臺南市立白河區白河國民中學 114 學年度 七 年級閩南語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

	11. 對於現在有不少本土語親子共學團以本土語學習新知的現象有所了解。										
	12. 能夠用閩南語討論傳統民俗的價值。										
	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。										
	閩−J−A2 具	備運	用閩南語文從事閱讀理解	军、獨立思辨分析,並培養解決	长生活問題的能力。						
該學習階段	閩-J-B1 具	備運	用閩南語文表情達意的能	E力,並能以同理心與他人溝通	直互動,以運用於家原	庭、學校與社	.區之中。				
該字首階段 領域核心素養	閩-J-B2 透	過資	訊及檢索工具,蒐集、整	整理閩南語文資料,並能分析明]辨資訊的正確性, j	重視資訊倫理	,以提升媒體識讀能				
阅现核心系 食	力。										
	閩-J-C1 透	過閩	南語文的學習,具備成為	社會公民的意識與責任感,並	能關注社會問題與自	1然生態,主	動參與社區活動。				
	閩-J-C3 透	远遇閩	南語文的學習,培養對自	我文化的認同,具備順應社會	·發展、尊重多元文(化、關心國際	事務之素養。				
			第	5一學期 課程架構脈絡							
	四二加江	大大		學習重點		表現任務	-1 - 14 07				
教學期程	單元與活	節	學習目標	(3 73 h m	## 17 \	(評量方	融入議題				
	動名稱	數		學習表現	學習內容	式)	實質內涵				
第一週	第一單元	1	1. 能以正確臺語音調朗讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【環境教育】				
	風颱		〈風颱〉全文,並口頭歸納 文章重點。	的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量 3. 書寫評量	環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、社會				
			2. 能說明颱風形成的基本	達的重要議題,並藉以增進溝通協		5. 音馬計里 4. 閱讀評量	發展與經濟產業的衝				
			過程與對日常生活可能帶	調。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	. , , , _	擊。				
			來的影響。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		環 J12 認識不同類型災				
				的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bd-IV-1 環境保護		害可能伴隨的危險,學 習適當預防與避難行				
				並解決問題。			為。				
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			【防災教育】				
				達意,並分享社會參與、團隊合作			防 J2 災害對臺灣社會				
				的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供				
	3-IV-I 能連用標首符號、維馬子及 防 Jb 應用氣累局提供 漢字閱讀不同文體的閩南語文作 的災害資訊,做出適當										
				品,藉此增進自我了解。			的判斷及行動。				
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進							
				行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短							
				文,進行表達溝通。							

第二週	第一單元 1	1. 體會七字韻文節奏之	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
	風颱	美,能用臺語完整描述颱風	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 聽力評量	環 J10 了解天然災害對
		带來的兩項具體災害影響。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 實作評量	人類生活、生命、社會
		2. 在小組中示範節奏朗	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 書寫評量	發展與經濟產業的衝
		誦,培養語感與合作精神。	調。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	5. 閱讀評量	擊。
			1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		環 J12 認識不同類型災
			的差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Bd-IV-1 環境保護		害可能伴隨的危險,學
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			習適當預防與避難行
			並解決問題。			為。
			2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			【防災教育】
			達意,並分享社會參與、團隊合作			防 J2 災害對臺灣社會
			的經驗。			及生態環境的衝擊。
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			防 J6 應用氣象局提供
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作			的災害資訊,做出適當
			品,藉此增進自我了解。			的判斷及行動。
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			行獨立思辨分析與解決生活問題。			
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
第三週	第一單元 1	1. 瞭解颱風防範要點,能運	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【環境教育】
	風颱	用「若就」句型提	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	環 J10 了解天然災害對
		出至少三項可行的防颱建	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	人類生活、生命、社會
		議。	達的重要議題,並藉以增進溝通協		4. 閱讀評量	發展與經濟產業的衝
		2. 於分組討論中適切表達	調。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		擊。
		並回應同儕意見。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		環 J12 認識不同類型災
			的差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Bd-IV-1 環境保護		害可能伴隨的危險,學
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			習適當預防與避難行
			並解決問題。			為。
			2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			【防災教育】
			達意,並分享社會參與、團隊合作			防 J2 災害對臺灣社會
			的經驗。			及生態環境的衝擊。
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			防 J6 應用氣象局提供
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作			的災害資訊,做出適當
			品,藉此增進自我了解。			的判斷及行動。
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			行獨立思辨分析與解決生活問題。			
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
第四週	第一單元 1	撰寫一篇約 80 字的課文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【環境教育】

