

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期九年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級 (903+904/A 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 4. 經由閱讀，領略生活情趣，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 5. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到 						

				出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
第三週 ~ 第五週	第 2 課 詞選 虞美人 南鄉子	6	1. 認識詞的體例與特色。 2. 培養對於詞學作品的興趣。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第六週 ~ 第七週	第 3 課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	4	1. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 2. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 影片欣賞 2. 學習單 3. 口頭提問 4. 紙筆測驗	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

第八週 ~ 第九週	第 4 課 與宋元思書	4	1. 能指出本文對偶的句子,並體會其聲律之美。 2. 培養欣賞大自然的情懷,以提升性靈。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十週 ~ 第十一週	第 5 課 一家手語餐廳的誕生	4	1. 培養同理心,懂得感同身受,正視社會中的各種歧視。 2. 分享自己或親友的生活經驗與感受,並採取行動來關懷與保護弱勢。 3. 建立正確的觀念,鼓勵學生能夠推己及人,發揮愛心。 4. 能寫出課文圈選	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。

			的生字、語詞。 5. 分辨字音、字形及詞彙應用。	章內容的核心與重要概念。			
第十二週 ~ 第十三週	第 6 課 生於憂患死於安樂	4	1. 培養閱讀古典文學的興趣。 2. 培養面對困境之勇氣。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十四週 ~ 第十六週	第 7 課 蘇東坡突圍	6	1. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

第十七週 ~ 第十九週	第 8 課 我們的饕餮時代	6	1. 認識飲食文學的定義及代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念,了解零食對健康的影響。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十週 ~ 第二十一週	第 9 課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生	4	1. 能欣賞武俠小說的趣味性。 2. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 3. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期九年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級 (903+904/A 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 4. 經由閱讀，領略生活情趣，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 5. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第三週 (第二週 無上課 日)	第 1 課 元曲選	4	1. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 2. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週 ~ 第六週	第 2 課 石滬	6	1. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 2. 藉此連結社會時	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 學習單 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

			事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	3. 紙筆測驗	
第七週 ~ 第八週	第 3 課 人不可以無癖	4	1. 認識癖好對人的影響。 2. 培養興趣，讓生活豐富多彩。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週 ~ 第十一週	第 4 課 鄒忌諷齊王納諫	6	1. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 2. 培養接納他人意見的風度。 3. 能寫出課文圈選的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形及詞彙應用。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 [特學]1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 [特學]1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 [特學]A-III-4 重點標記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 ~ 第十四週	第 5 課 永不滿足，長保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	6	1. 能從親身經驗中 汲取感悟以闡述事 理。 2. 培養堅持理念、 熱愛生命的人生態 度。 3. 能寫出課文圈選 的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形 及詞彙應用。	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及 表達技巧，適切回 應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意， 分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 [特學]1-III-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。 [特學]1-III-9 表達文 章內容的核心與重要 概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Bb-IV-3 對物或自然以 及生命的感悟。 [特學]A-III-4 重點標 記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概 念。	1. 學習單 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。
第十五週 ~ 第十八週	第 6 課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	8	1. 理解對話所蘊含 的人物思想、特質 與情感。 2. 學習運用對話方 式以表達人物的心理 情緒。 3. 能寫出課文圈選 的生字、語詞。 4. 分辨字音、字形 及詞彙應用。	5-IV-1 比較不同標點 符號的表達效果，流暢 朗讀各類文本並表現 情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 [特學]1-III-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。 [特學]1-III-9 表達文 章內容的核心與重要 概念。	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 [特學]A-III-4 重點標 記或圖示。 [特學]A-III-5 文章段落關係和核心概 念。	1. 影片欣賞 2. 學習單 3. 口頭提問 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自 主權相關議題，維 護自己與尊重他人 的身體自主權。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。