

臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能理解能源的轉換及各能源的應用，並了解台灣目前綠能發電的發展現況。 2. 能了解搜尋在日常生活上的應用。 2. 能學習閱讀說明書及家中電器的故障與維修。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	能源與動力	14	1. 能了解能源的轉換與各個能源的應用。 2. 能認識生活中常見的科技產品。 3. 能了解人類運用能源的演進。 4. 能了解目前臺灣發電與供電的情形，以及目前臺灣綠能發電的發展現況。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	口頭回答 討論發表	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。
第 8-14 週	資料在哪裡	14	1. 能了解搜尋在日常生活上的應用。 2. 能認識搜尋演算法的概念，學習如何透過不同的方法快速找到目標資料。 3. 能使用 Google 搜尋	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	口頭回答 討論發表 操作	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15-21 週	生活周遭的科技產品	14	資料。 1. 能了解說明書的組成與重要性。 2. 能認讀說明書所包含的內容。 3. 能認識各種家中常見的電器故障及維修。 4. 能使用可用來維修的工具。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	口頭回答 討論發表 操作	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。
-----------	-----------	----	--	--	--	--------------------	----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能了解台灣對於能源科技的永續發展。 2. 能了解網路使用與社會的相關議題。 3. 能了解動力運輸載具的演變及重要概念。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	能源科技的永續發展	12	1. 能認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 2. 能認識風力發電之原理與目前發展現況。 3. 能認識火力發電之原理與目前發展現況。 4. 能認識核能發電之原理與目前發展現況。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	口頭回答 討論發表	能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 8-14 週	網路使用與社會議題	14	1. 能了解網路交友的風險。 2. 能認識網路性別暴力的類型，包括騷擾、惡意散播、性別歧視言論等。 3. 能了解如何在網路上建立健康的人際關係。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	口頭回答 討論發表	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 認識網路成癮的定義與影響，以及過度使用網路對身心健康的潛在風險。 5. 能學習健康的網路使用方式，培養自我管理能力。				平等互動的能力。
第 15-21 週	動力運輸載具	14	1. 能了解人類從古至今的運輸工具之演變。 2. 能了解運輸工具演變與與科技發展的關係。 3. 能認識運輸活動由哪些基本單元組成。 4. 能認識動力傳動有哪幾種方式。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	口頭回答 討論發表	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。