臺南市立白河國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南	<b>億版</b>	實施年級(班級/組別	全年級	教學節數	每週( 3	)節,本學	期共(	63 )節	ີ້	
	【地理】中國:	【地理】中國的自然環境									
	1. 認識中國的	1. 認識中國的地形特色。									
	2. 認識中國的	2. 認識中國的氣候特色。									
	3. 理解中國各	3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。									
	【歷史】晚清	【歷史】晚清的外力衝擊與政治變革									
課程目標	1. 認識晚清時	1. 認識晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。									
	2. 認識從東西	方的衝突中日本	與清帝國的政治	台變革狀況。							
	【公民】法治	國家的權力分立									
	1. 理解法治與	1. 理解法治與人治的區別。									
	2. 了解法治社	2. 了解法治社會的重要性。									
	3. 透過古今的	過古今的差異,理解權力分立的重要性,並思考其緣由。									
	社-J-B1 運用 対	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。									
	社-J-B2 理解7	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。									
上 的 33 mb c	社-J-B3 欣賞フ	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。									
該學習階段	社- -()  培養症	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活									
領域核心素	<b>食</b> 動。	動。									
	社-J-C2 具備同	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。									
	社-J-C3 尊重3	<b>並欣賞各族群文</b> 伯	上的多樣性,了戶	解文化間的相互關聯,以	<b>人及臺灣與國際社會</b>	的互動屬	<b>關係</b> 。				
				課程架構脈絡							
h. 252 No. 4	111 - de 1- de 1-	<i>H</i> 1, <i>M</i>	77 - 17	學習	重點		評量方式	Ā	独入議題	į	
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標 —	學習表現	學習內容		(表現任務)		實質內涵		
第一週	【地理】中國的	21 1. 了解	中國的地形 社	L 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ba-IV-1 自然	環境的	1. 觀察	環境教	育		
~	自然環境	特色。	驗	<b>负或社會現象與社會領</b>	地區差異。		2. 口語問答	環 J1	了解生物	<b>勿多樣</b>	
第七週	1-1 中國的地形	2. 了解	中國的氣候 域	<b>戍內容知識的關係。</b>	地 Ba-IV-2 傳統	維生方	3. 紙筆測驗	性及珍	<b>環境承載</b>	<b>支力的</b>	

	- 11 m 11 4 0		コノルトク	11 01 IV 0 # 4	li da i i		<b>4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1</b>
	有什麼特色?		形特色。	社 2b-IV-2 尊重不同群	式與人口分布。		重要性。
	1-2 中國的氣候		3. 理解中國各地的	體文化的差異性,並欣賞			
	有什麼特色?		生活方式因區域、地	其文化之美。			
	1-3 中國各地的		形、氣候等因素而不	地 la-IV-1 說明重要地			
	傳統維生方式有		同。	理現象分布特性的成因。			
	何差異?						
第八週	【歷史】晚清的	21	1. 指認晚清時期東	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ib-Ⅳ-1 晚清時期的	1. 觀察	人權教育
~	外力衝擊與政治		西方的接觸與衝突	會事件,省思自身或所屬	東西方接觸與衝突。	2. 口語問答	人 J13 理解戰爭、和
第十四週	變革		的對原因與結果。	群體的文化淵源、處境及	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後	3. 紙筆測驗	平對人類生活的影
	5-1 中西方的接		2. 從東西方的衝突	自主性。	的政治體制變革。		響。
	觸與衝突		探究日本與清帝國	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得			
	5-2 東亞對西力		的政治變革狀況。	歷史事件的發展歷程與			
	衝擊的回應		·	重要歷史變遷。			
	5-3 甲午戰爭後			歴 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			
	的制度改革			探究重要歷史事件與人			
	可可及以十			物在歷史中的作用與意			
				初在歷义 1 的作用兴思 義。			
第十五週		0.1	1 四知以从此 1 以		A DE IVI 1 NA A de 1 NA	1 抽 扇	1 1 4 4 大
另   <u>五</u> 週   ~	【公民】法治國	21	1. 理解法治與人治	社 1a-IV-1 從歷史或社			人權教育
第二十一	家的權力分立		的區別。	會事件,省思自身或所屬	的差異	2. 口語問答	人 J3 探索各種利益
	3-1 人治與法治		2. 了解法治社會的	群體的文化淵源、處境及	公 Be-IV-1 民主國家的	3. 紙筆測驗	可能發生的衝突,並
週	有何差異?		重要性。	自主性。	政府體制為什麼須符合		了解如何運用民主
	3-2 民主國家為		3. 透過古今的差異	社 2c-IV-2 珍視重要的	權力分立的原則?		審議方式及正當的
	何要權力分立?		理解權力分立的重	公民價值並願意付諸行			程序,以形成公共規
			要性, 並思考其緣	動。			則,落實平等自由之
			由。	公 la-IV-1 理解公民知			保障
				識的核心概念。			人 J4 了解平等、正
				公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解釋觀點。			義的原則,並在生活 中實踐。

