臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期_七_年級_綜合_領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(3)節,本學	4期共(6	33)節
課程目標	(二)學習善用個人 (三)瞭解個人在校 輔導: (一)體認人際關係	特質,發揮團, 類中的角色, 類中的角色, 動重要人間, 動動性型。 一個人間, 一個人類。 一個人, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	金錢安排。 食行為。	隊中的表現。 力。 生活。				
該學習階段領域核心素養	童軍: 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-C2 運用合宜的 成共同目標。 輔導: 綜-J-A1 探索與開發 綜-J-B2 善用合宜的 成共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以共同目標。 家此, 以上明, 以上明, 以上明, 以上明, 以上明, 以上明, 以上明, 以上明	人際互動技巧,經營 自我潛能,善解實 資訊與媒體等資源 人際互動技巧,經營 標,探究多元的思	警良好的人際關係, 原促進生涯適性發展, 並能分析及判斷其, 營良好的人際關係, 等良好的人際關係,	發揮正向影響, 省思自我價值, 我們們 我們們 我們們 我們們 我們們 我們們 我們們 我們們 我們們 我們	力,培養 ,培養 ,培養 ,實 ,養 , , , , , , , , , , , , ,	與合 意義 重要的 節寒 動	,提升 果 果 果 無 裏 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	隊 效能,達
			課程架構脈絡					

机锅料加加	四二加江和力顿	於 ᆈ	组 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	文學期程 單元與活動名稱 ————————————————————————————————————	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【人權教育】
				項團體活動,與	隊制度的分	2. 態度評定	人 J4
				他人有效溝通與	工、團隊合作	3. 多元發表	瞭解平等、正
	土頭一、丰寿白前			合作,並負責完	與團體動力的	4.活動參與	義的原則,並
	主題一、青春向前行(童軍)			成分內工作。	提升。	5. 口語評量	在生活中實
	17(里平) 單元一、我們是好		參與破冰活動,與班上		童 Aa-IV-3 童		踐。
	野伴 - 我们及对	1	同學互動,彼此熟悉,		軍禮節與團隊		
	【活動1】有緣來		建立友誼。		規範的建立及		
	相聚				執行。		
	有权				輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
tete veri					工作效能的提		
第一週					升。		
			藉由團體互動過程來	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【品德教育】
	主題二、青春學習		表達進入新環境的適	集、分析及開發	隊制度的分	2. 態度評定	品 J1
	站(輔導)		應感受。	各項資源,做出	工、團隊合作與	3. 多元發表	溝通合作與
	單元一、國中新世	1		合宜的決定與運	團體動力的提	4. 實作評量	和諧人際關
	界	1		用。	升。		係。
	【活動1】友伴同				輔 Bb-IV-2 學		
	行				習資源探索與		
	1,4				資訊整合運用。		
	主題三、青春生活		說明個人在生活中處	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
	通(家政)	1	理時間資源的情形,並	蒐集、分析及開	人與家庭生活	2. 態度評定	家 J8
	單元一、元氣新生	1	找出時間管理的基本	發各項資源,做	的金錢及時間	3. 多元發表	探討家庭消
	活		概念。	出合宜的決定	管理。	4. 口語分享	費與財務管

1				1			
	【活動1】管理好			與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	5. 學習紀錄	理策略。
	手(一)			1b-IV-1 培養主	我管理與學習		
				動積極的學習態	效能的提升。		【生涯規劃
				度,掌握學習方			教育】
				法,養成自主學			涯 J4
				習與自我管理的			瞭解自己的
				能力。(副)			人格特質與
							價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規
							劃及執行能
							カ。
				2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小		【人權教育】
				項團體活動,與	隊制度的分		人 J4
				他人有效溝通與	工、團隊合作		瞭解平等、正
	主題一、青春向前			合作,並負責完	與團體動力的		義的原則,並
	行(童軍)		參與班級互動及班級	成分內工作。	提升。	1. 觀察學生	在生活中實
	们(重平) 單元一、我們是好		組裝圖像的活動,學習		童 Aa-IV-3 童	2. 態度評定	踐。
	野伴 我们是x	1	溝通方法,建立團隊概		軍禮節與團隊	3. 多元發表	
第二週	【活動 2】有夥伴,		念,培養默契與認同		規範的建立及	4. 活動參與	
	真好(一)		感。		執行。	5. 實作評量	
	共 幻(* <i>)</i>				輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
	主題二、青春學習	1	經由認識校園中資	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【品德教育】
	站(輔導)		源,解決個人或班級的	集、分析及開發	隊制度的分	2. 態度評定	品 J1
	單元一、國中新世		問題。並活化運用校園	各項資源,做出	工、團隊合作與	3. 多元發表	溝通合作與

	界		資源,進而提升適應國	合宜的決定與運	團體動力的提	4. 實作評量	和諧人際關
	【活動 2】校園資		中生活的能力。	用。	升。	5. 口語評量	係。
			下生伯 的肥 刀。	Д	•		7水 °
	源尋寶趣(一)				輔 Bb-IV-2 學	6. 活動參與	
					習資源探索與		
			_		資訊整合運用。		
		1	說明個人在生活中處	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
			理時間資源的情形,並	蒐集、分析及開	人與家庭生活	2. 態度評定	家 J8
			找出時間管理的基本	發各項資源,做	的金錢及時間	3. 多元發表	探討家庭消
			概念。	出合宜的決定	管理。	4. 口語分享	費與財務管
				與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	5. 學習紀錄	理策略。
	主題三、青春生活			1b-IV-1 培養主	我管理與學習		
	通(家政)			動積極的學習態	效能的提升。		【生涯規劃
	單元一、元氣新生			度,掌握學習方			教育】
	活			法,養成自主學			涯 J4
	【活動1】管理好			習與自我管理的			瞭解自己的
	手(二)			能力。(副)			人格特質與
							價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規
							劃及執行能
							力。
		1	参 與班級互動及班級	2b-IV-1 參與各	 童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【人權教育】
	主題一、青春向前	•	組裝圖像的活動,學習	項團體活動,與	隊制度的分	2. 態度評定	人 J4
	行(童軍)		溝通方法,建立團隊概	他人有效溝通與	工、團隊合作	3. 多元發表	瞭解平等、正
第三週	單元一、我們是好		念,培養默契與認同	合作,並負責完	與團體動力的	5. 夕九發衣 4. 活動參與	·
	夥伴						
	【活動2】有夥伴,		感。	成分內工作。	提升。	5. 實作評量	在生活中實
	真好(二)				童 Aa-IV-3 童		踐。
					軍禮節與團隊		

				規範的建立及		
				執行。		
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動與		
				工作效能的提		
				升。		
	1	經由認識校園中資	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【品德教育】
主題二、青春學習		源,解決個人或班級的	集、分析及開發	隊制度的分	2. 態度評定	品 J1
站(輔導)		問題。並活化運用校園	各項資源,做出	工、團隊合作與	3. 多元發表	溝通合作與
單元一、國中新世		資源,進而提升適應國	合宜的決定與運	團體動力的提	4. 實作評量	和諧人際關
界		中生活的能力。	用。	升。	5. 學習紀錄	係。
【活動2】校園資				輔 Bb-IV-2 學		
源尋寶趣(二)				習資源探索與		
				資訊整合運用。		
	1	檢視個人生活中的消	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
		費習慣,分析處理金錢	蒐集、分析及開	人與家庭生活	2. 態度評定	家 J8
		資源的狀況。	發各項資源,做	的金錢及時間	3. 多元發表	探討家庭消
			出合宜的決定	管理。	4. 學習紀錄	費與財務管
主題三、青春生活			與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自		理策略。
通(家政)			1b-IV-1 培養主	我管理與學習		
單元一、元氣新生			動積極的學習態	效能的提升。		【生涯規劃
活			度,掌握學習方			教育】
【活動2】理財有			法,養成自主學			涯 J4
道(一)			習與自我管理的			瞭解自己的
			能力。(副)			人格特質與
						價值觀。
						涯 J13
						培養生涯規

							劃及執行能
							カ。
第四週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好 夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five	1	參與小隊列車組織的 過程,熟練溝通技巧, 並發揮個人正向影響 力,為小隊服務。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 解子 解子 不 明子 明是 明是 明是 明是 和。 和。 一 和。 和。 一 和。 一 和。 和。 一 和。 和。 一 的 的 的 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	 觀察學學學報報 1. 觀察學子子養子子養子養子養子養子養子養子養子養子養子養子養養養養養 5. 6. 學習 	【人權教育】 人好解平等則 原 所 所 所 所 所 所 的 活 中 實
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】國中新 鮮事	1	覺察國中與國小的校 園生活差異,並嘗試出 改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作與 團動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度 元發 至 3. 多 作 習 4. 學習 5. 學	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。
	主題三、青春生活 通(家政) 單元一、元氣新生 活 【活動 2】理財有	1	練習分配運算、排列花 費的優先順序,學習運 用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開 發各項資源,做 出合宜的決定 與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生活 的金錢及時間 管理。 輔 Ba-IV-2 自	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消 費與財務管 理策略。

道(二)			1b-IV-1 培養主	我管理與學習		
			動積極的學習態	效能的提升。		【生涯規劃
			度,掌握學習方			教育】
			法,養成自主學			涯 J4
			習與自我管理的			瞭解自己的
			能力。(副)			人格特質與
						價值觀。
						涯 J13
						培養生涯規
						劃及執行能
						カ。
	1	參與小隊形象塑造的	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小		【人權教育】
		討論與小隊精神的展	項團體活動,與	隊制度的分		人 J4
		現,發揮團隊默契與團	他人有效溝通與	工、團隊合作	1. 觀察學生	瞭解平等、正
主題一、青	表向前	體動力。	合作,並負責完	與團體動力的	2. 態度評定	義的原則,並
行(童軍)	在100月		成分內工作。	提升。	3. 多元發表	在生活中實
17(里十) 單元一、我	們是好			童 Aa-IV-3 童	4. 實作評量	踐。
	1117631			軍禮節與團隊	5. 高層次紙	
7 2 6 43	小隊 鷝			規範的建立及	筆評量	
第五週 【沽動 4】· 契有夠讚(-				執行。	6. 活動參與	
X A FINAL				輔 Dc-IV-2 團	7. 口語評量	
				體溝通、互動與	8. 學習紀錄	
				工作效能的提		
				升。		
主題二、青	春學習 1	整合調適方法及校園	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【品德教育】
站(輔導)		資源,設計自己的國中	集、分析及開發	隊制度的分	2. 態度評定	品 J1
單元一、國	中新世	適應計劃,評估並調整	各項資源,做出	工、團隊合作與	3. 多元發表	溝通合作與
界		方法,提升適應能力。	合宜的決定與運	團體動力的提	4. 實作評量	和諧人際關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	【活動 4】新生一			用。	升。	5. 高層次紙	係。
	級棒				輔 Bb-IV-2 學	筆評量	
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
		1	確認國中生活目標,運	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個		【家庭教育】
			用所學擬定具體計	蒐集、分析及開	人與家庭生活		家 J8
			畫,並有效執行生活重	發各項資源,做	的金錢及時間		探討家庭消
			要事務。	出合宜的決定	管理。		費與財務管
				與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自		理策略。
	主題三、青春生活			1b-IV-1 培養主	我管理與學習		
	通(家政)			動積極的學習態	效能的提升。	1. 觀察學生	【生涯規劃
	單元一、元氣新生			度,掌握學習方		2. 態度評定	教育】
	活			法,養成自主學		3. 多元發表	涯 J4
	【活動3】關鍵決			習與自我管理的		4. 實作評量	瞭解自己的
	定			能力。(副)			人格特質與
							價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規
							劃及執行能
							カ。
	主題一、青春向前	1	參與小隊形象塑造的	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【人權教育】
	行(童軍)		討論與小隊精神的展	項團體活動,與	隊制度的分	2. 態度評定	人 J4
	们(里干) 單元一、我們是好		現,發揮團隊默契與團	他人有效溝通與	工、團隊合作	3. 多元發表	瞭解平等、正
第六週	半九 我们是以 夥伴		體動力。	合作,並負責完	與團體動力的	4. 實作評量	義的原則,並
	【活動 4】小隊默			成分內工作。	提升。	5. 高層次紙	在生活中實
	契有夠讚(二)				童 Aa-IV-3 童	筆評量	踐。
	【第一次評量週】				軍禮節與團隊	6. 活動參與	
	【水 八川主型】				規範的建立及	7. 口語評量	

