臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期九年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

及詞彙應用。

至刊中立	- 17 四八   于 114 于	7 及	火四人(四人) 领域	(于自卧柱(明正))	旦(□目巡址/■付叙址/□	<b>  芸 /                                  </b>					
教材版本	翰林	實施. (班級/		教學節數	每週(2)節,才	<b>太學期共( 42 )節</b>					
	1. 學習國語文知識,	運用恰當文字語彙,打	<b>P發情感</b> ,表達意見	0							
2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係。											
課程目標	3. 閱讀各類文本,提	升理解和思辨的能力	0								
	4. 經由閱讀,領略生	活情趣,學習觀察社會	會,理解並尊重多元	文化。							
	5. 藉由國語文學習,	. 藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。									
	國-J-A1 透過國語文	的學習,認識生涯及生	生命的典範,建立正	向價值觀,提高語文自	學的興趣。						
該學習階戶	段 國-J-B1 運用國語文	表情達意,增進閱讀玩	理解,進而提升欣賞	及評析文本的能力,並	能傾聽他人的需求、玩	里解他人的觀點,達到					
領域核心素	· 養 良性的人我	溝通與互動。									
	國-J-C1 透過文本選	讀,培養道德觀、責何	壬感、同理心,並能	觀察生活環境,主動	關懷社會,增進對公共	議題的興趣。					
			課程架構脈	絡							
机链地加	m - h r to h co the	<b>约 四 口</b>	學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第1課	1. 能靈活運用一個	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 學習單	【品德教育】					
~	土	詞語的不同詞性來	境,分辨聲情意涵及	字的字形、字音和字	2. 口頭提問	品 J3 關懷生活環					
第二週		表情達意。	表達技巧,適切回	義。	3. 紙筆測驗	境與自然生態永續					
		2. 培養關愛鄉土的	應。	Bb-IV-3 對物或自然以	J. 紙 丰 冽 嫩	發展。					
		情懷。	2-IV-1 掌握生活情	及生命的感悟。							
	4	3. 能寫出課文圈選	境,適切表情達意,	[特學]A-Ⅲ-4 重點標							
		的生字、語詞。	分享自身經驗。	記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5							
		4. 分辨字音、字形	4-IV-1 認識國字至少	文章段落關係和核心概							

4,500 字,使用 3,500

[特學]1-Ⅲ-6 自行找

字。

第三週第五週	第2課	1. 認識詞的體例與 特色。 2. 培養對於詞學作 品的興趣。 3. 能寫出課文 的生字、 6 4. 分辨字音、字形 及詞彙應用。	出重。 [特學]1-Ⅲ-9 表達要 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的 各種迷思, 健康, 健康, 健康, 以解 以解 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第 ~	第 3 課 與 921 說再見: 20 年的生命練習 題	1. 透過九二一倖存 者的經驗,學傷種心的 是一聲不 是一聲不 是一聲不 是一聲不 是一聲不 是一聲 是一聲 是一聲 是一聲 是一 是一 是一 是一 是 是 是 是 是 是		Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	1. 影片欣賞 2. 學習單 3. 口頭提問 4. 紙筆測驗	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