風颱	表達的組織能力。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語語前的差異性,並培養多元文化南語大學性,並培養多元之間南語為大學,並培養多元之間,與問題。 2-IV-1 能運用閩南語與以東於一次,並分享社會參與、國際人學,是一下一次,是一个一个一次,是一个一个一个一次,是一个一个一个一次,是一个一个一个一次,是一个一个一次,是一个一个一次,是一个一个一次,是一个一个一个一次,是一个一个一个一个一次,是一个一个一次,是一个一个一个一次,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一种一个一个一个一个一个一个一次,是一个一个一次,是一个一个一个一个一个一个一个一个一次,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	[◎] Ab-IV-3 方音差異。 [◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。 [◎] Bd-IV-1 環境保護	2. 口語評量 3. 書寫評計量 4. 實讀計算 5. 閱讀評量 6. 閱讀 6. 閱讀 6. 閱讀 6. 图 6.	環人發擊環害習為 【防 及 所 的 的 的 的 五 不 不 不 的 與 與 是
第五週 第一單元 月 風颱	 綜合運用聽、說、讀、寫 四項技能,設計一張颱風防護海報。 須選用關鍵詞彙與正確 句型,並在班級展示中進行 講解。 	1-IV-1 能聆聽並理解菌素語對話的主題,並思辨其內字以閩南語對其內字。 1-IV-2 能聽辨生活籍以增進講話,並思辨生活籍以增進。 1-IV-5 能聽辨閩南語為語,並培養多運用閩東語,並培養多運用閩南語,並培養運用閩南語,並培養運用閩南語,並持數學與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1	 1. 聽力評量 2. 二書實行 3. 書實情 4. 閱讀 	【環人發擊環害習為【防及防的的 等計算 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第六週 第二單元 1	1. 能朗讀課文並掌握大	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【性別平等教育】

等 一次 學習評量 週) 第二單元 因仔出世 tè	運用「behē-tàng」	1-IV-2 能聽辦生活中以增進語典,並藉與明本語,並藉與明報,並藉與明報,並藉與明報,並藉與明報,並相與明報,並相與明報,對於與明報,對於與明期,對於與明期,可以與明明,可以則則可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以與明明,可以則則則可以與明明,可以則則可以與明明,可以則則可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	3. 書寫評量 4. 閱讀評量 2. 聽力評量	職場中基於別刻板印象 產生偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等 與良好的互動。 【性別 檢視家庭、學校、
啥人姓?	同姓氏傳承方式的優缺點,並能反駁對方觀點。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元化的精神之-IV-1 能適切的表更問題。 3-IV-1 能運用標音符號、語為上數學,藉此增進一次,藉此增進一次,對於一方。與其一方。與其一方。 3-IV-2 能從與其一方。與其一方。與其一方。與其一方。與其一方。與其一方。與其一方。與其一方。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。	 實作評量 書寫評量 閲讀評量 	職場中基於別刻板印象 產生偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等 與良好的互動。

			4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社 會議題的想法,以作為相互合作的 基礎。			
第八週	第二單元 tè 客人姓?	1. 撰寫一篇約 120 字的讀 後心得,探討子女從父母姓 氏選擇的意義。 2. 在班上口頭分享並回答 同儕提問。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與講題的差異性,並與明國國際,並稱於國際,並稱於國際,並可以與明國國際,與明國國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國際,與阿爾國國際,與明國國際,與明國國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國際,與明國國國國際,與明國國國國際,與明國國國國際,與明國國國國國際,與明國國國際,與明國國國國際,與明國國國國國際,與明國國際,與明國國國國國際,與明國國國國國際,與明國國國國國國國國國國	[◎] Ab-IV-3 方音差異。 [◎] Ac-IV-2 散文選讀。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 書讀評量 4. 閱讀評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於別刻板印象 產生偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等 與良好的互動。
第九週	第二單元 1 图仔出世 tè 啥人姓?	以四格漫畫形式改編單元 故事,結合課文重點詞彙與 句型,並於小組中口述創作 過程,培養整合與創意能 力。		[◎] Ab-IV-3 方音差異。	1. 聽力評量 2. 口書寫評量 3. 書頭評量 5. 閱讀評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於別刻板印象 產生偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等 與良好的互動。

