臺南市立白河國民中學114學年度第一學期九年級科技領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節	,本學期共(42)節
課程目標	培重1.2.3.4.5.6.7.8.9.【課計1.2.3.4.5.6.7.8.9.【課計1.2.3.4.5.6.7.8.9.【課計1.2.3.4.5.6.7.8.9.【課計1.2.3.4.5.6.7.8.9.【課計2.3.4.5.6.7.8.9.【課計2.3.4.5.6.7.8.9.【課計2.3.4.5.6.7.8.9.【課計2.3.4.5.6.7.8.9.】	事、能學學品劃統部子本本技以,統統統統將稱於斯里、。識科計概體計技路路 算進臺臺臺程納路換類類想課在技流念設、的、的 思運的的的式概訊技務的程科的程發計建發常應 維算概重運設概訊術概作能目技影,展,模展見用 為思念要作計念協、念為力標發響包,包與與的, 主維、發原計,定下,主。為展、含色含潤過電色 軟的系展到,色,有色	。	中 含。系求及流 的、 關決,從腦基數與為納 學 體、、 對 不 和 的 的 的 , 電 到 資 語 , 的 的 的 的 , 電 到 資 語 , 的 的 的 , 電 到 資 語 , 的 的 的 的 , 電 到 資 法 一 。 的 的 的 的 , 電 到 資 法 一 。 的 的 。 留 學 團 腦 是 的 的 的 的 的 的 , 会 體 更 的 给 的 , 看 一 一 一 一 一 个 然 分 面 相 想 想 想 一 也 的 , 電 到 資 法 一 。 的 的 的 的 的 的 , 会 體 更 便 更 的 给 回 , 合 體 更 更 的 给 回 下 。 的 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是	合作 并表展 安 軍馬	·量產等階段。 算思維,並藉由資訊科技之設
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2	運用科技工具,理		知能,以啟發自我潛能 而提出簡易的解決之道 活動。		

	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。
	科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

	科-J-C2	連用科.	技工具進行溝通協調及團	[除合作,以]	完成科技專題活動	0		
				課程架材	講脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習法現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第五冊關卡1科技與科學 挑戰1塔克(Tech)的實 驗室		1. 了解科技產品如何應 用科學。 2. 能應用科學原理解釋 科技產品的運作。		設 k-IV-1 k-IV-1	生 N-IV-3 科 技與科學的關 係。	1. 發表 2. 可時 3. 平時 4. 作業 5. 課 6. 課	【品作關【環境文環值環續(會均原【國文合國欣文品J與係環J美學境。J發環、衡則國J化的J賞化德溝諮 教經與解倫 了的、經展 教認全象尊界價育通人 育由自自理 解意社濟) 育識球。重不值了合際 】環然然價 永義 的與 】跨競 與同。
第一週	第五冊第1章系統平臺 1-1系統平臺的概念~1- 2系統平臺的架構、習作		1. 了解系統平臺的意 涵。 2. 了解系統平臺的組成	_	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基 本組成架構與運	資 S-IV-1 系 統平台重要發 展與演進。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義

	双字首床任(调金店) 重		_				
	第1章		架構。 3. 了解電腦硬體的意 涵。 4. 了解電腦軟體的意	算運悉用除運計決運用問運用技成即IV-系易 IV-111111111111111111111111111111111111	資S-IV-2 系 統 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	4. 作業繳交 5. 課 6. 課 6. 課	(會均原環各的發【海洋程源產發【品作關環、衡則J種基展海J水、、業展品J與係境與發。6替本趨洋 產運與的。德 和。於經展 了代原勢教了、輸旅結 教溝諧、經展 了代原勢教了、輸旅結 教溝諧社濟) 解能理。育解工、遊構 育通人物與 解與 源與 】海 能等與 】合際的與
第二週	第五冊關卡1科技與科學挑戰2科技大爆炸	1	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	設解涵基設解本程鍵設解運基k-IV-1 常設概IV-2 。 k-選用本化+ 放理與 IV-4 大大製。 2 品發新 4 分產。 6 的	生 N-IV-3 4 4 4 5 5 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 發表 3. 平 4. 等 5. 课 5. 课 6. 课	【品作關【環境文環值環續(會均原【國家之品J與係環J美學境。J發環、衡則國J發關總溝諧 教經與解倫 了的、經展 教理和性育通人 育由自自理 解意社濟) 育解全。】合際 】環然然價 永義 的與 】國球

	7.1 101-12(0.12/0.12						
第二週	第五冊第1章系統平臺 1-3系統平臺的重要發展 與演進~1-4系統平臺的 運作原理與實例	1	1. 程 1. 程 2. 展 3. 展 4. 子 4. 子 5. 理 6. 工 6. 工	運解本算運悉用除運計決運用問運用技成 -IV-1 新規理 - I 新規理 - I 新規理 - I 新規	資S-IV-1 要 系子的 等S-IV-2 要 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 系 。 系 。 系 。 系 。 系 。 。 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	國欣文【海洋程源產發【能式原儲原能手科【品J賞化海J水、、業展能J能理能理J做技品J1等門所達達與的。源 源及與。 探的德尊界價教了、輸旅結 教了應創節 養究態教溝重不值育解工、遊構 育解用能能 成能度育通與同。】海 能等與 】各的、的 動源。】合
							【育閱閱學適材何管資 讀 14 之需的並用獲。 素 除外求閱了適得 不放了適得 不依擇媒如的本
第三週	第五冊關卡1科技與科學 挑戰2科技大爆炸	1	1. 能夠了解科學對科技 發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技 與科學之間的關係。	設 k-IV-1 能了 解日常科技的意 涵與設計製作的 基本概念。 設 k-IV-2 能了 解科技產品的基	生 N-IV-3 科 技與科學的關 係。 生 S-IV-3 科 技議題的探 究。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【環境教育】 環 J3 經由環

C5-1 領項	双学音謀怪(調整)計畫						
				本程 東 東 東 東 製 以 上 IV-4 終 選 選 選 選 選 大 大 五 五 の 、 の 、 の 、 の 、 の に の に の に の に の に の に の の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に 。 に の に 。 に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生 A-IV-6 新 興科技的應 用。		境文環值環續(會均原 學了的 J4 展境與發。 與解倫 了的、經展 自自理 解意社濟) 然然價 永義 的與
第三週	第五冊第1章系統平臺1-4系統平臺的現作屬資化。1-5檢視電腦資源的使用情形、習作第1章	1	1.實名的。 1.實名的 1.實名的 2.的名。 2.的名。 2.的名。 3.資子 2.的名。 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.資子 3.日本 3.日本 3.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本 4.日本	運解本算運悉用除運計決運用問運用技成1V系架。-1 (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	資統展資統架作 S-IV-1 要。 S-IV-2 自 第 S-IV-2 基。 系 系 系 系 成 運	1. 發表 2. 3. 4. 4. 學習 4. 4. 學習 5. 課 6. 課	【海洋程源產發【能式原儲原能手科【品作關【育閱閱學適材何管為J4、、業展能J能理能理J做技品J與係閱】J讀習當,利道彩上產運與的。源 源及與。 探的德 和。讀 之需的並用獲教了、輸旅結 教了應創節 養究態教溝諧 素 除外求閱了適得育解工、遊構 育解用能能 成能度育通人 養 紙,選讀解當文】海 能等與 】各的、的 動源。】合際 教 本依擇媒如的本

	双子日外往(明正/川里						
							資源。
第四週	第五冊關卡2 產品設計 的流程 挑戰1產品設計流程	1	1. 認識產品設計流程。 2. 理解設計流程中各階 段的定義。	設 k-IV-1 能外子 化	生 P-IV-7 產 品的設計與發 展。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生月】 (注) 是 (注) 是 (主
第四週	第五冊第1章系統平臺習作第1章	1	1.涵2.架3.涵4.涵5.展6.展7.發8.原9.的1.連11管別。了。了。了。了。了展了理了相了以了具系統。解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解	運解本算運悉用除運計決運用問運用技成T-INA TA	資統展資統架作 S-IV-1 重進 S-IV-2 組本 等 S-IV-2 組本 系發 系成運	1. 發 2. 3. 4. 等 計 2. 3. 4. 等 3. 4. 等 5. 录 6. 课	《【環續(會均原環各的發【海洋程源產發【能式原儲原能手科【『環月發環、衡則J種基展海J水、、業展能J能理能理J做技品境 展境與發。6替本趨洋 產運與的。源 源及與。 探的德教了的、經展 了代原勢教了、輸旅結 教了應創節 養究態教育解意社濟) 解能理。育解工、遊構 育解用能能 成能度育育解意社濟) 解能理。育解工、遊構 育解用能能 成能度育】永義 的與 源與 】海 能等與 】各的、的 動源。】