				執行。	8. 學習紀錄	
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動與		
				工作效能的提		
				升。		
	1	透過「鏡中自我」活	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
		動,思考「自己」在不	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
		同人眼中的模樣,接著	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
主題二、青春學習		進行「猜猜誰是誰」活	質、家人期許及	度。	4. 口語評量	覺察自己的
站(輔導)		動,表現出自己具備的	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 實作評量	能力與興趣。
單元二、自我圓舞		特質。	資訊。	我生涯探索與		涯 J4
曲			1a-IV-1 探索自	統整。		瞭解自己的
【活動1】我是誰?			我與家庭發展的			人格特質與
【第一次評量週】			過程,覺察並分			價值觀。
			析影響個人成長			
			因素及調適方			
			法。			
	1	記錄計畫短期的實施	2c-IV-2 有效	家 Ca-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
		狀況,找出問題然後評	蒐集、分析及開	人與家庭生活	2. 態度評定	家 J8
主題三、青春生活		估與調整,於生活中繼	發各項資源,做	的金錢及時間	3. 多元發表	探討家庭消
通(家政)		續實踐。	出合宜的決定	管理。	4. 學習紀錄	費與財務管
單元一、元氣新生			與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自	5. 實作評量	理策略。
活			1b-IV-1 培養主	我管理與學習		
【活動4】打造行			動積極的學習態	效能的提升。		【生涯規劃
動力			度,掌握學習方			教育】
【第一次評量週】			法,養成自主學			涯 J4
			習與自我管理的			瞭解自己的
			能力。(副)			人格特質與

							價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規
							劃及執行能
							カ。
		1	瞭解個人與團體的關	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
			係,並提出團體可能發	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
			生的問題。藉由手號操	程,發揮個人正	銘言的品徳實	3. 多元發表	探索各種利
			提升團隊集合效率。	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 口語評量	益可能發生
				團體效能。	的達成。		的衝突,並瞭
	十 晒 、 丰 丰 厶 兴				童 Aa-IV-2 小		解如何運用
	主題一、青春向前				隊制度的分		民主審議方
	行(童軍)				工、團隊合作與		式及正當的
	單元二、我的活力				團體動力的提		程序,已形成
	團隊				升。		公共規則,落
第 1. 湘	【活動1】全班動				童 Aa-IV-3 童		實平等自由
第七週	起來				軍禮節與團隊		之保障。
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
	主題二、青春學習	1	透過「鏡中自我」活	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)		動,思考「自己」在不	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
	單元二、自我圓舞		同人眼中的模樣,接著	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	曲		進行「猜猜誰是誰」活	質、家人期許及	度。	4. 口語評量	覺察自己的
	【活動1】我是誰?		動,表現出自己具備的	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 實作評量	能力與興趣。

			特質。	資訊。	我生涯探索與		涯 J4
				1a-IV-1 探索自	統整。		瞭解自己的
				我與家庭發展的			人格特質與
				過程,覺察並分			價值觀。
				析影響個人成長			
				因素及調適方			
				法。			
		1	分享自己的早餐選擇	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
			情形。透過討論,覺察	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	家 J7
			自己食物選擇的傾向	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	運用家庭資
			與習慣。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口頭評量	源,規劃個人
					宜的飲食行為。	5. 高層次紙	生活目標。
	主題三、青春生活				家 Ab-IV-2 飲	筆評量	家 J9
	通(家政)				食的製備與創		分析法規、公
	單元二、食尚玩家				意運用。		共政策對家
	【活動1】挑食任				輔 Ba-IV-2 自		庭資源與消
	務				我管理與學習		費的影響。
					效能的提升。		
					童 Aa-IV-2 小		
					隊制度的分		
					工、團隊合作與		
					團體動力的提		
					升。		
	主題一、青春向前	1	瞭解個人與團體的關	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
kh 、 vm	行(童軍)		係,並提出團體可能發	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
第八週	單元二、我的活力		生的問題。藉由手號操	程,發揮個人正	銘言的品德實	3. 多元發表	探索各種利
	團隊		提升團隊集合效率。	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 口語評量	益可能發生
	【活動1】全班動			團體效能。	的達成。		的衝突,並瞭

				T			
	起來				童 Aa-IV-2 小		解如何運用
					隊制度的分		民主審議方
					工、團隊合作與		式及正當的
					團體動力的提		程序,已形成
					升。		公共規則,落
					童 Aa-IV-3 童		實平等自由
					軍禮節與團隊		之保障。
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
		1	運用「特質燈光秀」活	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
			動,思考最適合代表自	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
			己的光,進而理解會用	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習		哪些特質來形容自	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
	站(輔導)		己。藉由「特質正字標	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 學習紀錄	能力與興趣。
	單元二、自我圓舞		記」活動,從自認與他	資訊。	我生涯探索與		涯 J4
	曲		認的過程中,更理解自	1a-IV-1 探索自	統整。		瞭解自己的
	【活動2】我的特		己的自知、周知、不知	我與家庭發展的			人格特質與
	質(一)		及未知的特質,並瞭解	過程,覺察並分			價值觀。
			「周哈里窗」的概念。	析影響個人成長			
				因素及調適方			
				法。			
	主題三、青春生活	1	分享自己的早餐選擇	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
	通(家政)		情形。透過討論,覺察	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	家 J7
	單元二、食尚玩家		自己食物選擇的傾向	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	運用家庭資
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

	, , , ,, , , , , , , , , , , , , ,	i		П	I	T.	
	【活動1】挑食任		與習慣。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口頭評量	源,規劃個人
	務				宜的飲食行為。	5. 高層次紙	生活目標。
					家 Ab-IV-2 飲	筆評量	家 J9
					食的製備與創		分析法規、公
					意運用。		共政策對家
					輔 Ba-IV-2 自		庭資源與消
					我管理與學習		費的影響。
					效能的提升。		
					童 Aa-IV-2 小		
					隊制度的分		
					工、團隊合作與		
					團體動力的提		
					升。		
		1	覺察諾言、規律、銘言	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
			的重要性並瞭解其意	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
			涵, 瞭解自己在團體中	程,發揮個人正	銘言的品徳實	3. 多元發表	探索各種利
			扮演的角色。	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 口語評量	益可能發生
	主題一、青春向前			團體效能。	的達成。	5. 高層次紙	的衝突,並瞭
	行(童軍)				童 Aa-IV-2 小	筆評量	解如何運用
ht. 1	11(里平) 單元二、我的活力				隊制度的分		民主審議方
第九週	事况一、我的估力 團隊				工、團隊合作與		式及正當的
	【活動 2】心心相				團體動力的提		程序,已形成
	印(一)				升。		公共規則,落
	4(-)				童 Aa-IV-3 童		實平等自由
					軍禮節與團隊		之保障。
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		

				體溝通、互動與		
				工作效能的提	J	
				升。		
	1	運用「特質燈光秀」活	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
		動,思考最適合代表自	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
		己的光,進而理解會用	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
主題二、青春學習		哪些特質來形容自	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
站(輔導)		己。藉由「特質正字標	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自	5. 學習紀錄	能力與興趣。
單元二、自我圓舞		記」活動,從自認與他	資訊。	我生涯探索與		涯 J4
曲		認的過程中,更理解自	1a-IV-1 探索自	統整。		瞭解自己的
【活動2】我的特		己的自知、周知、不知	我與家庭發展的			人格特質與
質(二)		及未知的特質,並瞭解	過程,覺察並分		ļ	價值觀。
		「周哈里窗」的概念。	析影響個人成長			
			因素及調適方		ļ	
			法。			
	1	覺察日常生活中,速	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
		食、飲料等飲食中可能	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	家 J7
		隱含的危機,並檢討個	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	運用家庭資
		人飲食生活的合宜性。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口語分享	源,規劃個人
主題三、青春生活				宜的飲食行為。	5. 學習紀錄	生活目標。
通(家政)				家 Ab-IV-2 飲	6. 實作評量	家 J9
單元二、食尚玩家				食的製備與創	7. 高層次紙	分析法規、公
【活動2】食事偵				意運用。	筆評量	共政策對家
查線(一)				輔 Ba-IV-2 自	ļ	庭資源與消
				我管理與學習	J	費的影響。
				效能的提升。	ļ	
				童 Aa-IV-2 小		
				隊制度的分		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					工、團隊合作與		
					團體動力的提		
					升。		
		1	覺察諾言、規律、銘言	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
			的重要性並瞭解其意	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
			涵, 瞭解自己在團體中	程,發揮個人正	銘言的品徳實	3. 多元發表	探索各種利
			扮演的角色。	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 口語評量	益可能發生
				團體效能。	的達成。	5. 高層次紙	的衝突,並瞭
					童 Aa-IV-2 小	筆評量	解如何運用
	主題一、青春向前				隊制度的分		民主審議方
	行(童軍)				工、團隊合作與		式及正當的
	單元二、我的活力				團體動力的提		程序,已形成
	團隊				升。		公共規則,落
	【活動2】心心相				童 Aa-IV-3 童		實平等自由
ht l	印(二)				軍禮節與團隊		之保障。
第十週					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
	主題二、青春學習	1	以「生涯期望圖」引起	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)		動機,帶領學生進行初	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
	型元二、自我圓舞 單元二、自我圓舞		步的生涯想像,想像自	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	平儿一、目我圆 <i>鲜</i> 曲		己未來想成為什麼樣	質、家人期許及	度。	4. 口語評量	覺察自己的
	世 【活動 3】我的成		的人,並在「認識成功	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		能力與興趣。
	为心像 动心像		典範」的活動中,認識	資訊。	我生涯探索與		涯 J4
	が心体		三類成功典範(江振	1a-IV-1 探索自	統整。		瞭解自己的

			誠、五月天、郭婞淳及	我與家庭發展的			人格特質與
			劉安婷),認識他們所	過程,覺察並分			價值觀。
			具備的競爭力,從而學	析影響個人成長			
			習效法。	因素及調適方			
				法。			
		1	覺察日常生活中,速	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
			食、飲料等飲食中可能	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	家 J7
			隱含的危機,並檢討個	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	運用家庭資
			人飲食生活的合宜性。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口語分享	源,規劃個人
					宜的飲食行為。	5. 學習紀錄	生活目標。
	十跖一、主毛止江				家 Ab-IV-2 飲	6. 實作評量	家 J9
	主題三、青春生活				食的製備與創	7. 高層次紙	分析法規、公
	通(家政) 單元二、食尚玩家				意運用。	筆評量	共政策對家
	,				輔 Ba-IV-2 自		庭資源與消
	【活動 2】食事偵 查線(二)				我管理與學習		費的影響。
	宣綵(一)				效能的提升。		
					童 Aa-IV-2 小		
					隊制度的分		
					工、團隊合作與		
					團體動力的提		
					升。		
	主題一、青春向前	1	分析自己在團隊中的	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
	行(童軍)		表現,善用個人特質,	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
htt. 1	司(里平) 單元二、我的活力		積極參與團隊運作,當	程,發揮個人正	銘言的品徳實	3. 多元發表	探索各種利
第十一週	平九一、我的活力 團隊		試執行改善團體活動	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 口語評量	益可能發生
	图		的策略。	團體效能。	的達成。	5. 活動參與	的衝突,並瞭
	挑戰				童 Aa-IV-2 小		解如何運用
	がた キ 父				隊制度的分		民主審議方

