

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 能培養英語聽、說、讀、寫的能力，並適切地表達意見及與他人溝通。 2. 能了解並尊重國內外不同的文化及風土民情。 3. 能利用網路及資訊工具搜尋相關學習資源，提升學習動機及積極的學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	All Animals Were Going to the Party	20	1.能聆聽後仿說本單元的常用英文單字。 2.能仿寫出本單元的常用英文單字。 3.能使用上課所學的單字，與同學及老師進行簡單的溝通。 4.能說出本單元中的動物名稱。 5.能說出故事的大意及相關要素。 6.能使用平板及網路來蒐集資料。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。→能仿說出所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。→能指認出所學的字詞。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。→能聆聽、認讀、仿說、仿寫最基本的 800 個字詞。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

				段基本常用字詞。→能仿寫出所學的字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
第 11-21 週	Travelling in Taiwan is Fun	22	1.能聆聽後仿說本單元的常用英文單字。 2.能仿寫出本單元的常用英文單字。 3.能使用上課所學的單字，與同學及老師進行簡單的溝通。 4.能簡單說出台灣的特色。 5.能說出臺灣被外國遊客喜愛的原因。 6.能使用平板及網路來訂定簡單的台灣旅遊行程。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。→能以簡易的英語介紹台灣的特色 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫出所學的字詞。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。→能以簡易的英語介紹台灣的特色	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。→能聆聽、認讀、仿說、仿寫最基本的 800 個字詞。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能培養英語聽、說、讀、寫的能力，並適切地表達意見及與他人溝通。 2. 能了解並尊重國內外不同的文化及風土民情。 3. 能利用網路及資訊工具搜尋相關學習資源，提升學習動機及積極的學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	Your House Is Bigger, But I Like Mine	18	1.能聆聽後仿說本單元的常用英文單字。 2.能仿寫出本單元的常用英文單字。 3.能使用上課所學的單字，與同學及老師進行簡單的溝通。 4.能用英文說出生活中常見服飾的名稱。 5.能說出故事的大意及相關要素。 6.能使用平板及網路來蒐集資料。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。→能仿說出所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。→能指認出所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。→能聆聽、認讀、仿說、仿寫最基本的 800 個字詞。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

				4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫出所學的字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			
第 11-21 週	Friend Bought Some Fruit for Us	22	1.能聆聽後仿說本單元的常用英文單字。 2.能仿寫出本單元的常用英文單字。 3.能使用上課所學的單字，與同學及老師進行簡單的溝通。 4.能用英文說出生活中常見水果的名稱。 5.能用英文簡單介紹台灣有名的水果王國。 6.能使用平板及網路搜尋常見水果的盛產期及產區。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。→能仿寫出所學的字詞。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。→能以簡易的英	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。→能聆聽、認讀、仿說、仿寫最基本的 800 個字詞。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	口頭回答 討論發表 作業檢核	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語介紹台灣的特色			
--	--	--	--	----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。