第十週	第二單元 因子 因子 因子 以 性 。 。	1	驗與朗讀評量,並撰寫自我	3-IV-5 記述	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 羅馬子書剛子書詞 ◎Ab-IV-2 語刊 ◎Ab-IV-3 方文 ◎Ac-IV-3 大文 ◎Ac-IV-3 應用 ◎Ba-IV-1 性別尊重。	1. 聽 語 語 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於別刻板印象 產生偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係,促進平等 與良好的互動。
第十一週	第三單元海產新思潮	1	1. 能朗讀課文並歸納文章 敘事架構,理解海產養殖概 念演變。 2. 於小組中口頭報告學習 重點並提出疑問。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差選賣。 ●Ac-IV-2 散文覺實察。 ●Ba-IV-4 自我覺保護。 ●Bd-IV-1 環境保育。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 口頭評量 4. 實作評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環J4 了解永續發展的

			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的 特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
第十二週	第三單元 1 海產新思潮	1. 比較傳統養殖與生態養殖的異同,撰寫不少於5句的對照句。 2. 於全班發表並回饋他人意見。	文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	平量 環 J1 了解生物多樣性 平量 及環境承載力的重要
第十三週	第三單元 湖 (第二次 學習評量 週)	以「海洋永續」為辯題,運 用課文詞彙與句型於小組 辯論中提出論點並回應質 疑,培養批判思考與溝通技 巧。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	平量 環 J1 了解生物多樣性

第十四週	第三單元海	1	1. 撰寫一篇約 150 字的讀 後心得,探討人類與海洋互 動造成的環境影響。 2. 於班級分享並進行同儕 互評。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化語類問題,並將決問題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達,時期,時期,是其性,並培養多元文化的語表,時期,是一下,是其一時,是一下,是其一時,是其一時,是其一時,是其一時,是其一時,是其一時,是其一時,是其一時	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-3 方音運用用。 ●Ac-IV-2 散文選讀。 ●Ba-IV-4 自我覺課藥。 ●Bd-IV-1 環境保護育。 ●Bd-IV-2 生態保育。 ●Bh-IV-1 物產景觀。	1. 口語評量 2. 閱讀評量 3. 聽力評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J2 了解人與周遭動 物需求,並關切動物需求,並關切動物需求 利。 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會與原 則。
第十五週	第三單元海產新思潮	1	1. 設計並製作一張環境保 育海報,整合課文核心概念 與視覺元素。 2. 需口頭解說製作理念並 提出行動呼籲。	又,進行衣達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨其內語一文明語語,並思辨閩南語對語的差異性,並均的運用閩南語表之化的語表達與問題。 2-IV-1 能適切的運用標音符號、語內別一段,則是與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-2 散文選讀。。 ●Ba-IV-4 自我覺察。。 ●Bd-IV-1 環境保育。 ●Bd-IV-1 物產景觀。	 閱讀評量 二日期 1. 閱讀評量 3. 聽力評算 4. 遊寫評量 5. 書 	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J2 了解人與周遭動 物的互動關係,認動物 物需求,並關切動物 制。 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會 經濟的均衡發展)與原 則。
第十六週	第四單元 石花	1	1. 能流暢朗讀〈石花〉課 文,並辨析文中同音異義詞 的用法。 2. 在小組中示範並解釋詞 義差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-2 散文選讀。 ●Ba-IV-4 自我覺察。	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並

