週	主題三旅行應援團	1	1. 能透過身體感官接觸	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	口語評量、實作評	【環境教育】
	單元1旅行維納斯		自然, 啟發與欣賞生活	元的生活文化,	然景觀的欣	量、課堂討論	環 J3 經由環
			周遭的美。	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然
			2. 能感受與欣賞人文環	生活中,展現美	護。		文學了解自然
			境中的景觀。	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			3. 能透過課程活動,討	- •	文環境之美的		值。
			論景觀的保護及維護方		欣賞、維護與保		
			法。		護。		
			161		-2		

第五週	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 人生 2. 法具行 3. 法具行 4 生涯,磐田,野個人。方工進 4 生涯,为 4 生涯,野人生,为 4 生涯,为 4 生涯,如 4 生涯,如,如 4 生涯,如 4 生涯,如 4 生涯,如 4 生涯,如 4 生涯,如 4	1c-IV-3 運法上 運法生 運法生 源 上 力 大 生 力 大 生 力 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教 育】 涯J12 發展 展 所 發展
第六週	主題一好好過生活單元2始,一起變美好	1	1.人的2.美重3.人文與4.家美5.的及美6.習經7.興我能文相能感與能文化資能對化能地資感能統驗能趣與出自經察知己集自美。解生有日,,實過與宏察專人出自經察知己集自美。解生有日,,實過與宏察專人出自經驗自的不自然感 臺活的常運提用提運完與長的日環。己不同己環展 灣空案生用出策案用提展,獨生境 與同的生境現 及間例活相創略活多案現並特生境 與同的生境現 及間例活相創略活多震現並特点美 人並法周生團 他畫 不技並 ,學綱已賞。遭感 對尊。遭活體 國與 美能有 學習。的自	1a-IV-2 用-IV-2 即,以。V-2 是與納進 以。V-2 活學, 以。V-2 活學, 以。文於展 現多自個 賞化日現	家Cc-IV-1 生 活空間的規 與 的 展現。	1課堂參與度。 2分字個關經 2分字相關經 3設生 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 5 4 5	【户續與參程則【育多地學化外理的,動實 文 增與落力 教理的,動實 文 增與落力 新解意並的原 化 加行實。
第六週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	1. 能透過身體感官接觸 自然,啟發與欣賞生活 周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環 境中的景觀。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童 Db-IV-2 人	口語評量、實作評 量、課堂討論	【環境教育】 環J3 經與自 境美學了解自然 文學的倫理價

7,7,7							
			3. 能透過課程活動,計		文環境之美的		值。
			論景觀的保護及維護方法。		欣賞、維護與保 護。		
第六週	主題五航向未來	1	1. 表達對未來的生涯規	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
7,7,7	單元2生涯大企畫	1	劃的藍圖,覺察生涯發	涯規劃方法與資	涯決策、行動與	口頭報告	育】
			展可能遭遇的問題。	源,培養生涯抉	調適。	實作評量—訪問、	涯J12 發展及
			2. 分析個人升學選校的	擇能力,以發展		分組討論	評估生涯決定
			問題,對生涯決策可能	個人生涯進路。			的策略。
			發生的逆境展現正向的	1c-IV-2 探索工			涯J13 培養生
			態度。並探索適性升學	作世界與未來發			涯規劃及執行
			選校相關資訊,釐清個	展,提升個人價			的能力。
			人生涯決策的問題。	值與生命意義。			
			3. 規劃並執行個人升學				
			計畫,並對計畫執行的				
			情形可能發生的逆境,				
然 i va	L PE 1717171 1 1	1	預備調適方法。	1 IV 0 P = 4	÷ Di III O	1 四四点的四点	「こりか大」
第七週	主題一好好過生活	1	1. 能說出自己生活周遭	1a-IV-2 展現自	童 Db-IV-2 人	1. 課程參與程度。	【户外教育】
	單元2始,一起變美好(第一次段考)		人文與自然環境等美感 的相關經驗。	己的興趣與多元能力,接納自	文環境之美的 欣賞、維護與保	2 完成美好生活地 圖。	戶 J4 理解永 續發展的意義
	一人权方)		2. 能覺察自己與他人對	我,以促進個人	版員·維設與你 護。	3 蒐集國內社區再	與責任,並在
			五. 肥見祭日 C	成長。	· 輔 Bc-IV-2 多	造的相關案例。	參與活動的過
			重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多	元能力的學習	4 學生可運用美感	程中落實原
			3. 能蒐集自己生活周遭	元的生活文化,	展現與經驗統	及創意,思考美好	則。
			人文與自然環境等生活	運用美學於日常	整。	提案的合宜性及完	【多元文化教
			文化及美感展現的團體	生活中,展現美	家 Cc-IV-1 生	整性,以改善美化	育】
			與資源。	感。	活空間的規劃	社區。	多J11 增加實
			4. 能了解臺灣及其他國		與美化,以及創		地體驗與行動
			家對於生活空間規畫與		意的展現。		學習,落實文
			美化已有的案例。				化實踐力。
			5. 能對日常生活中不美				
			的地方,運用相關技能				
			及資源,提出創意並有				
			美感的實用策略。				
			6. 能透過提案活動,學				
			習統整與運用多元學習				
			經驗,並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的				
			1. 肥寬祭與展現自己的 興趣與專長,並欣賞自				
			一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				