C5-1 須均	《学習誅怪(調整)計畫						
							品作關【育閱閱學適材何管資 了與係閱】J讀習當,利道源 溝諧 素 除外求閱了適得 通人 養 紙,選讀解當文 合際 教 本依擇媒如的本
第五週	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰 2 規劃與概念發展	1	1.理解使用者需求評估 對於規劃階段及概念發 展階段的重要性。 2.理解市場調查的細項,並加以運用。	改 C-IV-1 能現	生P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 發表 2. 公子 3. 公子 4. 经 5. 学 6. 课 5. 课 6. 课	【品作關品通決【題國文合國欣文品J1與係J8 問 際 認全象尊界價育通人 性解 育 識球。重不值了合際 溝 跨競 與同。
第五週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語 言	1	1. 認識 App Inventor 程式語言。 2. 認識 Python 程式語言。 3. 了解 Python 離線版 工具—IDLE。 4. 了解 Python 線上版 工具—Colab。	運 t-IV-4 能用問運用技進達運用問運用技進達運用問運用技進達運用的思維新 能訊,表 能與的 能與的 能與的 化异子	資T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 發表 2. 公 3. 平 4. 作 4. 作 5. 课 5. 课 6. 课	【品通決【育閱尋釋達法 想 理題 素 主元試的 育 上面 教性解 養 動的著想 動 教 動的著想

C3 1 44%	X子 日					T	
				動。			
第六週	第五冊關卡2 產品設計 的流程 挑戰2規劃與概念發展 (第一次段考)	1	1.理解使用者需求評估 對於規劃階段及概念發 展階段的重要性。 2.理解市場調查的細項,並加以運用。	設 C-IV-1 能理 開設計並製作 整產。 設計並解決題 改 C-IV-3 能與 備與 合作 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	生 P-IV-7 產 品的設計與發 展。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關 J8 理性溝 通與問題解 決。
第六週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念、習作第2章(第一 次段考)	1	1. 認識 Python 的基本語法。 2. 了解概念 input()函式的使用。 3. 了解概念 print()函式的使用。	運計決運用問運用技成運用人創運用技進達運用人動-3 計決運用問運用技成運用人創運用技進達運用人動-1 計活工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	資T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 發表 2. 公子 3. 公子 4. 你是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱尋釋達品J與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J求,自德問 讀 登的、,知。

	以子曰卟住(叫正/미里						
							法。
第七週	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 3 系統整體設計	1	1. 理解系統整體設計的 意涵。 2. 了解如何運用構想選 擇法,評估構想的適切 性。	設 k-IV-4 能 所 解選用科技產。 選用科技產。 設關注人與 動關注人與環 技會、 的關係。	生 P-IV-7 產品的設計與發展生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 發表 2. 口時計課表現 3. 平業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【育性技意【環續(會均與 別 解的 教了的、經展 明 解的 教了的、經展 與 所 教 科別 】永義 的
第七週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念	1	1. 認識 Python 的基本 語法。 2. 了解變數與資料型態的 3. 了解解念 int()、 float()、bool()。 str()函式術運算符 概念。	運計決運用問運用技成運用人創運用人動 	資T-IV-2 資訊科技應用 題。	1. 發表 2. 公 3. 公 4. 经 4. 经 5. 课 5. 课 6. 课	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決閱為品B與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困J為理題 素 發比深以識 理內的懂該進 在問意料。主育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋, 動了溝 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 習 找解 動

0/	9/ 1 DENTE (# 122/F) =						
							尋求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。
第八週	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 3 系統整體設計	1	1. 理解系統整體設計的 意涵。 2. 了解如何運用構想選 擇法,評估構想的適切 性。	設 k-IV-4 能了解選擇大產。 與選擇科技證。 基 a-IV-3 能到 動以 動關注人會 動關社會 的關係。	生 P-IV-7 產 品的設計與發 生 S-IV-2 科 技對計學。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【育性技意【環續(會均與 附別 J8 品。境 展境與 發 服的 教了的、經展 與所 解的 教解意社濟) 與原則
第八週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念	1	1. 認識 Python 的基本的 是本的 等	運計決運用問運用技成運用人創運用人動-3 L-IV-4 に資生 t-IV-2 當他品V-3 計算。 IV-2 當他品V-3 計算。 B-IX-2 的人。 B-IX-2 技行 2 技分能以。能解 能訊作 能與數 能與的能以。能解 能訊作 能與數 能與的	資 T-IV-2 資 訊科技應用 題。	1. 發表 2. 可時 3. 平 4. 作 4. 等 5. 課 6. 課	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課為18問讀 2的、,知。 3 識彙並用人 到願資教理題 素 發比深以識 理內的懂該進 在問意料育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋,有性解 養 医数究判的 解的意得詞行 學題尋,

C5 I 模型	《字百昧怪(神雀/司宣						
							決別 別 別 別 別 別 別 表 多 元 就 会 主 的 記 き 的 え き も 己 的 も も も も も も も も も も も も も も も も も
第九週	第五冊關卡 2 產品設計 的流程 挑戰 4 細部設計與建模測 試	1	1. 理解細部設計的意 涵。 2. 理解建模的意涵及方 式。	設 S-IV-1 能繪 製可定的計	生 P-IV-7 產 品的設計與發 展。	1. 發表 2. 口時 3. 平業繳 4. 作業繳 5. 學習態 6. 課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合 作俱。 關J8 理性溝 通與問題解 決。
第九週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念	1	1. 認識 Python 的基本 語法。 2. 了解串列的概念。 3. 了解概念 range()函 式的使用。 4. 了解概念 for 迴圈的 使用。	運計決運用問運用技成運用人創運用人動-3 L-IV-4 に 1V-2 に 1V-2 に 1V-2 に 2 資 2 で 2 対 2 で 3 は 3 に 3 に 3 に 4 に 5 で 5 で 6 で 6 で 7 で 7 で 7 で 7 で 8 で 7 で 8 で 7 で 8 で 8	資 T-IV-2 資 訊科技應用 題。	1. 發 表 到時 計 課 等 等 等 等 5. 课 5. 。 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【品通法【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱上時課決品J與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J遇,外困德 問讀 發比深以識 理內的懂該進 在問意料。育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋,育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學題尋,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	或學智課怪(調整)計畫						
							閱 J10 主動 尋求多元的著 釋,並試著表 達自己的想 法。
第十週	第五冊關卡 3 認識電與 認識電件) 1 電子科技的發展 1 電系統	1	1. 了解電子科技的發展 歷程。 2. 了解生活中的電路。	設解本程鍵設用與品 k-IV-2 k+IV-2 是 於科原、。 S-IV-3 是 的 是 影 能 的 長 關 能 的 長 關 能 的 展 關 能 所 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生常電用生技展 4-IV-5 4科與。S-IV-4 2 5 品應 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 發 表 到 時 等 到 告 的 是 多 是 等 是 等 是 的 是 多 是 多 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	【環續〔會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱上時課決閱環J發環、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱】J遇,外困J境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 探的讀 到願資難教了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素 在問意料。樂育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 學題尋, 於入,義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 習 找解 參

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(3-1 /	《字音珠怪(神雀/声) 宣						
							與學與【國文合國欣文【育涯集/資涯教型閱習他國J化的J賞化生】J與教料J育與讀活人際4與現5世的涯7分育。環現相動交教認全象尊界價規學析環工境況關,流育識球。重不值劃習工境作的。的並。】跨競與同。教 蒐作的/類
第十週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念、習作第2章	1	1.認語 Python 的基本 函 input() as input() as input() as ending	運計決運用問運用技成運用人創運用人動工V-3 計決運用問運用技成運用人創運用人動工訊活工工算。IV-3 計算 IV-2 计算生工工算。IV-3 计型 IV-3 计划 IV	資 T-IV-2 資 T+技應用 。 資 專	1. 發口平作學課 計一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱品JB與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J8德 問 讀 登的、,知。 識彙並用人教理題 素 發比深以識 理內的懂該進 在育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 學】溝 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	或學習課怪(調整)計畫	 <u></u>	 			
						上時課決閱尋釋達法 到願資難。主元試的 問題料。主元試的 題尋,動的著想
第十一週	第五冊關卡 3 認識電與 2 電子 1 記載電與 2 電子 1 記載電與 2 電子 1 2 電子 2 電子 2 電子 3 2 電子 4 2 電子	1. 歷 2. 認電 3. 的 4. 常 4. 常 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	設解本程鍵設解及本設用與品設動活趣限設有值選V-Z + 以 + 以 + 以 + 以 + 以 + 以 + 以 + 以 + 以 +	生常電用生技展生技係生料工A-IV-5 A.	1. 發 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3.	【環續(會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱閱環J發環、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱】J讀境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 養究態素 除外教了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素 除外育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 紙,了於義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 本依