	the disc					4 449 307 307	F
第八週	第4課		1. 能指出本文對偶	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 學習單	【品德教育】
~	與宋元思書		的句子,並體會其聲	境,分辨聲情意涵及	字的字形、字音和字	2. 口頭提問	品 J3 關懷生活環
第九週			律之美。	表達技巧,適切回	義。	3. 紙筆測驗	境與自然生態永續
			2. 培養欣賞大自然	應。	Ab-IV-6 常用文言文的	0. 纸 丰 / 例 / 微	發展。
			的情懷,以提升性	2-IV-1 掌握生活情	詞義及語詞結構。		
			靈。	境,適切表情達意,	[特學]A-Ⅲ-4 重點標		
			3. 能寫出課文圈選	分享自身經驗。	記或圖示。   [特學]A-Ⅲ-5		
		4	的生字、語詞。	4-IV-1 認識國字至少	文章段落關係和核心概		
			4. 分辨字音、字形	4,500 字,使用 3,500	念。		
			及詞彙應用。	字。			
				[特學]1-Ⅲ-6 自行找			
				出並標記學習內容的 重點。			
				<sup>=   </sup>  [特學]1-Ⅲ-9 表達文			
				章內容的核心與重要			
				概念。			
第十週	第5課		1. 培養同理心,懂得	1-IV-1 以同理心, 聆	Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 學習單	【人權教育】
~	一家手語餐廳的		感同身受,正視社會	聽各項發言,並加以	輯與意義。		人 J6 正視社會中
第十一週	誕生		中的各種歧視。	記錄、歸納。	Bb-IV-1 自我及人際交	2. 口頭提問	的各種歧視,並採
	"•=		2. 分享自己或親友	,	流的感受。	3. 紙筆測驗	取行動來關懷與保
			的生活經驗與感受,	的邏輯性,找出解決	[特學]A-Ⅲ-4 重點標		護弱勢。
			並採取行動來關懷	問題的方法。	記或圖示。		21171
		4	與保護弱勢。	2-IV-1 掌握生活情	[特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概		
			3. 建立正確的觀	境,適切表情達意,	念。		
			念,鼓勵學生能夠	分享自身經驗。			
			, 心 或為 子 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	[特學]1-Ⅲ-6 自行找			
			心。	出並標記學習內容的			
			4. 能寫出課文圈選	重點。			
			1. 70 四 四 小八日 心	[特學]1-Ⅲ-9 表達文			

		的生字、語詞。	章內容的核心與重要			
		,				
		5. 分辨字音、字形	概念。			
		及詞彙應用。				
第十二週 ~ 第十三週	第6課生於憂患死於安樂	1. 培養閱讀古典文 學的人 學的人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-2 依據 境表應 1-IV-3 分辨 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	<ol> <li>學習單</li> <li>口頭提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【生命教育】 生 J5 覺察生, 學察生, 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是
			概念。			
第十四週	第7課	1. 透過文本認識生	1-IV-1 以同理心,聆	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 學習單	【人權教育】
· 第十六週	蘇東坡突圍	命典範,建立正向價值觀。 2.培養面對挫折、超越困境的勇氣。 3.能寫出課之 的生字、語詞。 4.分辨字音、字形 及詞彙應用。	聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題與的方法。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	字的字形、字音和字 義。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概 念。	2. 口頭提問3. 紙筆測驗	人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。

第十七週 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	第8課我們的饕餮時代	1. 認義是 2. 觀像 表 4. 公司 (1) 不 2. 觀像 表 4. 不 2. 不 3. 的 4. 不 3. 的 4. 及 5. 不 6. 不 6. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 7	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內不文本,理解議題內以大量閱讀內以大量,與個人生情學。 [特學]1-Ⅲ-6 自容內有數學]1-Ⅲ-9 表達要會的核心與重要的核心。	Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形 式、交通工具、等文化內 涵。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概 念。	<ol> <li>學習單</li> <li>口頭提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【國際教育】 國 J8 了解全球永 續發展之理念並落 實於日常生活中。
第二十週	第9課射鵰英雄傳——智門書生	1. 能欣賞武俠小說的趣味性。 2. 能寫出課文圖選的生字、語詞、字音、 3. 分辨字音。 及詞彙應用。	1-IV-1 以同理心,聆 聽各項發言,並加以 記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情 境,分辨聲情意涵及 表達技巧,適切回 應。 [特學]1-Ⅲ-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。 [特學]1-Ⅲ-9 表達文 章內容的核心與重要 概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙他人 進行溝通。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第2課