		#	我與他人的獨特性。				
第七週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團(第一次 段考)	1 1 (馬 及 了 3	我與他人的獨特性。 一人的獨特性。 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫會 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並體 驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同, 群體和文化 尊重並 差異。
第七週	主題五航向未來	原 4 (倉 <u>生</u>	庭(興趣)活動。 1. 能執行個人或家庭 (興趣)活動,並評估其 創新及適切性,以增進 生活樂趣。 1. 表達對未來的生涯規	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教
	單元2生涯大企畫(第一次段考)	畫原2月多魚出)3言作	劃展?.問發態選人}.計情預的可分題生度校生規畫,可調圖遭個對逆並關決並並能所,的。相涯劃,可調圖遭個對逆並關決並並能資際問學決現適,問個畫的主提展索訊的行計生沒經資策正性釐題人執過發生題選策正性釐題人執過。於可向升清。升行境發的能的學個學的,	涯規,能是 IV-2 與無人 與 IV-2 與 與 IV-2 與 IC-IV-2 以 IC-IV-2 以	涯決策、行動與 調適。	口頭報告實作評量—訪問	育】 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第八週	主題一好好過生活單元2始,一起變美好	1 1 分 自 2		1a-IV-2 是與 與 與 與 的力, 長 是 與 的 力, 長 了 的 是 是 是 與 的 是 是 是 是 是 是 的 的 的 , 以 。 2d-IV-2 2 2 2 2 2 2 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3	童Db-IV-2 文院 受力 大人 大人 大人 大之 大之 大之 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力	1. 2 3 选的 4 及 提 整 程 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【戶續與參程則【 育 多地 於 理的,動實 文 增與 的 原 化 加行 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 以 11 11

1	r			1
		家對於 完 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	意的展現。	學習,落實文化實踐力。
第八週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1 1.能趣 家與 制家 人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 與 與 與 與 與 與 與 與	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 無筆測驗(學習單) 群體和文化 尊重並欣 差異。
第八週	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1 1. 畫 在	Ic-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯建於。Ic-IV-2 探索工作世界與未及價值與生命意義。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論 活 類 活 論 活 所 方 】 涯 月13 培養生 涯規劃及執行 的能力。

第九週	主題一好好過生活單元2始,一起變美好	1	1.人的2.美重3.人文與4.家美5.的及美6.羽能文相能感與能文化資能對化能地資感能然的與關覺認自蒐與及源了於已對方源的透數出自經察知己集自美。解生有日,,實過與自然驗自的不自然感 臺活的常運提用提電已環。己不同己環展 灣空案生用出策案用之環。己不同己環展 灣空案生用出策案用人並法周生團 他畫 不技並 ,舉遭感 對尊。遭活體 國與 美能有 學習遺感 對尊。遭活體 國與 美能有 學習	1a-IV-2 是型 是型 是型 是型 是型 是型 是型 是型 是型 是型 是型 是型 是型	家Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與化,以及創 意的展現。	1. 2 3 造學創案性 整	【户續與參程則【育多地學化外理的,動實 文 增與落力 教解意並的原 化 加行實。
第九週	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團	1	習經行,與我们,與我们,與我們,與我們,與我們,與我們,與我們,與我們,與我們,與我們,與我們,與我們	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並體 驗其樂趣。	口語評量、實作評 量、小隊旅行方 案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
第九週	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1	4. 能執行個人或家庭 (興趣)活動,並評估其 創新及適切性,以增進 生活樂趣。 1. 表達對未來的生涯規 劃的藍圖,覺察生涯發	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與	口語評量—問答、 口頭報告	【生涯規劃教育】

0/0/13	1 E 1 E						
			展2.問發態選人3.計情預明學決理過人生度校生規畫,可說生度校生規畫,可說是實際,對對於主題,可說是實際,對對於於對於於對,對於於對於於對於於對於於對於於對於於對於於對於於對於於對於於	源,培養生涯接 ,培養, ,培養 , , , , , , , , , , , , , , ,	調適。	實作評量一分組討論	涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第十週	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探傳 命值 1V-2 探傳 多 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	家Ab-IV-2 食的U-1V-2 食的運用V-3 家Dd-IV-3 與無之 與 家Dd-IV-2 與 家Dd-IV-2 與 完 文 與 完 文 的 與 明 表 是 的 是 所 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 。 。 。 。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲 線圖。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。
第十週	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團	1	1. 能趣。 2. 庭籍 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 國人 真子 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫當 宜的活動 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並體 驗其樂趣。	口語評量、實作評 量、小隊旅行方 案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人類 了 有 了 有 了 不 文 於 賞 重 重 並 。 差 異 。
第十週	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	1	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 與調適。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差	口語評量—問答、 口頭報告、小組討 論 高層次紙筆評量— 書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。

