臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 語文-英語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

$\mathbb{E}[\mathbf{h}^{\top} = \mathbf{h}^{\top}] = \mathbf{h}^{\top} + \mathbf{h}^{\top}] = \mathbf{h}^{\top} + \mathbf{h}^{\top}$							
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週( 2	)節,本學期共(	42 )節
	1. 能培養英語聽、說、讀、寫的	,	<b>達意見及與他人溝通</b>	0			
課程目標	2. 能了解並尊重國內外不同的文化及風土民情。						
	3. 能利用網路及資訊工具搜尋相關學習資源,提升學習動機及積極的學習態度。						
	英-J-A1 具備積極主動的學習態	度,將學習延伸至課	<b>早堂外,豐富個人知識</b>	该。運用各種學?	<b>习與溝通策略</b>	,,精進英語文學	習與溝通成效。
該學習階段	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索	工具蒐集、整理英語	吾文資料的能力,以抗	廣展學習素材與	範疇、提升	學習效果,同時裡	<b>奏成資訊倫理素</b>
領域核心素養	養。						
	英-J-C3 具備基本的世界觀,能	以簡易英語介紹國內	<b>内外主要節慶習俗及</b> 原	虱土民情,並加	以比較、尊	重、接納。	
課程架構脈絡							

#### 學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 節數 學習目標 單元與活動名稱 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 第 1-10 週 All Animals Were 1.能聆聽後仿說本單元 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂 Ac-IV-4 國中階段所 口頭回答 【閱讀素養教育】 Going to the Party 的常用英文單字。 中所學的字詞。 學字詞(能聽、讀、 討論發表 閱J1 發展多元文本 2.能仿寫出本單元的常 ◎2-IV-1 能說出課堂 說、寫最基本的 1,200 作業檢核 的閱讀策略。 用英文單字。 中所學的字詞。**→能** 字詞)。→能聆聽、認 【品德教育】 3.能使用上課所學的單 仿說出所學的字詞。 品 J6 關懷弱勢的意 讀、仿說、仿寫最基 字,與同學及老師進行 2-IV-6 能依人、事、 本的800個字詞。 涵、策略,及其實踐 簡單的溝通。 時、地、物做簡易的 Ae-IV-6 簡易故事的 與反思。 4. 能說出本單元中的動 描述或回答。 背景、人物、事件和 品 J7 同理分享與多 物名稱。 ◎3-IV-2 能辨識課堂 結局。 元接納。 B-IV-5 人、事、時、 5.能說出故事的大意及 中所學的字詞。→能 相關要素。 指認出所學的字詞。 地、物的描述及問答。 6.能使用平板及網路來 \*3-IV-13 能了解短劇 蒐集資料。 的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		1		段基本常用字詞。→能			
				仿寫出所學的字詞。 5 NV 10 公告 片符 B V			
				5-IV-10 能讀懂簡易故			
				事及短文, 並能以簡			
				短的句子說出或寫出			
				其內容大意。			
				◎ 6-IV-1 樂於參與課			
				堂中各類練習活動,			
				不畏犯錯。			
第11-21週	Travelling in	22	1.能聆聽後仿說本單元	◎1-IV-1 能聽懂課堂	A.語言知識	口頭回答	【閱讀素養教育】
	Taiwan is Fun		的常用英文單字。	中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所	討論發表	閱J10 主動尋求多元
			2.能仿寫出本單元的常	2-IV-6 能依人、事、	學字詞(能聽、讀、	作業檢核	的詮釋,並試著表
			用英文單字。	時、地、物做簡易的	說、寫最基本的 1,200		達自己的想法。
			3.能使用上課所學的單	描述或回答。	字詞)。→能聆聽、認		【多元文化教育】
			字,與同學及老師進行	*2-IV-14 能以簡易的	讀、仿說、仿寫最基		多J1 珍惜並維護我
			簡單的溝通。	英語介紹國內外風土	本的 800 個字詞。		族文化。
			4.能簡單說出台灣的特	民情。→能以簡易的	B-IV-4 個人的需求、		多J4 了解不同群體
			色。	英語介紹台灣的特色	意願和感受的表達。		間如何看待彼此的
			5.能說出臺灣被外國遊	4-IV-1 能拼寫國中階	B-IV-5 人、事、時、		文化。
			客喜愛的原因。	段基本常用字詞。→能	地、物的描述及問答。		
			6.能使用平板及網路來	仿寫出所學的字詞。	C-IV-2 國內外風土民		
			訂定簡單的台灣旅遊行	◎ 6-IV-1 樂於參與	情。		
			程。	課堂中各類練習活			
				動,不畏犯錯。			
				8-IV-1 能以簡易英語			
				介紹國內主要節慶習			
				俗。→能以簡易的英			
				語介紹台灣的特色			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