	双字百昧任(神罡/司重						
							學適材何管資閱上時課決閱與學與【育涯已趣習當,利道源J遇,外困J閱習他生】J的。需的並用獲。 到願資難 讀活人涯 影力就了適得 在問意料。樂相動交規 覺力選讀解當文 學題尋, 於關,流劃 察與選讀解當文 學題尋, 於關,流劃 察與選讀解出的本 習 找解 参的並。教 自興擇媒如的本 習 找解
第十一週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念、習作第 2 章	1	1. 認識 Python 的基本 語法。 2. 認識 Python turtle 繪圖模組。	運計決運用問運用技成運用人創運用人動工-IV-3 品類 C-IV-2 當他品下訊作。IV-2 有為	資T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 發表 2. 口子 3. 平 4. 你 4. 你 5. 課 6. 課 6. 課	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通思 B 簡 讀 2 的、,知。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	双学智謀怪(調整)計畫						
							閱上時課決閱尋釋達法 B 到願資難 0 多並己 在問意料。主元試的 學題尋, 動的著想
第十二週	第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用 (電子電路小偵探)	1	1. 認識基本電路與常見的電子電腦之子電影性電子電路的常用工具。	設解及本設動活趣限設有值選K-IV-3 當具 1 技探性 2 科適產 2 科試受 -2 的並技能材的 能實興別 能技當品了料基 主作 的 具價的。	生技係生料工生常電用 N-IV-5 與。P-IV-5 與。P-IV-5 與。 A-IV-5 與 多 5 日 與 5 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 發 表 到 時 計 課 等 等 等 号 号 : : : : : : : : : : : : : : :	【環續(會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱環J發環、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱】J境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 餐究態素 教了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素 除育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 紙】永義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 VA	以子目外往(则走)口里			 			
							閱學適材何管資閱上時課決閱與學與【育涯己趣讀習當,利道源J遇,外困J閱習他生】J的。之需的並用獲。 到願資難 讀活人涯 外求閱了適得 在問意料。樂相動交規 覺力外求閱了適得 在問意料。樂相動交規 覺力,選讀解當文 學題尋, 於關,流劃 察與依擇媒如的本 習 找解 参的並。教 自興
第十二週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念	1	1. 認識 Python 的基本 語法。 2. 認識 Python turtle 繪 2. 認模組。 3. 了解概念 turtle. Turtle() 函式的使用。 4. 了解概念 forward() 及 right() 函式的使用。 5. 了解概念 forward() 使用。 5. 了解概念 of 数式的使用。 6. 了解概念 goto() 多式的使用。 6. 了解概念 goto() 函式的使用。 7. 了解概念 penup() 及 pendown() 函式的使	運計決運用問運用技成運用人創運用人動工IV-3 品語 IV-2 當他品 IV-3 存出 2 資合作 p-1 訊行能以。能解 能訊作 能與數 能與的設解 應析 選科完 應他位 利他互致解 應析 選科完 應他位 利他互	資T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 發表 2. 口呼 3. 平 4. 作 4. 作 5. 课 6. 课	【品通洪【育閱文分能文確閱科要涵何與品 JB 與。閱】J2 本析力本性 J3 細彙並用人物理題 素 發比深以識 理內的懂該進育性解 養 展對究判的 解的意得詞行】溝 教 跨、的讀正 學重 如彙溝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	以学省課任(調整)計畫						
			用。				通閱上時課決閱尋釋達法。 J8 到願資難 D J J J J J J J J J J J J J J J J J J
第十三週	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件與 3 基礎電路實作與應用(第二次段考)	1	1. 月解作为 1. 月期 1. 月	設解及本設用材裝設用與品設有值選 V-3 當具 2 具與 3 具技 2 科適 能材的 能進組 能保產 能技當品 了料基 運行 運養 具價的。	生技係生料工生常電用 N-IV-3 外 以 是 P-IV-5 與 是 是 形 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 發口中 表頭時 計 計 計 計 計 則	【環續(會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育環J發環、衡則性】3、中板偏。品J與係能J能理J做技閱,境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 餐探的讀教了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養了終義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	以子曰卟住(叫正/미里						
							閱閱學適材何管資閱上時課決閱與學與【育涯已趣J4 之需的並用獲。 到願資難 讀活人涯 別外水閱了適得 在問意料。樂相動交規 覺力紙,選讀解當文 學題尋, 於關,流劃 察與本依擇媒如的本 習 找解 参的並。教 自興本依擇媒如的本 習 找解
第十三週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-2 Python 程式設計的 概念、習作第2章(第二 次段考)	1	1. 認識 Python 的基本語法。 2. 認以 Python turtle 繪 3.	運計決運用問運用技成運用人創運用人-IV-3 品類 C-IV-3 高級 C-IV-3 表示 C-IV-4 大資生 T-IV-2 的人。 3 技行 C-IX-4 发系 C-IV-4 大致 能以。能解 能訊作 能與數 能與的設解 應析 選科完 應他位 利他互致解 應析 選科完 應他位 利他互	資T-IV-2 資料技應用專	1. 發 表 到 時 時 等 到 時 等 整 世 等 8 5 6	【品通洪【育閱文分能文確閱科要涵何品 JB 與。閱】J2 本析力本性 J3 知彙,運教理題 素 發比深以識 理內的懂該育性解 養 展對究判的 解的意得詞】溝 教 跨、的讀正 學重 如彙

(3-1 須	或學習課程(調整)計畫						
			pendown()函式的使用。	動。			與通閱上時課決閱尋釋達法他。 J 遇,外困 J 求,自。他。 B 到願資難 D 多並已進 在問意料。主元試的 學題尋, 動的著想
第十四週	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 3 基礎電路實作與應用	1	1. 月 经	設解及本設用材裝設用與品設有值選K-IV-3 當以-2 上類	生技係生料工生常電用 N-IV-5 與。P-IV-5 與。A-IV-5 與。 A-IV-5 與 系科與 系科關 科關 科加 日的	1. 發表 2. 3. 4. 學習 3. 4. 學習 5. 课 6.	【環續(會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【環月發環、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 餐究的讀教了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養】水義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教

12/15	为于日际住(阿亚川 <u>鱼</u>		1		1		
							育閱閱學適材何管資閱上時課決閱與學與【育涯己趣】J讀習當,利道源J遇,外困J閱習他生】J的。俗之需的並用獲。 到願資難 讀活人涯 除外求閱了適得 在問意料。樂相動交規 覺力紙,選讀解當文 學題尋, 於關,流劃 察與本依擇媒如的本 習 找解 参的並。教 自興
第十四週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 2-3 Python 程式設計的 應用	1	1. 認識 Python 的基本 語法。 2. 認識 Python turtle 繪圖模組。 3. 應用 Python turtle 製作專題遊戲。	運計決運用問運用技成運用人創運用 - TV-3 品題 - TY-1 上 - TY-1 上 - TY-2 上 - TY-2 的人。 - TY-1	資T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 發表 2. 口時 3. 平 4. 作 3. 學 5. 學 6. 課 6. 課	【品通決【育閱閱學適材何管資閱尋問 Ja

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 利耳	双学智謀怪(調整)計畫						
				技組織思維,並 進行有效的表 達 p-IV-2 能利 用資訊科技與他 人進行有效的互 動。			釋,並試著表達自己的想 法。
第十五週	第五冊關卡 3 認識電與 1 認識電與 2 電子作與應 1 電路電路 2 電子作與應 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1. 月報子 1. 月期	設解及本設用材裝設用與品設有值選 k-IV-3 適工。 - I 大 適工。 - I 大 進工知 S 基料。 S 科維。 a 正觀用 能材的 能進組 能保產 能技當品 了料基 運行 運養 具價的。	生技係生料工生常電用 N-IV-3 N與。P-IB理U-5 以上, N與。P-IB理U-5 以上, N與。P-IB理U-5 以上, N與。 N與。 N與 N與 N與 N與 N與 N。 N與 N。 N與 N。 N與 N。 N。 N。 N。 N。 N。 N。 N。 N。 N。 N。 N。 N。	1. 發口中 表頭時 計課 到 計 記 表 到 時 半 器 態 問 5. 6.	【環續(會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱閱學適環」發環、衡則性】3、中板偏。品」與係能了能理另做技閱】」讀習當境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 餐究態素 除外求閱育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 紙,選讀了於義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 本依擇媒