		人 J8 了解人身自由
		權,並具有自我保護
		的知能。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立白河國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		億版	文书—字朔 <u>王</u> 十份 實施年 (班級/約	-級	全年級	教學節數	每週(			月共(	60	)節
	【地理】東北	【地理】東北亞的自然環境與文化										
	1. 了解東北亞	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。										
	2. 了解受東北	2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。										
	【歷史】晚清	【歷史】晚清的城市新風貌與新文化										
	1. 理解清末時	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。										
課程目標	2. 透過清末大	2. 透過清末大環境的改變,來理解當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。										
	【公民】公共	【公民】公共意見與政治參與										
	1. 認識公共意	总見的形	/ 成方式及媒體在其中	听扮演的	角色。							
	2. 比較並了解	2. 比較並了解公共意見的特性。										
	3. 認識政治參	3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。										
	4. 認識我國公	个投票	<b>只的基本原則。</b>									
	社-J-B1 運用 3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。										
	社-J-B2 理解ス	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。										
該學習階戶	社-J-B3 欣賞ス	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。										
領域核心素	社- -()  培養?	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活										
スペイス・O 永	動。	動。										
		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。										
	社-J-C3 尊重3	並欣賞名	各族群文化的多樣性,	了解文化	<b>二間的相互關聯,以</b>	及臺灣與國際社	會的互動	關係。				
				<u> </u>	果程架構脈絡							
教學期程	<b>留二悔江私力</b> 顿	節數	组羽口珊	學習重		重點		評量	方式	į	融入議	題
<b>教字期在</b>	單元與活動名稱	即數	學習目標		學習表現	學習內容	:	(表現	任務)	4	實質內	涵
第一週	【地理】東北亞	18	1. 了解東北亞的地	地 1a-	IV-2 說明重要環	地 Bd-IV-1 自然		1. 觀察	<b>;</b>	環境者	<b></b>	
~	的自然環境與文		理位置與自然環境	境、經濟	<b>齊與文化議題間的</b>	景。		2. 口語	問答	環 J6	了解世	<b>+</b> 界人口
第七週	化		的特色。	相互關	係。	地 Bd-IV-2 產業	與文化	3. 紙筆	測驗	數量均	曾加、粮	量食供給
						發展的特色。						

	5-1 東北亞的自	2. 了解受東北亞的	地 1b-IV-1 解析自然環			與營養的永續議題。
	然環境有哪些特	位置與環境影響下	境與人文景觀的相互關			人權教育
	色?	發展出的傳統產業	係。			人 J4 了解平等、正
	5-2 東北亞傳統	與文化。	地 1b-IV-2 歸納自然與			義的原則,並在生活
	產業與文化有什		人文環境互動的結果。			中實踐。
	麼特色?					人 J13 理解戰爭、和
						平對人類生活的影
						鄉。
						海洋教育
						海 J5 了解我國國土
						地理位置的特色及
						重要性。
第八週	【歷史】晚清的 21	1. 理解清末時城市	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ic-IV-1 城市風貌的	1. 觀察	性別平等教育
~	城市新風貌與新	風貌改變的過程與	歷史事件的發展歷程與	改變與新媒體的出現。	2. 口語問答	性 J14 認識社會中
第十四週	文化	新知識的流通媒介。	重要歷史變遷。	歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女	3. 紙筆測驗	性別、種族與階級的
	6-1 城市新風貌	2. 透過清末大環境	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資	角色的轉變。		權力結構關係。
	6-2 家族與婦女	的改變,來探究當時	料,解釋重要歷史人物與	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I		人權教育
	角色的轉變	風氣與傳統觀念的	事件間的關聯。	挑選適當課題深入探		人 J13 理解戰爭、和
		衝突與互動。	歷 1c-IV-1 區別歷史事	究,或規劃與執行歷史踏		平對人類生活的影
		3. 透過史料探究記	實與歷史解釋。	查或展演。		鄉。
		載的用意。				
第十五週	【公民】公共意 21	1. 認識公共意見的	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cb-IV-1 民主社會的	1. 觀察	人權教育
~ ***	見與政治參與	形成方式及媒體在	驗或社會現象與社會領	公共意見是如何形成	2. 口語問答	人 J3 探索各種利益
第二十一	6-1 公共意見為	其中所扮演的角色。	域內容知識的關係。	的?有什麼特性?	3. 紙筆測驗	可能發生的衝突,並
週	什麼重要?	2. 比較並了解公共	社 3b-IV-1 適當選用多	公 Cc-IV-1 民主社會中		了解如何運用民主
	6-2 為何投票是	意見的特性。	種管道蒐集與社會領域	的政治參與為什麼很重		審議方式及正當的
	政治參與中重要	3. 認識政治參與在	相關的資料。	要?		程序,以形成公共規
	的形式?	民主社會中的重要	公 la-IV-1 理解公民知	公 Cc-IV-2 民主社會中		則,落實平等自由之

6-3 公平投票有	性。	識的核心概念。	為什麼常用投票來做為	保障。
哪些基本原則?	4. 了解民主社會常		重要的參與形式?	
	用投票來參與政治		公 Cc-IV-3 公平投票有	
	的原因,並進行探		哪些基本原則?	
	究。			
	5. 認識我國公平投			
	票的基本原則。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。