—				T	ı		,
					工、團隊合作與		式及正當的
					團體動力的提		程序,已形成
					升。		公共規則,落
					童 Aa-IV-3 童		實平等自由
					軍禮節與團隊		之保障。
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
		1	從「我的生涯腳印」分	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
			享從小到大的生涯點	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
			滴蒐集,接著到「生涯	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習		檔案齊步走」的活動,	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
	站(輔導)		學習如何將學習過程	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		能力與興趣。
	單元二、自我圓舞		中的重要資料整理成	資訊。	我生涯探索與		涯 J4
	曲		冊。	1a-IV-1 探索自	統整。		瞭解自己的
	【活動 4】我的成			我與家庭發展的			人格特質與
	長小書(一)			過程,覺察並分			價值觀。
				析影響個人成長			
				因素及調適方			
				法。			
	主題三、青春生活	1	覺察日常生活中,速	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
	通(家政)		食、飲料等飲食中可能	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	家 J7
	單元二、食尚玩家		隱含的危機,並檢討個	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	運用家庭資
	【活動2】食事偵		人飲食生活的合宜性。	活中重要事務。	素與青少年合	4. 口語分享	源,規劃個人
	查線(三)				宜的飲食行為。	5. 學習紀錄	生活目標。
-	1					*	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1							
					家 Ab-IV-2 飲	6. 實作評量	家 J9
					食的製備與創	7. 高層次紙	分析法規、公
					意運用。	筆評量	共政策對家
					輔 Ba-IV-2 自		庭資源與消
					我管理與學習		費的影響。
					效能的提升。		
					童 Aa-IV-2 小		
					隊制度的分		
					工、團隊合作與		
					團體動力的提		
					升。		
		1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
			的期望,覺察班級事務	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
			的改善問題,透過團隊	程,發揮個人正	銘言的品德實	3. 多元發表	探索各種利
			合作、發揮創意提出執	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 實作評量	益可能發生
			行策略,以改善問題。	團體效能。	的達成。		的衝突,並瞭
	十五、主毛石兰				童 Aa-IV-2 小		解如何運用
	主題一、青春向前				隊制度的分		民主審議方
	行(童軍)				工、團隊合作與		式及正當的
第十二週	單元二、我的活力				團體動力的提		程序,已形成
	團隊 【活動 4】同心協				升。		公共規則,落
	力(一)				童 Aa-IV-3 童		實平等自由
	<i>n</i> (-)				軍禮節與團隊		之保障。
					規範的建立與		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	I						
					升。		
	1	1 從	「我的生涯腳印」分	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 觀察學生	【生涯規劃
		享	從小到大的生涯點	人價值觀,並統	我探索的方	2. 態度評定	教育】
		滴	蒐集,接著到「生涯	整個人能力、特	法、經驗與態	3. 多元發表	涯 J3
主題二、青	青春學習	檔	案齊步走」的活動,	質、家人期許及	度。	4. 實作評量	覺察自己的
站(輔導)		學	習如何將學習過程	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		能力與興趣。
單元二、自	自我圓舞	中	的重要資料整理成	資訊。	我生涯探索與		涯 J4
曲		冊	0	1a-IV-1 探索自	統整。		瞭解自己的
【活動 4】	我的成			我與家庭發展的			人格特質與
長小書(二	(1)			過程,覺察並分			價值觀。
				析影響個人成長			
				因素及調適方			
				法。			
	1	1 分	析、選擇並規劃合宜	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個		【家庭教育】
		的	輕食搭配。編輯並製	項資源,妥善計	人與家庭飲食		家 J7
		作	健康輕食的介紹立	畫與執行個人生	行為之影響因		運用家庭資
		牌	0	活中重要事務。	素與青少年合		源,規劃個人
					宜的飲食行為。	1. 觀察學生	生活目標。
主題三、貴	青春生活				家 Ab-IV-2 飲	1. 概奈字至 2. 態度評定	家 J9
通(家政)					食的製備與創	2. 怨及計及 3. 多元發表	分析法規、公
單元二、食	食尚玩家				意運用。		共政策對家
【活動 3】	選擇有				輔 Ba-IV-2 自	4. 口語分享 5. 實作評量	庭資源與消
「食」力					我管理與學習	5. 貝TF 計里 6. 學習紀錄	費的影響。
					效能的提升。	0. 字百紀郵	
					童 Aa-IV-2 小		
					隊制度的分		
					工、團隊合作與		
					團體動力的提		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					升。		
		1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
			的期望,覺察班級事務	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
			的改善問題,透過團隊	程,發揮個人正	銘言的品德實	3. 多元發表	探索各種利
			合作、發揮創意提出執	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 實作評量	益可能發生
			行策略,以改善問題。	團體效能。	的達成。		的衝突,並瞭
	十				童 Aa-IV-2 小		解如何運用
	主題一、青春向前				隊制度的分		民主審議方
	行(童軍)				工、團隊合作與		式及正當的
	單元二、我的活力 團隊				團體動力的提		程序,已形成
	图像【活動 4】同心協				升。		公共規則,落
	力(二)				童 Aa-IV-3 童		實平等自由
	ル(一) 【第二次評量週】				軍禮節與團隊		之保障。
he l	【				規範的建立與		
第十三週					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
		1	探索學習的意義,覺察	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
	主題二、青春學習		自己的學習問題,並提	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
	站(輔導)		出最想改善的項目。	度,掌握學習方	工、團隊合作與	3. 多元發表	涯 J3
	單元三、學習特攻			法,養成自主學	團體動力的提	4. 口語評量	覺察自己的
	隊			習與自我管理的	升。	5. 高層次紙	能力與興趣。
	【活動1】學習挖			能力。	輔Ba-IV-1 學	筆評量	
	挖哇				習意義的探究		【品德教育】
	【第二次評量週】				與終身學習態		品 J8
					度的培養。		理性溝通與

-						
					輔Ba-IV-2 自	問題解決。
					我管理學習效	品 EJU4
					能的提升。	自律負責。
					輔 Bb-IV-1 學	
					習方法的運用	
					與調整。	
		1	運用創意進行簡單的	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個 1. 觀察學生	上 【家庭教育】
			輕食製備。觀摩各種輕	項資源,妥善計	人與家庭飲食 2. 態度評算	定 家 J7
			食組合之搭配,省思其	畫與執行個人生	行為之影響因 3. 多元發	長 運用家庭資
			優劣,並思考如何將組	活中重要事務。	素與青少年合 4. 高層次約	氏 源,規劃個人
			合中的優點轉化運用		宜的飲食行為。 筆評量	生活目標。
	主題三、青春生活		於生活當中。		家 Ab-IV-2 飲 5. 實作評量	量 家 J9
	通(家政)				食的製備與創	分析法規、公
	單元二、食尚玩家				意運用。	共政策對家
	【活動 4】「食健」				輔 Ba-IV-2 自	庭資源與消
	有動力				我管理與學習	費的影響。
	【第二次評量週】				效能的提升。	
					童 Aa-IV-2 小	
					隊制度的分	
					工、團隊合作與	
					團體動力的提	
					升。	

		1	透過自己對班級團隊	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-1 童	1. 觀察學生	【人權教育】
			的期望,覺察班級事務	與團體活動的歷	軍諾言、規律、	2. 態度評定	人 J3
			的改善問題,透過團隊	程,發揮個人正	銘言的品德實	3. 多元發表	探索各種利
			合作、發揮創意提出執	向影響,並提升	踐與團隊目標	4. 實作評量	益可能發生
			行策略,以改善問題。	團體效能。	的達成。		的衝突,並瞭
					童 Aa-IV-2 小		解如何運用
	主題一、青春向前				隊制度的分		民主審議方
	行(童軍)				工、團隊合作與		式及正當的
	單元二、我的活力				團體動力的提		程序,已形成
	團隊				升。		公共規則,落
	【活動 4】同心協				童 Aa-IV-3 童		實平等自由
	カ(二)				軍禮節與團隊		之保障。
					規範的建立與		
第十四週					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		
					工作效能的提		
					升。		
		1	探索學習的意義,覺察	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
			自己的學習問題,並提	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
	主題二、青春學習		出最想改善的項目。	度,掌握學習方	工、團隊合作與	3. 多元發表	涯 J3
	站(輔導)			法,養成自主學	團體動力的提	4. 口語評量	覺察自己的
	單元三、學習特攻			習與自我管理的	升。	5. 高層次紙	能力與興趣。
	隊			能力。	輔Ba-IV-1 學	筆評量	
	【活動1】學習挖				習意義的探究		【品德教育】
	挖哇				與終身學習態		品 J8
					度的培養。		理性溝通與
					輔Ba-IV-2 自		問題解決。

					我管理學習效		品 EJU4
					能的提升。		自律負責。
					輔 Bb-IV-1 學		
					習方法的運用		
					與調整。		
		1	運用創意進行簡單的	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-1 個	1. 觀察學生	【家庭教育】
			輕食製備。觀摩各種輕	項資源,妥善計	人與家庭飲食	2. 態度評定	家 J7
			食組合之搭配,省思其	畫與執行個人生	行為之影響因	3. 多元發表	運用家庭資
			優劣,並思考如何將組	活中重要事務。	素與青少年合	4. 高層次紙	源,規劃個人
			合中的優點轉化運用		宜的飲食行為。	筆評量	生活目標。
	上		於生活當中。		家 Ab-IV-2 飲	5. 實作評量	家 J9
	主題三、青春生活				食的製備與創		分析法規、公
	通(家政)				意運用。		共政策對家
	單元二、食尚玩家				輔 Ba-IV-2 自		庭資源與消
	【活動 4】「食健」 有動力				我管理與學習		費的影響。
	<i>有 勁 刀</i>				效能的提升。		
					童 Aa-IV-2 小		
					隊制度的分		
					工、團隊合作與		
					團體動力的提		
					升。		
	主題一、青春向前		分享個人在校園生活	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教育】
	行(童軍)		的經驗,瞭解個人與團	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	户 J6
な し 一 ツ	17 (重平) 單元三、我的祕密		體校園生活中常見的	程,發揮個人正	工、團隊合作與	3. 多元發表	擴充對環境
第十五週			問題,並知道如何解	向影響,並提升	團體動力的提	4. 實作評量	的理解,運用
	校園 【活動 1】校園停		決。	團體效能。	升。	5. 活動參與	所學的知識
	看聽			3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	6. 口語評量	到生活當
	/日 邶			為或自然環境的	外觀察、追蹤、		中,具備觀

	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7							
第略 D- IV-2 學 習資源探索與 音訊整合運用。					危險情境,評估	推理基本能力		察、描述、測
已或他人。 司資源採索與 資訊整合運用。 輔Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提升。 如					並運用最佳處理	的培養與運用。		量、紀錄的能
實訊整合運用。 輔DC-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提升。 1 分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各種 改善的方法。 1 1 分析產生學習問題的 原因,並嘗試蒐集各種 改善的方法。 2 2 2 5 2 2 4 5 3 3 5 元發表 度,掌握學習方 法,養成自主學習 結(輔導) 單元三、學習特攻 隊 【活動 2] 學習雷 達站(一) 1 2 2 4 5 2 4 2 4 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5					策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		力。
					己或他人。	習資源探索與		户 J7
						資訊整合運用。		從環境中理
工作效能的提升。 1 分析產生學習問題的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。 1 分析產生學習問題的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。 1						輔 Dc-IV-2 團		解知識愈生
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##						體溝通、互動與		活間的關
1						工作效能的提		係,並捕獲心
1						升。		靈面的喜
1								悦,積極面對
原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。 原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。 並善試蒐集各種改善的方法。 並善的方法。 並善								挑戰。
及善的方法。			1	分析產生學習問題的	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
主題二、青春學習 站(輔導) 2 <td></td> <td></td> <td></td> <td>原因,並嘗試蒐集各種</td> <td>動積極的學習態</td> <td>隊制度的分</td> <td>2. 態度評定</td> <td>教育】</td>				原因,並嘗試蒐集各種	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 (活動 2) 學習雷達站(一) (日本) (日本)<				改善的方法。	度,掌握學習方	工、團隊合作與	3. 多元發表	涯 J3
#Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。 計Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各 家 Ba-IV-1 服 1. 觀察學生 【家庭教育】					法,養成自主學	團體動力的提	4. 高層次紙	覺察自己的
能力。 新Ba-IV-I 學 習意義的探究		十期一、丰寿與羽			習與自我管理的	升。	筆評量	能力與興趣。
單元三、學習特攻 以					能力。	輔Ba-IV-1 學	5. 實作評量	
隊 【活動 2】學習雷達站(一) 期						習意義的探究		【品德教育】
【活動 2】學習雷達站(一) 度的培養。輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。品EJU4自律負責。 主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各家Ba-IV-1 服息需要生 「家庭教育」		, , , , , , , ,				與終身學習態		品 J8
達站(一) 輔Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 問題解決。 日律負責。 主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各 家 Ba-IV-1 服 1. 觀察學生 【家庭教育】		•				度的培養。		理性溝通與
我管理學習效 能的提升。 輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各 家 Ba-IV-1 服 1. 觀察學生 【家庭教育】		_ , , , , , ,				輔Ba-IV-2 自		問題解決。
輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各 家 Ba-IV-1 服 1. 觀察學生 【家庭教育】		建始(一)				我管理學習效		品 EJU4
習方法的運用 與調整。 主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各 家 Ba-IV-1 服 1. 觀察學生 【家庭教育】						能的提升。		自律負責。
真調整。 主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各 家 Ba-IV-1 服 1. 觀察學生 【家庭教育】						輔 Bb-IV-1 學		
主題三、青春生活 1 發現生活中常見的衣 2c-IV-1 善用各 家 Ba-IV-1 服 1. 觀察學生 【家庭教育】						習方法的運用		
						與調整。		
通(家政) 物清潔、收納與管理問 項資源,妥善計 飾的清潔、收納 2.態度評定 家 J7		主題三、青春生活	1	發現生活中常見的衣	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教育】
		通(家政)		物清潔、收納與管理問	項資源,妥善計	飾的清潔、收納	2. 態度評定	家 J7