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	以字百硃任(詗笠/訂重			 			
							材何管資閱上時課決閱與學與【育涯已趣,利道源J8,外困J閱習他生】J的。並用獲。 到願資難 讀活人涯 了適得 在問意料。樂相動交規 覺力了適得 在問意料。樂相動交規 覺力解當文 學題尋, 於關,流劃 察與如的本 習 找解 参的並。教 自興如的本 習 找解
第十五週	第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 Python 程式設計的 應用、習作第 2 章	1	1. 認識 Python 的基本語法。 2. 認識 Python turtle 繪圖模組。 3. 應用 Python turtle 製作專題遊戲。	運計決運用問運用技成運用人創運用技進達運用-IN-3 IV-2 算生工運題 C. I 當他品I III 化一的思效 T. II 的是 C. I 的人。 3 技行 的思效 T. II 的是 C. I 的人。 4 技行 的思效 T. II 的是 C. I 的人。 5 技行 资维的 2 技能以。能解 能訊作 能與數 能訊,表 能與設解 應析 選科完 應他位 選科並 利他	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 發表 2. 四時 3. 平 4. 作 4. 學習問 5. 課 6. 課	【品通決【育閱閱學適材何管資閱尋釋達法品 JB 與。閱】 J 讀習當,利道源 JT 求,自。想 理題 素 除外求閱了適得 主元試的教性解 養 紙,選讀解當文 動的著想

	双子目外往(则定/口) 里		1		1	
			人進行有效的互 動。			
第十六週	第五冊應用 (挑電 4)	1.識2.的3.規4.檢與5.行問6.方念館作子 活 解的 的裝 或已間外電 動 決重 材、 是的電產工 容 程知 、試 面計略品具 與 ,識 進及 的理	設動活趣限設解及本設用材裝設用際技題設實創力	生料工生品展生常電用P-IV-5與理V-1的。A-I技控用。7與 IV-產制 IV-產酮 A-I A A A A A A A A A A A A A A A A A A	1. 6. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 8. 4. 5. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【環續〔會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱閱學適材何管資閱環J發環、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱】J讀習當,利道源J境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 餐究的讀 4之需的並用獲。教了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素 除外求閱了適得 在育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 紙,選讀解當文 學】永義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 本依擇媒如的本 習

	ッ字音課怪(調整)計畫 	 	 			
						上時課決閱 問題 明 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 , 所 的 , 所 的 , 的 ,
第十六週	第五冊第2章從 Scatch 到 Python 習作第2章	1. 認識 Python 的基本 語法。 2. 認識 Python turtle 繪圖模組。	運計決運用問運用技成運用人創運用技進達運用人動-1V-作問-4	資T-IV-2 資 訊科技應用 資 資 再	1. 發口平作學出 論課交度答 3. 4. 5. 6.	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱閱學適材何管資閱上時課品J與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J讀習當,利道源J遇,外德問 讀 發比深以識 理內的懂該進 除外求閱了適得 在問意料育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 紙,選讀解當文 學題尋,】溝 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 本依擇媒如的本 習 找解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(2-1 到)	ッ学智謀怪(調整)計畫						
	第五冊關卡 3 認識電與	1	1. 能運用簡單的電路知	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-5 材	1. 發表	決別 J10 主動 建 主的 著 達 法 環 技 表
第十七週	控制的應用(銀) 化制度		識2.的3.規4.檢與5.行問6.方念 說熟用解。顧所能擇工修用表成 創電 題 題到 切組。頭自。 意路內 歷點 料測 書設 記,設熟用解。顧所能擇工修用表成 創電 期 與 切組。頭自。 是工 容 程知 、試 面計 。 與 與 ,識 進及 的理	動活趣限設解及本設用材裝設用際技題設實創力參動,制k選正知 S基料。 C 設設產。 C 作新。與及不。 I 用確識 I 本處 I 計計品 I V - 1 活思料試受 一適工。 - 2 工理 一 1 流並以 - 2 動考技探性 3 當具 2 具與 程製解 2 中的實興別 能材的 能進組 能,作決 能展能育期別 能材的 能進組 能,作决 能展能	料工生品展生常電用的處P-IV-1,12 - 1 - 1 - 2 - 3 - 4 - 1 - 2 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	2.3.4.5.6.	環續(會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱閱學適材J發環、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱】J讀習當,展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 探的讀 之需的並了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素 除外求閱了解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 紙,選讀解永義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 本依擇媒如

第五冊第3章網路技術與 服務 3-1網路技術的概念	1	1. 了解電腦網路的意 了解網路硬體設備的 意涵。 3. 了解網路軟體的 意涵。		運解本算運用技進達運系資運實用運備之別 T 訊成理IV 當繼有 IV 也。IV 票標制 T 記成理IV 当體網有 IV 也。IV 票價 IV 系架。一的思效 一整 一的與一資,。 能的與 能訊,表 能數 能位度能科受 下的與 選科並 有位 落使。具技性	資路與資路與 S-IV-4 網念 網念 網念 網念 網念	1. 2. 3. 4. 9. 票 養頭時業習堂 論課交度答 5. 6.	何管資閱上時課決閱與學與【品通決【育閱文分能文確閱不活文閱尋釋達法利道源J遇,外困J閱習他品J與。閱】J本析力本性J同情本J求,自。通得 在問意料。樂相動交教理題 素 發比深以識 懂習中規主元試的當文 學題尋, 於關,流育性解 養 展對究判的 得及使則動的著想的本 習 找解 参的並。】溝 教 跨、的讀正 在生用。 詮表的本 習 找解
第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用 (電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型 電動清潔機	1	1.能運用簡單的電路知識,設計製作創意產品。 2.能熟悉電子電路工具的使用。 3.了解專題活動內容與規範。		設 a-IV-1 能主 動參與科技實作 活動及試探興 趣,不受性別的 限制。 設 k-IV-3 能了	生 P-IV-5 材 料的選用與加 工處理。 生 P-IV-7 產 品的設計與發 展。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態度 6. 課堂問答	不 環境 有 了 程
	服務 3-1網路技術的概念 第五冊關卡3 認識電與 控制的應用(電子元件) 挑戰 4製作創意桌上型	服務 3-1網路技術的概念 第五冊關卡 3 認識電與 控制的應用(電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型	服務 3-1 網路技術的概念 2. 了解網路硬體設備的意涵。 3. 了解網路軟體的意涵。常用網路軟體的意涵。 1 1. 能運用簡單的電路知控制的應用(電子元件)挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 2. 能熟悉電子電路工具的使用。	服務 3-1 網路技術的概念 2. 了解網路硬體設備的意涵。 3. 了解網路軟體的意涵。 3. 了解網路軟體的意涵。 1. 能運用簡單的電路知識,設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與	服務 3-1 網路技術的概念 2. 了解網路硬體設備的意涵。 3. 了解常用網路軟體的意涵。 3. 了解常用網路軟體的意涵。 3. 了解常用網路軟體的意涵。 這里 p-IV-1 能選用強組織思維,並達。 運 p-IV-3 能力 放應 要	服務 3-1 網路技術的概念 2. 了解網路硬體設備的意涵。 3. 了解網路硬體設備的意涵。 3. 了解網路軟體的意涵。 2. 了解網路軟體的意涵。 2. 了解網路軟體的意涵。 2. 可能與用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達 2. 企業 2. 企业 2.	服務 3-1 網路技術的概念 2. 了解網路硬體設備的意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	双学省課住(調整)計畫			 			
第十八週	第五冊第3章網路技術與服務 3-2網際網路通訊協定~ 3-4 IP 位址與網域名稱	1	1. 定 / IP /	運解本算運用技進達運用人動運系資運實用運解之社護人運備之別「III」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIIII」「TIIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「TIII」「	資 S-IV-3 網	1. 發 2. 3. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【品通決【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱閱學適材何管資源閱不活文閱上時課決閱尋品B與。閱】J本析力本性J知詞,運他。J讀習當,利道 。 J同情本J遇,外困J求德 問 讀 發比深以識 理內的懂該進 除外求閱了適得 懂習中規在問意料。主元育性解 養 展對究判的 解的意得詞行 紙,選讀解當文 得及使則學題尋, 動的資性解 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 本依擇媒如的本 在生用。習 找解 註

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	次子日环住(明正/川里						
第十九週	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件)挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	1	1.識2.的3.規4.檢與5.行問6.方念簡作子 容 程知、武四章的意路內 歷點 料測 書設部用解。顧所能擇工修用表成的意路內 歷點 料測 書設	設動活趣限設解及本設用材裝設用際技題設實創力-IV-1科試受 -3 當具 -1 IV-1 計計品 IV-1 計類	生料工生品展生常電用 P-IV-5與處P-I的。A-IV-5與 A-IV-5 與 A-IV-5 A-IV-5 與 B-IV-5 與 B-IV-6 與 B-IV-6 則 B-IV-6 由 B-IV-6 由 B-IV-6 由 B-IV-6 由 B-IV-6 由 B-IV-6 由 B-IV-6 由 B-IV-6 由	1. 發頭時 表頭時業習 計課交度 5. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	釋達法【環續(會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱閱學適材,自。環J發環、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱】J讀習當,並已 境 展境與發。別 學基印見 德 和。源 源。 探的讀 之需的並試的 教了的、經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素 除外求閱了著想 育解意社濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 紙,選讀解表 入義 的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 本依擇媒如
							學習需求選擇