C5-1 (积) (4) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四		T			
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。		懂得如何運用該詞彙與
		並解決問題。	[◎] Bh-IV-2 區域人文。		他人進行溝通。
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Bh-Ⅳ-3 海洋文化。		閱 J5 活用文本,認識
		漢字閱讀不同文體的閩南語文作			並運用滿足基本生活需
		品,藉此增進自我了解。			求所使用之文本。
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			閱 J9 樂於參與閱讀相
		行獨立思辨分析與解決生活問題。			關的學習活動,並與他
		#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			人交流。
		讀,理解、尊重不同語言與文化的			【戶外教育】
		特色,建立公民意識。			戶 J1 善用教室外、戶外
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			及校外教學,認識臺灣
		文,進行表達溝通。			環境並參訪自然及文化
		#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,			資產,如國家公園、國
		豐富閩南語文的創作型態。			家風景區及國家森林公
		豆苗内川 50人们们 王心			園等。
					户 J3 理解知識與生活
					環境的關係,獲得心靈
					的喜悅,培養積極面對
					挑戰的能力與態度。
第十七週 第四單元 1	撰寫一份石花甜品食譜(含	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【海洋教育】
石花	臺語詞彙與羅馬字標註),	的主題,並思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 實作評量	海 J8 閱讀、分享及創
/= 10	並以口語方式進行製作流	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	作以海洋為背景的文學
	程演示,整合書寫與口說能	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	0. 目测叶主	作品。
	力。	調。	◎Ab-IV-3 方音差異。		【閱讀素養教育】
	74	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		閱 J3 理解學科知識內
		的差異性,並培養多元文化的精神。	®Ba-IV-4 自我覺察。		的重要詞彙的意涵,並
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。		懂得如何運用該詞彙與
		並解決問題。	®Bh-IV-2 區域人文。		他人進行溝通。
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			閱 J5 活用文本,認識
		漢字閱讀不同文體的閩南語文作	DII IV 5 海什文化。		並運用滿足基本生活需
		品,藉此增進自我了解。			求所使用之文本。
		四,稍见增延日找了胖。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			水川使用之文本。 閲 J9 樂於參與閱讀相
		行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			關的學習活動,並與他 人交流。
		#3-1V-5			人交流。 【戶外教育】
					【户外教育】户 J1 善用教室外、户外
		特色,建立公民意識。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			及校外教學,認識臺灣
		文,進行表達溝通。			環境並參訪自然及文化
		#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,	1		資產,如國家公園、國

Г	3,13,14 = = (1	1			曲点用土工工儿和儿童			它口目巨刀四户太川小
					豐富閩南語文的創作型態。			家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活
								環境的關係,獲得心靈
								城境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對
-	<u></u>	第四單元	1	1. 運用「hōo··· kā···」句	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	挑戰的能力與態度。 【海洋教育】
	第十八週		1	_				
		石花		型,撰寫並口述海洋生態中	的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab IV 1 左右寒用	2. 聽力評量	海 J8 閱讀、分享及創
				各物種分工關係。 2. 製作簡易概念圖,培養邏	T-1V-2	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。 [◎] Ab-IV-2 句型運用。	3. 實作評量 4. 口頭評量	作以海洋為背景的文學 作品。
					這的里安		4. 口頭計里	· ·
				輯與科學素養。	詞。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ab-IV-3 方音差異。 [◎] Ac-IV-2 散文選讀。		【閱讀素養教育】
					1-1V-3	AC-IV-2 放义選讀。 [◎] Ba-IV-4 自我覺察。		閱 J3 理解學科知識內
					的左共任,业培食多几义化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Da-IV-4 日我覚祭。 [◎] Bh-IV-1 物產景觀。		的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與
					2-1V-1 贴週切的建用闽南韶衣建 並解決問題。	®Bh-IV-2 區域人文。		他人進行溝通。
					亚肼沃问題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	®Bh-IV-3 海洋文化。		他人進行 溝通。 関 J5 活用文本,認識
					[3-1V-1	DII-IV-3 海什文化。		並運用滿足基本生活需
					展于阅读不问文题的闽南語文作 品,藉此增進自我了解。			业
					四,稻瓜增進日找了牌。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
					5-1V-2 能從闽南語义的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。			閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動,並與他
					#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			關的学育活動, 业 <u>典</u> 他 人交流。
					#5-1V-5			人交流。 【戶外教育】
					特色,建立公民意識。			【ア
					4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			及校外教學,認識臺灣
					文,進行表達溝通。			及
					X			環境业多
					豐富閩南語文的創作型態。			頁座,如國家公園、國 家風景區及國家森林公
					豆苗闽南帝义的制作至思。			家風京四及國家林外公 園等。
								△ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
								環境的關係,獲得心靈
								城境的關係, 投行 O 显 的 喜悅, 培養積極面對
								挑戰的能力與態度。
\vdash	第十九週	第四單元	1	進行單元檢核:包含聽寫、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【海洋教育】
	ヤール型	石花	1		1-1V-1	Aa-IV-1 維為拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 賑刀計里 2. 口語評量	L
		7110		-	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	Ad IV 2 漢子音為。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口品計量 3. 閱讀評量	作以海洋為背景的文學
				股改善計畫。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[®] Ab-IV-2 句型運用。	0. 阅 頭可里 4. 書寫評量	作品。
				1人以古山 里	調。	®Ab-IV-3 方音差異。	5. 實作評量	【閱讀素養教育】
					T-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	®Ac-IV-2 散文選讀。	0. 只 1 円 里	閱 J3 理解學科知識內
					1-1V-J	Ba-IV-4 自我覺察。		的重要詞彙的意涵,並
					的左共住 业后食夕儿又儿的稍秤。	Da IV 4 日秋見奈°		的里女的米的总图/业