1	内亚川 宣(州)(水)(八)		I		I	I	
	單元三、衣事一籮		題,並說出解決辦法。	畫與執行個人生	與管理。	3. 多元發表	運用家庭資
	筐			活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 口語分享	源,規劃個人
	【活動1】衣同探				見織品的認識		生活目標。
	險趣				與手縫技巧應		家 J9
					用。		分析法規、公
					輔 Ba-IV-2 自		共政策對家
					我管理與學習		庭資源與消
					效能的提升。		費的影響。
		1	利用追蹤記號識讀地	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教育】
			圖與校園活動路線。	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	户 J6
				程,發揮個人正	工、團隊合作與	3. 多元發表	擴充對環境
				向影響,並提升	團體動力的提	4. 實作評量	的理解,運用
				團體效能。	升。	5. 口語評量	所學的知識
				3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户		到生活當
	主題一、青春向前			為或自然環境的	外觀察、追蹤、		中,具備觀
	行(童軍)			危險情境,評估	推理基本能力		察、描述、測
	單元三、我的祕密			並運用最佳處理	的培養與運用。		量、紀錄的能
第十六週	校園			策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		カ。
	【活動2】校園福			己或他人。	習資源探索與		戶 J7
	爾摩斯				資訊整合運用。		從環境中理
					輔 Dc-IV-2 團		解知識愈生
					體溝通、互動與		活間的關
					工作效能的提		係,並捕獲心
					升。		靈面的喜
							悦,積極面對
							挑戰。
	主題二、青春學習	1	分析產生學習問題的	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
	站(輔導)		原因,並嘗試蒐集各種	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】

#Ba-IV-1 學 習意義的探究與終身學習態度的培養。	1				I		II.	II.
		單元三、學習特攻		改善的方法。	度,掌握學習方	工、團隊合作與	3. 多元發表	涯 J3
#Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。 1 分析織物材質、特性在 衣料上的應用。 1 分析織物材質、特性在 衣料上的應用。 2		隊			法,養成自主學	團體動力的提	4. 高層次紙	覺察自己的
		【活動2】學習雷			習與自我管理的	升。	筆評量	能力與興趣。
換終身學習態 度的培養。 構Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。 品 EJU4 自律負責。 目標負責。 日本		達站(二)			能力。	輔Ba-IV-1 學	5. 實作評量	
度的培養。 輔Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。						習意義的探究		【品德教育】
輔Ba-IV-2 自 我管理學習效 能的提升。 開題解決。 品EJU4 自律負責。 日本負責。 日本負责。 日本自由、日本自由、日本自由、日本自由、日本自由、日本自由、日本自由、日本自由、						與終身學習態		品 J8
我管理學習效 能的提升。						度的培養。		理性溝通與
能的提升。 輔Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。 1 分析織物材質、特性在 农料上的應用。 1 分析織物材質、特性在 农料上的應用。 2 C-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 與管理。 活中重要事務。 第 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 【活動 2】衣物神 秘袋(一) (活動 2】衣物神 秘袋(一) (表別) (表別						輔Ba-IV-2 自		問題解決。
輔 Bb-IV-1 學 習方法的運用 與調整。						我管理學習效		品 EJU4
2c-IV-1 善用各與調整。						能的提升。		自律負責。
上題三、青春生活 一直						輔 Bb-IV-1 學		
1 分析織物材質、特性在 农料上的應用。						習方法的運用		
衣料上的應用。 項資源,妥善計畫與執行個人生 畫與執行個人生 遺(家政) 節的清潔、收納 與管理。 3.多元發表 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 單元三、衣事一雜筐 「活動 2】衣物神秘袋(一) 日總品的認識 與手縫技巧應 用。 財政策對家 庭資源與消費的影響。 主題一、青春向前 1 發揮團隊效能,實際進 2b-IV-2 體會參 童 Aa-IV-2 小 1.觀察學生 1.觀察學生 「戶外教育」						與調整。		
主題三、青春生活 通(家政) 畫與執行個人生 活中重要事務。 與管理。 家 BC-IV-1 常 			1	分析織物材質、特性在	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教育】
通(家政) 活中重要事務。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應與手縫技巧應用。 4. 實作評量 原,規劃個人生活目標。家 J9分析法規、公 於於(一) 社(活動 2) 大物神 秘袋(一) 財政策對家庭資源與消費的影響。 主題一、青春向前 1 發揮團隊效能,實際進 2b-IV-2 體會參量 童 Aa-IV-2 小目常 1. 觀察學生 上戶外教育				衣料上的應用。	項資源,妥善計	飾的清潔、收納	2. 態度評定	家 J7
 単元三、衣事一羅 「活動 2】衣物神 秘袋(一) 土題一、青春向前 1 登揮團隊效能,實際進 2b-IV-2 體會參 単 Aa-IV-2 小 1. 觀察學生 1. 觀察學生 上戶外教育 		主題三、青春生活			畫與執行個人生	與管理。	3. 多元發表	運用家庭資
(1) (1) (1) (2) (3) (4) <td< td=""><th></th><td>通(家政)</td><td></td><td></td><td>活中重要事務。</td><td>家 Bc-IV-1 常</td><td>4. 實作評量</td><td>源,規劃個人</td></td<>		通(家政)			活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 實作評量	源,規劃個人
【活動 2】衣物神 用。 分析法規、公共政策對家		單元三、衣事一籮				見織品的認識		生活目標。
秘袋(一) 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。 共政策對家 庭資源與消 費的影響。 主題一、青春向前 1 發揮團隊效能,實際進 2b-IV-2 體會參 童 Aa-IV-2 小 1. 觀察學生 【戶外教育】		筐				與手縫技巧應		家 J9
表管理與學習 效能的提升。 庭資源與消費的影響。 主題一、青春向前 1 發揮團隊效能,實際進 2b-IV-2 體會參 童 Aa-IV-2 小 1.觀察學生 【戶外教育】		【活動2】衣物神				用。		分析法規、公
文能的提升。 数能的提升。 費的影響。 主題一、青春向前 1 發揮團隊效能,實際進 2b-IV-2 體會參 童 Aa-IV-2 小 1. 觀察學生 【戶外教育】		秘袋(一)				輔 Ba-IV-2 自		共政策對家
主題一、青春向前 1 發揮團隊效能,實際進 2b-IV-2 體會參 童 Aa-IV-2 小 1.觀察學生 【戶外教育】						我管理與學習		庭資源與消
						效能的提升。		費的影響。
		主題一、青春向前	1	發揮團隊效能,實際進	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教育】
	佐 1 , m	行(童軍)		行校園追蹤,評估校園	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	户 J6
第十七週 單元三、我的祕密 安全情形,擬定校園改 程,發揮個人正 工、團隊合作與 3.多元發表 擴充對環境	第十七週 	單元三、我的祕密		安全情形,擬定校園改	程,發揮個人正	工、團隊合作與	3. 多元發表	擴充對環境
校園 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		校園		善計畫並執行。	向影響,並提升	團體動力的提	4. 實作評量	的理解,運用
【活動 3】校園安		【活動3】校園安			團體效能。	升。	5. 口語評量	所學的知識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

入上仕以及油()			9a IV 1 與房,	立CoIVI 台		到上江当
全大使的修練(一)			3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户		到生活當
			為或自然環境的	外觀察、追蹤、		中,具備觀
			危險情境,評估	推理基本能力		察、描述、測
			並運用最佳處理	的培養與運用。		量、紀錄的能
			策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		力。
			己或他人。	習資源探索與		户 J7
				資訊整合運用。		從環境中理
				輔 Dc-IV-2 團		解知識愈生
				體溝通、互動與		活間的關
				工作效能的提		係,並捕獲心
				升。		靈面的喜
						悦,積極面對
						挑戰。
	1	分析產生學習問題的	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
		原因,並嘗試蒐集各種	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
		改善的方法。	度,掌握學習方	工、團隊合作與	3. 多元發表	涯 J3
			法,養成自主學	團體動力的提	4. 高層次紙	覺察自己的
上版一 丰丰 朗羽			習與自我管理的	升。	筆評量	能力與興趣。
主題二、青春學習			能力。	輔Ba-IV-1 學	5. 實作評量	
站(輔導)				習意義的探究		【品德教育】
單元三、學習特攻				與終身學習態		品 J8
隊				度的培養。		理性溝通與
【活動 2】學習雷				輔Ba-IV-2 自		問題解決。
達站(三)				我管理學習效		品 EJU4
				能的提升。		自律負責。
				輔 Bb-IV-1 學		
				習方法的運用		
				與調整。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

7.7.7	(= 1=)=1=()::::::::::::::::::::::::::::::::						
		1	分析織物材質、特性在	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教育】
			衣料上的應用。	項資源,妥善計	飾的清潔、收納	2. 態度評定	家 J7
	主題三、青春生活			畫與執行個人生	與管理。	3. 多元發表	運用家庭資
	通(家政)			活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 實作評量	源,規劃個人
	單元三、衣事一籮				見織品的認識		生活目標。
	筐				與手縫技巧應		家 J9
	【活動2】衣物神				用。		分析法規、公
	秘袋(二)				輔 Ba-IV-2 自		共政策對家
					我管理與學習		庭資源與消
					效能的提升。		費的影響。
		1	發揮團隊效能,實際進	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教育】
			行校園追蹤,評估校園	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	戶 J6
			安全情形,擬定校園改	程,發揮個人正	工、團隊合作與	3. 多元發表	擴充對環境
			善計畫並執行。	向影響,並提升	團體動力的提	4. 實作評量	的理解,運用
				團體效能。	升。	5. 口語評量	所學的知識
				3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户		到生活當
	主題一、青春向前			為或自然環境的	外觀察、追蹤、		中,具備觀
	行(童軍)			危險情境 ,評估	推理基本能力		察、描述、測
第十八週	單元三、我的祕密			並運用最佳處理	的培養與運用。		量、紀錄的能
	校園			策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		カ。
	【活動3】校園安			己或他人。	習資源探索與		戶 J7
	全大使的修練(二)				資訊整合運用。		從環境中理
					輔 Dc-IV-2 團		解知識愈生
					體溝通、互動與		活間的關
					工作效能的提		係,並捕獲心
					升。		靈面的喜
							悦,積極面對
							挑戰。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

-							
		1	訂定自己的學習目	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
			標,並擬定具體的學習	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
			計畫,實際執行。	度,掌握學習方	工、團隊合作與	3. 多元發表	涯 J3
				法,養成自主學	團體動力的提	4. 高層次紙	覺察自己的
	上			習與自我管理的	升。	筆評量	能力與興趣。
	主題二、青春學習			能力。	輔Ba-IV-1 學		
	站(輔導)				習意義的探究		【品德教育】
	單元三、學習特攻				與終身學習態		品 J8
	隊 【工士·0】 問 羽 A				度的培養。		理性溝通與
	【活動 3】學習 A				輔Ba-IV-2 自		問題解決。
	計畫(一)				我管理學習效		品 EJU4
					能的提升。		自律負責。
					輔 Bb-IV-1 學		
					習方法的運用		
					與調整。		
		1	分析織物材質、特性在	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教育】
			衣料上的應用。	項資源,妥善計	飾的清潔、收納	2. 態度評定	家 J7
	主題三、青春生活			畫與執行個人生	與管理。	3. 多元發表	運用家庭資
	通(家政)			活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 實作評量	源,規劃個人
	單元三、衣事一籮				見織品的認識		生活目標。
	筐				與手縫技巧應		家 J9
	【活動2】衣物神				用。		分析法規、公
	祕袋(三)				輔 Ba-IV-2 自		共政策對家
					我管理與學習		庭資源與消
					效能的提升。		費的影響。
hh l	主題一、青春向前	1	發揮團隊效能,實際進	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教育】
第十九週	行(童軍)		行校園追蹤,評估校園	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	户 J6
	單元三、我的祕密		安全情形,擬定校園改	程,發揮個人正	工、團隊合作與	3. 多元發表	擴充對環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

