

教材版本	南億版		實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	【地理】中國的自然環境 1. 認識中國的地形特色。 2. 認識中國的氣候特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 【歷史】晚清的外力衝擊與政治變革 1. 認識晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 認識從東西方的衝突中日本與清帝國的政治變革狀況。 【公民】法治國家的權力分立 1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 透過古今的差異，理解權力分立的重要性，並思考其緣由。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	【地理】中國的自然環境 1-1 中國的地形	21	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的

	有什麼特色？ 1-2 中國的氣候有什麼特色？ 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？		形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	式與人口分布。		重要性。
第八週 ~ 第十四週	【歷史】晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	21	1. 指認晚清時期東西方的接觸與衝突的對原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週 ~ 第二十一週	【公民】法治國家的權力分立 3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	21	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	【地理】東北亞的自然環境與文化 1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。 【歷史】晚清的城市新風貌與新文化 1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來理解當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 【公民】公共意見與政治參與 1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。 3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 認識我國公平投票的基本原則。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第七週	【地理】東北亞的自然環境與文化	18	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給

	5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？		2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			與營養的永續議題。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第八週 ~ 第十四週	【歷史】晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	21	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週 ~ 第二十一週	【公民】公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？	21	1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。 3. 認識政治參與在民主社會中的重要	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中	1. 觀察 2. 口語問答 3. 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	6-3 公平投票有 哪些基本原則？		性。 4. 了解民主社會常 用投票來參與政治 的原因，並進行探 究。 5. 認識我國公平投 票的基本原則。	識的核心概念。	為什麼常用投票來做為 重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原則？		保障。
--	----------------------	--	---	---------	--	--	-----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。