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<u>C5 1 (列為</u>	双子目外往(则正/川里						
第十九週	第五冊第3章網路技術與服務3-4 IP位址與網域名稱~3-5 網路服務的概念與介紹	1	1.涵 2.的 3.涵 4.服 为 6	運用人動運系資運實用運解之社護人運備之別 「V-1、ATT TITUS TITU	資本 S-IV-3 網念 A 網念 A 網念 A B B A B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 發表 計課交度答 3. 4. 5. 6. 1. 發表	閱上時課決閱與學與【品通決【育閱科要涵何與通閱閱學適材何管資閱上時課決【J遇,外困J閱習他品J與。閱】J知詞,運他。J讀習當,利道源J遇,外困環在問意料。樂相動交教理題 素 理內的懂該進 除外求閱了適得 在問意料。教學題尋, 於關,流育性解 養 解的意得詞行 紙,選讀解當文 學題尋, 育習 找解 參的並。】溝 教學重 如彙溝 本依擇媒如的本 習 找解
第二十週	控制的應用(電子元件) 挑戰 4 製作創意桌上型	1	識,設計製作創意產品。	動參與科技實作 活動及試探興	料的選用與加工處理。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現	環 J4 了解永 續發展的意義
	電動清潔機(第三次段		的使用。	趣,不受性别的		4. 作業繳交	(環境、社

C5-1 領	或學習課程(調整)計畫					
	考)	3. 月 4. 份與 5. 行問 6. 方念 4. 份與 6. 方念 6. 方念 6. 为 6.	限設解及本設用材裝設用際技題設實創力。。IV-3 當具 C-1計計品 C-1活思。 C-1 对 S-2 具與 能,作決 的 能進組 能,作決 能展能 了 科基 運行 運實科問 在 現	品展生常電用 的。A-IV-5 A-技控 的。 A-技控制 與 日的	5. 课	會均原【育性庭場刻的視【品作關【能式原能手科【育閱閱學適材何管資閱上時課決閱與、衡則性】J、中板偏。品J與係能J能理J做技閱】J讀習當,利道源J遇,外困J閱與發。別 學基印見 德 和。源 源。 探的讀 之需的並用獲。 到願資難 讀經展 平 檢校於象與 教溝諧 教了應 養究態素 除外求閱了適得 在問意料。樂相濟) 等 視、性產歧 育通人 育解用 成能度養 紙,選讀解當文 學題尋, 於關的與 教 家職別生 】合際 】各的 動源。教 本依擇媒如的本 習 找解 参的的與 教 家職別生

	() Dell'E(# 422/e1 22						
第二十週	第五冊第3章網路技術與服務 3-5網路服務的概念與介紹、習作第3章(第三次段考)	1	1. 了解網路服務的意 2. 了解校園的網路 3. 了解於音分享的網路 3. 了解影音分享的網路 4. 了解社群交流的網路 服務。 5. 了解雲端作業的網路	運用人動運系資運實用運解之社護人運備之別p-TW-1 V-3 T-3 T-3 T-3 T-3 T-3 T-3 T-3 T-3 T-3 T	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路的概念 與介紹的概念	1. 發表 2. 公子 3. 公子 4. 公子 5. 课 5. 课 6. 课 7. 公子 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公	學與【品通決【育閱科要涵何與通閱上時課決習他品J8 問 讀 識彙並用人 B 到願資難動交教理題 素 理內的懂該進 在問意料。,流育性解 養 解的意得詞行 學題尋,並。】溝 教 學重 如彙溝 習 找解並。
第二十一 週	 休						
第二十一週	休業式						

臺南市立白河國民中學114學年度第二學期九年級科技領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節
課程目標	養財 1. 認可解解 1. 不可解 1. 不可以 1. 不可	力為邏器的的創依 為維中的法概影類 此一系包用展清設 軸應課念包,數件外 ,微含與,掃計 ,用程、含包包 ,,微環包機需 透能目資Google 會 含制議電人, 電、為的le系含配 ,包控保含器求 過力標料の數,包 質別。 一個問:來試統取體 一個問:來試統取體	動 邏配 技題適 學解 。 章、樣製中, 系。 雖如 相說 的 所到的 關稅 的字量、也 統 ,	以分 興產正 ,作 式。 網路合作 技流處 輯新 統 訊 養 題 那 縣 計 系	、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、 方法與步驟,設計創意清掃機器人。 考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設計 考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問 圖表。 統整合、支援服務、電子商務等。
該學習階段領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-B2理解資訊與科-J-C1理解科技與科-J-C2運用科技工	具,理解與歸納問題源,擬定與執行科技 技符號與運算思維進 科技的基本原理,具 人文議題,培養科技	,進而提出簡易的 專題活動。 行日常生活的表達 備媒體識讀的能力 發展衍生之守法觀	解決之道。 與溝通。 ,並能了解人 念與公民意識	與科技、資訊、媒體的互動關係。 。

科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

			課程架	C構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第六冊 關卡4認識電與控制的應 用(控制邏輯系統) 挑戰1控制系統在生活中 的應用	1	1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。	設 k-IV-1 能 化 不	生 A-IV-5 日 常科技產品的 電與控制應 用。 生 A-IV-6 新 興科技的應 用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表 4. 作業繳度 5. 課堂問答	【育性性別表具等力【品作關 別 11刻見與與動 德 1 和。 平 去板的溝他的 教溝諧 平 法板的溝他的 教溝諧 所 1 和。
第一週	第六冊第4章資料處理概 念與方法 4-1資料與資料檔~4-2 資料來源	1	1. 了解資料的意義與概念。 2. 了解數值資料與非數值資料。 3. 了解資料檔的形成。 4. 了解資料的來源。	運解本算運悉工法運用技進達運系資工-IV-系架。1型中 1V-1 的思效 1V-2 的思效 1V-2 的思效 1V-2 整能的與 能共方 能訊,表 能數了基運 熟創 選科並 有位	資 D-IV-3 資 料處理概念與 方法。	1. 發表 2. 口時 3. 中時 4. 作業 5. 學習 6. 課 6. 課	【人資人與【育涯集/資【育閱文分人 人」 「人」 「人」 「人」 「人」 「人」 「人」 「人」

第二週	春節假期	0		運 a-IV-1 能落 實健康的數位使 用習慣與態度。			能力,以判讀 文本知識的 確性。 別7 小心源 證讀文本 的正確性。
, -							
第二週	春節假期	0					
第三週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器	1	1. 認識常見的微控制器 與配件。 2. 能比較與應用微控制 器達成目的。	設動活趣限設解及本設實創力設備調力 a-IV-1 持選正知 C-作新。 C-與、。 化對試受 -3 當具 2 中的 3 通的 能實興別 能材的 能展能 能、能 主作 的 了料基 在現 具協	生 A-IV-5 日 常科技是制度 用。 生 A-IV-6 新 興科技的應 用。	1. 發表 2. 公 3. 平 4. 作 4. 作 4. 學 5. 課 6. 課	【育性性別表具等力【品作關性】J11刻見與與動 德溝部。 去板的溝他的 教溝諧等 除與情通人能 育通人
第三週	第六冊第4章資料處理概 念與方法 4-3資料處理方法	1	1. 利用 Google 試算表範 例實作地理分布圖。	運 t-IV-1 能子型 t-IV-1 能的與	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 發表 2. 口時 3. 平等繳 4. 作業繳 5. 學習態 6. 課堂問答	【人資人與【育涯集/教理有別組制動涯 學析境別 學析境別 學所境別 學所境別 學所境別 學所境別 學所境別 學所境別 數 整作的資

12.50							
				進達 p-IV-3 能數 的表 有位 整理系資運實別 能數 能數 整度 實習 實別 數態 度			【育閱文分能文確閱證判的 閱】J2 的、,知。 7 訊文確 素 發比深以識 小來本性 了資讀正 教的深以識 小來本性 表 展對究判的 心源知。
第四週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器	1	1. 認識常見的微控制器 與配件。 2. 能比較與應用微控制 器達成目的。	設動活趣限設解及本設實創力設備調力 a-IV-1 與及不。IV-3 與及不。IV-3 與及不。IV-3 過工。2 中的 能實興別 能材的 能展能 能、能 主作 的 了料基 在現	生 A-IV-5 日 常科技制 電 A-IV-6	1. 發表 2. 可時 3. 作學習 4. 學習 6. 課	【育性性別表具等力【品作關性】J11刻見與與動 德 和。 去板的溝他的 教溝諧等 除與情通人能 育通人
第四週	第六冊第4章資料處理概 念與方法 4-3資料處理方法	1	1. 了解折線圖。 2. 利用 Google 試算表範 例實作折線圖。	運 t-IV-1 能-IV-1 能子型 在	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 發表 2. 口時計 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【人資人與【育涯集 人 J11網相動涯 有用了組 劃 習工 分環 別 製育環 人類 製質工 的環 人類 製質工 的環 人類 製質工 的環