校園		善計畫並執行。	向影響,並提升	團體動力的提	4. 實作評量	的理解,運用
【活動3】校園安			團體效能。	升。	5. 口語評量	所學的知識
全大使的修練(二)			3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户		到生活當
			為或自然環境的	外觀察、追蹤、		中,具備觀
			危險情境,評估	推理基本能力		察、描述、測
			並運用最佳處理	的培養與運用。		量、紀錄的能
			策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		力。
			己或他人。	習資源探索與		户 J7
				資訊整合運用。		從環境中理
				輔 Dc-IV-2 團		解知識愈生
				體溝通、互動與		活間的關
				工作效能的提		係,並捕獲心
				升。		靈面的喜
						悦,積極面對
						挑戰。
	1	訂定自己的學習目	1b-IV-1 培養主	童Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【生涯規劃
		標,並擬定具體的學習	動積極的學習態	隊制度的分	2. 態度評定	教育】
		計畫,實際執行。	度,掌握學習方	工、團隊合作與	3. 多元發表	涯 J3
主題二、青春學習			法,養成自主學	團體動力的提	4. 高層次紙	覺察自己的
站(輔導)			習與自我管理的	升。	筆評量	能力與興趣。
單元三、學習特攻			能力。	輔Ba-IV-1 學		
隊				習意義的探究		【品德教育】
【活動 3】學習 A				與終身學習態		品 J8
計畫(二)				度的培養。		理性溝通與
				輔Ba-IV-2 自		問題解決。
				我管理學習效		品 EJU4
				能的提升。		自律負責。
				輔 Bb-IV-1 學		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			T		I	T.	
					習方法的運用		
					與調整。		
		1	分析各種不同清潔劑	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 觀察學生	【家庭教育】
			與衣物髒汙的關係。運	項資源,妥善計	飾的清潔、收納	2. 態度評定	家 J7
	主題三、青春生活		用各種不同清潔劑解	畫與執行個人生	與管理。	3. 多元發表	運用家庭資
	通(家政)		決衣物髒污的困擾。	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常	4. 實作評量	源,規劃個人
	單元三、衣事一籮				見織品的認識		生活目標。
	笙				與手縫技巧應		家 J9
	【活動3】解碼高				用。		分析法規、公
	手				輔 Ba-IV-2 自		共政策對家
					我管理與學習		庭資源與消
					效能的提升。		費的影響。
		1	發表執行成果並評估	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小	1. 觀察學生	【戶外教育】
			執行成果與預估成效	與團體活動的歷	隊制度的分	2. 態度評定	戶 J6
			的相符程度。	程,發揮個人正	工、團隊合作與	3. 口語發表	擴充對環境
				向影響,並提升	團體動力的提	4. 實作評量	的理解,運用
	十			團體效能。	升。	5. 高層次紙	所學的知識
	主題一、青春向前			3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	筆評量	到生活當
	行(童軍)			為或自然環境的	外觀察、追蹤、		中,具備觀
第二十週	單元三、我的祕密 校園			危险情境 ,評估	推理基本能力		察、描述、測
				並運用最佳處理	的培養與運用。		量、紀錄的能
				策略,以保護自	輔 Bb-IV-2 學		力。
	全大使發表會 【第三次評量週】			己或他人。	習資源探索與		户 J7
	【布二次計里週】				資訊整合運用。		從環境中理
					輔 Dc-IV-2 團		解知識愈生
					體溝通、互動與		活間的關
					工作效能的提		係,並捕獲心
					升。		靈面的喜

						悦,積極面對 挑戰。
主題二、青春學習 站(輔導) 單元三、學習特攻 【活動 4】學習計 畫檢測站 【第三次評量週】	1	針上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整,並持續進行。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 學習 養成 養成 等 題 的 題 的 題 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的	隊制度的分	1. 觀察學生 2. 多 孫 3. 多 高 子 4. 審 4. 審 4. 審	【教涯覺能 【品理問品自 生育】3 自與 被 通 通 是
主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籮 筐 【活動 4】衣物萬 事通 【第三次評量週】	1	判斷家中服飾適合的 最佳收納方式。整合所 有資源,解決日常生活 中與服飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服 節的清潔、收納 與管理。 家Bc-IV-1常 見織品的技巧 與手縫技巧應 輔Ba-IV-2自 我管理與學子 效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度 一般 3. 多子 4. 學習 5. 高子 4. 學子 5. 高子 4. 學子 5. 高子 4. 學子 5. 高子 4. 學子 5. 高子 4. 學子 5. 金子 5. 会 5. 会 5. 会 5. 会 5. 会 5. 会 5. 会 5. 会	【家耳源生家分共庭教育】 家用,活 J9 寒劃標。 以資的 以外政資的 以外政資的 以家消。

労っし 畑	休業式	1	
第二十一週	休業式	1	
	休業式	1	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(3)節,	本學期共(60)節
課程目標	(二)學習永續環保 學習永續環 (三)展現永續環 (一)學習化解 (一)讓你更 (一)讓解生命的 (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三)	中的生火知識與技 神神,實踐在露營 中發生的團體衝, 中發生的關體力 , 一 其	,創造和諧的班級氛 善用能力解決生活中	炊事的樂趣。 圍的常見問題 略飲食宜 の常見 の常見 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、		
該學習階段領域核心素養	輔導: 綜-J-A1 探索與開發 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-C2 運用合宜的 成共同目標。 家政: 綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B2 善用科技、	自我潛能,善用資》 與欣賞他人,適切者 人際互動技巧,經營 透與環境風險,檢 資訊與媒體等資源	原促進生涯適性發展 表達自己的意見與感 營良好的人際關係, 核、評估學習及生活 ,並能分析及判斷其	,省思自我價值 受,運用同理心 發揮正向影響力 計畫,發揮創新 適切性,進而有	及合宜的溝通技巧,位	促進良好的人際互動。 態度,提升團隊效能,達 ,保護自己及他人。 務。
			課程架構脈絡			

h) 63 the ce	THE SECTION AS	<i>FF</i> .b.1	69 JU - 14	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		1	表達人類從事戶外活動	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各	1. 口語評量	【戶外教育】
			時,環境遭受破壞的現	體驗個人與環境	種童軍旅行的		户 J4
			象與參與環保行動的經	的關係,規劃並	規劃、執行並體		寒暑假期間
			驗。	執行合宜的戶外	驗其樂趣。		參加公私立
	主題一、青春樂活			活動。	童 Db-IV-3 友		保育機關(國
	趣(童軍)				善環境的樂活		家公園、自然
	單元一、綠色生活				旅行與遊憩活		教育中心、風
	新方向				動。		景區、實驗
	【活動1】綠色生活				童 Dc-IV-1 户		林、文化資
	新使命				外休閒活動中		產、博物
					的環保策略與		館…)及民
第一週					行動。		間團體所舉
第一 週							辨的環境保
							護活動。
		1	知悉、珍重與接納班級	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 口語評量	【人權教育】
			成員的個殊性和存在	際關係的重要	理心、人際溝	2. 實作評量	人 J4
	主題二、青春關懷		性。	性,學習人際溝	通、衝突管理能		瞭解平等、正
	主			通技巧,以正向	力的培養與正		義的原則,並
	谓(輔守) 單元一、群我交響			的態度經營人際	向經營人際關		在生活中實
				關係。	係。		踐。
	曲 【工会 1】中 知 八 国			1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		人 J5
	【活動1】班級的團 體關係			題解決策略,處	體溝通、互動與		瞭解社會上
	· 用豆 朔 「 尔			理生活議題,進	工作效能的提		有不同的群
				而克服生活逆	升。		體和文化,尊
				境。			重並欣賞其

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)			
			差異。
			人 J6
			正視社會中
			的各種歧
			視,並採取行
			動來關懷與
			保護弱勢。
			【品德教育】
			品 J6
			關懷弱勢的
			意涵、策略,
			及其實踐與
			反思。
			品 J7
			同理分享與
			多元接納。
			品J8 珊州港海南
			理性溝通與 問題解決。
			问题解决。
			【法治教育】
			法 J2
			避免歧視。
			2/0/200
			【安全教育】
			安 J7
			瞭解霸凌防

							制的精神。
		1	覺察個人飲食行為對環	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青	1. 口語評量	【環境教育】
			境的影響。	境與個人行為的	少年飲食的消		環 J6
				關係,運用策略	費決策與 行		瞭解世界人
				與行動,促進環	為。		口數量增
	主題三、青春消費			境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		加、糧食供給
	王(家政)				食行為與環境		與營養的永
	單元一、新良食運				永續之關聯、實		續議題。
	動				踐策略及行動。		
	【活動1】綠色飲食				童 Da-IV-2 人		
	好選擇				類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
第二週	春節假期	0					
7一边	春節假期	0					
	春節假期	0					
		1	討論人與環境的關係,	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各	1. 口語評量	【戶外教育】
			並瞭解無痕山林的觀	體驗個人與環境	種童軍旅行的	2. 高層次紙	户 J4
	主題一、青春樂活		念。	的關係,規劃並	規劃、執行並體	筆評量	寒暑假期間
	趣(童軍)			執行合宜的戶外	驗其樂趣。		参加公私立
第三週	單元一、綠色生活			活動。	童 Db-IV-3 友		保育機關(國
	新方向				善環境的樂活		家公園、自然
	【活動2】守護地球				旅行與遊憩活		教育中心、風
	Go(=)				動。		景區、實驗
					童 Dc-IV-1 户		林、文化資
					外休閒活動中		產、博物

2.2.4 Eletate 4 - 7 (1) Eletate 4 - 7 (1) Eletate 4 (1) Eletate 4 - 7 (1) Eletate 4 (1	1					
				的環保策略與		館…)及民
				行動。		間團體所舉
						辨的環境保
						護活動。
	1	覺察個人在團體的人際	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 口語評量	【人權教育】
		互動經驗,杜絕霸凌的	際關係的重要	理心、人際溝	2. 學習紀錄	人 J4
		產生。	性,學習人際溝	通、衝突管理能		瞭解平等、正
			通技巧,以正向	力的培養與正		義的原則,並
			的態度經營人際	向經營人際關		在生活中實
			關係。	係。		踐。
			1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		人 J5
			題解決策略,處	體溝通、互動與		瞭解社會上
			理生活議題,進	工作效能的提		有不同的群
主題二、青春關懷			而克服生活逆	升。		體和文化,尊
情(輔導)			境。			重並欣賞其
單元一、群我交響						差異。
曲						人 J6
【活動3】「友」你						正視社會中
愛我零霸凌(一)						的各種歧
						視,並採取行
						動來關懷與
						保護弱勢。
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的
						意涵、策略,
						及其實踐與

						反思。
						品 J7
						同理分享與
						多元接納。
						品 J8
						理性溝通與
						問題解決。
						【法治教育】
						法 J2
						避免歧視。
						【安全教育】
						安 J7
						瞭解霸凌防
						制的精神。
	1	1. 因應環境變化,建構	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青	1. 學習紀錄	【環境教育】
		低碳飲食消費觀念。	境與個人行為的	少年飲食的消	2. 實作評量	環 J6
		2. 瞭解低碳飲食的觀念	關係,運用策略	費決策與 行		瞭解世界人
主題三、青春消費		與技巧,提出具體做法	與行動,促進環	為。		口數量增
王(家政)		並實作。	境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		加、糧食供給
單元一、新良食運				食行為與環境		與營養的永
動				永續之關聯、實		續議題。
【活動 3】低碳飲食				踐策略及行動。		
Cool 一點(一)				童 Da-IV-2 人		
				類與生活環境		
				互動關係的理		
				解,及永續發展		