- 英教子日际压信	叫走归					T
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。		懂得如何運用該詞彙與
			並解決問題。	[◎] Bh-IV-2 區域人文。		他人進行溝通。
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Bh-IV-3 海洋文化。		閱 J5 活用文本,認識
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作			並運用滿足基本生活需
			品,藉此增進自我了解。			求所使用之文本。
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			閱 J9 樂於參與閱讀相
			行獨立思辨分析與解決生活問題。			關的學習活動,並與他
			#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			人交流。
			讀,理解、尊重不同語言與文化的			【戶外教育】
			特色,建立公民意識。			户 J1 善用教室外、户外
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			及校外教學,認識臺灣
			文,進行表達溝通。			環境並參訪自然及文化
			#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,			資產,如國家公園、國
			豐富閩南語文的創作型態。			家風景區及國家森林公
						園等。
						户 J3 理解知識與生活
						環境的關係,獲得心靈
						的喜悅,培養積極面對
						挑戰的能力與態度。
第二十週	第四單元 1	1. 設計一份「石花文化展示	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【海洋教育】
	石花	企劃書」,整合四項語言技		®Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	海 J8 閱讀、分享及創
	(第三次	能與文化元素。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 閱讀評量	作以海洋為背景的文學
	學習評量	2. 於小組報告中進行提	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 書寫評量	作品。
	, , , –	案,提升綜合表達與協作能	調。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	5. 實作評量	【閱讀素養教育】
	週)	力。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	3. X 11 -1 E	閱 J3 理解學科知識內
			的差異性,並培養多元文化的精神。	[®] Ba-IV-4 自我覺察。		的重要詞彙的意涵,並
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。		懂得如何運用該詞彙與
			並解決問題。	®Bh-IV-2 區域人文。		他人進行溝通。
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			閱 J5 活用文本,認識
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作	Dil 17 0 747 X 10		並運用滿足基本生活需
			品,藉此增進自我了解。			求所使用之文本。
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			プロスター 関 J9 樂於參與閱讀相
			行獨立思辨分析與解決生活問題。			關的學習活動,並與他
			#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			人交流。
			讀,理解、尊重不同語言與文化的			【戶外教育】
			特色,建立公民意識。			户 J1 善用教室外、户外
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			及校外教學,認識臺灣
			文,進行表達溝通。			環境並參訪自然及文化
			#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,			資產,如國家公園、國
			TI 11 4 肥性川们仅然貝矶林们			只住 邓四介公图 图

			豐富閩南語文的創作型態。	家風景區及國家森林公
				園等。
				户 J3 理解知識與生活
				環境的關係,獲得心靈
				的喜悅,培養積極面對
				挑戰的能力與態度。
第二十一週	休業式	1		

臺南市市立白河國民中學 114 學年度第二學期七年級<u>閩南語文</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	長鴻乙版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	1. 能夠用聞賣用 對於 到 的 一	課文。 句型練習。 論對於臺灣本土語 保護工語之 無其了解, 無其 無其 無 無 無 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	要性。 生活。 。 本土語學習新知白	內現象有所了解。	0			
該學習階段 領域核心素養	12. 能夠用閩南語討論傳統民俗的價值。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。							

第二學期 課程架構脈絡							
	單元與活	節		學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第1單元 是 án tsuánn beh 學母語 書寫	1	1. 能流利朗讀課文並列舉至少3組重點新字詞。 2. 能口頭說明母語書寫對文化傳承的重要性。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用 ●Ab-IV-3 方音差選 ●Ac-IV-2 散文覺實察。 ●Ba-IV-4 自我覺達。 ●Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
第二週	春節假期						
第三週	第1單元 是 án tsuánn beh 學母語 書寫	1	練習將5句漢字轉寫為臺羅羅馬字,並在小組中進行教學示範,強化文字轉寫與教學表達技巧。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用用。 ●Ab-IV-3 方音差異同。 ●Ac-IV-2 散文選讀察。 ●Ba-IV-4 自我覺案。 ●Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書讀評量 3. 閱意評理 4. 文. 聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
第四週	第1單元 是 án tsuánn beh 學母語 書寫	1	1. 撰寫一篇約 100 字短文, 闡述母語書寫對多元文化 保存的價值。 2. 於班上口頭發表並接受 同儕回饋。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	************************************	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。
第五週	第1單元 是 án tsuánn	1	1. 綜合運用聽、說、讀、寫 技能,完成一份「母語創作	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族