# 臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 語文-英語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

至的中立日7	至的中立日内四八十字 114 字十度 第一字朔 至 十級 <u> </u>						
教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	全年級	教學節數 每週(	2 )節,本學	期共( 40 )節	
	1. 能培養英語聽、說、	讀、寫的能力,並適切地	2表達意見及與他人溝通	0			
課程目標 2. 能了解並尊重國內外不同的文化及風土民情。							
	3. 能利用網路及資訊工具搜尋相關學習資源,提升學習動機及積極的學習態度。						
	英-J-A1 具備積極主動	的學習態度,將學習延伸	至課堂外,豐富個人知識	哉。運用各種學習與溝通	1策略,精進英語	<b>晉文學習與溝通成效</b> 。	
該學習階段	英-J-B1 具備聽、說、	讀、寫英語文的基礎素養	、在日常生活常見情境	中,能運用所學字詞、	<b>句型及肢體語言</b>	進行適切合宜的溝通	
領域核心素養	與互動。						
英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。							
課程架構脈絡							
	77 - 1 4 - 1		白 羽	手 则L			

#### 單元與活動名 學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 節數 學習目標 實質內涵 稱 學習表現 學習內容 (表現任務) Your House Is 第1-10週 18 1.能聆聽後仿說本單元 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂 【閱讀素養教育】 Ac-IV-4 國中階段所 口頭回答 Bigger, But I 的常用英文單字。 中所學的字詞。 學字詞(能聽、讀、 討論發表 閱 J9 樂於參與閱讀 Like Mine 說、寫最基本的 1,200 作業檢核 2.能仿寫出本單元的常 ◎2-IV-1 能說出課堂 相關的學習活動,並 用英文單字。 中所學的字詞。**→能** 字詞)。→能聆聽、認 與他人交流。 3.能使用上課所學的單 仿說出所學的字詞。 讀、仿說、仿寫最基 字,與同學及老師進行 2-IV-6 能依人、事、 本的800個字詞。 簡單的溝通。 時、地、物做簡易的 Ae-IV-6 簡易故事的 4.能用英文說出生活中 描述或回答。 背景、人物、事件和 常見服飾的名稱。 ◎3-IV-2 能辨識課堂 結局。 5.能說出故事的大意及 中所學的字詞。→能 B-IV-5 人、事、時、 相關要素。 地、物的描述及問答。 指認出所學的字詞。 6.能使用平板及網路來 3-IV-10 能辨識簡易故 蒐集資料。 事的要素,如背景、 人物、事件和結局。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	工工作的正			4 TX 7 1 /4 1V /2 FR 1 - or 1			
				4-IV-1 能拼寫國中階			
				段基本常用字詞。→能			
				仿寫出所學的字詞。			
				5-IV-10 能讀懂簡易故			
				事及短文, 並能以簡			
				短的句子說出或寫出			
				其內容大意。			
				◎ 6-IV-1 樂於參與課			
				堂中各類練習活動,			
				不畏犯錯。			
第11-21週	Friend Bought	22	1.能聆聽後仿說本單元	◎1-IV-1 能聽懂課堂	A.語言知識	口頭回答	【品德教育】
	Some Fruit for		的常用英文單字。	中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所	討論發表	品 J9 知行合一與自
	Us		2.能仿寫出本單元的常		學字詞(能聽、讀、	作業檢核	我反省。
			用英文單字。	時、地、物做簡易的	說、寫最基本的 1,200	7, 21, 11, 11, 12, 12, 13, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 14	【閱讀素養教育】
			3.能使用上課所學的單		字詞)。→能聆聽、認		閱 J1 發展多元文本
			字,與同學及老師進行		讀、仿說、仿寫最基		的閱讀策略。
			簡單的溝通。	段基本常用字詞。→能	本的800個字詞。		【國際教育】
			4.能用英文說出生活中		B-IV-5 人、事、時、		國 J6 具備參與國際
			常見水果的名稱。	◎ 6-IV-1 樂於參與	地、物的描述及問答。		交流活動的能力。
			5.能用英文簡單介紹台		C-IV-2 國內外風土民		文加西 到时起刀
			灣有名的水果王國。	動,不畏犯錯。	情。		
				·	1月 °		
			6.能使用平板及網路搜	·			
			尋常見水果的盛產期及	語言溝通策略(如請			
			產區。	求重述、手勢、表情			
				等)提升溝通效能。			
				8-IV-1 能以簡易英語			
				介紹國內主要節慶習			
				俗。→能以簡易的英			

語介紹台灣的特色		
----------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。