	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器	1	1. 認識常見的微控制器 與配件。 2. 能比較與應用微控制 器達成目的。	技進達運系資運實用 題行。P-IV-3 理 題效 A-IV-1 題效 A-IV-1 整 A-IV-1 整 A-IV-1 整 A-IV-1 整 A-IV-1 整 A-IV-1 整 A-IV-1 数態 E-IV-1 整 A-IV-1 数態 E-IV-1 数据 是 A-IV-1 数据 是 A-IV-1 数是 A-IV-1 是 A-IV-1 E A-IV-1 E A-IV-1 E A-IV-1 E A-IV-1 E A-IV-1 E A-IV-1 E A-IV-1 E A-IV-1 E	生 A-IV-5 日 常科技產品的 電與控制應 用。	1. 發表 2. 四頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	資【育閱文分能文確閱證判的【育性性料閱】J2的、,知。 訊文確別 11刻 養 展對究判的 心源知。等 除與教 跨、的讀正 求,識 教 跨、的讀正 求,識 教 跨、的讀正 求,識
第五週				限設解及本設實創力設備調力 制k-IV-3 當具 完工知 C-IV-2 中的 能材的 能展能 是工知代 是 上 活思 是 一 日 人 合 的 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 。 。 。	生 A-IV-6 新 興科技的應 用。	5. 學習態度6. 課堂問答	別表具等力【品作關為達備互。品」與與動 德溝組的 教溝諧的 教溝 。
第五週	第六冊第4章資料處理概 念與方法 4-3資料處理方法、習作 第4章	1	1. 利用 Google 試算表範 例實作折線圖。	工-IV-1 能資 在-IV-1 能的與 解組理理。 工學 企-IV-1 能對 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人」 人」 人」 人 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八

				用技進達運系資運實用 簡組有。P-IV-3 簡組有。P-IV-3 質組有。 1V-1 整理 4 整理 4 整理 4 整理 4 整理 4 整理 4 整理 4 整理			/教別 了
第六週	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰 2 認識微控制器	1	1. 認識常見的微控制器 與配件。 2. 能比較與應用微控制 器達成目的。	設動活趣限設解及本設實創力設備調力 - IV-科試受 - 3 當具 - 2 中的 能實興別 能材的 能展能 能、能 主作 的 了料基 在現 具協	生 A-IV-5 日 常科技制 電 用。 生 A-IV-6 新 興 用。	1. 發表 2. 可時 3. 平 4. 學習 5. 課 6. 課	【育性性別表具等力【品作關性】J11刻見與與動 德】和。 去板的溝他的 教溝諧等 除與情通人能 育通人
第六週	第六冊第4章資料處理概 念與方法 4-3資料處理方法、習作 第4章	1	1.利用Google試算表範 例實作折線圖。 2.了解雷達圖。 3.利用Google試算表範 例實作雷達圖。	運 t-IV-1 能力 解資工系統與 算成架構與 算 c-IV-1 能數 運 c-IV-1 能熟 置資訊科技共 工具的使用方 法。	資 D-IV-3 資 料處理概念與 方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人類 人 人 了 引 門 網 相 關 相 動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				運用技進達運系資運實用 打進達運系資運實用 能訊,表 能數。IV-1 數態 題科並 新華			集教育【育閱文分能文確閱證判的分環。讀 發比深以識 小來本性工行 養 展對究判的 心源知。你來本性工的 教 跨、的讀正 求,識
第七週	第六冊 關卡5電子科技產業的發展 挑戰1電子科技產業的環 境議題(第一次段考)	1	1. 能在選用電子納 時 時 場 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	設解本程鍵設有值選設動技的設對社民-IV-2 品發新 2 H-2 社係-IV-2 品發新 2 科適產 與、 能的展關 能技當品能科環 能養與能的展關 能技當品能科環 能養與了基歷 具價的。主 境 針成公了基歷	生 S-IV-3 科 技議題的探 究。	1. 發表 2. 公 3. 公 4. 作 4. 作 4. 學 5. 課 6. 課	【環續(會均原環產期態跡環4 展境與發。5的探跡碳類的、經展 認生討、足育解意社濟) 識命其水跡 過生足。
第七週	第六冊第4章資料處理概 念與方法 4-3資料處理方法(第一次 段考)	1	1. 利用 Google 試算表範 例實作雷達圖。	軍 t-IV-1 能的 實資 k的與 事類 是 事類 是 事 事 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資 D-IV-3 資 料處理概念與 方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人J11 運用 資訊網關組 人權相關。 人權動。 【生涯規劃教 育】

				法運用技進達運系資運實用 。p-IV-1 的思維 。p-IV-3 的思維 能訊,表 能數 能訊,表 能數 能配力 。p-IV-3 數 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。			涯集/資【育閱文分能文確閱證判的 了分環。讀 學析境 學析境 養 發比深以識 小來本性 習工的 養 展對究判的 心源知。 說 就 就 。 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第八週	第六冊關卡5電子科技產業的發展, 挑戰2電子科技產業的發展與職業	1	1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。 2. 能理解電子科技相關 產業類別及其內涵。	設解本程鍵設動活趣限設有值選設動技的設對社民	生 A-IV-6 A-IV-6 A-IV-3 B B-IV-3 B B B B B B B B B B B B B	1. 發 2. 可時 3. 平作 4. 等 5. 课 5. 课 6. 课	【環續(會均原環產期態跡環分 展境與發。5的探跡碳報了的、經展 認生討、足育解意社濟) 識命其水跡

第八週	第六冊第4章資料處理概念與方法習作第4章	1	1.念 2.值 3. 了了 6. 使 7. 利實 解 數 。 。 6. 是 4. 可谓 6 。 到 6 。 了 6 。 了 6 。 了 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。 是 6 。	運解本算運悉工法運用技進達運系資運實用U-I 就確理IV-I 副繼有 IV-整 -1 財別	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 發 2. 3. 4. 學 計 4. 學 5. 课 5. 6. 课	【人資人與【育涯集/資【育閱文分能文確閱證判的人J訊權活生】了與育料閱】J本析力本性J資讀正權1網相動涯 分環。讀 發比深以識 小來本性育用了組 劃 習工境 養 展對究判的 心源知。引 解織 教 蒐作的 教 跨、的讀正 求,識
第九週	第六冊關卡5電子科技產業的發展 挑戰2電子科技產業的發展與職業	1	1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。 2. 能理解電子科技相關 產業類別及其內涵。 3. 科技達人介紹。	設解本程鍵設動活趣限設有值選設動 k-IV-2 品發新,制 a-正觀用一 k-技理與 IV-1 科試受 2 科適產 能的展關 能實興別 能技當品能利 方基歷 主作 的 具價的。主	生 A-IV-6 無 用 S-IV-3	1. 發表 2. 公子 3. 公子 4. 经 4. 经 5. 学 6. 课	【環續(會均原環產期態跡環4 展境與發。5的探跡碳分別,是及實別,15的探跡碳資的、經展認生討、足育解意社濟) 識命其水跡過生足。

CJ-I (负均	(子日外往(明正/미里			_			
	第六冊第5章資料數位化	1	1. 了解數位化的概念。	技、社會、環境 的關係。 設 a-IV-4 能針 對科技議題與公 民意識。 運 t-IV-1 能了	資 D-IV-1 資	1. 發表	【人權教育】
第九章	原理與方法 5-1 數位化的概念~5-3 文字資料數位化		2. 了解數字系統。	解本算運用技進達運系資運實用運備之別資組原中適組行。p統源a健習a探興限訊成理IV當繼有 IV地。IV康慣IV索趣制系架。-的思效 -整 -的與-3 訊不統構 資維的 3 理 數態 訊不的與 能訊,表 能數 能位度能科受的與 能訊,表 能數 能位度能科受基運 選科並 有位 落使。具技性	料理資位方 化法。 20-IV-2 數一 20-IV-2 表 20-IV-0 表 30-IV-0 表 30-IV-0 表 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0 30-IV-0	2.3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3.4.5.6. 3	人資人與【品通決【育涯集/資【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱證判了訊權活品J與。生】了與育料閱】了本析力本性J知詞,運他。J資讀1網相動德問涯分分環讀於例,知。 識彙並用人 訊文運絡關。教理題 規 學析境 素 發比深以識 理內的懂該進 小來本用了組 育性解 劃 習工境 養 展對究判的 解的意得詞行 心源知用質維 】溝 教 蒐作的 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 求,識解纖 】溝 教 蒐作的 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 求,識