	2 N 2 N 1 D 1 1 D ()	43276122(1)161111	4/10/4/					
		beh 學母語		小册子」設計。	2-IV-5 能以閩南語口語表達對其	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		文化。
		書寫		2. 需附示例句與簡要說	他國家、語言及文化的認識與尊重。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		
				明,並於班級展示。	3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		
					讀,理解、尊重不同語言與文化的	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		
					特色,建立公民意識。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		
					4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
					文,進行表達溝通。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
	第六週	第2單元 貓	1	1. 能朗讀並理解課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
		仔伴		容,列舉至少4組描述人與	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 聽力評量	環 J2 了解人與周遭動物
				動物關係的臺語動詞。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	的互動關係,認識動物
				2. 並於口語練習中正確運	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 實作評量	需求,並關切動物福利。
				用。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		
					漢字閱讀不同文體的閩南語文作	[◎] Bd-IV-2 生態保育。		
					品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
					4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
					文,進行表達溝通。			
	第七週	第2單元 貓	1	1. 辨識並運用「XX恰YY做	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
		仔伴		夥」句型,創作5句情境對	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 聽力評量	環 J2 了解人與周遭動物
		(第一次月		話。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 實作評量	的互動關係,認識動物
		考評量週)		2. 於小組內進行情境扮	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2	4. 書寫評量	需求,並關切動物福利。
				演,提升語用能力。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		
					漢字閱讀不同文體的閩南語文作	[◎] Bd-IV-2 生態保育。		
					品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
					4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
					文,進行表達溝通。			
	第八週	第2單元 貓	1	1. 撰寫一篇約120字的閱讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
		仔伴		心得,探討人與寵物互動的	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 聽力評量	環 J2 了解人與周遭動物
				責任與倫理。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 實作評量	的互動關係,認識動物
				2. 於班上分享並回答同儕	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 書寫評量	需求,並關切動物福利。
				問題。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		
					漢字閱讀不同文體的閩南語文作	[◎] Bd-IV-2 生態保育。		
					品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
					4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
					文,進行表達溝通。			
	第九週	第2單元 貓	1	1. 為「蜜袋鼯」創作合適臺	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【環境教育】
		仔伴		語名稱並撰寫來源解說。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 聽力評量	環 J2 了解人與周遭動物
				2. 於戶外教學後完成物種	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 實作練習	的互動關係,認識動物
				觀察報告,結合科學與語言	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 書寫評量	需求,並關切動物福利。
L				學習。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		

第十週	第2單元 貓 1 仔伴	1. 進行單元評量: 詞彙填寫、口語測驗與小組報告。 2. 並根據評量結果撰寫自 我反思報告,設定後續學習目標。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Bd-IV-2 生態保育。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。 ®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢字書寫。 ®Ab-IV-1 語詞運用。 ®Ab-IV-2 句型運開; ®Ac-IV-2 散文選; ®Bd-IV-2 生態保育。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-1 書面表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 實作練習 4. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物 的互動關係,認識動物 需求,並關切動物福利。
第十一週	第3單元 故 1 宫揣生物	1. 能朗讀並歸納文章主 旨,說明故宮文物與生物之 間的連結。 2. 於小組中進行口頭報告 並回答提問。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運開。 ●Ac-IV-2 散文選讀。 ●Bd-IV-2 生態保育。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【家J10 參動 J11 規動 (
第十二週	第3單元 故 1 宮揣生物	1. 於戶外教學後完成一份 觀察單,記錄臺灣特有種特 徵。 2. 並以臺語撰寫觀察心得 報告,整合科學與語言能 力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動 (休閒、節 慶等)。