					策略的實踐與		
					省思。		
		1	規劃友善環境的休閒活	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各	1. 口語評量	【戶外教育】
			動,共同討論並設計環	體驗個人與環境	種童軍旅行的	2. 高層次紙	户 J4
			保野餐活動的菜單與無	的關係,規劃並	規劃、執行並體	筆評量	寒暑假期間
			痕策略。	執行合宜的戶外	驗其樂趣。		參加公私立
	主題一、青春樂活			活動。	童 Db-IV-3 友		保育機關(國
	趣(童軍)				善環境的樂活		家公園、自然
	單元一、綠色生活				旅行與遊憩活		教育中心、風
	新方向				動。		景區、實驗
	【活動3】無痕野餐				童 Dc-IV-1 户		林、文化資
	趣				外休閒活動中		產、博物
					的環保策略與		館…)及民
					行動。		間團體所舉
第四週							辨的環境保
							護活動。
		1	覺察個人在團體的人際	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 口語評量	【人權教育】
			互動經驗,杜絕霸凌的	際關係的重要	理心、人際溝	2. 學習紀錄	人 J4
			產生。	性,學習人際溝	通、衝突管理能		瞭解平等、正
	主題二、青春關懷			通技巧,以正向	力的培養與正		義的原則,並
	情(輔導)			的態度經營人際	向經營人際關		在生活中實
	單元一、群我交響			關係。	係。		踐。
	曲			1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		人 J5
	【活動3】「友」你			題解決策略,處	體溝通、互動與		瞭解社會上
	愛我零霸凌(二)			理生活議題,進	工作效能的提		有不同的群
				而克服生活逆	升。		體和文化,尊
				境。			重並欣賞其
							差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新語	果綱版)			
			人	J6
			正	視社會中
			的]各種歧
			初	1,並採取行
			動	水關懷與
			货	兴護弱勢 。
				「ロルルナ】
				【品德教育】 TC
				16 1点 3 劫 4
]懷弱勢的 [涵、策略,
				· 本哈 · 、 本哈 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				思。
				. J7
]理分享與
				元接納。
				J8
			理	2性溝通與
			F	見解決。
				フェッシャナ
				【法治教育】
				5 J2
			36	建免歧視。
			1	【安全教育】
				÷ J7
				解霸凌防
]的精神。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		1	1. 因應環境變化,建構	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青	1. 學習紀錄	【環境教育】
			低碳飲食消費觀念。	境與個人行為的	少年飲食的消	2. 實作評量	環 J6
			2. 瞭解低碳飲食的觀念	關係,運用策略	費決策與 行		瞭解世界人
			與技巧,提出具體做法	與行動,促進環	為。		口數量增
	主題三、青春消費		並實作。	境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		加、糧食供給
	王(家政)				食行為與環境		與營養的永
	單元一、新良食運				永續之關聯、實		續議題。
	動				踐策略及行動。		
	【活動3】低碳飲食				童 Da-IV-2 人		
	Cool 一點(二)				類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
		1	執行合宜的無痕環保野	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各	1. 實作評量	【戶外教育】
			餐活動,體驗戶外生活	體驗個人與環境	種童軍旅行的	2. 高層次紙	户 J4
			的樂趣及反思無痕環保	的關係,規劃並	規劃、執行並體	筆評量	寒暑假期間
			的意義。	執行合宜的戶外	驗其樂趣。		參加公私立
	主題一、青春樂活			活動。	童 Db-IV-3 友		保育機關(國
	趣(童軍)				善環境的樂活		家公園、自然
第五週	單元一、綠色生活				旅行與遊憩活		教育中心、風
	新方向				動。		景區、實驗
	【活動4】環保野餐				童 Dc-IV-1 户		林、文化資
	樂(一)				外休閒活動中		產、博物
					的環保策略與		館…)及民
					行動。		間團體所舉
							辨的環境保
							護活動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	-	bb at a vib at 1 to 5	O TIT 1 mb : - :	10 D TH 4 -	1 41	7
	1	營造和諧的班級氛圍,	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 實作評量	【人權教育】
		付出改善班級的行動,	際關係的重要	理心、人際溝		人 J4
		奠基共好的學校生活。	性,學習人際溝	通、衝突管理能		瞭解平等、正
			通技巧,以正向	力的培養與正		義的原則,並
			的態度經營人際	向經營人際關		在生活中實
			關係。	係。		踐。
			1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		人 J5
			題解決策略,處	體溝通、互動與		瞭解社會上
			理生活議題,進	工作效能的提		有不同的群
			而克服生活逆	升。		體和文化,尊
			境。			重並欣賞其
主題二、青春關懷						差異。
情(輔導)						人 J6
單元一、群我交響						正視社會中
曲						的各種歧
【活動 4】七年愛班						視,並採取行
(-)						動來關懷與
						保護弱勢。
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的
						意涵、策略,
						及其實踐與
						反思。
						品 J7
						同理分享與
						多元接納。

							品 J8
							理性溝通與
							問題解決。
							【法治教育】
							法 J2
							避免歧視。
							【安全教育】
							安 J7
							瞭解霸凌防
							制的精神。
		1	1. 因應環境變化,建構	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青	1. 學習紀錄	【環境教育】
			低碳飲食消費觀念。	境與個人行為的	少年飲食的消	2. 實作評量	環 J6
			2. 瞭解低碳飲食的觀念	關係,運用策略	費決策與 行		瞭解世界人
			與技巧,提出具體做法	與行動,促進環	為。		口數量增
	主題三、青春消費		並實作。	境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		加、糧食供給
	王(家政)				食行為與環境		與營養的永
	單元一、新良食運				永續之關聯、實		續議題。
	動				踐策略及行動。		
	【活動3】低碳飲食				童 Da-IV-2 人		
	Cool 一點(三)				類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
第六週	主題一、青春樂活	1	執行合宜的無痕環保野	3d-IV-1 探索、	童 Ca-IV-3 各	1. 實作評量	【戶外教育】
	趣(童軍)		餐活動,體驗戶外生活	體驗個人與環境	種童軍旅行的	2. 高層次紙	户 J4

	單元一、綠色生活	的樂趣及反思無痕環保	的關係,規劃並	規劃、執行並體	筆評量	寒暑假期間
	新方向	的意義。	執行合宜的戶外	驗其樂趣。		参加公私立
	【活動 4】環保野餐		活動。	童 Db-IV-3 友		保育機關(國
	樂(二)			善環境的樂活		家公園、自然
				旅行與遊憩活		教育中心、風
				動。		景區、實驗
				童 Dc-IV-1 户		林、文化資
				外休閒活動中		產、博物
				的環保策略與		館…)及民
				行動。		間團體所舉
						辨的環境保
						護活動。
	1	營造和諧的班級氛圍,	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	1. 實作評量	【人權教育】
		付出改善班級的行動,	際關係的重要	理心、人際溝		人 J4
		奠基共好的學校生活。	性,學習人際溝	通、衝突管理能		瞭解平等、正
			通技巧,以正向	力的培養與正		義的原則,並
			的態度經營人際	向經營人際關		在生活中實
	主題二、青春關懷		關係。	係。		踐。
	情(輔導)		1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-2 團		人 J5
	單元一、群我交響		題解決策略,處	體溝通、互動與		瞭解社會上
	曲		理生活議題,進	工作效能的提		有不同的群
	【活動 4】七年愛班		而克服生活逆	升。		體和文化,尊
	(=)		境。			重並欣賞其
						差異。
						人 J6
						正視社會中
						的各種歧
						視,並採取行

						動來關懷與
						保護弱勢。
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的
						意涵、策略 ,
						及其實踐與
						反思。
						品 J7
						同理分享與
						多元接納。
						品 J8
						理性溝通與
						問題解決。
						『 い い か 太 』
						【法治教育】
						法J2
						避免歧視。
						【安全教育】
						安 J7
						瞭解霸凌防
						制的精神。
主題三、青春消費	1	從飲食擴大到其他生活	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-2 青	1. 學習紀錄	【環境教育】
王(家政)		層面,落實低碳消費與	境與個人行為的	少年飲食的消	2. 實作評量	環 J6
單元一、新良食運		生活習慣。	關係,運用策略	費決策與 行		瞭解世界人
動			與行動,促進環	為。		口數量增

	【活動 4】小決定,			境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲		加、糧食供給
	改變大世界				食行為與環境		與營養的永
					永續之關聯、實		續議題。
					踐策略及行動。		
					童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
	十	1	透過戶外炊事或生火經	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活		驗的分享,表達保護環	外生活技能,提	營知識與技能		安 J3
	趣(童軍)		境的理由。	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解日常生
	單元二、生火饗食			力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生
	樂 【江台 1】 职 此 做 怎			合宜的互動。	童 Cc-IV-2 卢		事故的原因。
	【活動 1】野炊樂無 窮				外休閒活動知		
	•••				能的整合與運		
	【第一次評量週】				用。		
第七週		1	瞭解多元智慧的意義、	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規劃
	主題二、青春關懷		來源、表現方式及影響。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差		教育】
	情(輔導)			能力,接納自	異與自我成長。		涯 J3
	單元二、多元智慧			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		覺察自己的
	平儿一、夕儿有志 王			成長。	元能力的學習		能力與興趣。
	【活動1】多元智慧				展現與經驗統		涯 J4
	知多少				整。		瞭解自己的
	スタン 【第一次評量週】				輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
	【				我生涯探索與		價值觀。
					統整。		涯 J6

							建立對於未
							來生涯的願
							景。
		1	分享自己衣物選購的經	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教育】
			驗與喜好。	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 高層次紙	家 J9
				各項資源,做出	因素與青少年	筆評量	分析法規、公
	主題三、青春消費			合宜的決定與運	的服飾消費決		共政策對家
	王(家政)			用。	策及行為。		庭資源與消
	單元二、「衣」起消				家 Ca-IV-2 消		費的影響。
	費「趣」				費管道的分析		
	【活動1】「衣」時				比較、資源運用		
	之選				與風險評估,以		
					及合宜的消費		
	【				行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
		1	透過戶外炊事或生火經	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活		驗的分享,表達保護環	外生活技能,提	營知識與技能		安 J3
	趣(童軍)		境的理由。	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解日常生
	單元二、生火饗食			力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生
第八週	樂			合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户		事故的原因。
カ バ型	【活動1】野炊樂無				外休閒活動知		
	窮				能的整合與運		
					用。		
	主題二、青春關懷	1	瞭解多元智慧的意義、	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規劃
	情(輔導)		來源、表現方式及影響。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差		教育】
	單元二、多元智慧			能力,接納自	異與自我成長。		涯 J3

(活動 1) 多元智慧 知多少	,,,,, HENIA()	7 - 7 - 7 () () () ()			T.	T.	I	
展現與經驗統整。		王			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		覺察自己的
整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 1 分享自己衣物選購的經 驗與喜好。 2 C-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定興選 用。 2 E-IV-2 相效 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定興選 用。 2 E-IV-2 服 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定興選 用。 2 E-IV-2 形 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定興選 展資源與消費 費管道的分析 比較、資源運用 與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與		【活動1】多元智慧			成長。	元能力的學習		能力與興趣。
新Ca-IV-2 自 我生涯探索與		知多少				展現與經驗統		涯 J4
我生涯探索與 統整。 1 分享自己衣物選購的經 驗與喜好。 2 C-IV-2 有效蔥 繁 家 Ba-IV-2 服 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與選 用。 2 C-IV-2 有效蔥 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與選 用。 3 D 查詢 查詢 分析法規、公 共政策對家 庭資源與消 費管道的分析 比較、資源運用 與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與						整。		瞭解自己的
(統整。						輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
2c-IV-2 有效蒐						我生涯探索與		價值觀。
日本						統整。		涯 J6
日								建立對於未
1 分享自己衣物選購的經 驗與喜好。								來生涯的願
 験與喜好。 集、分析及開發 各項資源,做出 因素與青少年								景。
各項資源,做出 因素與青少年 的服飾消費決			1	分享自己衣物選購的經	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教育】
合宜的決定與運 的服飾消費決 策及行為。				驗與喜好。	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 高層次紙	家 J9
主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時 之選					各項資源,做出	因素與青少年	筆評量	分析法規、公
王(家政)					合宜的決定與運	的服飾消費決		共政策對家
單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 1】「衣」時 之選 「養殖 1】「衣」時 之選 「養殖 1】「衣」時 一次 「大為。 「中華 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		主題三、青春消費			用。	策及行為。		庭資源與消
費「趣」 【活動1】「衣」時 之選 と選 と選 おもれる と選 と表 を表 を表 を対 を表 を表 を表 を表 を表 を表 を		王(家政)				家 Ca-IV-2 消		費的影響。
【活動 1】「衣」時 之選 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與		單元二、「衣」起消				費管道的分析		
之選 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與		費「趣」				比較、資源運用		
行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與		【活動1】「衣」時				與風險評估,以		
輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與		之選				及合宜的消費		
習資源探索與						行為。		
						輔 Bb-IV-2 學		
資訊整合運用。						習資源探索與		
						資訊整合運用。		
主題一、青春樂活 1 透過「飢渴好『火』伴」 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1. 口語評量 【安全教育】		主題一、青春樂活	1	透過「飢渴好『火』伴」	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教育】
第九週 趣(童軍) 短文的閱讀與討論,學 外生活技能,提 營知識與技能 2.實作評量 安 J3	第九週	趣(童軍)		短文的閱讀與討論,學	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	安 J3
單元二、生火饗食		單元二、生火饗食		習燃燒三要素、三級	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解日常生
樂 柴、架柴等基本知能, 力,並與環境做 野外生存能力。 活容易發生		樂		柴、架柴等基本知能,	力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生