		<u> </u>	1	1 .			
			化。 3. 能整理三年來的未完 成事件,並做出調適的 策略。	法。	異與自我成長。		
第十一週	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽		1. 了解家庭發展過程中 家人面對重大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭中的正向特 質。	1d-IV-2 不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家人發家庭對輔我異名的軍V-2與用V-3與用V-2與思文個AB的運用V-3的文個AB的V-3的文個AB的V-2與思文個AB的V、我自辩2承意2尊成飲創。家我。家與義自重長	1. 課程參與程度。 2. 書面報告質報 2. 書面的食譜 次點。 與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環 對個人 數 的 影響。
第十一週	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團	1	1. (興) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東	2d-IV-1 運用創新能力,規畫會自然 主動, 全國 全國 全國 全國 全國 全國 全國 全國 全國 全國	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並體 驗其樂趣。	口語評量、實作評 量、小隊旅行方 案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人權了 了 有 了 不 文 於 實 重 重 重 差 異 。
第十一週	主題六生命齊步走 單元1成長進化論	1	1. 能無 過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺不成 所影響個人成方 因素及調適方 法。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 與調適。 輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。	口語評量—問答 實作評量—分組討 論 高層次紙筆評量— 書面採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。

第十二週	主題二我的家庭經	1	1. 了解家庭發展過程中	1d-IV-2 探索生	家Ab-IV-2 飲	1. 課程參與程度。	【家庭教育】
1 年 1 一週	呈 五 1 家庭一線牽	1	家人面對重大事件時的	命的意義與價	食的製備與創	1. 球性多異性 反。 2. 繪製家庭氣氛曲	▼展教月 家J2 探討社
	1, 10 = 2, 2, 20		處理方式。	值,尊重及珍惜	意運用。	線圖。	會與自然環境
			2. 分析家庭中的正向特	自己與他人生	家Dd-IV-3 家	3. 書面報告:根據	對個人及家庭
			質。	命,並協助他人	人期許與自我	家庭正向特質進行	的影響。
				2a-IV-3 覺察自	發展之思辨。	小點心的食譜發想	
				己與家人的溝通	家Dd-IV-2 家	與設計。	
				方式,增進經營	庭文化傳承與	•	
				家庭生活能力	對個人的意義。		
					輔Aa-IV-2 自		
					我悅納、尊重差		
					異與自我成長。		
第十二週	主題三旅行應援團	1	1. 能分享個人或家庭的	2d-IV-1 運用創	童 Ca-IV-3 各	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元2旅行圓夢團		(興趣)活動之相關經	新能力,規畫合	種童軍旅行的	量、小隊旅行方	人 J5 了解社
			驗。	宜的活動,豐富	規畫、執行並體	案、互評、高層次	會上有不同的
			2. 能蒐集有關個人或家	個人及家庭生	驗其樂趣。	紙筆測驗(學習單)	群體和文化,
			庭(興趣)活動的資源與	活。			尊重並欣賞其
			資訊。				差異。
			3. 能運用資源,以創新				
			思考策略擬訂個人或家				
			庭(興趣)活動。				
			4. 能執行個人或家庭 (興趣)活動,並評估其				
			(與 趣)治動,並計治兵 創新及適切性,以增進				
			生活樂趣。				
第十二週	主題六生命齊步走	1	1. 能透過回顧三年的活	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	實作評量—分組演	【生命教育】
	單元1成長進化論	1	動與紙本記錄,覺察自	我與家庭發展的	少年身心發展	製作的量	生 J2 進行思
	The state of the s		己的身心發展轉變。	過程,覺察並分	與調適。	NATE STA	考時的適當情
			2. 能藉由訪談得知他人	析影響個人成長	輔 Aa-IV-2 自		意與態度。
			眼中自己的身心發展變	因素及調適方	我悅納、尊重差		3 / · · C / C
			化。	法。	異與自我成長。		
			3. 能整理三年來的未完				
			成事件,並做出調適的				
			策略。				
第十三週	主題二我的家庭經	1	1. 了解家庭發展過程中	1d-IV-2 探索生	家Ab-IV-2 飲	1. 課程參與程度。	【家庭教育】
	單元1家庭一線牽		家人面對重大事件時的	命的意義與價	食的製備與創	2. 繪製家庭氣氛曲	家J2 探討社
	(第二次段考)		處理方式。	值,尊重及珍惜	意運用。	線圖。	會與自然環境
			2. 分析家庭中的正向特	自己與他人生	家Dd-IV-3 家	3. 書面報告:根據	對個人及家庭