第十三週	第宮第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	1.練習「子母音+聲調」拼 讀 10 個生物專有名詞。 2. 並舉辦拼讀比賽,提升語 音辨識與拼寫能力。	品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。 ®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢語詞選選詞用。 ®Ab-IV-2 奇型選選育達の ®Ac-IV-2 散態保護育。 ®Bd-IV-2 生語表達。 ®Bg-IV-1 書面表達。	1. 口語評量 2. 閱讀評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	家社區【戶及環資家園戶意活則【家的家的慶家社區【戶及環資家園戶J10的源外首於資產風等J義動。家J10間別外首外並,景。 分條。育用學訪國及解任程育與動劃的析係。有用學訪國及解任程育與動劃的析係。有用學訪國及解任程育與動劃的析係。有用學訪國及解任程育與動劃的析係。有用學訪國及解任程育與動劃的析係。有用學訪國及解任程育與動劃的析係。有用學訪國及解於選系。與(家,室認然公家續並落、,首次以下,一个一個公園的與一個一個的學化國公的與一個一個的學化國公的與一個一個的學化國公的與一個一個的學化國公的與
第十四週	第3單元 故宫揣生物	1	1. 撰寫一篇約150字的反思 文章,探討博物館參觀與學 習體驗。 2. 於班上進行同儕評閱與	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	戶 J4 理解水類發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭
			回饋。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		的各種活動(休閒、節

	== (/// P/F// 3////)		the depart of the second of th	©D1 == 0 : # == #	1	+ th \
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作	[◎] Bd-IV-2 生態保育。 [◎] Par IV 1 コボ ま 法		慶等)。
			品,藉此增進自我了解。	[®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Dan Wood 共工ま法		家 J12 分析家庭生活與
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		社區的關係,並善用社
			文,進行表達溝通。			區資源。
						【戶外教育】
						户 J1 善用教室外、户外
						及校外教學,認識臺灣
						環境並參訪自然及文化
						資產,如國家公園、國
						家風景區及國家森林公
						園等。
						戶 J4 理解永續發展的
						意義與責任 ,並在參與
						活動的過程中落實原
						則。
	單元 故 1	•	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】
宮揣	生物	導覽手冊」, 結合文字與圖	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 聽力評量	家 J10 參與家庭與社區
		像。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 實作評量	的相關活動。
		2. 於展示日口頭導覽並回	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 書寫評量	家 J11 規劃與執行家庭
		答同學問題,培養跨領域整	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		的各種活動(休閒、節
		合能力。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作	[◎] Bd-IV-2 生態保育。		慶等)。
			品,藉此增進自我了解。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		家 J12 分析家庭生活與
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		社區的關係,並善用社
			文,進行表達溝通。			區資源。
						【戶外教育】
						户 J1 善用教室外、户外
						及校外教學,認識臺灣
						環境並參訪自然及文化
						資產,如國家公園、國
						家風景區及國家森林公
						園等。
						户 J4 理解永續發展的
						意義與責任,並在參與
						活動的過程中落實原
						則。
第十六週 第4.	單元 培 1	1. 能朗讀〈培墓〉並概要敘	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽力評量	【生命教育】
墓		述掃墓儀式流程與文化意	的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	生 J4 分析快樂、幸福與
		義。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 實作評量	生命意義之間的關係。
		2. 並分享個人家族祭祀習	並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4. 書寫評量	【多元文化教育】

		俗經驗。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。	[®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第十七週	第4單元 培 1	1. 蒐集並比較兩個不同地 區掃墓習俗,製作Venn圖並 撰寫比較報告。 2. 於小組中進行臺語口頭 說明。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Aa-IV-2 漢字書寫。 ®Ab-IV-1 語詞運用。 ®Ab-IV-2 句型運用。 ®Ac-IV-2 散文選讀。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。	1. 聽力評量 2. 閱讀評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 書寫評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。
第十八週	第4單元 培 1	1. 撰寫一篇約120字的書面 作文,記錄家族慎終追遠的 經驗與反思。 2. 於班上進行分享並接受 回饋。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 閱讀評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。
第十九週	第4單元 培 1	1.透過角色扮演活動,模擬 祭祖情境並正確運用課文 句型與詞彙。 2.活動後完成自我與同儕 評量。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量2. 口頭評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。
第二十週	第4單元 培 1 墓(第三次 月考評量 週)	1. 綜合回顧全年八個單元 核心概念,撰寫一篇約 150 字的學習歷程反思。 2. 並提出未來學習規劃與 展望。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。		
第二十一週	休業式 1			

[®]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[®]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。