【活動 2】創造好		並學習保護環境的方	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户		事故的原因。
「火」伴(一)		法。		外休閒活動知		
				能的整合與運		
				用。		
	1	展現與探索自己顯著和	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規劃
		潛在的多元智慧。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差	2. 實作評量	教育】
			能力,接納自	異與自我成長。		涯 J3
\ r - + + n -			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		覺察自己的
主題二、青春關懷			成長。	元能力的學習		能力與興趣。
情(輔導)				展現與經驗統		涯 J4
單元二、多元智慧				整。		瞭解自己的
王				輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
【活動 2】我的智慧				我生涯探索與		價值觀。
我體驗(一)				統整。		涯 J6
						建立對於未
						來生涯的願
						景。
	1	藉由測驗與活動覺察自	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 實作評量	【家庭教育】
		己的消費決策習慣偏	集、分析及開發	飾消費的影響		家 J9
主題三、青春消費		向。	各項資源,做出	因素與青少年		分析法規、公
王(家政)			合宜的決定與運	的服飾消費決		共政策對家
單元二、「衣」起消			用。	策及行為。		庭資源與消
費「趣」				家 Ca-IV-2 消		費的影響。
				費管道的分析		
傾心(一)				比較、資源運用		
				與風險評估,以		
				及合宜的消費		
				行為。		

					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
			透過「飢渴好『火』伴」	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活		短文的閱讀與討論,學	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	安 J3
	趣(童軍)		習燃燒三要素、三級	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解日常生
	單元二、生火饗食		柴、架柴等基本知能,	力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生
	樂		並學習保護環境的方	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户		事故的原因。
	【活動 2】創造好		法。		外休閒活動知		
	「火」伴(二)				能的整合與運		
					用。		
		1	展現與探索自己顯著和	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規劃
			潛在的多元智慧。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差	2. 實作評量	教育】
				能力,接納自	異與自我成長。		涯 J3
the 1 am	\ nc			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		覺察自己的
第十週	主題二、青春關懷			成長。	元能力的學習		能力與興趣。
	情(輔導)				展現與經驗統		涯 J4
	單元二、多元智慧				整。		瞭解自己的
	王				輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
	【活動 2】我的智慧				我生涯探索與		價值觀。
	我體驗(二)				統整。		涯 J6
							建立對於未
							來生涯的願
							杲。
	主題三、青春消費	1	藉由測驗與活動覺察自	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1.實作評量	【家庭教育】
	王(家政)		己的消費決策習慣偏	集、分析及開發	飾消費的影響		家 J9
	單元二、「衣」起消		向。	各項資源,做出	因素與青少年		分析法規、公
	費「趣」			合宜的決定與運	的服飾消費決		共政策對家

	【活動2】「衣」見			用。	策及行為。		庭資源與消
	傾心(二)				家 Ca-IV-2 消		費的影響。
					費管道的分析		
					比較、資源運用		
					與風險評估,以		
					及合宜的消費		
					行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
		1	透過分析用火的危險情	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活		境、火災應變及學習確	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	安 J3
	趣(童軍)		實滅跡的方法,學習規	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解日常生
	單元二、生火饗食		劃對環境低衝擊的野炊	力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生
	樂		方式。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户		事故的原因。
	【活動3】安全護家				外休閒活動知		
	園(一)				能的整合與運		
					用。		
第十一週		1	運用與表現自己的多元	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規劃
			智慧。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差		教育】
	主題二、青春關懷			能力,接納自	異與自我成長。		涯 J3
	情(輔導)			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		覺察自己的
	單元二、多元智慧			成長。	元能力的學習		能力與興趣。
	王				展現與經驗統		涯 J4
	【活動3】多元智慧				整。		瞭解自己的
	過生活				輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
					我生涯探索與		價值觀。
					統整。		涯 J6

							T
							建立對於未
							來生涯的願
							景。
		1	能透過活動體驗分析服	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教育】
			飾消費可能遭遇的風	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 高層次紙	家 J9
			險,思考並擬定相應的	各項資源,做出	因素與青少年	筆評量	分析法規、公
			解決策略。	合宜的決定與運	的服飾消費決		共政策對家
	主題三、青春消費			用。	策及行為。		庭資源與消
	王(家政)				家 Ca-IV-2 消		費的影響。
	單元二、「衣」起消				費管道的分析		
	費「趣」				比較、資源運用		
	【活動3】買衣停看				與風險評估,以		
	聽				及合宜的消費		
					行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
		1	透過分析用火的危險情	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活		境、火災應變及學習確	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	安 J3
	趣(童軍)		實滅跡的方法,學習規	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解日常生
	單元二、生火饗食		劃對環境低衝擊的野炊	力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生
位 1 一 四	樂		方式。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户		事故的原因。
第十二週	【活動3】安全護家				外休閒活動知		
	園(二)				能的整合與運		
					用。		
	主題二、青春關懷	1	利用 SWOT 分析並發展	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 實作評量	【生涯規劃
	情(輔導)		融入多元智慧概念的生	己的興趣與多元	我悅納、尊重差		教育】
	單元二、多元智慧		涯計畫。	能力,接納自	異與自我成長。		涯 J3

(元) (元					T.	1	1	1
是现实经验统整。 据 [24] 操解自己的 人格特質與 價值觀。 证 [36] 人名 中央 上進立對於未來生涯的願意。 [36] 不可		王			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		覺察自己的
整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 衛 Ca-IV-2 有效 類 次 SBa-IV-2 服 1. 口語評量 實活動,並分享、評估 其適切性。 東 次 分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與選 用。 主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起 購(一) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本		【活動 4】多元展望			成長。	元能力的學習		能力與興趣。
輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 衛值觀。 選 J6 建立對於未來生涯的願意。 1 選用所學,模擬服飾消費、		未來(一)				展現與經驗統		涯 J4
我生涯探索與 統整。						整。		瞭解自己的
「選用所學、模擬服飾消費活動、並分享、評估 其適切性。						輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
建立對於未來生涯的願景。 1 運用所學,模擬服飾消費素。						我生涯探索與		價值觀。
「連用所學,模擬服飾消費活動,並分享、評估						統整。		涯 J6
1 運用所學,模擬服飾消費、								建立對於未
1 運用所學,模擬服飾消費、於所及開發								來生涯的願
费活動,並分享、評估 其適切性。 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 至元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起 購(一) 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運 東及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析 比較、資源運用 與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。 主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 輸消費的影響 2.實作評量 家 J9 分析法規、公 共政策對家 庭資源與消費的影響。 章部影響。 章的影響。 章 影響。 1.實作評量 【安全教育】								景。
其適切性。 各項資源,做出 合宜的決定與運 主題三、青春消費 王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起 購(一) 其適切性。 各項資源,做出 合宜的決定與運 第及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析 比較、資源運用 與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3.高層次紙 等評量 今析法規、公 共政策對家 庭資源與消費管道的分析 比較、資源運用 與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-1 學習資源探索與資訊整合運用。			1	運用所學,模擬服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教育】
合宜的決定與運 的服飾消費決 筆評量 共政策對家 策及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析 比較、資源運用 與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與資訊整合運用。 主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1.實作評量 【安全教育】				費活動,並分享、評估	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 實作評量	家 J9
主題三、青春消費				其適切性。	各項資源,做出	因素與青少年	3. 高層次紙	分析法規、公
王(家政) 第 Ca-IV-2 消費管道的分析 供較、資源運用 與風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					合宜的決定與運	的服飾消費決	筆評量	共政策對家
單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起 購(一) 東風險評估,以 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。 主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1.實作評量 【安全教育】		主題三、青春消費			用。	策及行為。		庭資源與消
費「趣」 比較、資源運用 【活動 4】全班一起 與風險評估,以及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1. 實作評量 【安全教育】		王(家政)				家 Ca-IV-2 消		費的影響。
【活動 4】全班一起 購(一)		單元二、「衣」起消				費管道的分析		
購(一) 及合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 資訊整合運用。 主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1.實作評量 【安全教育】		費「趣」				比較、資源運用		
行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。 主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1.實作評量 【安全教育】		【活動 4】全班一起				與風險評估,以		
		購(一)				及合宜的消費		
2						行為。		
主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1.實作評量 【安全教育】						輔 Bb-IV-2 學		
主題一、青春樂活 1 透過執行環保料理及環 3a-IV-2 具備野 童 Cb-IV-1 露 1.實作評量 【安全教育】						習資源探索與		
						資訊整合運用。		
第十三週 趣(童軍) 保行動,展現生火野炊 外生活技能,提 營知識與技能 2.高層次紙 安 J3		主題一、青春樂活	1	透過執行環保料理及環	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.實作評量	【安全教育】
	第十三週	趣(童軍)		保行動,展現生火野炊	外生活技能,提	營知識與技能	2. 高層次紙	安 J3
單元二、生火饗食 技巧,並評估其成效以 升野外生存能 的學習,以提升 筆評量 瞭解日常生		單元二、生火饗食		技巧,並評估其成效以	升野外生存能	的學習,以提升	筆評量	瞭解日常生
樂 提升戶外生活安全與品 力,並與環境做 野外生存能力。 活容易發生		樂		提升戶外生活安全與品	力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生

-						
	【活動4】野炊美味		質。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户	事故的原因。
	現				外休閒活動知	
	【第二次評量週】				能的整合與運	
					用。	
		1	利用 SWOT 分析並發展	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	【生涯規劃
			融入多元智慧概念的生	己的興趣與多元	我悅納、尊重差	教育】
			涯計畫。	能力,接納自	異與自我成長。	涯 J3
	主題二、青春關懷			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多	覺察自己的
	情(輔導)			成長。	元能力的學習	能力與興趣。
	單元二、多元智慧				展現與經驗統	涯 J4
	王				整。	瞭解自己的
	【活動 4】多元展望				輔 Ca-IV-2 自	人格特質與
	未來(二)				我生涯探索與	價值觀。
	【第二次評量週】				統整。	涯 J6
						建立對於未
						來生涯的願
						景。
		1	運用所學,模擬服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	【家庭教育】
			費活動,並分享、評估	集、分析及開發	飾消費的影響	家 J9
	主題三、青春消費		其適切性。	各項資源,做出	因素與青少年	分析法規、公
	王(家政)			合宜的決定與運	的服飾消費決 1. 口語評	共政策對家
	單元二、「衣」起消			用。	策及行為。 2.實作評	庭資源與消
	費「趣」				家 Ca-IV-2 消 3. 高層次	曹的影響。
	【活動 4】全班一起				費管道的分析 筆評量	\$E\
	購(二)				比較、資源運用	
	【第二次評量週】				與風險評估,以	
					及合宜的消費	
					行為。	

71.71 A. I. I. I. I.							
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
		1	透過執行環保料理及環	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.實作評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活		保行動,展現生火野炊	外生活技能,提	營知識與技能	2. 高層次紙	安 J3
	趣(童軍)		技巧,並評估其成效以	升野外生存能	的學習,以提升	筆評量	瞭解日常生
	單元二、生火饗食		提升戶外生活安全與品	力,並與環境做	野外生存能力。		活容易發生
	樂		質。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户		事故的原因。
	【活動 4】野炊美味				外休閒活動知		
	現				能的整合與運		
					用。		
		1	利用 SWOT 分析並發展	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1.實作評量	【生涯規劃
			融入多元智慧概念的生	己的興趣與多元	我悅納、尊重差		教育】
			涯計畫。	能力,接納自	異與自我成長。		涯 J3
烧 1 — 四	上			我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		覺察自己的
第十四週	主題二、青春關懷			成長。	元能力的學習		能力與興趣。
	情(輔導)				展現與經驗統		涯 J4
	單元二、多元智慧				整。		瞭解自己的
	王工和八人工品的				輔 Ca-IV-2 自		人格特質與
	【活動 4】多元展望				我生涯探索與		價值觀。
	未來(二)				統整。		涯 J6
							建立對於未
							來生涯的願
							景。
	主題三、青春消費	1	運用所學,模擬服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 口語評量	【家庭教育】
	王(家政)		費活動,並分享、評估	集、分析及開發	飾消費的影響	2. 實作評量	家 J9
	單元二、「衣」起消		其適切性。	各項資源,做出	因素與青少年	3. 高層次紙	分析法規、公
	費「趣」			合宜的決定與運	的服飾消費決	筆評量	共政策對家