						_
		質。 3. 製作符合家庭象徵詞 的療癒美食。	命,並協助他人。 2a-IV-3 覺察 己與家人的溝經 方式,增進經 家庭生活能力。	人期許與自我 發展之思辨。 家Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意義。	家庭正向特質進行 小點心的食譜發想 與設計。	的影響。
第十三週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界 (第二次段考)	1 1. 覺察自己看待世界的 觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀 形成原因。 3. 蒐集並分析資訊, 解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合 的方式和世界交流。	國際文化的理解	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由自環 境學與自然 文學的倫理價 值。
第十三週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲 (第二次段考)	1 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【 育 涯響定涯評的涯涯的 生涯 月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十四週	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽	1 1.了解家庭發展過程中 家人事性時的 處理方式。 2.分析家庭中的正向特 質。 3.製作符合家庭象徵詞 的療癒美食。	1d-IV-2 命值目录 企 作 一 1d-IV-2 一 1d-IV-2 一 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	家食意家人發家庭對輔察的進活V-2與 BHIV-3 BHIV-2 BHE-1 BH	1. 課程參與程度。 2. 書面報告:根據 家庭正向特質發 小點心的食譜 與設計。	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。

<i>bb</i> 1		-	1 4 4 1 1 2 1 1 1 2 2 1	0 111 1 12 1	Y 11 TIT 0		V 11 4- V
第十四週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界自己看待 觀點視所不知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資果與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 與與自自 文學的 公學的 公環 企
第十四週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心。 輔 Ac-IV-1 生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【育涯響定涯評的涯涯的 題 分生素發涯。培及 別11人因2生略3劃 析涯。展決 善義 時及。
第十五週	主題二我的家庭經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中 家庭大事 不完 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	Id-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-2 1d-IV-3 1d	家Ab-IV-2 食意	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動:根據 所設計之食譜進行 烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人緊 的影響。
第十五週	主題四童行天下 單元 1 寰球全視界	1	1. 覺察自己看待世界自己看。 內國國際有一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现的生活之时,是现的生产。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資源 開始 開始 事,以培養國際 開與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 學與由自然 文學與自自然 環境 值。
第十五週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長 歷程及調適方法,做出	1d-IV-2 探索生 命的意義與價	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展	口語評量—問答、 口頭報告	【生涯規劃教 育】

		經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的 長經驗並對高中生活 出期許及提醒。		與調適。 輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。	實作評量—分組討論	涯響定涯評的 所涯。展決 所涯。展決 所選。 展決 養 表 表 是 表 發 是 表 發 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十六週	主題二我的家庭經單元2「話」家預備起	1 1.理解交往四階段及 階段重點任務。 2.分析交友及親密關 發展歷報的合宜知, 多人, 多人, 發展歷報的 。 3.透過案例 自身在交 自身 自 。 解決方法。	密關係的表達與 係 處理知能。 估 能 出	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方 法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與 定建立的歷 程。
第十六週	主題四童行天下單元1 寰球全視界	1. 覺察自己看待世界 包. 覺察自己點究自己點, 2. 檢成原因, 對, 放原因 對, 就 對, 就 對, 就 對, 就 對, 就 對, 就 對, 就 對, 就	界各地的生活方 說,展現自己對 國際文化的理解 化 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十六週	主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲	1 1. 能整理自己國中成歷程及調適方法, 歷程及調適方法。 經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的 長經驗並對高中生活 出期許及提醒。	出 命的意義與價值,尊重及珍惜 值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心。 中身心。 明 Ac-IV-1 生命歷程、生命 秦興價值的探索。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【 方 注想 注期 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十七週	主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起	1 1. 理解交往四階段及 階段重點任務。	各 2a-IV-2 培養親 密關係的表達與	家Db-IV-3 合 宜的交友行為	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分	【家庭教育】 家J4 探討約

			2. 分析交友及親密關係 發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論,評估 自身在交友面向上可能 會遇到的問題,並提出	處理知能。	與態度,及親密 關係的發展歷 程。	享。 3. 提出適合自己的 關係經營改進方 法。	會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
第十七週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	1	解決方法。 1. 觀為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十七週	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	1	1. 竟師之人, 為 為 為 為 為 為 為 的 之 長 , (人 為 的 之 長 , 是 , 的 之 長 , 的 之 長 , 的 之 長 , 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,度 宜的活動。 個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主 動探咒問題, 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	口語評量—口頭報 告 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十八週	畢業典禮	1	70.71				
第十八週	畢業典禮	1					
第十八週	畢業典禮	1					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。