C3-1 领现	字百硃怪(神雀)川重				
					的別上時課決閱尋釋達法 正8 到願資難 0 多並已性在問意料。主元試的 學題尋, 動的著想 。 對
第十週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	1 1.規之機與3.技與關機4.識程5.完度6.適組7.式與腎。顧所能用、力識人用針進用的註據的、用達品了範回視技運巧動知器運,式運整標依切裝能表成了範回視技運巧動知器運,式運整標依切裝能表成的 思與與計 控殊制技圖 需,及或的話。	程知 製作	計與發 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 7-5 日 4. 作業繳交 產品的 5. 學習態度	【育性技意【家家相性】 38 品。庭 0 與活解的 教 多社動平 讀性 育與區。

				創新思考的能			
第十週	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4聲音數位化、習作第5章	1	1. 了解文字資料的數位化。2. 了解常見的編碼系統。	力運解本算運用技進達運系資運實用運備之別。 - T Y A Y A Y A Y A Y A Y A Y A Y A Y A Y	資料理資位方 D-IV-1 資數與方 D-IV-2 數 資原 資原 資原 對與 D-IV-2 表 一 大 大 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 發口平常習出	【人資人與【品通決【育涯集/資【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱證判的閱上時人J訊權活品J與。生】J與育料閱】J本析力本性J知詞,運他。J資讀正J遇,權1網相動德 問 涯 分環。讀 的、,知。 識彙並用人 訊文確 到願教運絡關。教理題 規 學析環 素 發比深以識 理內的懂該進 小來本性在問意育用了組 育性解 劃 習工境 養 展對究判的 解的意得詞行 心源知。學題尋育用了組 資性解 劃 習工境 養 展對究判的 解的意得詞行 心源知。學題尋

	T	1		1	1	1	
	第六冊統整專題製作創意 清掃機器人	1	1.規之檢與3.技與關機4.識 了範回視技運巧動知器運, 對。顧所能用結和,。電對 對。 對。 對。 對 對 對 對 對 對 對 對 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	設解及本設動活趣限設製計立 k-IV-3 當是工知 a-8多動,制 S可理體 是工知 a-8多動,制 S可理體 能材的 能實興別 能達面。 了料基 主作 的 繪設或	生P-IV-7 產 是 A-IV-5 是 A-IV-5 是 A-IV-5 是 B 是 A-IV-5 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 發表 2. 發表 3. 中時 4. 中 5. 學 6. 課 6. 课	課決閱尋釋達法【育性技意【家家相外困J18多並己 別 品。庭D與活資難0多並己 別 品。庭D與活料。主元試的 平 解的 教參社動料。主元試的 平 解的 教參社動解 動的著想 等 讀性 育與區。解 動的著想 等 讀性 育與區。
第十一週			5. 完度 6. 適組 表示 表示 是	設用材裝設用與品設用際技題設實創力 S-IV-2 其本處 IV-3 基料。S-IV-3 基料。C-IV-1 主 社 程製解 2 中的 一 1V-1 主 中的 一 1V-1 主 中的 一 1V-1 主 中的 是 2 中 6 中 6 中 6 一 7 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8			
第十一週	第六冊第5章資料數位化 原理與方法	1	1. 了解聲音的三要素。 2. 了解聲音數位化的方	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基	資 D-IV-1 資 料數位化之原	1. 發表 2. 口頭討論	【人權教育】 人 J11 運用

5-4 聲音數位化、習作第	法。	未 知	成架構與運	理與方法。	3. 平時上課表現	資訊網絡了解
5章	/Z °	算原		连 <i>典カ伝</i> * 資 D-IV-2 數	0. 十吋工硃衣坑 4. 作業繳交	人權相關組織
リ			乓。 -IV-1 能選	頁 D-1V-2 數 位資料的表示	4. 作	
						與活動。
			當的資訊科	方法。	6. 課堂問答	【品德教育】
			織思維,並			品J8 理性溝
			有效的表			通與問題解
		達。				決。
			-IV-3 能有			【生涯規劃教
			地整理數位			育】
		資源				涯 J7 學習蒐
			-IV-1 能落			集與分析工作
			康的數位使			/教育環境的
			慣與態度。			資料。
		運 a-	-IV-3 能具			【閱讀素養教
		備探	索資訊科技			育】
		之與	趣,不受性			閱 J2 發展跨
		別限	制。			文本的比對、
						分析、深究的
						能力,以判讀
						文本知識的正
						確性。
						閱 J3 理解學
						科知識內的重
						要詞彙的意
						涵,並懂得如
						何運用該詞彙
						與他人進行溝
						通。
						證資訊來源,
						判讀文本知識
						刊韻又本知誠 的正確性。
						閉 J8 在學習
						上遇到問題
						時,願意尋找
						課外資料,解
						決困難。
						閱 J10 主動
						尋求多元的詮

第十二週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	1	1.規之檢與3.技與關機4.識程5.完度6.適組7.式與野。顧所能用於力識人用針進用的註據的以用達品內 為點 、	設解及本設動活趣限設製計立設用材裝設用與品設用際技題設實創力運 LT B C C C C C C C C C C C C C C C C C C	生 P-IV-7	1. 發表 3. 平作學習 4. 發表 5. 課 6. 課	釋達法【育性技意【家家相 ,自。性】J產涵家J庭關 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十二週	第六冊第5章資料數位化 原理與方法 5-4聲音數位化、習作第 5章	1	1. 了解聲音數位化的方法。 2. 了解聲音的編輯。 3. 了解Audacity數位音 訊編輯軟體的使用。	理 t-IV-I 能 ʃ 解資訊系統與 算原理。 算 p-IV-I 能選 用適當的資訊科	貸 D-IV-I 賃 料數位化之原 理與方法。 資 D-IV-2 數 位資料的表示 方法。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	人權教育】 人 J11 運用 資訊網絡了解 人權相關組織 與活動。 【品德教育】

	技組織思維,並		品 J8 理性溝
	進行有效的表		通與問題解
	達。		· 决。
	運 p-IV-3 能有		【生涯規劃教
	系統地整理數位		育】
	京航地登埕製位 資源。		月』
			涯 J7 學習蒐
	運 a-IV-1 能落		集與分析工作
	實健康的數位使		/教育環境的
	用習慣與態度。		資料。
	運 a-IV-3 能具		【閱讀素養教
	備探索資訊科技		育】
	之興趣,不受性		閱 J2 發展跨
	別限制。		文本的比對、
			分析、深究的
			能力,以判讀
			文本知識的正
			確性。
			閱 J3 理解學
			科知識內的重
			要詞彙的意
			涵,並懂得如
			何運用該詞彙
			與他人進行溝
			通。
			閱 J7 小心求
			證資訊來源,
			判讀文本知識
			的正確性。
			閲 J8 在學習
			上遇到問題
			時,願意尋找
			课外資料,解
			誅外貝科, 胖 決困難。
			閲 J10 主動
			尋求多元的詮
			釋,並試著表
			達自己的想
			法。

第十三週	第六冊統整專題製作創意 清掃機器人(第二次段考)	1	1.規2.檢與3.技與關機4.識程5.完度6.適組7.式與別關於與關稅。關所能用、力識人用針進用的註據的、用達品的 無學與計 控殊制技圖作 計料試頭已報	設解及本設動活趣限設製計立設用材裝設用與品設用際技題設實創力18年至知名參動,制 S可理體 S基料。 S科維。 C設設產。 C作新。 I 用確識 I 與及不。 I 正念設 I 人本處 I I 技撰性 「傳平圖」具與 具技 程製解 2 中的能材的 能實興別 能達面。能進組 能保產 能,作決 能展能了料基 主作 的 繪設或 運行 運養 運實科問 在現了料基 主作 的 繪設或 運行	生品展生常電用 P-IV-7 的。A-IV-5 段 中的。A-IV-5 是 制 是 一 日 的。 日 的 。 日 的 。 日 的 。 日 的 日 的 日 的 日 的	1. 發口中業態問 論果交度答 3. 4. 5. 6.	【育性技意【家家相】 38 品。庭 0 與活解的 教 多社動 14 育與區。
第十三週	第六冊第5章資料數位化 原理與方法 5-5影像數位化、習作第 5章(第二次段考)	1	1. 了解數位化的概念 2. 了解數字資料的概念 3. 了解文字資料的數位 4. 了解常見的編碼 4. 了解聲音的編碼 5. 了解聲音數位化 5. 了解聲音數位 6. 了解聲音數位 法。	運打-IV-1 能的與 工工 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資 D-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2 資 P-IV-2 數 位 方法。	1. 發表 2. 口時 3. 平業繳 4. 作業繳 5. 學習態 6. 課 6. 課	【J11 網網 教運絡關。 教運絡關。 教運 新題 新題