	【活動 4】全班一起			用。	策及行為。		庭資源與消
	購(二)				家 Ca-IV-2 消		費的影響。
					費管道的分析		
					比較、資源運用		
					與風險評估,以		
					及合宜的消費		
					行為。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
		1	分享戶外露營的經驗,	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教育】
			並學習保護環境的方	外生活技能,提	營知識與技能		環 J1
			法。	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解生物多
				力,並與環境做	野外生存能力。		樣性及環境
				合宜的互動。	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
				3d-IV-1 探索、	營活動組織分		要性。
	主題一、青春樂活			體驗個人與環境	工、計畫、執		環 J4
	趣(童軍)			的關係,規劃並	行、檢討與反		瞭解永續發
第十五週	單元三、戶外生活			執行合宜的戶外	思。		展的意義(環
	「營」家			活動。	童 Cc-IV-2 户		境、社會、與
	【活動1】戶外休閒				外休閒活動知		經濟的均衡
	新世紀				能的整合與運		發展)與原
					用。		則。
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動與		【戶外教育】
					工作效能的提		户 J5
					升。		參加學校辨
							理外宿型戶

							外教學及考
							察活動。
		1	1. 感受生命中酸甜苦辣	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生命教育】
			的滋味。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差	2. 實作評量	生 J2
			2. 分享自己的生命歷程	能力,接納自	異與自我成長。		進行思考時
	主題二、青春關懷		並瞭解其意義。	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
	情(輔導)			成長。	元能力的學習		與態度。
	單元三、我愛我的				展現與經驗統		
	存在				整。		【生涯規劃
	【活動1】生命不設				輔 Ca-IV-2 自		教育】
	限				我生涯探索與		涯 J4
					統整。		瞭解自己的
							人格特質與
							價值觀。
		1	運用適當的針線工具處	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 口語評量	【環境教育】
	主題三、青春消費		理衣物破損的狀況。	項資源,妥善計	見織品的認識		環 J4
	王(家政)			畫與執行個人生	與手縫技巧應		瞭解永續發
	單元三、「針」惜好			活中重要事務。	用。		展的意義(環
	生活						境、社會、與
	【活動1】「針」心						經濟的均衡
	工坊						發展)與原
							則。
	主題一、青春樂活	1	能具備戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教育】
	趣(童軍)		能,並表達戶外露營時	外生活技能,提	營知識與技能	2. 學習紀錄	環 J1
第十六週	單元三、戶外生活		保護環境的理由。	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解生物多
	「營」家			力,並與環境做	野外生存能力。		樣性及環境
	【活動 2】Fun 心選			合宜的互動。	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
	營地			3d-IV-1 探索、	營活動組織分		要性。

			體驗個人與環境	工、計畫、執		環 J4
			的關係,規劃並	行、檢討與反		瞭解永續發
			執行合宜的戶外	思。		展的意義(環
			活動。	童 Cc-IV-2 户		境、社會、與
				外休閒活動知		經濟的均衡
				能的整合與運		發展)與原
				用。		則。
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動與		【戶外教育】
				工作效能的提		户 J5
				升。		參加學校辨
						理外宿型戶
						外教學及考
						察活動。。
	1	1. 學習面對生命困境的	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生命教育】
		態度,體會與接納生命	己的興趣與多元	我悅納、尊重差	2. 實作評量	生 J2
		中的不完美。	能力,接納自	異與自我成長。		進行思考時
主題二、青春關懷		2. 發揮同理心,思考不	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
情(輔導)		同角色的立場與反應。	成長。	元能力的學習		與態度。
單元三、我愛我的				展現與經驗統		
存在				整。		【生涯規劃
【活動2】生命剛剛				輔 Ca-IV-2 自		教育】
好(一)				我生涯探索與		涯 J4
				統整。		瞭解自己的
						人格特質與
						價值觀。
主題三、青春消費	1	覺察及分析各種不同縫	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1.實作評量	【環境教育】
王(家政)		法,並正確使用手縫法	項資源,妥善計	見織品的認識		環 J4

四 こ - 「Al L	4 1.7	/タ コーナ ル	+ 肉はた何り!	构工物让订示		成切与偏形
單元三、「針」作	音好	縫補衣物。	畫與執行個人生	與手縫技巧應		瞭解永續發
生活 生活			活中重要事務。	用。		展的意義(環
【活動 2】「針絲	逢」					境、社會、與
對決(一)						經濟的均衡
						發展)與原
						則。
	1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教育】
		能,分析戶外露營可能	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	環 J1
		的問題,並規劃降低環	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解生物多
		境干擾或傷害的策略。	力,並與環境做	野外生存能力。		樣性及環境
			合宜的互動。	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
			3d-IV-1 探索、	營活動組織分		要性。
			體驗個人與環境	工、計畫、執		環 J4
主題一、青春樂	活		的關係,規劃並	行、檢討與反		瞭解永續發
趣(童軍)			執行合宜的戶外	思。		展的意義(環
單元三、戶外生	.活		活動。	童 Cc-IV-2 户		境、社會、與
第十七週「營」家				外休閒活動知		經濟的均衡
【活動 3】開心氲	客營			能的整合與運		發展)與原
有挑戰(一)				用。		則。
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動與		【戶外教育】
				工作效能的提		户 J5
				升。		參加學校辦
						理外宿型戶
						外教學及考
						察活動。
主題二、青春關	懷 1	1. 學習面對生命困境的	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	【生命教育】
情(輔導)		態度,體會與接納生命	己的興趣與多元	我悅納、尊重差	2. 實作評量	生 J2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

單元三、我愛我的		中的不完美。	能力,接納自	異與自我成長。		進行思考時
存在		2. 發揮同理心,思考不	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
【活動 2】生命剛剛		同角色的立場與反應。	成長。	元能力的學習		與態度。
好(二)				展現與經驗統		
				整。		【生涯規劃
				輔 Ca-IV-2 自		教育】
				我生涯探索與		涯 J4
				統整。		瞭解自己的
						人格特質與
						價值觀。
	1	覺察及分析各種不同縫	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1.實作評量	【環境教育】
主題三、青春消費		法,並正確使用手 縫法	項資源,妥善計	見織品的認識		環 J4
王(家政)		縫補衣物。	畫與執行個人生	與手縫技巧應		瞭解永續發
單元三、「針」惜好			活中重要事務。	用。		展的意義(環
生活						境、社會、與
【活動 2】「針縫」						經濟的均衡
對決(一)						發展)與原
						則。
	1	能應用戶外露營基本知	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【環境教育】
		能,分析戶外露營可能	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	環 J1
主題一、青春樂活		的問題,並規劃降低環	升野外生存能	的學習,以提升		瞭解生物多
趣(童軍)		境干擾或傷害的策略。	力,並與環境做	野外生存能力。		樣性及環境
第十八週 單元三、戶外生活			合宜的互動。	童 Cb-IV-2 露		承載力的重
「營」家			3d-IV-1 探索、	營活動組織分		要性。
【活動 3】開心露營			體驗個人與環境	工、計畫、執		環 J4
有挑戰(二)			的關係,規劃並	行、檢討與反		瞭解永續發
			執行合宜的戶外	思。		展的意義(環
			活動。	童 Cc-IV-2 户		境、社會、與

_	-					_
					外休閒活動知	經濟的均衡
					能的整合與運	發展)與原
					用。	則。
					輔 Dc-IV-2 團	
					體溝通、互動與	【戶外教育】
					工作效能的提	戶 J5
					升。	參加學校辨
						理外宿型戶
						外教學及考
						察活動。
		1	1. 分享生命中出現的牠	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自 1. 口語評量	【生命教育】
			带來的意義與學習。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差	生 J2
			2. 探索不同物種的生命	能力,接納自	異與自我成長。	進行思考時
	主題二、青春關懷		意義與價值。	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多	的適當情意
	情(輔導)			成長。	元能力的學習	與態度。
	單元三、我愛我的				展現與經驗統	
	存在				整。	【生涯規劃
	【活動3】生命的交				輔 Ca-IV-2 自	教育】
	流(一)				我生涯探索與	涯 J4
					統整。	瞭解自己的
						人格特質與
						價值觀。
	主題三、青春消費	1	1. 運用創意思考的能力	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常 1. 口語評量	【環境教育】
	王(家政)		開發物品的多元功能	項資源,妥善計	見織品的認識 2.實作評量	環 J4
	單元三、「針」惜好		性。	畫與執行個人生	與手縫技巧應	瞭解永續發
	生活		2. 運用創新能力進行評	活中重要事務。	用。	展的意義(環
	【活動3】「針」惜		估與改良。			境、社會、與
	好物(一)					經濟的均衡

							發展)與原
第十九週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」 3 開心露營 有挑戰(三)	1	能應用戶外露營基本知能,分析戶外露營工能的問題,並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備果 具備,能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童營的野童營工行思童外能用輔體工升 Cb-IV-1 類學外 Cb-IV-2 個數學外 Cb-IV-2 個數學外 Cb-IV-2 個數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 口語評量 2. 實作評量	則【環瞭樣承要環瞭展境經發則 【戶參理外內。環JI解性載性JA解的、濟展。 戶J加外教的教 物環的 續義會均與 教 校型及育 多境重 發環與原 育 辦戶考
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二)	1	1. 分享生命中出現的牠 帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命 意義與價值。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統	1. 口語評量	察活動。 【生命教育】 生 J2 進行思考時 的適當情意 與態度。

	主題三、青春消費 王(家政) 單元三、「針」惜好 生活 【活動3】「針」惜	1	1. 運用創意思考的能力 開發物品的多元功能 性。 2. 運用創新能力進行評 估與改良。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認應 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯瞭人價【環瞭展境經 程育 J4 自特觀境 司質。教續義會 對 的與 育發(、 對
第二十週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		活中 3a-IV-2 以上 3a-IV-2 对于 3a-IV-2 对于 3d-IV-1 人, 宜是 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 5 的 5 的 6 的 6 的 6 的 6 的 7 的 7 的 7 的 8 的 7 的 8 的 8 的 8 的 8 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9	童Cb-IV-1 童管的野童管工行思童 學學生是 學學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	境經發則【環瞭樣承要環瞭展境經、濟展。環別解性載性以解的、濟會均與教物環的。 續義會均與教物環的 續義會均與
					能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團		發展)與原則。

				體溝通、互動與		【戶外教育】
				工作效能的提		户 J5
				升。		參加學校辦
						理外宿型戶
						外教學及考
						察活動。
	1	1. 統整並歸納出尊重生	1a-IV-2 展現自	輔 Aa-IV-2 自	1.實作評量	【生命教育】
		命的重要性。	己的興趣與多元	我悅納、尊重差		生 J2
		2. 實踐並珍惜自己與他	能力,接納自	異與自我成長。		進行思考時
主題二、青春關懷		人的生命。	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		的適當情意
情(輔導)			成長。	元能力的學習		與態度。
單元三、我愛我的				展現與經驗統		
存在				整。		【生涯規劃
【活動 4】珍愛生命				輔 Ca-IV-2 自		教育】
【第三次評量週】				我生涯探索與		涯 J4
				統整。		瞭解自己的
						人格特質與
						價值觀。
主題三、青春消費	1	展現舊物改造之優點與	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 實作評量	【環境教育】
王/ (家政)		特色,並欣賞惜物愛物	項資源,妥善計	見織品的認識		環 J4
エ(豕以) 單元三、「針 惜好		之情懷。	畫與執行個人生	與手縫技巧應		瞭解永續發
生活			活中重要事務。	用。		展的意義(環
【活動 4】「針」心						境、社會、與
「針」意						經濟的均衡
【第三次評量週】						發展)與原
【第二人計 里週】						則。
第二十一週 休業式	1					
休業式	1					

11 NA 12	1 1		
休室式			
	1 1		
	_		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。