石滬

第四週

第六週

臺南市	立白氵	可國民中學	114 學	年度第二學期九年	三級語文(國文)包	<b>頁域學習課</b>	(調整)計	畫(□普通理	圧/■特教	班/□藝才	班)	
教材版本		卓	<b>俞林</b>	實施(班級/	十八 (1-71)	.年級 904/A 組)	教學節數	每週(	2 )節	,本學其	月共( 34	)節
課程目標該學習階. 領域核心素	1.學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係。 3. 閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力。 4. 經由閱讀,領略生活情趣,學習觀察社會,理解並尊重多元文化。 5. 透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。											
	<u> </u>	図-J-U2 在図 	<b>韶</b> 又字	習情境中,與他人合	作学首,增進理 <u>件</u> 課程架構		谷的能力,在	王活中廷山	- 久音的	入除 艄 1	<b>示 °</b>	
教學期程	單元	與活動名稱	節數	學習目標		4習重點	習內容		量方式 現任務)		融入詩實質內	
第一 第一 第二 课日)	第1 元曲	•	4	1.調兩2.之涵3.的4.及語課 韻學 選 形	2-IV-1 掌握生活, 境,適切表情達意, 境自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科: 與資訊,豐富表達內 與資訊,豐富人 容。 [特學]1-Ⅲ-6 自行: 出並標記學習內容的 重點。 [特學]1-Ⅲ-9 表達 章內容的概念。	結構 Bb-IV-3	意與分析。 對物或自然以 感悟。 Ⅲ-4 重點標 。	1.學習單 2. 口頭提序 3. 紙筆測馬			【生人括性命往能的生了2 各體感、理性我的身與定,動自發經過、理性我關與性境解,觀問的一次,與	完向理自與的 电型與 體

1. 能設身處地了解

別人困境,產生同

2. 藉此連結社會時

理心。

1-IV-3 分辨聆聽內容 Ab-IV-4 6,500 個常用 1. 學習單

Ab-IV-5 5,000 個常用 2. 口頭提問

的邏輯性,找出解決問 語詞的認念。

2-IV-2 有效把握聽聞 語詞的使用。

題的方法。

【人權教育】

護的知能。

人 J8 了解人身自由

權,並具有自我保

	小生(叫走)口里						
			事議題,培養學生 , 培養學的 , 特 , 特 , 特 , 特 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一	內容的邏輯,做出提問 2-IV-3 依理解的內 或一個人。 容有條理解的內 查有條理說, 重言學別1-Ⅲ-6 自行的 重特學別1-Ⅲ-6 自容的 也重點。 [特學]1-Ⅲ-9 表達要 一個人。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一一。 一	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	3. 紙筆測驗	
第七週 ~ 第八週	第3課人不可以無癖	4	1. 認識癖好對人的 影響養與趣, 2. 培薑富多。 3. 能生字 文語 3. 的生字 4. 分類應用 及詞彙應用。	2-IV-1 掌握生活, 掌握生意, 境身經驗。 5-IV-1 比達文之子, 遊數較不同標識。 5-IV-1 比達文之子, 時數數數數數 時數數數數數數數 情情學]1-Ⅲ-6 自容的 世數學[特學]1-Ⅲ-9 表重 重點。 [特學]1-Ⅲ-9 表重要 一個念。	構、寓意與分析。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第九週~	第4課鄒忌諷齊王納諫	6	1. 能方已培的 寫字 開調課法納。 課法納。 就生字 辨應用 多。 子, 一,	1-IV-3 分辨聆聽內容的 問題輯性,找出解決問題,找出解於 題-IV-3 依理解的內容,明確表達意論 行有條理能見,並注重言談禮記。 [特學]1-Ⅲ-6 自容的 重點。 [特學]1-Ⅲ-9 表達要 概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、 寓言等。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標 記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概 念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

第十二週第十四週	第5課永不滿足,長保優勁——賈伯斯的人生三堂課	6	1. 汲理 2. 熱度 3. 的 4. 及詞經關 理人 劉語 音解 以 持的 課語 音用 以 字應 出 等	1-IV-2 依據 境 表 表 表 表 是 - IV-1 掌 表 是 - IV-1 掌 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。
第十五週 ~ 第十八週	第6課羅密歐與茱麗葉樓臺會	8	1. 理解物感習表緒寫字 對語想 用人情學以情寫之 開人 課語 音 明人 文詞 大 章 麗 明 文詞 、 。 第 章 第 章 第 章 第 章 第 章 第 章 第 章 第 章 第 章 第	5-IV-1 比較不同標點 符號的表與文本與 明讀各類之大學 明讀感的與此 一IV-3 理解各寫作 一IV-3 理解各寫作 一IV-3 理解各寫作 一IV-3 理解各寫作 一IV-3 理解各寫作 一IV-5 自行 一III-6 自容 一IV-5 自行的 重點。 [特學]1-Ⅲ-9 表達要 一IV-9 表重要 一IV-9 概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 [特學]A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 [特學]A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	<ol> <li>影片欣賞</li> <li>學習單</li> <li>口頭提問</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自 主權相關議題,他 的身體自主權。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。