	第六冊統整專題製作創意	7. 了解聲音的編輯。 8. 了解 Audacity 數位音訊編輯軟體的使用。 9. 了解影像數位化的方法。 10. 了解數位鏡頭的運作流程。	運 a-IV-3 能具有	生 P-IV-7 産	1. 發表	【育涯集/資【育閱文分能文確閱科要涵何與通閱證判的閱上時課決閱尋釋達法「生】了與育料閱】J本析力本性J知詞,運他。J資讀正J遇,外困J求,自。料想 學析環 壽 發比深以識 理內的懂該進 小來本性在問意料。主元試的 亚劃 習工货 養 展對究判的 解的意得詞行 心源知。學題尋, 動的著想 質數 蒐作的 教 跨、的讀正 學重 如彙溝 求,識 習 找解 註表
第十四週	· 京六冊紙登專趙製作創意 清掃機器人	 1.了解專題活動內容與 規範。 2.回顧產品設計流程, 檢視所學到的重點知識 	解選用適當材料 及正確工具的基	生 P-IV-1 産 品的設計與發 展。 生 A-IV-5 日	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【性別平等教育】 性 J8 解讀科 技產品的性別

			與3.技與關機4.識程5.完度6.適組7.式與財化等清 輯設 繪行 選工正的理學 數能等清 輯設 繪行 選工正的理學 數能等清 輯設 繪行 選工正的理學 數能等清 輯設 繪行 選工正的理例 制需。巧並 求行題面計 製能等清 輯設 繪行 選工正的理	設動活趣限設製計立設用材裝設用與品設用際技題設實創力a多動,制 S可理體 S基料。 S科維。 C設設產。 C作新。I 與及不。I 正念設IV-工理 3 具技 C 1 傳平圖 1 其探性 1 傳平圖 1 具與 3 具技 1 程製解 2 中的能實興別 能達面。能進組 能保產 能,作決 能展能主作 的 繪設或 運行 運養 運實科問 在現	常理,用。	5. 課	意【家月10 。庭多子 。庭多社 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十四週	第六冊第6章資訊產業與 人類社會 6-1資訊產業的種類與特 性	1	1. 了解資訊產業的種類 與特性。 2. 了解硬體製造產業的 意涵。	運用技進達運用人動運備之別P-IV-1 資維的 P-IV-2 的思数 P-IX-2 有大型的思数 P-IX-2 有大型的思数 P-IX-3 和有 A-IX-3 和不 1X-3 和 1X	資H-IV-6 資訊科技影響 等 H-IV-7 資類。常 見 等 等 等 等 等 等 等 的。	1. 發表 2. 口時 3. 平業 4. 作學 5. 課 6. 課	【環續(會均原【育涯涯與涯環J4 展境與發。涯 J2 劃念教了的、經展 規 具的。覺育解意社濟) 劃 備知 察別 動 強 生識 自

	日本(土(明正/口) 旦						
							已趣涯教型涯遷育係【育閱科要涵何與通的。 J 育與 J 與環。 閱】 J 知詞,運他。能 鬼環現 J 工境 讀 强、重用人工境沉社作的 素 理內的懂該進與 作的。會/ 關 養 解的意得詞行興 / 類 變教 教 學重 如彙溝興
第十五週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	1	1.規2.檢與3.技與關機4.識程5.完度6.適組7.式了範回視技運巧動知器運,式運整標依切裝能表解。顧所能用於力識人用針進用的註據的、用達題 品到 意與與計 控殊制技圖 需進問國門 思機與計 控殊制技圖 需進問書記	設解及本設動活趣限設製計立設用材裝設用與品-IV-通工。-1 科試受 -1 正念設IV-工理 -1 技護能材的 能實興別 能達面。能進組 能保產了料基 主作 的 繪設或 運行 運養了料基 主作 的 繪設或 運行 運養	生P-IV-7 品 是 A-IV-5 是 A-IV-5 是 A-IV-5 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B E B E B E B E B E B E B E B E B E B E	1. 發表 2. 公子 3. 公子 4. 经 5. 课 5. 课 6. 课	【育性技意【家家相別 解的 教參社動 解的 教參社動 新

		與成品。	設 c-IV-1 能運 用設計流程,實 際設計並製作科 技產品以解決問 題。 設 c-IV-2 能在 實作活動中展現 創新思考的能 力。	
第十五	第六冊第6章資訊產業與 6-1資訊產業的種類與特性	1 1. 了解軟體設計產。 2. 了解, 2. 了解。 2. 了涵。	用適當的資訊科 訊科技對人類	2. 口頭討論環 J4 了解永3. 平時上課表現續發展的意義4. 作業繳交(環境、社

							通。
第十六週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	1	1.規之檢與3.技與關機4.識程5.完度6.適組7.式與腎。顧所能用於力識人用針進用的註據的測用達品的 思與與計 控殊制技圖 需進問書設的 思與與計 控殊制技圖 需進問書設的 思機控創 制需。巧並 求行題書設	設解及本設動活趣限設製計立設用材裝設用與品設用際技題設實創力上。 I M S 可理體 S 基料。 S 科維。 C 設設產。 C 作新。 I 用確識 I M A M M S 可理體 S 基料。 S 科維。 C 設設產。 C 作新。 I M M M M M M M M M M M M M M M M M M	生 P-IV-7	1. 發表 2. 公子 3. 公子 4. 你 4. 你 4. 你 5. 课 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第	【育性技意【家家相性】 18 品。庭 19 與活解的 教 8 社動 報 4 別 】 與 的 教 8 社動
第十六週	第六冊第6章資訊產業與 人類社會 6-1資訊產業的種類與特 性	1	1. 了解系統整合產業的 意涵。 2. 了解支援服務產業的 意涵。	運 p-IV-1 能選 用適當問題 技行的資 進行。 進行 連一型 連一型 連一型 連一型 連一型 連一型 連一型 連一型 通過 通過 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	資H-IV-6 資訊科技對響 生活-IV-7 常見資訊產業的 見資性與種類。	1. 發表 2. 口時計論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答 6. 課堂問答	【環境 環境 環境 環境 環境 環境 環 、 質 長 興 養 長 終 長 終 長 終 長 終 長 終 長 終 長 終 長 。 的 。 的 。 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

2,3,1	FI. 17(4 477/F) =			1	1		
				人動運者IV-3 能具有效的運用表資的運用。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作。 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作, 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本工作 基本			【育涯涯與涯己趣涯教型涯遷育係【育閱科要涵何與2生】J規概J的。J育與J與環。閱】J知詞,運他程 具的。覺力 工境況社作的 素 理內的懂該進規 無知 察與 作的。會/關 養 解的意得詞行教 生識 自興 /類 變教 教 學重 如彙溝
第十七週	第六冊統整專題製作創意清掃機器人	1	1. 規與 3. 技與關機. 識程. 实验的 思機與別人 我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	設解及本設動活趣限設製計立設用 k-IV-3 當具 k-IV-1 神型體 能選正知 a-S動,制 s-可理體 能對的 能實與別 能達面。能 S-IV-2 本 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工 上文工工	生 P-IV-7 產	1. 發表 2. 發表 3. 中時 4. 作業 5. 學 6. 課 9. 1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	通《【育】 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

			度標註。 6.依據設計需求,選擇、 適切的材料,進行加工。 組裝、測試及問題個 7.能用口頭或書計理 式表 與成品。	材裝設用與品設用際技題設實創力料。S-IV-3 無機 題與			
第十七週	第六冊第6章資訊產業與6-1資訊產業的種類與特性~6-2資訊科技對人類社會的影響	1	1. 了解電子商務產業的 意涵。 2. 了解資訊科技對個人 生活與工作的影響。	運用技進達運用人動運備之別P-IV-1會繼有 P-IX-1 會維的 2 技效 8 訊不能訊,表 能與的 能科受能訊,表 能與的 能科受 4 就不 4 就 4 就 4 就 4 就 4 就 4 就 4 就 4 就 4	資H-IV-6 H-IV-7 特性之子 是 当 是 当 是 当 是 的 。 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 發 2. 公 3. 平 4. 學 4. 學 5. 課 6. 課	【環續(會均原【育涯涯與涯已趣涯教型涯遷育係【育環J發環、衡則生】J規概J的。J育與J與環。閱境人展境與發。涯 2 劃念 能 環現9 工境 讀教了的、經展 規 具的。覺力 工境況社作的 素育解意社濟) 劃 備知 察與 作的。會/關 養了水義 的與 教 生識 自興 / 類 變教 教

3,3,7					閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵, 並懂知
					派 「 延 が 道 に が に に に に に に に に に に に に に
第十八週	畢業典禮	1			
第十八週	畢業典禮	1			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。